

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة للمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس.

١. الموقع الجغرافي

تقع المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس في قرية بيجانجاران بقدس. هي في الشارع ديوي سارتيكا رقم ٢٥٢ قدس ٥٩٣٢٧. اما تفصيل دائرة بناء هذه المدرسة كما يلي:^١

- أ. حالة أرضها الوقف
- ب. اتساع أرضها ١٥٥٠ مترا مربعا
- ت. البناء هو الخرسانة المسلحة بطبقتين

٢. تاريخ التأسيس

المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس تؤسس في تاريخ ١٦ يونيو ١٩٩٥ م. إنشاء هذه المدرسة في الخلفية مع تحقيق برنامج وكالة التعليم معارف نخضة العلماء بقدس. بالإضافة إلى ذلك ، يرغب ولي الأمر في الطلاب والمجتمع المحيط يريد إرسال المكان إلى المدرسة بعد التخرج من المدرسة الابتدائية.

^١ اساس علي التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس الذي يؤخذ في التاريخ 2 مايو 20٢٠.

المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس، احتلال أوقاف الأرض / حقوق الاستخدام بمساحة ١٥٥٠ مترا مربعا مع تكاليف المساعدة الذاتية للمجتمع. المنهج المستخدم هو KTSP والتي تتكون من مناهج المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية و منهاج المدرسة.

المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " لديها مبنى من وحدتين، أي المبنى الرئيسي والمباني الإضافية. يقع المبنى الإضافي في وسط القرية بججانجاران، وتقع ليست بعيدة من المبنى الرئيسي. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " يعني:

- أ. يحد الجانب الشمالي قرية يسيطا بقدس
 - ب. الشرق يحد القرية سينجا جاندي بقدس
 - ج. يحد الجنوب القرية باكالان كرافياك بقدس
 - د. ويحد الجانب الغربي القرية كلومفيت بقدس^٢
٣. تركيب نظام المدرسة

الجدول ١

التركيب النظامي مدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩^٢

^٢ اساس علي التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس الذي يؤخذ في التاريخ 2 مايو 20٢٠.

أحوال المدير والمعلم ووكلائه والموظفين والطلاب
أ. أحوال المدير والمعلم ووكلائه والموظفين
أما حالة المدير والمعلم ووكلائه والموظفين
في المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة
الصبيان " بقدرس فهي كما يلي:^٤

الجدول ٢

قائمة المدير ووكلائه والموظفين لمدرسة المتوسطة الاسلامية "روضة
الصبيان" بقدرس للعام الدراسي ٢٠١٨ / ٢٠١٩

الرقم	الإسم	المسئولية
١	عبد الهدي، س ف د إ	رئيس المدرسة
٢	إ.ر. راهايو إندهام	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسية
٣	عبد المنان، س أ غ	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية
٤	عالي عمران	وكيل الدين
٥	وفيق عملي، س ف د	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الوسائية

^٣ اساس علي التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة المتوسطة
الاسلامية " روضة الصبيان " بقدرس الذي يؤخذ في التاريخ 2 مايو 20٢٠
^٤ اساس علي التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة المتوسطة
الاسلامية " روضة الصبيان " بقدرس الذي يؤخذ في التاريخ 2 مايو 20٢٠

٦	عبد الحريص، س أ غ	أستاذ
٧	حجة سري حياتي، س أ غ	أستاذة
٨	نورول حياتي، س أ غ	أستاذة
٩	إيلوك نهایة، س ف د	أستاذة
١٠	محمد نور علي	أستاذ
١١	نور جنة، س ف د	أستاذة
١٢	سيتي منيرة، س أي	أستاذة
١٣	محمد سوؤدي، س ف د إ	أستاذ
١٤	سيف الدين نجيب، س ف د إ	أستاذ
١٥	سوغينج هاندويو، م س إ	أستاذ
١٦	عبد الحفيظ، س ف د إ	أستاذ
١٧	سيتي نور رحمة، س ف د	أستاذة
١٨	روسمواتي، س ف د إ	الإرشاد والتوجيه

موظفة الإدارة	نانا زولي فوزانة، س ف د إ	١٩
موظفة الإدارة	نور أحسين	٢٠
حارس تعاونية	ناني فردوسية، س ف د إ	٢١
حارس المقصف	توتيك خازنة	٢٢
حارس المقصف	أيفي أفرياني	٢٣
حارس الامن	أحمد لسميدي	٢٤

ب. احوال الطلاب

أما حالة الطلاب في المدرسة المتوسطة
الاسلامية "روضة الصبيان" بقدس فهي كما يلي:^٥

^٥ اساس علي التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة المتوسطة
الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس الذي يؤخذ في التاريخ 2 مايو 20٢٠

الجدول ٣

احوال الطلاب مدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان
" بقدس "

الرقم	الفصل	الجملة
١	السابع	٧٧
٢	الثامن	٨٢
٣	التاسع	٨٣
المجموع الكلي		٢٤٢

٤. الشؤون الوسائية

أ. قائمة مباني المدرسة

الجدول ٤

قائمة مباني المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة
الصبيان " بقدس^٦

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	المبنى	٢	جيد

^٦ اساس علي التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المدرسة المتوسطة

الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس الذي يؤخذ في التاريخ 2 مايو 20٢٠

جيد	٣	غرفة الصف السابع	٢
جيد	٣	غرفة الصف الثامن	٣
جيد	٣	غرفة الصف التاسع	٤
جيد	١	غرفة رئيس المدرسة	٥
جيد	١	إدارة المدرس	٦
جيد	١	المكتبة	٧
جيد	١	معمل اللغة/ غرفة الحاسوب	٨
جيد	١	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	٩
جيد	١	غرفة عمليات التفتيش الموقعي	١٠
جيد	١	غرفة الطالب (OSIS)	١١
جيد	١	غرفة الكشفية	١٢
جيد	١	غرفة تعاونية	١٣
جيد	١	غرفة المختبر	١٤
جيد	١	مصلى	١٥
جيد	١	غرفة مستودع	١٦
جيد	٦	حمام	١٧
جيد	١	مقصف	١٨

ب. عرض البيانات

١. تعليم مهارة الكلام في الفصل ثمانية بمدرسة المتوسطة الاسلامية "روضة الصبيان" بقدس.

اللغة العربية احدي المواد الذي تدرس في المدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس، وعلم اللغة العربية مرتين في الاسبوع، وفي كل اللقاء حصتان التدريس، وفي كل حصة اربعون دقيقة. واما المعلم لمادة اللغة العربية في هذه المدرسة خاصة في الصف ثمانية. فهو الأستاذ عبد الحفيظ.^٧ واستخدام ورقة عمل الطالب (LKS) من معارف قدس ككتاب مقرر في تدريس اللغة العربية، لانه كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيفية تطبيقها واختبارها.

ومعلم اللغة العربية يستخدم طريقة التعليم المتنوعة هي طريقة المحاضرة وطريقة الامثلة وطريقة السمعية البصرية. وعندما المعلم يستخدم بهذه الطريقة المتنوعة يساعد الطلاب في فهم المدة في تعليم اللغة العربية حتى حقق موقف التعليم السرور والرغبة في عملية تعليم اللغة العربية. في العملية الدراسية يستعمل مدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس. في تعليم اللغة العربية أربع المهارات وهي المهارة الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. مهارة الكلام هي لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية. الكلام من المهارات الأساسية التي

^٧ مقابلة باستاذ اللغة العربية، 2 مايو 20٢٠

يسعى الطالب الى إتقانها في اللغات الأجنبية.^٨ الكلام هو يشمل جانب التحدث في اللغة. وهي المهارة الثانية بعد مهارة الاستماع، ويشكلان معا في المرحلة الشفوية. لأنه يشمل الجانب العملي التطبيقي الشفوي في تعليم اللغة. فقد يبدأ الدارس الكلام قبل القراءة والكتابة. وهذه المهارة تبدأ صوتية وتنتهي باتصال الدارس مع غيره في موقف من المواقف حيث يتم نقل المعنى من متحدث لآخر، يعبر بكلامه من أفكاره، فالغرض هو فهم رسالة المتكلم وإفهام الرسالة للسامع.

مدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس هي مدرسة إسلامية سلفية. في مدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " مواد أخرى تساعد على إنجاز تعليم اللغة العربية، منها نحو وصرف والقي كل منها مرة في الاسبوع وفي كل اللقاء ساعة التدريس. تلك المواد مساعدة على نجاح الطلاب في تعليم اللغة العربية.

٢. تأثير لعبة شراء و بيع في تعليم اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل ثمانية بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس.

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن تدعم القدرة على الكلام يمكن لشخص عربي أن يتطور ، أول إتقان للمفردات. ثانياً ، الشجاعة للقول مع أنها خاطئة. ثالثاً، صديق أو بيئة اللغة. لأنك تحتاج إلى

^٨ مقابلة باستاذ اللغة العربية، 2 مايو 20٢٠.

صديق أو عدو حديث ، كما ورد في مقامة العربية للناشين:

"سيتقدم تعلم اللغة إذا تم تنفيذه بشكل مستمر وممارسته في التواصل بين المعلم وطلابه وكذلك الطلاب والأصدقاء الذين سيشكلون بشكل غير مباشر بيئة لغوية جيدة وسيعدون بيئة جيدة وخصبة للغة و يتطلب وقتا كافيا".^٩

لعبة شراء و بيع في تعليم اللغة العربية هي إحدى الطرق التي تجعل من السهل على الطلاب فهم واتقان مهارة كلام ، لأنه في هذه الطريقة هناك محادثة مع بعضها البعض وهي بالتأكيد قادرة على صقل الطلاب لإتقان مهارة كلام.^{١٠}

يتناسب البيان تمامًا مع الاقتباس من أجيف هيرماوان في كتاب أسلوب تعلم اللغة العربية: مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن الأصوات أو الكلمات المنطوقة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للشريك المتحدث. بمعنى أوسع ، فإن التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من عضلات جسم

^٩ اسماعيل سيني واخرون، العربية للناشين، (وزارة المعارف مملكة العربية السعودية، 1983)، ١٨ .

^{١٠} Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, Cet. ١, ٢٠١١), ١٥٩

الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. اما خطوات "لعبة شراء و بيع" يعني :

١. الأدوات اللازمة :

بعض الادوات التي هي ضرورية في هذه اللعبة بين الأجزاء الأخرى من اليانصيب ورقة صغيرة التي توالت تحتوي اسماء الأصناف، والأصناف هو يستخدم البيع، مثل الكتاب، والقلم، والحقيبة، والمسطرة، والحلوي، وزهرة ، وهكذا.

٢. كيفية اللعب:

تقسيم الطلاب في بعض المجموعات. كل مجموعة ارسال وفد لاتخاذ ورق اليانصيب التي توالت و تحتوي اسماء الأصناف. إذا مجموعة حصول على اليانصيب ورق كتاب، ثم هو اعلن الكتاب. و مجموعته يجعل و معرض الى مجموعة الاخر بالحوار اللغة العربية. بعض مجموعة ان تكون البائع، و مجموعة الاخر ان تكون المشتري. كل مجموعة يجب ان يكون اعلن البضائع.^{١١}

وأما نتائج فعالية طريقة لعبة شراء و بيع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فهي كما يلي:

^{١١}Fathul Mujib dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-permainan Edukatif dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Diva Press, Cet. ١, ٢٠١١), ١٥٧-١٥٩.

الجدوال 5

نتائج التلاميذ في الفصل الثامن في تعليم اللغة العربية^{١٢}

النتيجة	الاسم	النمرة
٧٥	محمد حسين	١
٧٥	علي عمران	٢
٧٥	أغكراني	٣
٩٠	جاهيا حفيظة الأمة	٤
٧٥	خير الفاتحين	٥
٨٥	ديان أيو صفية	٦
٧٠	دماس عبد الرحمن	٧
٧٠	دوي عبد الرسل	٨
٧٥	آرفيانا ساري	٩
٩٠	هوديانا فوتري نبيلة	١٠
٨٠	اندرا مصطفى	١١
٨٥	خنهدا أثيرة العليا	١٢
٨٠	خيرنا مولدا كاريسما	١٣
٨٠	محمد خير العزيز	١٤
٩٠	محمد توفيق الرحمن	١٥
٨٥	محمد سليم	١٦
٧٥	محمد خيراني	١٧
٧٥	اوليل فهمي	١٨
٧٥	محمد زين الأنفال	١٩
٨٠	ريكا دوي لستاري	٢٠

^{١٢} وثيقة مدرس القواعد النحوية 2 ديسمبر 2019، في الساعة الواحدة.

٢١	رزقى مولنا	٨٠
٢٢	سنى فاطمة	٧٥
٢٣	سونى ستيوان	٧٠
٢٤	تيتو سفتيانطاقا	٧٥
٢٥	تري يوسهار يحيى	٧٥
٢٦	إثنى زهرة الاممى	٨٠
٢٧	ويغكى نوفيانا	٨٠
المجموع		٢١٤٥
قيمة المعدل		٧٩

من البيانات السابقة، نفهم أن تعليم اللغة العربية باستخدام ٣. فعالية طريقة لعبة شراء و بيع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن جيد ويتبين هذا من خلال قيمة المعدل التي تعدل ٧٩%

٣. فعالية طريقة لعبة شراء و بيع في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل ثمانية بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " بقدس.

تعلم لغة يحتاج المنهج الجيد والأنسب في زمانه، وأن موضوع المنهج التربوى يهى الخيرات اللازمة لنماء التلاميذ وتكوين شخصياتهم من جميع جوانبها، وذلك فى الضوع السياسة التربوية والتعليمية المعمول بها والأنسب للحصول على

الغاية المقصودة، فإن تطبيق التعليم والتعلم السياقي في المدرسة " روضة الصبيان " المتوسطة الاسلامية تطبق هذه الاستراتيجية، يعني إستراتيجية لعبة شراء و بيع لزيادة قدرة مهارة الكلام.

طريقة لعبة شراء و بيع في تعليم اللغة العربية أكثر فاعلية لزيادة حماسة الطلاب لتعلم اللغة العربية ، ويعرف ذلك بإضافة المفردات العربية لهؤلاء الطلاب. كلما زاد إتقان المفردات للطلاب، كلما كانوا أكثر جرأة في التعبير عن مشاعرهم وأفكارهم من خلال اللغة العربية.

أما مراحل لعبة شراء و بيع الذي أجري في المدرسة "روضة الصبيان" المتوسطة الاسلامية قدس فكما يلي :

أ. اعداد العملية التعليمية (RPP)

قبل تنفيذ العملية التعليمية، يبدأ الأستاذ باعداد العملية التعليمية. وفي اعداد العملية التعليمية التي مكوّنها المعلم يتضمن الكفاءات الجوهرية والكفاءة الأساسية ومؤشرات الإنجاز وأهداف التعليم والمواد التعليمية وأنشطة التعليم التي يشملها المراحل الإعداد والتنفيذ والإغلاق. وتشمل الموارد ووسائل المستخدمة أثناء عملية التعليم والأخير هو بشكل التقييم^{١٣}. اعداد

^{١٣} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ، في الفصل ثامن بمدرسة

المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " قدس، 2 مايو 20٢٠.

العملية التعليمية هي يخطط المعلم عن مواد التعليم المعينة في المستوى المعينة من الصنف لموضوع معين و لإجتماع واحد أو أكثر التي يصنع المعلم قبل التدريس، تعليم اللغة العربية في الفصل ثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية "روضة الصبيان" في اعداد العملية التعليمية يتوافق مع مصدر بشكل اعداد العملية التعليمية في المنهج التربوي ٢٠١٣ وتنظيم الوزراء التربية والثقافة برقم ٦٩ لعام ٢٠١٣ على الموضوع تعليم الاساسي وتعليم الثانوي. يترتب اعداد العملية التعليمية يتضمن العناصر التالية :

- (١) هوية الدروس
- (٢) الكفاءات الجوهرية
- (٣) الكفاءات الأساسية
- (٤) مؤشرات إنجاز الكفاءات
- (٥) مادة الدرس
- (٦) طرق التعليم
- (٧) وسائل التعليم
- (٨) خطوات التعليم
- (٩) التقويم

بعد أن قام المعلم باعداد العملية التعليمية في تنفيذها يتم توجيه المعلمين على اعداد العملية التعليمية. يبدأ أنشطة التعليم والتعلم بالإعداد أو المقدمة، في مرحلة الإعداد يملأ المعلم بتقديم الاعداد العملية التعليمية التي سيتم

القيام بها. ويعطي المعلم الحافز إلى الطلاب حول فوائد إتقان المواد الأبلغ.

والمرحلة التالية هي تنفيذ أو الأنشطة الأساسية. في هذا النشاط يقدم المعلم المواد التعليمية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان الكفاءة الأساسية التي يجب تحقيقها من المواد المعنية. تقديم هذه المواد شغل المعلم مع مختلف المهام التي تؤدي على مهارة النفسك التي يجب أن يحققها من الطلاب تبدأ من الناحية المعرفية والوجداني والنفسحركي. ثم الأنشطة الختامية مليئة بتعكس نتائج عملية التعلم التي تم القيام بها بإعطاء الأسئلة للطلاب.

في تنفيذ التعليم لا بد على المعلم وقوف بالكفاءة الأساسية التي يتم إنشاؤها، لتحقيقها يلزم المعلم على الإبداع لتطوير المواد واستراتيجيات التعليم المستخدمة، حتى موجود بيئة التعليم التفضية والسرورية لديهم الطلاب.

وتطبيق عملية التعليم والتعلم اللغة العربية في الفصل ثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " موافقا بإعداد العملية التعليمية التي إنشائها معلم المادة تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والختامة.

ب. الأنشطة الأولية

يقوم المعلم الأنشطة الأولية بأجواء التعليم المبكر بشكل فعال يمكن الطلاب من متابعة عملية التعليم بشكل جيد. وفي الملاحظة مع معلم الدروس اللغة العربية في تنفيذها تحتوي على الخطوات التالية: أولاً إلقاء السلام قبل بداية الدرس ثم يرحب المعلم الطلاب بألوان متحمسة والفرح والتحقق من حضور الطلاب وغياهم، ثم يتذكر المعلم مرة أخرى عن المفاهيم التي تم المرتبطة بالمواد الجديدة ليطم تعلمهم، بعد ذلك ينقل المعلم الغرض من التعليم والتعلم التي يريد تحقيقها.^{١٤}

ج. الأنشطة الأساسية

هو الأنشطة الرئيسية في عملية التعليم، الأنشطة الأساسية في التعليم عملية لتشكيل الخبرة وقدرة الطلاب المبرجة في مدة الزمنية المعينة. وبناء على الملاحظة، يمكن أن يبين الأنشطة الأساسية في تعليم اللغة العربية في الفصل ثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " وهي كما يلي :^{١٥}

^{١٤} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ، في الفصل ثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " قدس، 2 مايو 20٢٠.

^{١٥} البيانات من الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ، في الفصل ثامن بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " قدس، 2 مايو 20٢٠.

(١) الرصد (mengamati)

في هذه الحالة يطلب المعلم على الطلاب لمراجعة الكتاب أو البحث عن المعلومات المتعلقة بموضوع قيد دراستهم، يفتح المعلم فرصا للطلاب لمراقبة واسعة ومتفاوتة من خلال أنشطة العرض والمستمع والاستماع والقراءة، ويسهل المعلم الطلاب على إجراء الملاحظات وتدريبهم على الالتفات إلى الأشياء الهامة من الشيء أو الكائن. ثم يفتح المعلم فرصا للطلاب ليسأل عن ما مشاهدته وقراءته والاستماع إليه.

(٢) الأسئلة (menanya)

وفي هذه الحالة يقدم المعلم أنشطة للطلاب لإجراء المناقشة والعمل الجماعي، إن ممارسة المناقشة الجماعية تعطي المجال للطلاب للتعبير عن الأفكار أو الرأي بلغتهم الخاصة. النشاط التعليمي هو يسأل الأسئلة عن المعلومات الذي ليس مفهوما من ما لاحظ أو أسئلة للحصول على معلومات إضافية حول ما لوحظ.

(٣) التجريب (mencoba)

في هذه الحالة النشاط جمع المعلومات أو التجربة وتقوم أنشطة التعليم بتجارب وقراءة مصادر أخرى ومراقبة الموضوع والأحداث والأنشطة والمقابلات مع الأشخاص ذوي

الخبرة، في خطوة هذه التعليم يطلب من الطلاب محاولة ممارسة ما تم تعلمه، هذا النشاط يمكن أن يتم في مجموعات وأزواج أو بشكل فردي، سيحاول الطلاب عن ممارسة ما تعلمه، سواء على مهارات تقبلي (القراءة والاستماع) والمهارات الإنتاجية (التحدث والكتابة).

(٤) التفكير (menalar)

في هذه الحالة، يقوم الطلاب بمعالجة المعلومات التي تم جمعها سواء كانت محدودة من نتائج جمع وتجريب ونتائج أنشطة الرصد وأنشطة جمع المعلومات، وكلاهما يزيد في اتساع وعمق إلى معالجة المعلومات التي يبحث عن حلول من مصادر مختلفة الذين لديهم آراء مختلفة إلى متعارض.

(٥) الإتصال (mengomunikasikan)

كتابة أو معرفة ما يوجد في نشاط البحث عن المعلومات والربط والاكتشاف على الأنماط، وقدمت هذه النتائج في الفصل وتقويم المعلم كنتيجة لتعلم الطلاب أو مجموعات الطلاب. ويتم هذا النشاط بحيث يكون الطلاب قادرين على التواصل معارفهم ومهاراتهم وتطبيقه ودل إبداع الطالب من طريق العرض وخلق الطلاب التقرير وأداء العمل.

د. الأنشطة الخاتمة

في هذه الأنشطة يعطي المعلم على الطلاب المهمات، مهمة معينة للطلاب هو متابعة التعليم أو تشكيل الكفاءة فيما يتعلق بالمواد القياسية التي تعلمها الطلاب. وبالإضافة لذلك، يقدم المعلم بالمسابقة تهدف إلى تحديد الكفاءات والأهداف التي يمكن أن يتقنها الطلاب، غالبا مسابقة معينة هي مسابقة شفويا، أي شخص الذي يتعلم مسابقة الأولى التي قدمها المعلم فيكسب الطلاب النقاط قيمة إضافية، هذه الأنشطة فعل المعلم في أي وقت. أما العوامل المساعدة والمثبطات محارم الكلام في الفصل ثمانية بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان " يعني :
أ. العوامل الداعمة

من الناحية النظرية العوامل التي تدعم محار كلام "سيتقدم تعلم اللغة إذا تم تنفيذه بشكل مستمر وممارسته في التواصل بين المعلم وطلابه وكذلك الطلاب والأصدقاء الذين سيشكلون بشكل غير مباشر بيئة لغوية جيدة وسيعدون بيئة جيدة وخصبة للغة و يتطلب وقتا كافيا".^{١٦}

^{١٦} اسماعيل سيني واخرون، العربية للناشئين، (وزيرأة المعارف

مملكة العربية السعودية، 1983)

وعدة عوامل تدعم مهرة كلام في الفصل
 ثمانية بمدرسة المتوسطة الاسلامية " روضة الصبيان
 " يعني ^{١٧} :

١. البيئة

٢. قدرة المعلم

٣. إرادة الطالب

٤. تغليف التعلم

٥. طريقة اللعبة المستخدمة

ب. العوامل والحلول المثبطة

تشمل بعض العوامل التي تمنع التعلم العظيم
 للكلام يعني :

١. قلة المفردات

٢. نقص المرافق المساندة

٣. بيئة لا تستخدم اللغة العربية

أما عن حل العوامل التي تعوق التأثير الكبير
 للكلام، أي تحقيق العديد من العوامل الداعمة ،
 مثل رغبة الطلاب ، والمرافق الداعمة ، والبيئة.
 كما يقول السلوكيون، يرى علماء السلوك أن
 اللغة عادة يمكن السيطرة عليها وإتقانها بسهولة.
 تصبح اللغة جزءاً من السلوك البشري الذي
 يتكون ويتأثر بالبيئة المحيطة. يمكن أن تكون البيئة
 بيئة طبيعية ، مثل الأطفال الذين يحصلون على
 لغتهم الأم من تلك البيئة. في هذه الحالة ، فإن

^{١٧} مقابلة باستاذ اللغة العربية، 2 مايو 20٢٠

العناصر الأساسية في البيئة هي والديه، والمعلمين
أو المعلمين ، والأشقاء ، والأصدقاء ، ووسائل
الإعلام، سواء تلك التي يتم سماعها (صوتي) وما
يرونه (صوتي مرئي).^{١٨}



^{٩٥} Jailani Musni, *Psikolinguistik Pembelajaran Bahasa Arab*
(Bandung: Humoniora, 2009),. 47.