

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية هداية المستفيدين

داوي قدس

١. هوية المدرسة

اسم المدرسة : هداية المستفيدين

رقم السجل المدرسي :

١٢١٢٣٣١٩٠٠٤٧/٢٠٣٦٤١٤

مستوى الاعتماد : A

عنوان المدرسة : الشارع قدس—جولو KM.

١١ لاوو داوي قدس

٥٩٣٥٣

قرية لاوو. الناحية داوي.

٥٩٣٥٣

رقم الهاتف : (٠٢٩١) ٤٢٠٠٥٧

: المدرسة NPWP

٠٠.٥١٣.١٤٧.٩.٥٠٦.٠٠٠

رئيس المدرسة : خضرين. الحاج. س.ا.غ

رقم الجوال : ٠٨١٣٢٥٦٥٧٤٤١

اسم المؤسسة : مؤسسة التربية الإسلامية

هداية المستفيدين

عنوان المؤسسة : الشارع قدس — جولو

KM. ١١ الاوو داوي قدس

.٥٩٣٥٣

ملكية الأرض : النفس

مساحة الأرض : ٢.٦١٦ m²

الوضع : النفس

مساحة البناء : ٦٥٠ m²

٢. تاريخ المدرسة

التطور في العلوم والتكنولوجيا، جلب آثارا إيجابية وسلبية على حياة المجتمع، هذه نتيجة منطقية للعولمة في جميع أنحاء العالم،- في جميع جوانب الحياة سوف تغير الأشخاص، وأسلوب حياة الناس في الحاضر والمستقبل.

اتفق العلماء والزعماء في قرية بيحي (Piji Wetan) لاوو منطقة داوي قدس، على تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية التي تسمى بالمدرسة هداية المستفيدين التي أسست في السنة ٨ ذي القعدة ١٤٠٨ هجرية، التي وافقت بالتاريخ ٢٢ يولي ١٩٨٨ ملادية، من أجل تشكيل الناس المؤمنين المتقين، لديهم بأخلاق الكريمة المتخلين. من اجل ذلك، اعتمزم العلماء والقادة الشخصية على استيعاب المتخرجين من المدرسة الابتدائية في

منطقة داوي الذين غير القادرين على مواصلة
الدراسة في المدينة. ٥

تكون مدرسة هداية المستفيدين تحت إدارة
مؤسسة هداية المسفدين للتربية الإسلامية. قد ينشأ
إلى وجود هذه المؤسسة، بالنظر إلى أنه قبل فترة
طويلة من إدارة هذه المدرسة لم يتم دمجها بعد. قد
مناسبا للتاريخ ١٧ ديسمبر ١٩٨٨ هـ غادر أربعة
أصدقاء، هم محمد زينوري، محسن، خضرين
سارجانا، كاسمادي كمثل الإدارة قبل الى السيد
بنيامين سارجانا، للعمل على محامية قانونية في
المجلس.

هذه المؤسسة تسمى ب"مؤسسة تربية
الإسلامية هداية المستفيدين" ومقرها في مدينة
قدس، مع فروع لها أو ممثلين في أماكن أخرى
سيتم تحديدها من قبل مجلس إدارة المؤسسة. لقد

حصلت هذه الإدارة على حماية قانونية من خلال وثيقة محامي رقم : ٣٠ التاريخ ١٧ ديسمبر ١٩٨٨، وهو ما عززته محكمة البلاد قدس رقم ١٩٨٨/NK/٣٠ التاريخ ٢٧ ديسمبر ١٩٨٨. هذه المؤسسة تبدأ في التاريخ ٨ ذي القعدة ١٤٠٨ هجرية أو ٢٢ يولي ١٩٨٨ ملادية.

٣. موقع المدرسة الجغرافي

تقع المدرسة هداية المستفيدين لاوو داوي

قدس على الحدود التالية:

ا. شمالا : شارع قرية لاوو

ب. جنوبا : المعهد روضة الطالبين

ج. غربا : المدينة قدس

د. شرقا : المسجد روضة الصالحين

بناءً على هذا الموقع، ملكت المدرسة هداية
المستفيدين لاوو داوي قدس بموقع استراتيجي من
كونها قريبا من المناطق السكنية ومن طريق القرية،
مما يسهل الطلاب الوصول إليها.

٤. المدرسة هداية المستفيدين: رؤيتها, ورسالتها
وأهدافها

لن تحلو مؤسسة تعليمية عن الرؤية والرسالة
والأهداف. وكذلك المدرسة هداية المستفيدين
أكمل وجودها بإعلان رؤيتها ورسالتها وأهدافها
على النحو التالي:
(أ) الرؤية:

الرؤية: محاولة للمشاركة في تطوير الحياة الفكرية
للأمة وتحقيق التعليم الوطني وتكوين موارد
بشرية عالية الجودة، هناك حاجة إلى جهود

منهجية وموجهة لتحقيق كائنات "ذكية،
 ماهرة، ويتحلون بالأخلاق الكريمة المعتمدة
 على الإيمان والتقوى".

ب) الرسالة:

- محاولة لتحقيق الرسالة، تتمثل مهام
 المدرسة في تنفيذ عملية التعلم على النحو
 التالي:
- أ. تشجيع الطلاب آمنوا والتقوا الى الله تعالى.
 - ب. تشكيل الطلاب أن يصبحوا صادقين أمنين
 في حياتهم.
 - ج. تنمية روح المنافسة السليمة بينهم وجعلهم
 أشخاصا مبتكرين مستقلين.
 - د. تصيبرهم سالمين جسدا وروحا
 - هـ. تشجيع الطلاب حب الوطن، والأمة
 المسلمة، وبر الوالدين

ج) الأهداف:

أ. تربيتهم الطلاب في أداء الصلوة المكتوبة

جماعة

ب. يجب الطلاب على تعلم القرآن وممارسة

السنة النبوية

ج. تشجيع الطلاب يحبون القراءة

د. تكوين البشر يتصرفون بالتسامح

هـ. تشجيع الطلاب يحبون الخيرية الاجتماعية

و. تنمية الروح المعنوية التي تعمل بشكل مستقل

ز. تشجيع الطلاب يحبون ممارسة الرياضة

ح. تشجيع الطلاب يحبون الأمة والدولة

ط. تشجيع الطلاب محترم تجاه المعلم

ي. تشجيع الطلاب محترم تجاه الوالدين

الأهداف التعليمية يشير إلى مستوى

وحدة التعليم الأساسي إلى الأهداف العامة

للتعليم الأساسية، أي "وضع أسس الذكاء
 والمعرفة والشخصية النبيلة والمهارات والحياة
 بشكل مستقل بوجود التعليم الإضافي".
 الغرض من الرؤية والمهمة وأهداف المدرسة
 المذكورة تكوين شخصية الطلاب طيبة صالحة
 ناصرة للدين الإسلامي والمجتمع مطبقة عاملة
 للعلوم والمعرفة. هذه هي وظيفة المعلم لو يتم
 تنفيذها بشكل جيد وفقاً لما يتوقع ويكون دور
 الإشراف من رئيس المدرسة ضرورياً للغاية،
 حتى يمكن تحقيق رؤية المدرسة ورسالتها
 وأهدافها.

٥. الهيكل التنظيمي المدرسة هداية المستفيدين

لاوو داوي قدس

يعد إعداد الهيكل التنظيمي للمدرسة هو

الحاجة إلى تحقيق آلية عمل سلسلة ومنظمة. فأمّا

الهيكل التنظيمي المدرسة هداية المستفيدين لاوو

داوي قدس سنة ٢٠٢٠/٢٠١٩ كما يلي:

عمال النظام :

سوكيطا الحاج

الحاج : رئيس المدرسة

خضرين، سارجانا

روكينة. : وكيل المدير لمجال المنهج الدراسي

سارجانا

جماعة. : وكيل المدير لمجال شؤون الطلاب

سارجانا

مزروقة : وكيل الرئيس المرافق

رئيس الشؤون الإدارية للأمور المالية : نيا زلفى

سلسبيلي

رئيس الإرشاد والتوجيه : نور الحمد،

سارجانا

٦. المعلمون والموظفون

كانت مدرسة هداية المستفيدين لاوو داوي قدس لديها القدرة على تنمية التعليم للجيد بما فيه من الكفاية مستوى التعليم، الكفاءة القدرة على الإدارة وفقا لمهنة الخاصة. عند القيام بالإشراف، يتعين عليهم قيادة ٢٧ مدرسًا وموظفًا حتى يكون مدير المدرسة في الوقت المناسب لتوزيع الوقت من عملية الإشراف. يمكن رؤية أكثر من ٢٧ معلمًا وموظفًا في الجدول كما يلي:

الجدول ٤.١

الأستاذة في المدرسة الثانوية هداية المستفيدين

داوي قدس

الترتبة	الوظيفة	الإسم	الرقم
سرجانا	رئيس المدرسة	خضرين. الحاج	١
مدرسة ثانوية	المعلم	مهدي احمد الحاج	٢
مدرسة ثانوية	المعلم	عبد المعطي الحاج	٣
مدرسة ثانوية	المعلم	سنوسي	٤
سرجانا	المعلم	مزروقة	٥
سرجانا	المعلم	روكينة	٦
سرجانا	المعلم	شجائي	٧
مدرسة	المعلم	مختار	٨

ثانوية			
مدرسة ثانوية	المعلم	محسن	٩
سرجانا	المعلم	مفتوحة	١٠
سرجانا	المعلم	در. علي احدي	١١
سرجانا	رئيس الإرشاد والتوجيه	نور الحمد	١٢
مدرسة ثانوية	المعلم	نور البدري	١٣
سرجانا	المعلم	كارتناه	١٤
مدرسة ثانوية	المعلم	أحسن نور	١٥
سرجانا	المعلم	جماعة	١٦
سرجانا	المعلم	تكوه بودي لستاري	١٧
سرجانا	المعلم	محمد نور الأمين	١٨

سرجانا	المعلم	دوي وهب المنان	١٩
سرجانا	المعلم	فرقان عزازي	٢٠
سرجانا	المعلم	امتعة	٢١
مدرسة ثانوية	النظافة	عبدالبشر	٢٢
مدرسة ثانوية	رئيس الشؤون الإدارية للأمر المالية	نيا زلفى سلسبيلي	٢٣
سرجانا	المعلم	علي مهدي	٢٤
مدرسة ثانوية	رئيس الشؤون الإدارية للأمر المالية	شيف المجيد	٢٥
مدرسة ثانوية	المعلم	محمد هاشم	٢٦
سرجانا	المعلم	أسوة حسة	٢٧

مدرسة ثانوية	المعلم	إحاونة	٢٨
-----------------	--------	--------	----

الجدول ٤.٢

ولي الفصل في المدرسة الثانوية هداية المستفدين

داوي قدس

رقم	الفصل	الرجل	المرأة	المجموع	ولي الفصل
١	الفصل السابع أ	٧	١٠	٣٢	مفتوحة، سارجانا
٢	الفصل السابع ب	١٤	٩	٢٣	تكوه بودي لستاري، سارجانا
٣	الفصل السابع ج	١٤	٩	٢٣	كارتناه. سارجانا
٤	الفصل	٤	١٧	٢١	فرقان عزازي، سارجانا

				الثامن أ	
دوي وهب المنان، سارجانا	٣٨	٢١	١٧	الفصل الثامن ب	٥
محمد نور الأمين. سارجانا	٢٢	١٠	١٢	الفصل التاسع أ	٦
علي مهدي، سارجانا	٢١	١١	١٠	الفصل التاسع ب	٧
	١٦٥	٨٧	٧٨		

٧. المرافق المدرسة هداية المستفيدين لاوو داوي

قدس

الجدول ٣.٤

المرافق المدرسة هداية المستفيدين لاوو داوي

قدس

داوي قدس

البيان	الحالة	الجملة	نوع البضائع	الرقم
-	جيد	١	غرفة الدراسة	١
-	جيد	٢	رئيس الإدارة	٢
-	جيد	١	غرفة المعلم	٣
-	جيد	١	غرفة TU	٤
-	جيد	١	غرفة الضيوف	٥
-	جيد	١	المكتبة	٦
-	جيد	١	غرفة الحاسوب	٧
-	جيد	١	غرفة للصحة	٨
-	جيد	١	مقصف	٩
-	جيد	١	غرفة اتاحاد الطلاب	١٠
-	جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه	١١

-	جيد	١٠	السبورة	١٢
-	جيد	٥	الدولاب الكبير	١٣
-	جيد	١	الدولاب الصغير	١٤
-	جيد	١	المصلى	١٥
-	جيد	١	الملعب	١٦
-	جيد	٧	الحمام	١٧
-	جيد	١	موقف للسيارات	١٨
-	جيد	٢٧	مكتب وكرسي المعلم	١٩
-	جيد	٨٣	مكتب الطلاب	٢٠
-	جيد	١٦٥	كرسي الطلاب	٢١
-	جيد	٣٠	الحاسوب	٢٢
-	جيد	٢	LCD	٢٣

-	جيد	٢	نظام الصوت	٢٤
-	جيد	١	الهاتف	٢٥
-	جيد	١	التليفزيون	٢٦

٨. البيانات

١. إبداع المعلم واستراتيجيته في تعليم اللغة

العربية في المدارس التي تنقصر مرافقها

الإبداع هو القدرة على إنشاء أو إنتاج أفكار جديدة أو نتائج جديدة لم تكن معروفة من قبل المؤلف أو من قبل الآخرين، وهذه القدرة هي نشاطة خيالية يتؤدي إلى تكوين مجموعة من المعلومات التي تم الحصول عليها من التجارب السابقة، لتصبح جديدة ومفيدة. معنى تدريس الإبداع وفقاً لأستاذ فرقان هو جعل حل الفصل الدراسي غير ممل. الإبداع ضروري للغاية لأنه إذا

أصبح التدريس مثل الوعاظ رتابة، فهذا يجعل الطلاب مملين للغاية.^{٧٢}

في إبداع المعلمين، يتم استخدام استراتيجية لتحقيق النجاح في تحقيق الأهداف. يمكن تفسير استراتيجيات التعلم على أنها خطة تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية محددة. يجب توجيه استراتيجيات التعلم لتسهيل تحقيق الكفاءات التي تم تصميمها في وثائق المناهج الدراسية بحيث تظل محلصة، ويكون كل فرد قادرًا على أن يصبح متعلمًا مستقلًا عند الحياة وبالتالي يصبح مكونًا مهمًا لتحقيق مجتمع التعلم، ويتم تنفيذ استراتيجيات محددة في الفصل بحيث يكون للأطفال اهتمام بالتعلم. المعلم لديه موقف واستراتيجية خلاقة في تعلم اللغة العربية.

⁷² Wawancara dengan Pak furqon guru pengampu mata pelajaran bahasa arab di madrasah Hidayatul mutafidin lau dawé kudus. Pukul 10.00 WIB. Tanggal

يتم ذلك للتغلب على قياد البنية التحتية بحيث
 يمكن أن يستمر تعلم اللغة العربية ويستوعبها
 الطلاب. التسهيلات الموجودة في مدرسة هداية
 المستفيدين ليست كافية لعملية التعلم باللغة
 العربية المعقدة والصعبة، يقول رئيس مدرسة هداية
 المستفيدين أنها لا يمكن الوفاء بالبنية التحتية
 الداعمة، ولا يوجد سوى مختبرات في علم العالم،
 تعليم دين الاسلام، لم تكن هناك لغة عربية
 لتكون قادرًا على تحقيق أهداف التعليم الجيد،
 يجب أن يكون هناك مجموعة متنوعة من المكونات
 التي يتم الوفاء بها، أحدها بنية تحتية كافية، إذا لم
 تكن المرافق الحالية داعمة للغاية لعملية التعلم،
 يمكن القول أن عملية التعلم لم يتم الوفاء بها،
 مثل أي شخص يريد عبور النهر، الجسر هو
 وسيلة لعبور، إذا لم يكن هناك جسر لعبور، يمكن

القول أنه من الصعب الوصول إلى المكان المطلوب معالجته. لا يعني هذا أنه مطلق إذا لم تكن هناك مرافق وبنية تحتية، لم يتم توجيه التعلم إلى الطلاب بشكل جيد، وهذا هو الدور المهم للمعلم المطلوب للابتكار والإبداع لإنشاء أشياء جديدة في التعلم، من الطريقة ليست وحدها بل يمكن استخدام الطريقة الأخرى. يعد إبداع المعلم أيضًا مهارة خاصة للعثور على مجموعة متنوعة من حالة الموجودة أثناء عملية التعلم، كما أن لدى المعلم أيضًا العديد من الأساليب والاستراتيجيات التي يمكن تطبيقها نظرًا لعدم توفير المرافق. وفقًا لما قاله ذ خضرين كرئيس مدرسة هداية المستفيدين الذي نظر المدرسة إلى الافتقار التسهيلات، عملية التعليم التي تم تنفيذها في هذه المدرسة هي الإستراتيجية التي يقوم بها المعلم في تعليم اللغة

العربية بتدريب الطلاب على التواصل من خلال إظهار شيء ما.⁷³ يتم تطبيقها من قبل مدرسي اللغة العربية الذين يهدفون يوميًا إلى تفهيم الطلاب. الإبداع والاستراتيجيات التي يمتلكها المعلمون ضرورية للغاية في عملية التعلم. عدم مرافق التعلم الكافية في مدرسة الثانوية، ثم يُطلب من المعلم اتخاذ إجراءات إبداعية بهدف أن يكون الطلاب أكثر نشاطًا وحماسًا في عملية التعلم، حتى لا يكون التعليم المقدم رتيبًا. هناك حاجة أيضا إلى المرافق عندما تتم عملية التعلم. المرافق أو البنية التحتية هي أشياء مفيدة، والتي تعمل على تسهيل النشاط. تتشابه المرافق المدرسية مع المرافق التعليمية والبنية التحتية. المرافق المدرسية هي

⁷³ Wawancara dengan Bapak H. Khudrin Kepala Madrasah MTs Hidayatul Mustafidin lau dawe kudus. Pukul 11.00 WIB. Tanggal

وسيلة حيوية لتحقيق الأهداف المعلنة. تعد مختبرات الحاسوب واللغة والفيزياء والبيولوجيا وغيرها من المختبرات مفيدة للغاية للمعلمين في تسريع الفهم تنشأ مهارات قيمة للطلاب. باستخدام هذه الأداة، يمكن إجراء التدريب في أي وقت بطريقة إبداعية ومسؤولة. يمكن للمدرس أن يكون دورًا ديناميكيًا وميسرًا وحافزًا في تدريب الطلاب على تقديم أفضل القدرات باستمرار. التسهيلات الكاملة مرادفة للمدارس المتقدمة أو التمويل القوي أو المدارس العامة التي تضمها الحكومة. وفقًا لرئيس المدرسة و أستاذ فرقان، فإن مرافق التعليم اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية المستخدمين داوي قدس ليست كافية، حيث يتم تزويد الطلاب فقط بقاموس لزيادة المعرفة بالمفردات. لا ينبغي استخدام تعلم

اللغة العربية في القاموس فقط، ولكن يجب أن تتوفر أيضاً تسهيلات أخرى مثل الوسائط المتعددة أو التي تستخدم عادة لدعم قدرات الطلاب.^{٧٤} عدم وجود التسهيلات والتسهيلات في التعليم بالمدرسة الثانوية هداية المستفيدين لاو داوي قدس، يحاول المعلم تقديم مهام جماعية للمناقشة والواجبات المنزلية، بهدف أن تكون أسهل في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يراقب المعلم عملية علنتقدم الطلاب في تعلم اللغة العربية أيضا من خلال طرح أسئلة تتعلق بالمواد التي تم تقديمها وممارسة القراءة والحوار مع أقرانهم عن طريق السؤال والإجابة (حوار).^{٧٥}

⁷⁴ Wawancara dengan Ustadz furoqn furqon guru pengampu mata pelajaran bahasa arab di madrasah Hidayatul mutafidin lau dawe kudus. Pukul 10.00 WIB. Tanggal

⁷⁵ Wawancara dengan Ustadz Muhtar

لم يتم الوفاء بالمرافق الداعمة لتعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين لاو داوي قدس، أو المختبر أو المرافق في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس بينما علم العالم، تعليم دين الاسلامي، بينما بالنسبة للعربية لم يتم بعد. الذي يستخدم عادة سماعات الأذن.^{٧٦} المدارس بالطبع لديها مرافق التعليم، في الواقع، هناك المدارس لديها مرافق كاملة وفقا لاحتياجات عملية التعليم والتعلم، وهناك أيضا المدارس التي لديها عدد قليل من المرافق. يمثل شراء المرافق التعليمية والبنية التحتية نشاط شراء جميع أنواع المرافق والبنية التحتية حسب الحاجة من أجل تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا. في سياق التعليم المدرسي، فإن توفير المرافق التعليمية

⁷⁶ Wawancara dengan Bapak H. Khudrin Kepala Madrasah MTs Hidayatul Mustafidin IAIN Kudus. Pukul 11.00 WIB. Tanggal

والبنية التحتية هو كل الأنشطة التي يتم تنفيذها من خلال توفير جميع احتياجات السلع أو الخدمات بناءً على نتائج التخطيط بهدف دعم أنشطة التعلم بحيث يمكن أن تعمل أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة وفقاً للأهداف المرجوة. توفير المرافق التعليمية والبنية التحتية هو الوظيفة التشغيلية الثانية في إدارة المرافق التعليمية والبنية التحتية بعد التخطيط. هذه الوظيفة هي في المؤسسة سلسلة من الأنشطة لتوفير مرافق التعليم المدرسي والبنية التحتية وفقاً للاحتياجات.

٢. استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الفصل

الثامن

استراتيجيات المعلم مهمة في مكونات عملية التعلم. تحدد استراتيجيات المعلم أيضاً

مستوى نجاح الطلاب في فهم الدرس. يتم التركيز بشكل أكبر على الاستراتيجية المستخدمة في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس في عملية تعلم اللغة العربية حول كيفية تدريب الطلاب على أن يكونوا قادرين على التواصل مع مواضيعهم باستخدام اللغة العربية الصحيحة، ويتم ذلك بحيث يعتاد الطلاب على قراءة الكلمات والمفردات العربية، حتى لو لم يفهموا المعنى والنية التي يتحدثون عنها هي أن الطلاب معتادون على القيام بذلك على الأقل، بدءًا من عادة التواصل بشكل مضاعف وصحيح من هناك شيئًا يبدأ الطلاب في فهمه وفهمه. هذا الشيء الذي يتم التأكيد عليه أكثر هو أمر عملي، لأن اللغة العربية قد تكون معتادة، معتادًا على القول، معتادًا على السمع، ثم تكون المعرفة مرتفعة،

حيث يبدأ الطلاب في معرفة مفردات اللغة. وهذا يتماشى مع ما قاله رئيس استراتيجية المدرسة للتدريب اليومي للتواصل من خلال إظهار كائن. بالإضافة إلى الإستراتيجية، هناك أيضًا طرق تستخدم لتعليم اللغة العربية. في هذه المرة، فإن الطريقة المستخدمة في مدرسة هداية المستفيدين هي أن يُطلب من الطلاب أن يفسروا، كما لو كان المعلم يقرأ، ثم يُطلب من الطلاب تفسير ما نقله المعلم.

في الوقت نفسه، وفقًا للسيد مختار، تختلف الأساليب المستخدمة من قبل المعلم لتعزيز تنمية الإبداع وقدرات تعلم الطلاب اختلافًا كبيرًا، بما في ذلك الطلب من الطلاب تفسير الجمل العربية، وشرح ما تم تفسيره من القراءة، والإجابة على بعض الأسئلة التي طرحها المعلم حول القوائد.

ولكن بشكل عام، لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في ذلك، خاصة الطلاب الذين ليس لديهم خلفية في المدرسة الدينية أو من المدرسة الابتدائية، لا يزالون يجدون صعوبة في فهم اللغة العربية. لأن تعلم اللغة العربية يجب أن يكون مزودًا أيضًا بأدوات العلوم وهي النحو و الصرف. هذا يثير أيضًا حماسة تعلم الطلاب واهتمام الطلاب للاستماع دائمًا إلى ما نقله المعلم، كما قال الأستاذ فرقان، أحد مدرسي اللغة العربية، وطرق التعلم التي يتم تنفيذها حتى يتم إبداء اهتمام الطلاب بحيث يتم إخبار الطلاب بالحماسة للتعلم، وذلك أثناء قراءته للطلاب على تفسير اللغة العربية. وقال الأستاذ فرقان إن الأمر ليس كذلك دائمًا في بعض الأحيان، حيث يتم أحيانًا تكليف الطلاب بمهام جماعية لتوقع الملل

من الطلاب أنفسهم، إذا كان أسلوب التدريس يشبه الدعوة إذا كانت الرتبة مملة جدًا. تحتاج إلى القيام بمهام جماعية حتى لا يشعروا الطلاب بالملل. تحول أسلوب التعلم هذا إلى الحصول على استجابة إيجابية من أحد تلاميذه إرشا مولدى رفيعة وفقًا لتعلمه باللغة العربية، وهو أمر ممتع لأنه عادةً ما تكون هناك كلمات مضحكة وواضحة ومتفهمة تمامًا، وليس فقط رتبة تتخللها أحيانًا نكات حتى لا تبدو مملة، ولا تجعل الطلاب فقط مجرد التعمق بشكل غير مباشر يشجع الطلاب أيضًا على دراسة اللغة العربية بفعالية.

٣. عوامل القيادة وتمنع تعلم اللغة العربية في

الفصل الثامن

عند القيام بأنشطة التعلم، هناك العديد من العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على نجاح أو فشل أنشطة التعليم والتعلم.

وفقًا للأستاذ مختار، هناك العديد من العوامل الداعمة في التعلم بما في ذلك الموقف العقلي للمعلمين، وقدرة المعلمين، ووسائل التعليم. من شرح أعلاه، يمكن توضيح أن المعلمين بحاجة إلى فهم المواد التعليمية وإتقانها حتى يكون لديهم الاستعداد العقلي والقدرة على تنفيذ مناهج ونماذج التعلم المختلفة لدعم النجاح في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. مع هذه القدرات، سيكون المعلمون قادرين على إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات لديهم.

في بعض الأحيان لا يتم تنفيذ عملية التعلم في الفصول الدراسية وفقًا للخطة، ويجب أن يكون هناك عقبة أمام المعلم في تحسين جودة تعلم الطلاب.

تشتمل العوامل المثبطة في عملية التعلم على عدم فهم الطلاب للمواد التي قام المعلم بتسليمها، ويفترضون أنه من الصعب تعلم دروس اللغة العربية بحيث يكونون مترددين وكساليين في قراءة الكتب. من هذا سيجعلهم لا يفهمون المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم.

للتغلب على هذا، هناك العديد من الأشياء التي يقوم بها المعلم هداية المستفيدين، بما في ذلك الطريقة التي يتم بها سؤال الطلاب عن المواد التي تم تسليمها من قبل المعلم، ويتم إخبار الطلاب بقراءة، وممارسة، حوار، مع أقرانهم. إذا كان

الطلاب قادرين على الإجابة ثم فهم. لكن إذا لم يتمكنوا من الإجابة ، فإن مهمة المعلم هي مراجعة القليل من المواد التي تم تسليمها في الأسبوع السابق.^{٧٧}

غالبًا ما تكون أنشطة التعلم غير مثالية نظرًا لوجود عوامل مثبطة تحول دون عملية التعلم، ولكن يمكن لمعلمي اللغة العربية التغلب على هذه العقبات من خلال استخدام عوامل داعمة يمكنها تحسين جودة تعلم الطلاب. مع هذه العوامل الداعمة، يقوم المدرس مادة اللغة العربية بترتيب استراتيجيات لتحسين جودة تعلم الطلاب.

هذا يدل على أنه يمكن التغلب على العوامل المثبطة التي يواجهها المعلم في عملية التعلم

⁷⁷ Wawancara dengan Ustadz muhtar Guru Bahasa Arab di MTs Hidayatul Mustafidin lau dawé kudus. Pukul 11.00 WIB. Tanggal

من خلال تحسين إبداع المعلم واستراتيجيات المعلمين في تعلم اللغة العربية.

٩. عرض البيانات وتحليلها

١. تحليل إبداع المعلم في تعليم اللغة العربية التي

تنقص مرافقها في المدرسة الثانوية هداية

المستفيدين داوي قدس.

بعد قيام الباحث بجمع البيانات ونتائج

البحث التي تم حصولها باستخدام الملاحظة

والمقابلات والوثائق، مع تقنيات التحليل الوصفي

النوعي، قام الباحث بتوضيح نتائج الدراسة.

يتم توجيه عملية تعلم اللغة العربية أساساً

لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. يوجد في عملية

التعلم تفاعل بين المكونات الثلاثة وهي المعلم

والطلاب والمواد التي يتم تدريسها. دور المعلم مهم

جدًا في فهم الطلاب، كما أن الإبداع في التدريس ضروري أيضًا في حين أن المواد التعليمية التي يقدمها المعلم هي المعلومات التي يجب على الطلاب تعلمها. يطلب من المعلم في التدريس أن يكون لديه إبداع حتى لا تكون عملية التعلم رتيبة ولا يشعر الطلاب بالملل في فهم الدروس.

أكثر شحذ، الإبداع يتزايد. فيما يتعلق بالتدريس، يعد المعلمون موضوع الإبداع للطلاب. بالعكس يمكن أن يظهر إبداع المعلم من أي مكان. بناءً على نظرية جلال الدين رحمت، تشمل الخصائص العامة للأشخاص المبدعين ما يلي:

أ. لديهم القدرات المعرفية. الغرض من القدرات المعرفية هنا هو الذكاء أعلى من المتوسط، والقدرة على نشاء أفكار جديدة، والأفكار المختلفة والمرونة المعرفية.

يتمتع مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس. بالقدرة على إنشاء أشياء جديدة أو أفكار جديدة في نقل المواد العربية حتى يتمكن الطلاب من فهمها بسهولة شديدة. مثل مدرس اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس يقوم بعمل رسومات أو صور حتى يتمكن الطلاب من حفظ المفردات العربية بسهولة.

ب. لديهم موقف مفتوح: المبدعون يعدون أنفسهم لتلقي التحفيز الداخلي، لديه اهتمامات متنوعة وواسعة.

بعد نقل المادة بشكل صحيح، يفتح المعلم الأسئلة والأجوبة لمعرفة الى أي مدى فهم الطلاب لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى

ذلك، يكون المعلمون منفتحون أيضًا عندما يكون هناك طلاب يواجهون عقبات في تعلم اللغة العربية. ثم تقديم الحل.

ج. لديهم موقف حر، يتمتع بالحكم الذاتي ويؤمن بالذات، وهو شخص مبدع غير راض عن نفسه، ويريد أن يقدم نفسه قدر استطاعته وكما يحلو له، فهو غير ملزم بالاتفاقيات الاجتماعية. في تدريس اللغة العربية، لدى المدرسون في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس موقف واثق في إعداد المواد وبدء التدريس والتعلم. الإبداع الذي يتم تدريسه يسهل على الطلاب تعلم اللغة العربية.

المعلم الإبداعي هو المعلم الذي لديه العديد من الأفكار، والكثير من المعنى، والعديد من الأفكار للتغلب على شيء يعتبر ملفقًا أو غير موجود.

لا تزال عملية التعلم في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس تستخدم منشآت بسيطة للغاية، مثل الكتب وأوراق العمل. لذلك يجب أن يكون لدى المعلم إبداع حتى لا يشعر الطلاب بالملل من تعلم اللغة العربية. في تطوير إبداع تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس، يطبق المعلمون أساليب مختلفة بما في ذلك الطلاب الذين يُطلب منهم تفسير الجمل العربية، مع تكوين ما تم تفسيره والإجابة على بعض

الأسئلة التي طرحها المعلمون حول القواعد. نجحت بعض هذه الأساليب في تعزيز حماس الطلاب في تعلم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، يقوم بدعوة الطلاب للدراسة في مجموعات أو التشاور مع الأصدقاء وتقديم الواجبات المنزلية. وعندما يكون هناك شيء صعب، يمكن أن يطلب من معلمي اللغة العربية تدريب الطلاب على لعب دور نشط في الفصل.

من حيث المبدأ، في تطوير إبداع تعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس هو جيد جدا. مع الإبداع الذي يمتلكه المعلم اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس، يمكن أن يفهم الطلاب في تعلم اللغة

العربية على الرغم من أن مرافق التعلم في مدرسة الثانوية هداية المستفدين داوي قدس غير موجودة بالفعل. لا تزال التسهيلات المستخدمة في عملية التعلم في مدرسة الثانوية هداية المستفدين داوي قدس تستخدم منشآت بسيطة للغاية. لكن الطلاب كانوا متحمسين لمتابعة عملية تعلم اللغة العربية.

٢. تحليل عوامل القيادة والشاطة في تعلم اللغة

العربية التي تنقص مرافقها التعليمية مدرسة الثانوية هداية المستفدين داوي قدس.

أحد العوامل المهمة التي تحدد أيضاً نجاح برنامج تعليمي هو المرافق والبنية التحتية. تشمل المرافق والبنية التحتية الأرض، والساحة، والبناء،

ومختلف الغرف، والأثاث، وأدوات التعلم،
والوسائل التعليمية.

وتشمل المبادئ التي يجب مراعاتها في إدارة

المرافق المدرسية والبنية التحتية كما يلي:

أ. يجب أن يكون توفر المدارس ومرافقها

وبنياتها التحتية دائمًا عند الحاجة، حتى

تتمكن من دعم عملية التعليم والتعلم على

النحو الأمثل.

مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس

هناك مرافق للبنية التحتية مثل المباني

المستخدمة في عملية التعليم والتعلم،

والطاولات والكراسي ووسائل التعليمية

والمختبرات والمكتبات، ولكن في مرافق

تعليم اللغة العربية تفتقر إلى الدعم.

ب. يجب أن تكون تسهيلات المدارس ومرافقها
وبنياتها التحتية سهلة الاستخدام حتى لا
يصعب الحصول عليها.

في تعلم اللغة العربية، يصعب الحصول على
المرافق والبني التحتية التي تدعم التعلم. لا
تزال المرافق المستخدمة في عملية التعلم
تستخدم تسهيلات بسيطة للغاية، مثل
الكتب القياسية وأوراق العمل. لا تستخدم
القاموس العربي بعد. لأن هناك قاموس
واحد فقط. وهذا في المكتب.

ج. يجب أن يدعم استخدام المدارس والمرافق
والبنية التحتية بعضها البعض حتى لا تنقطع
عملية التعلم.

في مدرسة الثانوية هداية المستخدمين داوي
قدس مع الإرشاد والتوجيه والبنية التحتية

المرتبجة لا يقلل من جودة عملية التعلم التي تجري فيها، على الرغم من المرافق المرتبجة التي يستطيع المعلم استخدامها والجمع بينها، إلا أن ذلك يتضح من خلال استخدام الصور لتوضيح المواد التعليمية الأقل فهمًا، أو مع كتاب أوراق العمل لمعرفة إلى أي مدى قدرات الطلاب، يقدم المعلم تقييمًا عن طريق إعطاء مهام للطلاب الذين يعملون على حل المشاكل في أوراق العمل.

د. كمال، هناك حاجة إلى اكتمال التسهيلات المدرسية بالفعل لمساعدة المعلمين في تقديم المواد التعليمية، على الرغم من أن ما يحدث في هذا المجال لا يتطابق مع ما يتوقعه المعلم، ويقال إن التعلم يكون ناجحًا عندما

تم معالجة المادة جيداً ويفهمها الطلاب،
ليس مجرد وجود مرافق كاملة على الرغم من
أنهم لا يستطيعون تم رفض أن يكون المرفق
أحد التعلم الداعم. لكن ما يحدث في
مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي قدس
هو عكس ذلك، وهو الافتقار إلى المرافق في
عملية التعليم والتعلم. لحسن الحظ، هذا لا
يجعل نوايا المعلم التي تنحسر لحصول
الدرس. في هذه الحالة، يستخدم مدرس
اللغة العربية في مدرسة الثانوية هداية
المستفيدين داوي قدس منشآت مؤقتة من
خلال الجمع بين التيسير والإبداع في
التدريس.

تنقسم العوامل الدافعة والمثبطة في التعلم إلى قسمين، بما في ذلك العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. هو كما يلي:

أ. العوامل الداخلية

يغطي هذا العامل الداخلي جميع الأمور المتعلقة بإدارة المدرسة، بشكل منهجي وفي المرافق والبنية التحتية. بعض الأشياء التي يتم تضمينها في العوامل الداخلية التي تشجع وتثبط التعلم باللغة العربية هي منشآت مدرسية وفهم مواد تعليمية. تؤثر طريقة هذه العوامل على عملية تعلم اللغة العربية. في حين أن الأشياء السلبية من بعض هذه العوامل سوف تعيق عملية تعلم اللغة العربية كما يلي:

(١) المرافق المدرسية

المرافق والبنية التحتية هي الدعم الرئيسي لنجاح أو فشل عملية التعلم. التسهيلات الكاملة تجعل أنشطة التعليم والتعلم مريحة. وهذا سيجعل حال التعلم أكثر ملاءمة. ومع ذلك، إذا كانت المرافق غير موجودة ، فيؤدي ذلك إلى إعاقة عملية التعلم.

(٢) فهم الموضوع.

في مدرسة الثانوية هداية المستفيدين داوي هناك العديد من العوامل الداعمة في التعلم بما في ذلك قدرة المعلمين ووسائل الإعلام. يحتاج الاختصاصية التوعية إلى فهم المواد

التعليمية وإتقانها حتى يكون لديهم الاستعداد العقلي والقدرة على تنفيذ مناهج مختلفة ونماذج تعليمية لدعم النجاح في تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم. مع هذه القدرات، سيكون المعلمون قادرين على إدارة الطلاب بكل أنواع الاختلافات لديهم. ولكن هناك أيضًا بعض الطلاب الذين لا يفهمون المواد التي قام المعلم بتسليمها، ويفترضون أن تعلم اللغة العربية أمر صعب التعلم بحيث يكونون مترددين وكساليين في قراءة الكتب. هذا عامل مقيد في عملية التعلم.

ب. العوامل الخارجية

العوامل الخارجية هي العوامل التي تؤثر من خارج المدرسة. يمكن أن تتأثر العوامل الخارجية في عملية التعليم والتعلم بالمتسبين. الطلاب في مدرسة الثانوية هداية المستفدين داوي، ليس كل الخريجين من المدرسة الابتدائية. بحيث يكون الطلاب القادمون من المدرسة الابتدائية مجرد مبتدئين في تعلم اللغة العربية مما يجعل من الصعب فهم المواد العربية. هذا تحد لمدرسي اللغة العربية حول كيفية مكافأة الطلاب الذين هم جزءًا من المدرسة الابتدائية. هناك عامل خارجي آخر يتمثل في التقدم التكنولوجي والمعلوماتي. لا ينكر أن تقدم التكنولوجيا والمعلومات ليس شيئًا جديدًا في الحياة، فقد

كان لهذا تأثير كبير على الطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات الفعالة. إن وجود وسائل التواصل الاجتماعي والألعاب وشبكة الإنترنت وغيرها من الوسائط يجعل الأفيون للطلاب، وهذا يمكن أن يؤثر على الطلاب، بما في ذلك كونهم كسلانين للتعلم بحيث يؤثر على نتائج تعلم الطلاب.

