

## الباب الثالث

### منهج البحث

طريقة البحث هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة.<sup>٥٣</sup> تم استخدام طريقة البحث لإنتاج منتجات معينة، واختبار فعالية هذه المنتجات.<sup>٥٤</sup> تم توضيح طريقة البحث من الناحية الفنية مع الطرق المستخدمة في هذه الرسالة، بما في ذلك ما يلي:

#### أ. نوع البحث ومدخل البحث

##### ١. نوع البحث

هذا النوع من الأبحاث هو بحث طبيعي باستخدام نهج نوعي. وفقاً لشتراوس وكوربين ، فإن المقصود بالبحث النوعي هو نوع من الأبحاث التي تنتج نتائج لا يمكن تحقيقها باستخدام إجراءات إحصائية أو طرق أخرى لقياس الكمي. تستخدمها الباحثة لمعرفة كيف إبداع وإستراتيجية المعلم في

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 3

<sup>54</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 407

تعليم اللغة التي تنقص المرافقة التعليمية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفيدين داوي قدس. تختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

## ٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي تستخدمه الباحث هو المدخل النوعي وفي مصطلحة إنجليزية يقال ب *qualitative research*. المدخل النوعي هو يستخدم لبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث يكون الباحث ألة أساسية، وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي افضل معنى من اجمال.<sup>٥٥</sup> وجهة نظر أخرى هي البحث الذي يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والهيئات والمعتقدات والأفكار بشكل فردي أو في مجموعات.<sup>٥٦</sup> نتيجة لبيانات الدخول النوعية مثل الكلمات المكتوبة أو تعبير الشخص أو الهيئة التي بحثها.

<sup>55</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta CV, Bandung, 2017, hlm. 15.

<sup>56</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), 60.

يستخدم الباحث المنهج النوعي لأن هذا البحث يحصل على الكلمات الموجودة في المحلّ ليس عددا. إنها كلمات مثل مكتوبة أو اللسان. يتوافق التقرير مع السبب والنتيجة العلاقة.

مع واسطة المدخل النوعية، سينال البيانات الكاملة والمأمونة. إذا تم تطبيق البيئة اللغوية ودورها في تعزيز مهارة الكلام يمكن أن تعبر عن صراحة وعميقة. ٥٧ هذا المدخل يقام بالتحليل والتصوير العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك مظاهر ستظهر النتيجة عنها وينال الباحث البيانات الدقيقة الذي يناسب بما هو يبحث. إذا تحلل الباحث إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها التعليمية بالمدرسة هداية المستفدين داوي قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

---

<sup>57</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta, 2013), 117.

## ب. مكان البحث ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين داوي قدس بتركيز الفصل الثامن. بالنسبة لوقته, هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠ م.

## ج. مصادر البيانات

كل الباحث يحتاج الى البيانات لمعرفة ما يقصد به في البحث العلمي وبالكلمة البسيطة أن مصادر البيانات موضوع أو مصدر تحصل منه البيانات.<sup>٥٨</sup> هي الامور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث كما يلي:

١. البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي

ينال الباحث مباشرة بدون واسطة الوسائل.<sup>٥٩</sup>

البيانات يجمعهن الباحث لجواب أسئلة البحث. لنيل

البيانات الباحث يعمل المقابلة والملاحظة في مكان

<sup>58</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 172.

<sup>59</sup> Syamsudin AR, *Metode Penelitian Bahasa*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya 2009), 74.

البحث. يجمع البيانات الأساسية بمقابلة المعلم وبعض الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين داوي قدس.

٢. البيانات الثانوية هي البيانات التي تتعلق المواد من القراءة. أنواع البيانات الثانوية هي الرسائل والكتب والتسجيل المجتمع والوثائق.<sup>٦٠</sup> والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة والمصادر المكتبة والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين داوي قدس وما غيرها المتعلقة بالأمور المبحوثة.

### د. طريقة جمع البيانات

اما طريقة جمع البيانات في هذه البحث هي كما يلي:

#### ١. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة يتم تنفيذها مباشرة وتسجيل منهجي للظواهر قيد التحقيق.<sup>٦١</sup> وللملاحظة حسناتها وسيئاتها. فمن حسناتها أن الباحث يمكن أن يسجل

<sup>60</sup> Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, hlm. 143.

<sup>61</sup> Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, YPF Universitas Gadjah Mada, Yogyakarta, 1983, hlm. 136

المعلومات كما تحصل في الواقع، وكذلك دراسة السلوك الحقيقي وبالإضافة إلى دراسة الأشخاص الذين يجدون صعوبات في التعبير اللفظي. ومن سيئاتها أنها محددة بدارسة ومواقف معينة من جهة ومن جهة أخرى فإن هناك صعوبة في تكوين ألفة مع الأشخاص الذين تتم ملاحظتهم.<sup>٦٢</sup> لأن البحث الذي يقوم به الباحث هو نوع من البحث النوعي، فإن الملاحظة التي يقوم بها الباحث في هذه الدراسة هي ملاحظة صريحة أو متخفية. في هذه الحالة، ذكر الباحث في إجراء جمع البيانات بصريحة لمصدر البيانات، أنه كان يفعل البحث.<sup>٦٣</sup> يستخدم الباحث ملاحظة المشاركة السلبية أيضاً، أي يأتي الباحث إلى موقع البحث ولكن لا يشاركون في أنشطة في موقع البحث. من خلال هذه المشاركة السلبية، يمكن للباحث مراقبة أنشطة بعض

---

<sup>٦٢</sup> الدكتور منذر الضامن، أساسيات البحث العملي، الأردن، دار المشير للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧، ص، ٩٤

<sup>٦٣</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikans Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 312

الطلاب والمعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية هداية  
المستفدين داوي قدس للحصول البيانات الكاملة.

## ٢. المقابلة

المقابلة هي عملية من أسئلة وأجوبة في البحوث  
تتطلب الاتصال المباشر بين الباحث والموضوعات أو  
العينات.<sup>٦٤</sup> والعملية تتم بين الباحث وشخص آخر أو  
مجموعة أشخاص من خلالها أسئلة، ويتم تسجيل  
إجاباتهم على تلك الأسئلة المطروحة.<sup>٦٥</sup> ذلك عن  
طريق طرح الأسئلة شفها ليتم الرد عليها شفها  
أيضا.<sup>٦٦</sup> استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات  
حول إبداع المعلم وإستراتيجيته في الدراسية تعليم اللغة  
العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين  
داوي قدس.

قابل الباحث بهذه الطريقة إلى:

<sup>64</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikans Pendekatan Kualitatif Kuantitatif dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 317

<sup>٦٥</sup> الدكتور منذر الضامن، أساسيات البحث العملي، الأردن، دار المشير للنشر

والتوزيع والطباعة، ٢٠٠٧، ص، ٩٤

<sup>66</sup> S. Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Rineka Cipta, Jakarta, 2005, hlm. 165

أ. مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدوفة

لمعرفة إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم

اللغة العربية في المدرسة التي تنقص مرافقها

التعليمية بالمدرسة هداية المستفيدين داوي

قدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

ب. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب

تهدف لمعرفة شؤونهم وشعورهم بتعليم اللغة

العربية المبنية على إبداع لمعلم إستراتيجية.

هل كان صعبا أو ساهلا لديهم.

٣. الوثيقة

الوثيقة هي تبحث عن بيانات حول الأشياء

والمغيرات في شكل الملاحظات، النصوص، الكتب،

الصحف، المجلات، جداول أعمال، وغير ذلك.<sup>٦٧</sup>

تستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات حول

حالة الطلاب، وحالة المعلم، والإدارة، والبنية التحتية،

والمرافق والإدارة، وشكل المعلم وتحفيزه في شكل عقود

<sup>67</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian, Rineka Cipta*, Jakarta, 2002, hlm. 206



تعلم الطالب في بداية التعلم حول إبداع المعلم وإستراتيجيته في الدراسية تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية هداية المستفدين داوي قدس.

#### ٤. الإنضمام

الإنضمام هي طريقة جمع البيانات بضمّ طرق جمع البيانات والمصادر. إذاً الباحث يزور بها فيجمع البيانات ويخبر صدق البيانات دفعة واحدة بتبيّن صدق البيانات بطرق جمع البيانات من مصادرها.<sup>٦٨</sup>

#### هـ. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو امر مهم ايضا في ملية البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحث جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعه صدق البيانات. في هذا البحث يقوم الباحث صدق البيانات بهذه الكيفية كما يلي:

#### ١. إطلال المراقبة

<sup>68</sup> Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Yogyakarta: Rineka Sarasih, 2002,3

يقصد إطال المراقبة هو يطيل الوقت بالبقاء والنظر في نشاط مفعول البحث بغطال المراقبة والباحث يتبين البيانات هل قد صح أم لا. اذا كانت البيانات لا تصيح فالباحث يقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. يحتاج الباحث بطول الوقت حيث يزور الباحث للمدرسة المبحوثة لنيل الى صدق البيانات. يقوم له الباحث يشاهد المظاهر الذي يكون في المدرسة وما فيه من البيانات وكذلك ايضا يقابل الباحث على من يتعلق بالبحث الذي يقوم به الباحث.

## ٢. ترقية المثابة

والمراد من ترقية المثابة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه يساعد الباحث في تصوير البيانات ظابطا وتسجل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. اما طريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وبهذه الطريقة فتسجل حقوق البحث وترتيب الوقائق البيانات. واما الباحث في عملية ترقية المثابة

يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

### ٣. أسلوب التثليث

أسلوب التثليث هو أسلوب من المناهج تقوم به الباحث عند جمع وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة التي تبحث أن يمكن فهمها جيدا حتى يمكن الحصول على الحقيقة العالية إذا ينظر من وجه النظر المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث المورد. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقتي.

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد

ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

#### ٤. استخدام المراجع

والمراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

#### ٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة. في تطبيق تعطي البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. من الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحث أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة.

## ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في بحثه بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، يستخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.<sup>69</sup> يزور الباحث تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث يزور الباحث تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات

---

<sup>69</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 408.

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.<sup>70</sup>

## ٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

## ٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحث بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق

<sup>70</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, hlm. 408.

الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.<sup>٧١</sup> الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقتة وستغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.




---

<sup>٧١</sup> محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠