

## الباب الثالث

### مناهج البحث

يحتاج الباحث إلى الخطوات المناهج والمنظم الذي يساعده على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحث في فهم المنضوع ونقده. والمراد بالمنهج الطريق المؤدي إلى الكشف عن الحقيقة في العلوم بواسطة طائفة من القواعد فهو على وجه عام القواعد التي خيمن على سير العقل وتحدد عملياته حتى يصل إلى نتيجة معلومة. وأما البحث عبارة عن إضافة جديدة للعلم تقوم على البرهان والدليل. وإذا ما أضفنا المنهج إلى البحث كان معنى مناهج البحث هو مجموعة من المبادئ العامة التي يستعين بها الباحث في حل المشكلات ببحثه مستهدفاً بذلك الكشف عن جوهر الحقيقة.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> سعد الدين السيد صالح، البحث العلمي ومناهجه النظرية " رؤىة الإسلامية، (جدة الشرقية: مكتبة الصحابة، ١٩٩٣)، ١٠-١١.

## أ. نوع البحث ومدخله

### ١. نوع البحث

نوع البحث في هذا البحث هو بحث المسح (survey) الذي يشرح على تأثير، توزيع، علاقة بين المتغيرات الاجتماعية أو النفسية.<sup>٢</sup> تريد الباحث الكشف على عن " تأثير ذكاء قراءة القرآن على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه وارو أوندا أن قدوس.

### ٢. مدخل البحث

ومدخل الذي يستخدمها الباحث هو المدخل الكمي الذي يعمل مع الأرقام، والتي تكون أرقامها (قيمة أو درجات أو ترددات) يتم تحليلها باستخدام إحصائيات للإجابة على أسئلة أو فرضيات بحثية محددة، وللتنبؤ بأن متغيراً معيناً يؤثر على متغيرات أخرى (Creswell,2002) مع

<sup>2</sup> Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press,2018), 37.

الشرط الرئيسي هو أن العينة المأخوذة يجب أن تكون  
تمثيلية (قادرة على التمثيل)<sup>3</sup>

### ب. ميدان البحث

تقوم الباحث بهذا البحث في مدرسة "مسلك الفلاح"  
المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نخضة العلماء كلاكة وارو  
أوندا أن قدوس. يقوم به البحث للسنة الدراسية ٢٠٢٠-  
٢٠١٩م.

### ج. المجتمع البحث والعينة

المجتمع البحث هو كل افراد من موضوعة البحث.<sup>4</sup> أما مجتمع  
هذا البحث هو جمع الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح"  
المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نخضة العلماء كلاكة وارو  
أوندا أن قدوس.

الفصل	قسم (أ)	قسم (ب)	جملة	جملة مجموعة
السابع	٢٦	٢٦	٥٢	١٥٠

<sup>3</sup> Masrukin, *Metodologi Penelitian Kuantitatif*, 5.

<sup>4</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 173.

	٤٧	٢٣	٢٤	الثامن
	٥١	٢٥	٢٦	التاسع

والعينة البحث هي الجزء أو النائب من المجتمع البحث.<sup>٥</sup>  
 قالت سوهرسيمي أريكنطا *Suharsimi Arikunto* إذا كان عدد المجتمع الإحصائي أقل من مائة شخص، ينبغي أن يأخذ كلهم ويسمى العلمي مجتمعاً. وإذا كان عدد المجتمع أكثر مائة شخص فيأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥%.<sup>٦</sup> فينبغي الباحث ان يأخذ العينة يعني ٢٢% من جملة مجموعة الطلاب. تكون جملة العينة في هذا البحث ٣٣ الطلاب. الطريقة المستخدمة في اختبار العينة هي عينات عشوائية بسيطة (*Simple Random Sampling*) الذي ان يأخذ العينة من المجتمع بشكل عشوائية دون يهتم على المستوى في العينة.<sup>٧</sup>

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, 174.

<sup>6</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), 134.

<sup>7</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, (Bandung :Alfabeta, 2013), 120.

## د. متغيرات والمؤشرات البحث

متغيرات البحث هي كل شئ الذي يحدده الباحث لدراسته من أجل حصول المعلومات ثم استخلاص النتائج.<sup>٨</sup> وهي موضوع البحث الذي تكون مركز الإهتمام في البحث.<sup>٩</sup> المتغيرات في هذا البحث فيما يلي:

١. المتغير المستقل  $X$  (Variable Independent)

المتغير الذي يؤثر على آخر نسمي المتغير المستقل.<sup>١٠</sup> في هذا البحث المتغير المستقل يعني ذكاء قراءة القرآن بمؤشرات كما يلي:

أ. قدرة الطلاب في تعريف حروف الهجائية

ب. قدرة الطلاب على فهم مخارج الحروف الهجائية

ج. قدرة الطلاب على فهم قواعد قراءة القرآن

<sup>8</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 60.

<sup>9</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 159.

<sup>١٠</sup> سعيد إسماعيل صيني، قواعد الأساسية في البحث العلمي، (بيروت: المؤسسات الرسالة،

١٩٩٤)، ٤٢.

د. قدرة الطلاب على قراءة كلمة بكلمة من أية القرآن

بصحيح.

هـ. قدرة الطلاب على قراءة جملة من أية القرآن

بصحيح.

٢. المتغير التابع  $Y$  (Variable Dependent)

المتغير الذي يؤثر بالأخر نسمي المتغير التابع. <sup>١١</sup> في هذا

البحث المتغير التابع يعني ترقية مهارة القراءة بمؤشرات كما

يالي:

(أ) فهم على النطق الكلمة بصحيح

(ب) فهم على النطق الجملة بصحيح

(ج) فهم على المعنى الكلمة أو الجملة من النص

(د) فهم على اكتشاف فكرة الرئيسية أو الموضوع من

النص

(هـ) قدرة على شرح نتائج الفهم من محتويات القراءة.

<sup>١١</sup> سعيد إسماعيل صيني، قواعد الأساسية في البحث العلمي، ٤٢.

## هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة الذي تستخدمها الباحث لجميع البيانات فهي كما يلي:

### ١. طريقة الملاحظة (*Observation*)

والملاحظة هي طريقة المعمولة مباشرة، وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاحظة الناس أو الأماكن.<sup>١٢</sup> ويستخدم هذه الطريقة لإكتساب البيانات عن عملية التعليم والتعلم اللغة العربية سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة، وحالة البيئة وحالة مدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه وارو أوندا أن قدوس.

### ٢. طريقة الإستبيان (*Questionnaire*)

يعد الاستبيان وسيلة من وسائل جمع المعلومات.<sup>١٣</sup> يتم تنفيذ هذه الطريقة من خلال إعطاء مجموعة

<sup>١٢</sup> منذر عبد الحميد الضامن، أساسيات البحث العلمي، (عمان: دار المسيرة، ٢٠١٦)، ٩٤.

<sup>١٣</sup> منذر عبد الحميد ضامن، أساسيات البحث العلمي، ٩١.

من الأسئلة للإجابة. الاستبيانات هي الطريقة فعالة لجمع البيانات إذا كان الباحث يعرف على وجه اليقين المتغيرات الواجب قياسها ويعرف ما يمكن توقعه من المجيبين.<sup>١٤</sup>

الاستبيان في البحث أعطيت عليها الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه وارو أوندأن قدوس.

٣. طريقة التوثيق (*Documentation*)

طريقة التوثيق هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات، نصوص، كتب وغير ذلك.<sup>١٥</sup> تستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات العامة للمدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه وارو أوندأن قدوس عن حالة المدرسة وخلفيتها التاريخية وموقعها الجغرافي والهيكال

<sup>14</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, 199.

<sup>15</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Suatu Penelitian Pendekatan Praktik*, 274.



النظامي وحالة المعلمين والطلاب والوسائل التعليمية  
المدرسية وتقييم التعليم وما يتعلق الأغراض البحث.

## و. طريقة تحليل أدوات

### ١. إختبار الصدق (Uji Validitas)

تأتي الصدق من كلمة *Validity* والتي يدل  
على معنى دقة أداة القياس في تنفيذ وظيفة القياس  
(Azwar, 1986) <sup>١٦</sup> يستخدم اختبار الصدق لمعرفة  
صدق وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان بالصدق  
إن كانت أسئلة الاستبيان تعبر الشيء المقاس.  
والصدق يدل بحسب القاس المستخدم مناسب  
لقياس المقاس.

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة

$r_1$  - الحساب ب  $r_2$  - الجدوال بمعبار التالي:

إذا كان  $r_1$  - الحساب أصغر من  $r_2$  - الجدوال

فالبينات غير صادق.

<sup>16</sup> Toto Syatori Nasehudin, Nanang Gozali, *Metode penelitian Kuantitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 206.

وإذا كان  $r_1$  - الحساب أكبر من  $r_2$  - الجدوال  
فالبينات صادق.

## ٢. إختبار الثابت (Uji Reliabilitas)

إختبار الثبات هو أداة القيس الاستبيان  
المؤشر من المتغير أم البناء.<sup>١٧</sup> ويعتبر الاستبيان  
بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى  
وقت. موثوقية القياس هناك ٢ طرق:  
أ) عودة القياس. تعطى نفس السؤال في وقت  
إختلاف، في تنظر ما لا ثابت الجواب  
ملائمة.

ب) قياس مرة واحدة. تعمل مرة واحدة،  
لكن مقارنة حاصل بسؤال اخر.<sup>١٨</sup>  
ليعمل إختبار الثبات، فيستعمل SPSS باستعمال  
الإختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". وأما المعيار  
يقال استببيا ثابتا، إن كان قد حصّلت القيمة في ستين  
في المائة (0,60) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان

<sup>17</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 15

<sup>18</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 25

قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (0,60)، فيقال استبيان ليس ثابتاً.

## ز. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات المأخوذة يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

### ١. اختبار سوي البيانات (*Data Uji Normalitas*)

يستخدم الباحث اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *Test of Normality Kolmogorov Smirnov* بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/SIG*) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي.<sup>١٩</sup>

### ٢. اختبار مستقيم البيانات (*Data Uji Linieritas*)

<sup>19</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 65

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في مجموعة متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*). وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS بضوابط كما يلي:

إن كان خطوط نتجه إلى يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا نتجه إلى يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة غير المستقيم.<sup>20</sup>

### ح. طريقة اختبار الفرضية

١. التحليل المقدمة (*Analisis Pendahuluan*)

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى مستخدمة من البحث بأخذ مجموع بيانات الاستبيان من

<sup>20</sup> Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 65

المجيبات الى بيانات جدول توزيع التكرار  
والبيانات المأخوذة تختبرت بطريق التحليل  
الكمي تحليل البيانات الاحصائي.

٢. تحليل اختبار فروض البحث (*Uji Hipotesis*)

تحليل اختبار الفرضية هو الخطوة لاعتبار  
صحة الفرضية بحسب جدول توزيع التكرار  
واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار  
(Regresi) ويستخدم الباحث لتحليل هذا  
الاخبار برمز الانحدار على الخطوات التالية:  
١) يصنع الجدول الناصر لقيس مساواة الانحدار  
والعلاقة.

٢) يطلب مساواة الانحدار بالرمز التالي:<sup>٢١</sup>

$$Y = a + bx$$

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{n\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

<sup>21</sup>Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung : Alfabeta , 2014),  
261-262.

$Y =$  الفرد في المتغير التابع المتنبئ

$a =$  درجة إذا كان درجة X Harga Constant

$b =$  معامل الانحدار المتجة لدرجة إرتفاع

المتغير أو إختفاضة المؤسس للمتغير المستقل إذا

(+) فهو مرتفع، وإذا (-) فهو مختفض

$X =$  الفرد للمتغير المستقل بالدرجة المعينة

(٣) يطلب معامل الارتباط بين المتغيرين، برمز

Moment Product كما يلي: ٢٢

$$r_{xy} = \frac{N \sum X Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$r_{xy}$ : رقم مؤثرة الارتباط "r" Product Moment

$N$ : عدد المستجيبين

$X$ : نتيجة الإمتحان الأول (Variabel X)

$Y$ : نتيجة الإمتحان الثاني (Variabel Y)

xy: نتيجة الإمتحان X و Y لكل المستجيبين

x<sup>2</sup>: مركب نتيجة الإمتحان الأول

Y<sup>2</sup>: نتيجة الإمتحان الثاني

Σ: رمز لإجمال الجميع

(٤) تحليل التباين الإنحدار

$$F_{\text{reg}} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

F<sub>reg</sub>: لسطر الإنحدار F قيمة

N : عدد الأفراد

m : جملة المتنبئ (Jumlah Prediktor)

R : معامل الارتباط (Koefisien)

(Korelasi)