

## محتويات البحث

|    |       |                                  |
|----|-------|----------------------------------|
| أ  | ..... | صفحة الموضوع                     |
| ب  | ..... | تقرير المشرفة                    |
| ج  | ..... | تقرير لجنة المناقشة              |
| د  | ..... | إقرار الطالب                     |
| هـ | ..... | الشعار                           |
| و  | ..... | الإهداء                          |
| ز  | ..... | إرشادات الحروف العربية اللاتينية |
| ح  | ..... | كلمة الشكر والتقدير              |
| ي  | ..... | ملخص البحث (العربية)             |
| ل  | ..... | ملخص البحث (الإندونيسية)         |
| م  | ..... | محتويات البحث                    |

قائمة جداول ..... ص

الباب الأول : المقدمة.....

- أ. خلفية البحث..... ١
- ب. أسئلة البحث..... ٥
- ج. أهداف البحث..... ٥
- د. أهمية البحث..... ٦
- هـ. هيكل البحث..... ٦

الباب الثاني : الإطار النظري

أ. ذكاء قراءة القران

١. مفهوم ذكاء قراءة ..... ٨
٢. مفهوم ذكاء قراءة القران..... ٩
٣. المجال ذكاء قراءة القران..... ١٠
٤. أهداف قراءة القران..... ١١
٥. طريقة قراءة القران..... ٢١

ب. ترقية مهارة القراءة

١. مفهوم ترقية مهارة القراءة..... ٢٥
٢. أهداف ترقية مهارة القراءة..... ٢٧

- ٢٨ ..... ٣. مراحل تعلم القراءة.
- ٣٢ ..... ٤. أنواع مهارة القراءة.
- ٣٧ ..... ٥. طريقة مهارة القراءة.
- ٤٢ ..... ٦. مقترحات قد تسهم في مهارة القرائية.
- ٤٣ ..... ب. الدراسة السابقة.
- ٤٤ ..... ج. هيكل التفكير.
- ٤٥ ..... د. فرضية البحث.

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ومدخله
- ٤٧ ..... ١. نوع البحث
- ٤٨ ..... ٢. مدخل البحث.
- ٤٨ ..... ب. ميدان البحث.
- ٤٨ ..... ج. المجتمع البحث والعينة.
- ٤٩ ..... د. متغيرات والمؤشرات البحث.
- ٥٠ ..... هـ. طريقة جمع البيانات.
- و. طريقة تحليل أدوات

١. اختبار الصدق..... ٥٢
٢. اختبار الثبات ..... ٥٢
- ز. طريقة تحليل البيانات

١. اختبار سوي البيانات ..... ٥٣
٢. اختبار مستقيم البيانات..... ٥٤
- ح. طريقة اختبار الفرضية

١. التحليل المقدمة ..... ٥٤
٢. تحليل اختبار فروض البحث..... ٥٤

### الباب الرابع : نتائج البحث

أ. الصورة العامة عن المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة  
الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه وارو  
أوندا أن قدوس السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠

١. تاريخ المدرسة..... ٥٧
٢. الرؤية والرسالة المدرسة ..... ٥٩
٣. هيكل النظامي المدرسة..... ٥٩
٤. موقع الجغرافي المدرسة ..... ٦١
٥. هوية المدرسة..... ٦١

٦٢ ..... ٦. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

٦٧ ..... ٧. أحوال المرافق المدرسة

ب. عرض البيانات

١. ذكاء قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة

"مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة

بجمعية نهضة العلماء كلاكة وارو أوندا أن قدوس

٦٨ ..... السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠

٢. تأثير ذكاء قراءة القرآن على ترقية مهارة القراءة

لدى الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح"

المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء

كلاكة وارو أوندا أن قدوس السنة الدراسة

٢٠١٩-٢٠٢٠

أ. تحليل الأدوات

٧١ ..... (١) إختبار صدق الأدوات

٧٤ ..... (٢) إختبار ثبات الأدوات

ب. نتيجة إختبار الإفتراض الكلاسيكي

٧٦ ..... (١) إختبار سوي البيانات

- ٧٧ ..... إختبار مستقيم البيانات  
ب. تحليل البيانات من الإستبيان
- ٧٨ ..... (١) تحليل المقدمة
- ٨٠ ..... (٢) تحليل اختبار فروض البحث

### الباب الخامس: الاختتام

- ٨٨ ..... أ. النتائج البحث
- ٨٩ ..... ب. اقتراحات البحث
- ٨٩ ..... ج. الاختتام
- المصادر والمراجع

الملاحق

## قائمة الجدول

- الجدول ٤.١ هيكل النظامي المدرسة ..... ٦٠
- الجدول ٤.٢ أحوال المعلمين والموظفين ..... ٦٣
- الجدول ٤.٣ أحوال الطلاب ..... ٦٤
- الجدول ٤.٤ جدول اسم المجيين ..... ٦٥
- الجدول ٤.٥ أحوال المرافق المدرسة ..... ٦٧
- الجدول ٤.٦ إختبار صدق أدوات المتغير المستقل .... ٧٢
- الجدول ٤.٧ إختبار صدق أدوات المتغير التابع ..... ٧٣
- الجدول ٤.٨ إختبار الثابت أدوات المتغير المستقل .... ٧٤
- الجدول ٤.٩ إختبار الثابت أدوات المتغير التابع ..... ٧٥
- الجدول ٤.١٠ إختبار سوي البيانات ..... ٧٦
- الجدول ٤.١١ إختبار مستقيم البيانات ..... ٧٨
- الجدول ٤.١٢ التوزيع قيمة المعدل لذكاء قراءة القرآن ٧٩
- الجدول ٤.١٣ قيمة الفترة النوعية لذكاء قراءة القرآن . ٧٩
- الجدول ٤.١٤ التحليل المقدمة ذكاء قراءة القرآن .... ٧٩
- الجدول ٤.١٥ جدول الناصر لحساب ..... ٨٠
- الجدول ٤.١٦ قيمة الإرتباط ..... ٨٥

الجدول ١٧ . ٤ بيانات التباين الإنحدار ..... ٨٦

الجدول ١٨ . ٤ بيانات مساومة الإنحدار ..... ٨٦

