

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكة وارو أونداآن

قدوس السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠

١. تاريخ المدرسة

يبدأ إقامة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية بدءاً من الخلفية عندما كانت ٣ سنوات قبل عام ١٩٩٥ ، نظرت إلى غالبية خريجي المدارس الابتدائية العامة والمدارس الابتدائية الإسلامية في قرية كلاكة وارو أونداآن قدوس لا يمكن أن يستمر إلى المستوى التالي. في الواقع، فإن التطور العلوم والتكنولوجيا نحو القرن ٢١، يتطلب منا تطوير خزانة العلوم والمهارات.

في هذه الحالة، سيتحقق على الأقل إذا كان عدت الطلاب وشدتها الذين يستمرون في المستويات العليا يزدادون أكثر وأسرع. ولكن على العكس من ذلك، إذا سار قطار العلوم والتكنولوجيا بسرعة، في حين أننا لا

نتحرك، فسوف نختبر تأخرًا وحتى نكسة. على هذا الأساس، في عام ١٩٩٥ اتفق العديد من قادة المجتمع وقادة الشباب في اتفاقية واحدة، برئاسة مُحمد مختارالحجّ، ألزم نفسه في لجنة إنشاء المدرسة المتوسطة الإسلامية في قرية كلاكة وارو أوندا أن قدوس. الدافع الأساسي لإنشاء المدرسة فيما يلي:

أ. النظر على أهمية التعليم لمستقبل الأطفال، باعتباره الجيل القادم في الدين والبلد والأمة.

ب. عدد خريجي المدارس الابتدائية العامة والمدارس الابتدائية الإسلامية الذين يستمرون في المستويات العليا. سواء بسبب التكلفة العالية والموقع الجغرافي.

ج. توافر الموارد التعليمية، بدءاً من إمكانات الأطفال، وتشجيع المجتمع، والمعلمين، وتوافر المرافق، على الرغم من محدودية كل شيء، ثابت أن يدعم إنشاء مؤسسات تعليمية تعادل المدرسة

المتوسطة الإعدادية القائمة على الدين، وهي
المدرسة المتوسطة الإسلامية.

د. قرار الحكومة بدراسة تسع سنوات من التعليم
وهو الحد الأدنى من مستوى التعليم لأطفال
الأمّة.

من الدافع الأساسي المذكورة والحمد لله،
بحكم الواقعي وبحكم القانوني في ١٥ يونيو ١٩٩٥
إقامة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية
تقرر لتشغيل. مع تصريح تشغيلي من مكتب دائرة
No: Wk/5.c/PP.00.6/4162/1995 في ٢٩
نوفمبر ١٩٩٥، فقبلت اللجنة التأسيسية الطلاب
الجديد بالجهز للسنة الأولى من العام الدراسي
١٩٩٥/١٩٩٦^١.

^١أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المدرسة "مسلك
الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نفضة العلماء كلاكه وارو أوندا أن قدوس ١٦
أكتوبر ٢٠١٩.

٢. الرؤية والرسالة المدرسة

أمّا الرؤية من المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية الإسلامية التابعة بجمعية نخضة العلماء كلاكه وارو أوندا أن قدوس هي "تحقيق الجيل المسلم الإصلاحي المسؤول عن تحقيق مجتمع متحضر بروح القرآن" و أمّارساتها هي:

أ. قم بإجراء تغييرات على النظام بشكل

شامل

ب. وضع روح الحياة القرآنية في المجتمع الأكاديمي.

ج. تحسين جودة التعلم والإرشاد

د. تعزيز مرافق التعلم والبنية التحتية الفعالة

هـ. زيادة دور المجتمع الأكاديمي في الحياة

الاجتماعية

و. تحسين التواصل في العديد من الاتجاهات

(التفاعلات) الجهود لرفع دعم البرنامج.^٢

٣. هيكل النظامي المدرسة

أمّا هيكل النظامي المدرسة "مسلك الفلاح"

المتوسطة الإسلامية الإسلامية التابعة بجمعية نَهضة العلماء

كلاكة وارو أوندأن قدوس في عام الدراسي

٢٠١٨/٢٠١٩ كما في جداول الآتي^٣:

^٢أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نَهضة العلماء كلاكة وارو أوندأن قدوس ١٦ أكتوبر ٢٠١٩.

^٣أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نَهضة العلماء كلاكة وارو أوندأن قدوس ١٦ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ٤.١ هيكل النظامي المدرسة



١. موقع الجغرافي المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكة وارو أوندأن قدوس

وقعت المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية هي المؤسسات التعليمية الإسلامية في قرية كلاكة وارو أوندأن قدوس تقريبا ١٠ كيلومترات من المنطقة و ٢٧ كيلومترات من وسط المدينة، مع الحدود الجغرافية على النحو التالي:

أ. جانب الشمالي من الطريق إلى قرية تراج ماس
ب. جانب الجنوبي: مكتب القرية و المناطق السكنية

ج. جانب الشرقي: حقول الأرز للسكان

د. جانب الغربي: حقول الأرز للسكان.^٤

هـ.

^٤أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المتوسطة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكة وارو أوندأن قدوس ١٦ أكتوبر ٢٠١٩.

٤. هوية المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة "مسلك"

الفلاح " المتوسطة

الإسلامية التابعة

بجمعية نهضة العلماء

ب. سنة تأسس : ١٩٩٥

ج. سنة تشغيلي : ١٩٩٥/١٩٩٦

د. ن-س-ف-ن : ٢٠٣١٧٧٤٣

هـ. رقم إحصائية المدرسة :

٢١.٢٣٣.١٩.٠٠٤.٠٤٣

و. الاعتماد المدرسة : "ب"

ز. حالة المدرسة : خاصة

ح. واسعة الأرض : ٢.٩٢٥ م^٢

ط. عنوان المدرسة

الشارع : الشارع كلاكة وارو -

قوطوع كيلومترات

القرية : كلاكة وارو

المنطقة : أوندأن
 المدينة : قدوس
 الولاية : جوى الوسطى
 رقم التلفون : ٠٨١٢٢٢٥٦٩٨٣٤
 رقم البريدي : ٥٩٣٧٢
 ملكية الأرض . ي. : الوقف / ملكية
 المدرسة
 ملكية المبنى . ك. : الملكية الخاصة. °

٥. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

أ. أحوال المعلمين والموظفين

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وهو منتقل العلم أو معلومات الجديدة إلى الطلاب. وعدد المعلمين والمعلمات الذين

°أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نضمة العلماء كلاكه وارو أوندأن قدوس ١٨ أكتوبر ٢٠١٩.

يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠١٩ هي ١٣ معلما (منهم ٨ أستاذ و ٥ أستاذة). أما المعلم في درس اللغة العربية في هذه المدرسة هو أستاذ مُجَدِّ الحج وأستاذ رحمة. وعدد الموظفين في هذه المدرسة هي ٣ أشخاص منهم ٢ قسم الإدارة و ١ قسم الأمن).

أما حالة المعلمين والموظفين في المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء فيما يلي^٦:

الجدول ٤.٢

أحوال المعلمين والموظفين

رقم	أسماء المعلمين	المسؤولية	التربية
١	كياهي س.ف.د.إ. الحج	الحج	S1

^٦أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه وارو أوندا أن قدوس ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩.

-	معلم ووكيل رئيس المدرسة للمنهج العلاقة العامة	كياهي علي رضا	٢
S1	معلم ووكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي	رحمة س.ف.د.إ، س.ف.د	٣
S1	معلمة ووكيل رئيس المدرسة للمنهج الطلابي	مرشدة س.ف.د.إ، س.ف.د	٤
S1	معلم ووكيل رئيس المدرسة للمنهج المرافقي	طلحة منصور س.ف.د.إ	٥
S1	معلم ووكيل رئيس المدرسة للمنهج الطلابي	نور الفرقان س.ف.س.إ	٦
S1	معلمة	إنداج سوكرتي س.ف.د	٧
S1	معلمة	ويدوري إنداج	٨

		س.ف.د.إ.	
S1	معلم	وحيو أوطومو س.ف.د.	٩
S1	معلمة	سولاسيح س.أ.ج	١٠
S1	معلمة	سورية س.أ.ج	١١
S1	معلم ورئيس الإدارة	بمباج كوسنار س.ف.د.إ.	١٢
-	معلم ووكيل رئيس الإدارة	صالح	١٣
-	حارس الأمن	سوهالي	١٦

ب. أحوال الطلاب

أما حالة الطلاب في المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نفضة العلماء كلاكه وارو أوندا أن قدوس فهي كما يلي^٧:

^٧أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نفضة العلماء كلاكه وارو أوندا أن قدوس ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩.

الجدول ٤.٣ أحوال الطلاب

الرقم	الفصل	الرجل	المرأة	جملة
١	السابع أ	١٥	١١	٢٦
	السابع ب	١٦	١٠	٢٦
المجموع				
٢	الثامن أ	١٤	١٠	٢٤
	الثامن ب	١٣	١٠	٢٣
المجموع				
٣	التاسع أ	٨	١٨	٢٦
	التاسع ب	٩	١٦	٢٥
المجموع				
		١٧	٣٤	٥١

الجدول ٤.٤ جدول اسم المجيبين

رقم	الإسم
١	مُحَمَّد أَدِيْتِيَا سَافُوْتِرَا

عيلى رزقيا	٢
إميلا نجوى فؤيدا	٣
زوني أنيسا لستاري	٤
نور الألف اليلية	٥
فاني كامبلا نيفا	٦
ديوي مطمئنة	٧
مُحَمَّد هيكال الدوام	٨
تبيارا أيو نيغسيه	٩
نيلنى فطريا مولدا	١٠
رفق أديتيا	١١
أيرا ناصيلا رمضان	١٢
وحيو ناندا	١٣
ليديا فراتيوي	١٤
مُحَمَّد ريفا هاريانطا	١٥
بامباج كورناوان	١٦
فضيلا	١٧
جيندي ناتشى	١٨
ديوي أندريانا	١٩

أحمد عبد الرؤوف	٢٠
أحمد هداية الحقيقي	٢١
نزوم الأبصار	٢٢
مُحَمَّد حفيظ عبد الله	٢٣
رودي	٢٤
يزكيا نور أوليا	٢٥
ريسا أفريانا ساري	٢٦
ليلة المعرفة	٢٧
ديياة أبو فوسفيتا ساري	٢٨
خالد بنان معارفة	٢٩
فوتري إميليا نيغروم	٣٠
جاك باجاغ ساره	٣١
ريزال غوناوان	٣٢
أغوغ فرايوغو	٣٣

٦. أحوال المرافق المدرسة

كانت عملية التعلم المطلوب على المرافق للمساعدة في نجاح عملية التعلم. أما حالة المرافق في المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكة وارو أوندا أن قدوس فهي كما يلي^٨:

الجدول ٤.٥

أحوال المرافق المدرسة

رقم	المرافق	العدد	الحالة
١	غرفة الدراسة/ الفصل	٦	جيد
٢	غرفة رئيس المدرسة	١	جيد
٣	غرفة الإدارة	١	جيد
٤	غرفة المدرسين	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد

^٨أساس على التوثيقة التي نقلها الباحث من بيانات المعلمة في المدرسة المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكة وارو أوندا أن قدوس ٢٠ أكتوبر ٢٠١٩.

جيد	١	غرفة مختبر الحاسوب	٦
جيد	٤	الحمام	٧
جيد	١٥	الحاسوب	٨
جيد	١٠	الحاسوب المحمول	٩
جيد	٢	مطبعة	١٠
جيد	١	خزانة	١١
جيد	١٣	مكتب المعلم	١٢
جيد	١٣	كرسي المعلم	١٣
جيد	١٥٥	مكتب الطلاب	١٤
جيد	١٥٥	كرسي الطلاب	١٥
جيد	٦	السبورة	١٦
جيد	١	لوحة المعلومات	١٧
جيد	١	لوحة المجالات	١٨
جيد	٢	مروحة	١٩
جيد	١	مكبر الصوت (Megaphone)	٢٠
جيد	١	مكبر الصوت (Speaker)	٢١

جيد	٢	نظام الصوت (Sound) (System)	٢٢
-----	---	----------------------------------	----

ب. عرض البيانات

١. ذكاء قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه وارو أوندأن قدوس

تعليم قراءة القرآن هي مجال للتعلم يتم تطبيقه في المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية، والكثير منها يبدأ من تلاوة القرآن كل صباح قبل أن يبدأ التعليم الدراسة، والتعلم من خلال موضوعات القرآن والحديث، وتعلم التجويد، وملتطلبات الحصول شهادة التخرج يطلب من الطلاب لحفظ سورة أو سورتين من القرآن يعني سورة اليس وسورة الواقعة.

كل صباح قبل إجراء عملية التعلم يتم عملية تلاوة القرآن في المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية، ثم يتم تعيين أحد الطلاب لقراءتها بمكبر صوت، حتى يمكن

الطلاب الآخرون المشاركون في الفصل من الاستماع باتباع القراءة. في كل يوم يقرأ الطلاب نصف الجزء، هذا النشاط متابعة جميع الطلاب والمعلمين. يهدف هذا النشاط إلى تعريف الطلاب بالاجتهاد والتعود على الكلام الإلهي، والإسراع في قراءة القرآن، والاستماع إلى قراءة القرآن، وذلك لممارسة التعليم الواردة فيه. من المتوقع أن يشكل الطلاب الأذكياء والمتدينين.

ثم مواد القرآن والحديث، والتي تخضع في كل مدرسة المتوسطة الإسلامية وتوجد في كل مستوى، وقد تم ترتيب تعلمها من خلال المناهج الدراسية. بشكل عام، يتلقى الطلاب التعليم الإسلامي، ويحصلون على المعرفة الأساسية حول القرآن والحديث وكيفية التصرف مع إرشادات مصدري الدين الإسلامي.

بناء على ذلك، اهتمام المدرسة في تعليم القرآن خاصة في مجال قراءة القرآن للطلاب ظهرت واضحة. يعني إجراء تعليم التجويد يتم هذا النشاط كل يوم جمعة. وهناك معلمون

خاصون يتعاملون مع هذا النشاط. باستخدام طريقة ينبوعا مع ما يصل إلى ٧ مجلدات.

ذكاء قراءة القرآن في المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية يدل على تنفيذ القراءة. يكون القراءة غالبا من المواضيع اليومية من اللغة والأمور الإجتماعية والأخلاقية ومن يتجاوز النظام ينال التدريب أو التعزيز. التدريب يجري على ما يرام تحت الإشراف المعلم وهذا التعزيز تنظم قسم اللغة بإذنه أيضاً.

في إندونيسيا، يوجد اختبار شرط للتخرج لكل طالب، وهو الامتحان الوطني في المرحلة النهائية، تعقد الحكومة الامتحانات الوطنية كمعيار للخريجين أم لا، إذا نجحوا، فإنهم يحصلون على شهادة يستخدم أحدهم للالتحاق بالمستوى التالي. لا يمكن للطلاب المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية أن يأخذ بالضرورة على شهادات. على الرغم من أنه تعيين على التخرج. أضافت المدرسة متطلبات خاصة للحصول عليها، بمعنى، يجب على الطلاب حفظ يس والوقية التي سيتم الاستماع إليها مباشرة مع المشايخ في قريها.

الهدف من حفظ سورتين بسيطتين، تريد المدرسة من كل خريجين يمكن بحفظ القرآن الكريم أدنى من سورتين الذان يصبحان أحكامًا للطلاب في حياتهم وفي المجتمع. يمكن أن يصنعوا عن ممارسة روتينية يومية، للصلاة، والدعاء للوالدين أو الأقارب الذين ماتوا، إلى جانب أن الأشياء التي يجب أن تكون في قلوب الطلاب يجب أن تملأ بالقرآن. أعطيت الكثير من الفضيلة وفوائد القرآن.

٢. تأثير ذكاء قراءة القرآن على ترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية ههضة العلماء كلاكة وارو أوندأن قدوس السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠

أ. تحليل الأدوات

(١) إختبار الصدق الأدوات

إختبار صدق الأدوات هو الإختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث، يعني أن أداة الإستبيان ممتسخدم لقياس المقاس.

ويستخدم الباحث في اختبار صدق الأدوات باختبار الصدق البنائي (Construct Validity) وهو للإرتباط بين مجموع سؤال الأدوات ويحتاج إليه بمساعدة كمبيوتر أو بالأدق باستخدام برنامج SPSS.

(أ) اختبار صدق أدوات المتغير المستقل (X) لمعرفة الإرتباط بين مجموع السؤال بالمجموع الكلي، وينال ذلك باستخدام SPSS نعلم أن السؤال X الواحد إذا نربطه بالمجموع الكلي فقيمته ٠,٦٢٢، وإذا يقارنه بقيمة r الجدول بدلالة ٥% (٠,٣٦١) فالسؤال X الواحد $r >$ الجدول فصار السؤال X الواحد الصدق.

الجدول ٤.٦

إختبار صدق أدوات المتغير المستقل

رقم السؤال	r الجدول	r الحسوب	بيان الصدق
١	٠,٣٦١	٠,٦٢٢	الصدق
٢	٠,٣٦١	٠,٦٦٤	الصدق
٣	٠,٣٦١	٠,٧٣٦	الصدق
٤	٠,٣٦١	٠,٧٤٠	الصدق
٥	٠,٣٦١	٠,٤١٩	الصدق
٦	٠,٣٦١	٠,٦٢٢	الصدق
٧	٠,٣٦١	٠,٦٦٦	الصدق
٨	٠,٣٦١	٠,٦٩٠	الصدق
٩	٠,٣٦١	٠,٦٦٤	الصدق
١٠	٠,٣٦١	٠,٤١٩	الصدق
١١	٠,٣٦١	٠,٤٨٨	الصدق
١٢	٠,٣٦١	٠,٧٣٦	الصدق
١٣	٠,٣٦١	٠,٦٦٤	الصدق
١٤	٠,٣٦١	٠,٦٦٤	الصدق
١٥	٠,٣٦١	٠,٥٣٨	الصدق

(ب) إختبار صدق أدوات المتغير التابع (Y) لمعرفة الإرتباط بين مجموع السؤال بالمجموع الكلي، وينال ذلك باستخدام SPSS نعلم أن السؤال Y الواحد إذا نربطه بالمجموع الكلي فقيمته ٠,٨٧٧ وإذا يقارنه بقيمة r الجدول بدلالة ٥% (٠,٣٦١) فالسؤال Y الواحد $r <$ الجدول فصار السؤال Y الواحد الصدق.

الجدول ٤.٧

إختبار صدق أدوات المتغير التابع

رقم السؤال	r الجدول	r الحسوب	بيان الصدق
١	٠,٣٦١	٠,٨٧٧	الصدق
٢	٠,٣٦١	٠,٦٧٤	الصدق
٣	٠,٣٦١	٠,٤٠٩	الصدق
٤	٠,٣٦١	٠,٥١١	الصدق
٥	٠,٣٦١	٠,٦٩٧	الصدق
٦	٠,٣٦١	٠,٥٣٠	الصدق

الصدق	٠,٥٩٢	٠,٣٦١	٧
الصدق	٠,٨٧٧	٠,٣٦١	٨
الصدق	٠,٥٧٨	٠,٣٦١	٩
الصدق	٠,٥٨٨	٠,٣٦١	١٠
الصدق	٠,٨٧٧	٠,٣٦١	١١
الصدق	٠,٨٧٧	٠,٣٦١	١٢
الصدق	٠,٨٧٧	٠,٣٦١	١٣
الصدق	٠,٤٣٤	٠,٣٦١	١٤
الصدق	٠,٨٧٧	٠,٣٦١	١٥

(٢) إختبار الثابت الأدوات

إختبار ثبات الأدوات هو الإختبار ليدلى ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الإختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإستبيان صدقا وثباتا، فيختبرها الباحث باستخدام Cronbach Alpha. وتعتبر الأداة

ثباتا إن كانت لها Cronbach Alpha أكبر من

.٠,٦٠

أ) إختبار الثابت أدوات المتغير المستقل

(X)

يستخدم الباحث لإختبار

ثبات الأداة برمز Cronbach Alpha.

ويختبر معامل الثبات بخمسة عشر

سؤالا في إختبار الثبات SPSS

والمعروف أن $\text{Alpha} = ٠,٨٨٣$ فهو

$< ٠,٦٠$ (أكبر من) .٠,٦٠ والنتيجة أن

ثبات المتغير المستقل (X) من نوع

المرتفع.

الجدول ٤.٨

إختبار الثابت أدوات المتغير المستقل

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.883	15

ب) إختبار الثابت أدوات المتغير التابع (Y)

يستخدم الباحث لإختبار ثبات الأداة

برمز Cronbach Alpha. ويختبر معامل الثبات

بخمسة عشر سؤالاً في إختبار الثبات SPSS

والمعروف أن $\text{Alpha} = 0,911$ فهو $<$

(أكبر من) $0,60$. والنتيجة أن ثبات المتغير

المستقل (Y) من نوع المرتفع.

الجدول ٤.٩

إختبار الثابت أدوات المتغير التابع

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.911	15

ب. نتيجة إختبار الإفتراض الكلاسيكي

(1) إختبار سوي البيانات (*Uji Normalitas*)

يستخدم الباحث إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث Test of Normality Kolmogrov Smirnov. إن كان ثمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أكبر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية سوي. وإن كان ثمره ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) أصغر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعية غير سوي.^٩

⁹ Masrukhin, *Statistik inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 65.

الجدول ٤.١٠

إختبار سوي البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		X
N		33
Normal Parameters ^a	Mean	44.09
	Std. Deviation	6.361
Most Extreme Differences	Absolute	.131
	Positive	.069
	Negative	-.131
Kolmogorov-Smirnov Z		.751
Asymp. Sig. (2-tailed)		.626
a. Test distribution is Normal.		

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Y
N		33
Normal Parameters ^a	Mean	46.12
	Std. Deviation	6.004
Most Extreme Differences	Absolute	.098
	Positive	.076
	Negative	-.098
Kolmogorov-Smirnov Z		.563
Asymp. Sig. (2-tailed)		.909
a. Test distribution is Normal.		

من الجدول السابق نمرة ذو مغزى (*Signifikansi/ SIG*) من المتغير المستقل هو ٠,٦٢٦ والمتغير التابع هو ٠,٩٠٩ وهما أكبر من ٠,٠٥ البيانات التوزيعة سوي.

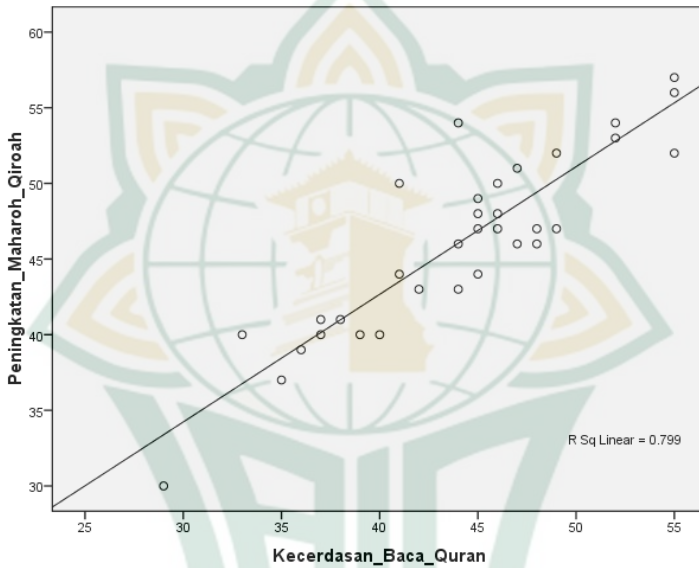
٢) اختبار مستقيم البيانات (*Uji Linieritas*)

اختبار مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم في مجموعة متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. وهذا الإختبار هو شرط لتعيين أسلوب التحليل الإنحدار المستقيم (*Analisis Regresi Linier*). وفي إختبار المستقيم يستخدم الباحث SPSS ، إن كان خطوط نتجه إلي يمين العليا، فالبيانات مضمون في فصيلة المستقيم. وإن كان خطوط لا

نتجه إلى معنى العليا، فالبيانات مضمون في
فصيحة غير المستقيم.¹⁰

الجدول ٤.١١

إختبار مستقيم البيانات



من الصورة السابق، فيعرف أن ذكاء قراءة القرآن لها
إرتباط بترقية مهارة القراءة. هذا مؤشر بأن سطر الإنحدار متجه
إلى اليمين العالي، والحاصل أن المتغير المستقل و المتغير التابع لهما
إرتباط مستقيم.

¹⁰ Masrukhin, *Statistik Inferensial*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2008), 65

ج. تحليل البيانات من الإستبيان

(١) التحليل المقدمة

يقدم الباحث في هذا التحليل ما يتعلق
 ذكاء قراءة القرآن على ترقية مهارة القراءة باللغة
 العربية لدى الطلاب في مدرسة "مسلك
 الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة
 العلماء كلاكه وارو أوندأن قدوس يتأسس على
 البيانات المأخوذة من الييات، لكل متغير
 البحث خمسة عشر سؤالاً ثم يختبر لمعرفة مستوى
 الإرتباط لكل متغير البحث. وأما مقاسة
 المستخدمة لقياس الإستبيان بمقاييس (Rating
 Scale) فيما يلي:

- (١) الجواب "أ" (مناسبة جداً) يقاس بالدرجة "٤"
- (٢) الجواب "ب" (مناسبة) يقاس بالدرجة "٣"
- (٣) الجواب "ج" (غير مناسبة) يقاس بالدرجة "٢"
- (٤) الجواب "د" (غير مناسبة جداً) يقاس بالدرجة "١"

سيحسب جدوال التوزيع بقيمة المعدلة (*mean*)

وقيمة الفترة النوعية بالرمز التالي:

أ. يطلب قيمة المعدلة

$$\bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$1440$$

$$\bar{x} = \frac{\quad}{33}$$

$$\bar{x} = 44,09$$

ب. ثم يطلب عدد الفصل (K) المطلوبه

$$K = 1 + 3,322 \log(n)$$

$$= 1 + 3,322 \log(33)$$

$$= 1 + 3,322(1,51)$$

$$= 1 + 5$$

$$= 6,01 = 6$$

ج. يطلب نطاق (*Range*)

$$R = H - L$$

$$= 55 - 29$$

$$= 26$$

H = قيمة الأعلى من الإستبيان

L = قيمة الأدنى من الإستبيان

د. تحديد الفترات الفصل

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{26}{6}$$

$$i = 4, 33$$

$$i = 4 \text{ (تقريباً)}$$

الجدول ١٢.٤

جدول التوزيع قيمة المعدل لذكاء قراءة القرآن لدى الطلاب

$(FX_i)^2$	FX_i	X_i^2	X_i	F	الفترة	الرقم
١.٩٢٢	٦٢	٩٦١	٣١	٢	٣٣-٢٩	١
٦.٤٨٠	١٨٠	١.٢٩٦	٣٦	٥	٣٨-٣٤	٢
٨.٤٠٥	٢٠٥	١.٦٨١	٤١	٥	٤٣-٣٩	٣
٢٩.٦٢٤	٦٤٤	٢.١١٦	٤٦	١٤	٤٨-٤٤	٤
١٠.٤٠٩	٢٠٤	٢.٦٠١	٥١	٤	٥٣-٤٩	٥
٩.٤٠٨	١٦٨	٣.١٣٦	٥٦	٣	٥٨-٥٤	٦
$(FX_i)^2 \Sigma = 66.243$	$N\Sigma = 1.463$			$N\Sigma = 33$		

ثم يحسب المعدل المثالي (*mean ideal*):

$$M_i = \frac{\sum fx_i}{n}$$

$$= \frac{1.463}{33}$$

$$= 44,33$$

$$= 45$$

ثم يطلب الإنحراف المعياري (*standar deviasi*):

$$S^2 = \frac{(n) (\sum fx_i^2) - (\sum fx)^2}{n(n-1)}$$

$$= \frac{(33)(66.243) - (1.463)^2}{33(33-1)}$$

$$= \frac{(33)(66.243) - (1.463)^2}{33(33-1)}$$

$$= \frac{2.186.019 - 2.140.369}{33(32)}$$

$$= \frac{45.650}{1.056}$$

$$S^2 = 43,229$$

$$S = \sqrt{43,229}$$

$$S = 6,574$$

$$S = 6$$

بعد معرفة القيمة المعدلة، وتفسير القيمة المعدلة التي تم الحصول عليها، يقوم الباحث بعمل الفترة النوعية من الدرجة الأولية إلى المقياس الخمسة:

$$M_i + 1,5SD = 45 + 1,5(6) = 54$$

$$M_i + 0,5SD = 45 + 0,5(6) = 48$$

$$M_i - 0,5SD = 45 - 0,5(6) = 42$$

$$M_i - 1,5SD = 45 - 1,5(6) = 36$$

لمعرفة جودة ذكاء قراءة القرآن لدى الطلاب ثم يتكون الجدول قيمة الفترة النوعية على نحو التالي:

الجدول ٤.١٣

قيمة الفترة النوعية لذكاء قراءة القرآن لدى الطلاب

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدًا	≥ 50	١
جيد	٥٤ - ٤٩	٢
كافية جيد	٤٨ - ٤٣	٣
ناقص	٤٢ - ٣٦	٤
ناقص جيد	≤ 30	٥

الجدول ٤.١٤

التحليل المقدمة ذكاء قراءة القرآن

Descriptive Statistics

	N	Minimum	Maximum	Sum	Mean		Std. Deviation
					Statistic	Std. Error	
X	33	29	55	1455	44.09	1.107	6.361
Valid N (listwise)	33						

من الصورة السابق المعدل من درجة ذكاء قراءة القرآن هو ٤٤,٠٩. هذا المعنى أن ذكاء قراءة القرآن لدى الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية بتقدير "كافية جيد" لأنها لفترة ٤٣ - ٤٨ يتأسس في جداول الفترة النوعية السابقة.

(٢) التحليل اختبار فروض البحث

تطلب قيمة الارتباط بين ذكاء قراءة القرآن وترقية مهارة القراءة لمعرفة قيمة تكرار الإنحدار وقيمة معامل التحديد.

الجدول ٤.١٥

جدول الناصر لحساب مساومة الإنحدار والارتباط ذكاء قراءة القرآن وترقية مهارة القراءة من الإستهيبان

رقم	X	Y	X ²	Y ²	XY
١	٤٥	٤٨	٢٠٢٥	٢٣٠٤	٢١٦٠
٢	٤٤	٥٤	١٩٣٦	٢٩١٦	٢٣٧٦
٣	٤٢	٤٣	١٧٦٤	١٨٤٩	١٨٠٦
٤	٣٨	٤١	١٤٤٤	١٦٨١	١٥٥٨
٥	٤٨	٤٧	٢٣٠٤	٢٢٠٩	٢٢٥٦

6	44	46	1936	2116	2.24
7	41	50	1681	2000	2.00
8	40	44	2020	1936	1980
9	46	48	2116	2304	2208
10	50	52	3020	2704	2860
11	52	53	2704	2809	2706
12	50	56	3020	3136	3080
13	40	47	2020	2209	2110
14	49	52	2401	2704	2048
15	44	43	1936	1849	1892
16	41	44	1681	1936	1804
17	40	40	1600	1600	1600
18	46	47	2116	2209	2162
19	37	40	1369	1600	1480
20	47	46	2209	2116	2162
21	30	37	1220	1369	1290

٢٢	٣٦	٣٩	١٢٩٦	١٥٢١	١٤٠٤
٢٣	٣٩	٤٠	١٥٢١	١٦٠٠	١٥٦٠
٢٤	٤٨	٤٦	٢٣٠٤	٢١١٦	٢٢٠٨
٢٥	٣٧	٤١	١٣٦٩	١٦٨١	١٥١٧
٢٦	٤٩	٤٧	٢٤٠١	٢٢٠٩	٢٣٠٣
٢٧	٣٣	٤٠	١٠٨٩	١٦٠٠	١٣٢٠
٢٨	٢٩	٣٠	٨٤١	٩٠٠	٨٧٠
٢٩	٤٧	٥١	٢٢٠٩	٢٦٠١	٢٣٩٧
٣٠	٤٦	٥٠	٢١١٦	٢٥٠٠	٢٣٠٠
٣١	٥٢	٥٤	٢٧٠٤	٢٩١٦	٢٨٠٨
٣٢	٥٥	٥٧	٣٠٢٥	٣٢٤٩	٣١٣٥
٣٣	٤٥	٤٩	٢٠٢٥	٢٤٠١	٢٢٠٥
جملة	١٤٥٥	١٥٢٢	٦٥٤٤٧	٧١٣٥٠	٦٨١٩٩

(١) يحسب قيمة a و b بالرمز التالي:

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X)^2 - (\sum X)(\sum XY)}{n\sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(1022)(70447) - (1400)(78199)}{(33)(70447) - (1400)^2}$$

$$= \frac{(9971.334) - (99229040)}{(2109701) - (2117.20)}$$

$$= \frac{38.789}{42726}$$

$$= 8,912$$

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$= \frac{(33)(78199) - (1400)(1022)}{(33)(70447) - (1400)^2}$$

$$= \frac{(220.067) - (221401)}{(2109701) - (2117.20)}$$

$$= \frac{36057}{42726}$$

$$= 0,844$$

(٢) يركب مساومة الإنحدار بالرمز التالي :

$$a + bX = Y$$

$$X0,844 + 8,912 = Y$$

(٣) يطلب قيمة الإرتباط بين ذكاء قراءة القرآن وترقية مهارة

القراءة لدى الطلاب في مدرسة "مسلك الفلاح"

المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكه

وارو أوندأن قدوس بالرمز التالي:

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{(33)(71199) - (1400)(1022)}{\sqrt{\{(0447)(33) - (70447)(1400)^2\} \{(33)(71300) - (1002)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{(220.067) - (221401.)}{\sqrt{(2109701 - 2117.20)(230400. - 2317484)}} \\
 &= \frac{36.07}{\sqrt{(82727)(38.76)}} \\
 &= \frac{36.07}{\sqrt{16274.7917}} \\
 &= \frac{36.07}{127.57} \\
 &= 0,2829
 \end{aligned}$$

(٤). تحليل التباين الإنحدار بالرمز التالي:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N - m - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$= \frac{0,894^2 (33 - 1 - 1)}{1 (1 - 0,894^2)}$$

$$= \frac{0,7992(31)}{1(1 - 0,7992)}$$

$$= \frac{24,776}{1(0,201)}$$

$$= \frac{24,776}{0,201}$$

$$= 123,516$$

والحاصل من البرنامج SPSS كما يلي:

الجدول ٤.١٦

قيمة الارتباط

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.894 ^a	.799	.793	2.732

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan_Baca_Quran

وبعد عرف القيمة r (الارتباط)، ثم يطلب الباحث قيمة F_{hitung} لتقارنها بالباحث بالقيمة F_{tabel} من الجدول لمعرفة دلالتها ومقبول الفرضية أو مرفوضها. لأنه إن كانت القيمة F_{hitung} مساويا أو أكبر من القيمة F_{tabel} ففرضية البحث ذات الدلالة، وبالعكس. كما يلي:

الجدول ٤.١٧

بيانات التباين الإنحدار

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	922.089	1	922.089	123.516	.000 ^a
	Residual	231.426	31	7.465		
	Total	1153.515	32			

a. Predictors: (Constant), Kecerdasan_Baca_Quran

b. Dependent Variable: Peningkatan_Maharoh_Qiroah

ثم يركب مساومة الإنحدار كما يلي :

الجدول ٤.١٨

بيانات مساومة الإنحدار

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardize	t	Sig.
		B	Std. Error	d		
				Coefficients		
1	(Constant)	8.912	3.382		2.636	.013
	Kecerdasan_Baca_Quran	.844	.076	.894	11.114	.000

a. Dependent Variable: Peningkatan_Maharoh_Qiroah

يركب مساومة الإنحدار بالرمز التالي :

$$a + bX = Y$$

$$X_{0,844} + 8,912 = Y$$

يدل الباحث من بيانات مساومة الإنحدار أن ذكاء قراءة القرآن لها تأثير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب.

بناء على جدول البيانات السابق، وأما تحليلها فيما

يلي:

(١) حاصل من الإستهبان في مستوى الدلالة ٥% في جدول الإرتباط تدل على أن قيمتها هي ٤,١٦. وأما قيمة معامل الإرتباط من فهي ١٢٣,١٥٦. فإذا، أن معامل الإرتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الإرتباط ($F_{tabel} < F_{hitung}$) والحاصل، أنه إرتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى أن له إرتباطا إيجابيا بين المتغيرين.

(٢) حاصل من الإستهبان في مستوى الدلالة ١% في جدول الإرتباط تدل على أن قيمتها هي ٧,٥٣. وأما قيمة معامل الإرتباط من فهي ١٢٣,١٥٦. فإذا، أن معامل الإرتباط من الحساب أكبر من القيمة في جدول الإرتباط

($F_{tabel} < F_{hitung}$) والحاصل، أنه إرتباط ذات الدلالة في هذا المستوى، والمعنى أن له إرتباطا إيجابيا بين المتغيرين. بناء على ذلك، أن الإرتباط أو التأثير بين المتغيرين في المستوى ١% و ٥% له دلالة، فالفرضية في هذا البحث مقبول. والمعنى أن ذكاء قراءة القرآن لها تأثير لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في المدرسة "مسلك الفلاح" المتوسطة الإسلامية التابعة بجمعية نهضة العلماء كلاكة وارو أوندا أن قدوس.