

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. عرض البيانات

١. وصف مجتمع البحث

أ) وصف البيانات البحثية

في هذه الخطوة تمت صياغة بيانات البحث نتائج اختبار قبل لمعرفة قدرات الطلاب فيما يتعلق بمهارات الكتابة. وبعد انتهاء الاختبار التي تم الحصول عليها من الاختبارات بعد الطلاب حصلت على العلاج مع للعبة لغز الكلمات المتقاطعة.

لمعرفة مستوى مهارة الكتابة في اللغة العربية الدروس هي نفسها أم لا بين الصف السابع "أ" (الفصل التجريبي) والصف السابع "ب" (الفصل الضابط) في المدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية فوماهان سولاع، ثم الباحثين سوف يقدم البيانات التي يتم استردادها من قيمة الاختبار البعدى في مهارات الكتابة.

١) مهارة الكتابة (الاختبار البعدى) في الصف السابع "أ" (الفصل التجريبي) بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع سيرد في الجدول التالي:

الجدول ٤, ١

قيمة الاختبار البعدي في مهارات الكتابة في تعليم
اللغة العربية في الصف السابع "أ" (الفصل
التجريبي) بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية

سولاع

قيمة الا خ تبار بعد ى	اسم طلاب	نمرة
٨٠	احمد دوى ارينطا	١
٨٠	اسلم ارشد	٢
٧٠	الدى ترينطا	٣
٨٠	النسا صافية	٤
٧٥	احمد يسر عبدالله	٥
٧٠	ايرلند سبيان تيكوه	٦
٨٠	ايريك غبريل تيكوه	٧
٩٠	هداية النافعة	٨
٩٠	محمد هافى راسا	٩
٨٠	محمد مفتاح العلوم	١٠
٧٠	محمد رينطا	١١
٧٠	محمد شح الاسلام	١٢

٨٥	نور حمية	١٣
٩٠	نورئين مصطفىة	١٤
٩٠	نوران صالحة	١٥
٧٥	رامنى	١٦
٨٠	ستى ربيعة	١٧
٨٥	ستى فاطمة	١٨
٨٠	يوكا جنديرا ورأتماجا	١٩
١٥٢٠	عدد	

بعد معرفة من اختبار بعدى مستويات مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية من ١٩ الطلاب في الصف السابع "أ" (فصل تجريبي) بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية فوماهان سولاع، ثم التالي يقوم بتوزيع البيانات في الجدول مع توزيع الترددات التالية:

جدول ٤,٢

توزيع قيمة حفل الزفاف اختبار البعدى مهارات الكتابة في
دروس اللغة العربية في الصف السابع "أ" (فصل تجريبي)
بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية فوماهان سولاع

Posttets Eksperimen

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	70.00	4	21.1	21.1	21.1
	75.00	2	10.5	10.5	31.6
	80.00	7	36.8	36.8	68.4
	85.00	2	10.5	10.5	78.9
	90.00	4	21.1	21.1	100.0
	Total	19	100.0	100.0	

جدول ٤,٣

وصف البيانات في القيمة الاختبار البعدى مهارات الكتابة
في دروس اللغة العربية في الصف السابع "أ" (فصل
تجريبي) بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية فوماهان
سولاع

Eksperimen Posttets

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		80.0000
Std. Error of Mean		1.62221
Median		80.0000
Mode		80.00
Std. Deviation		7.07107
Variance		50.000
Range		20.00
Minimum		70.00
Maximum		90.00
Sum		1520.00

عرف من جدول توزيع قيمة حفل الزفاف اختبار بعدى مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية في الصف السابع "أ" (فصل تجريبي) بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع، انتبه إلى أن هناك عن ١٩ طلاب أو ١٠٠% حققت نجاحا بشكل فردي (≤ 70) مع معايير قدرات الحد الأدنى (KKM) = 70. وكان متوسط القيمة لاختبار بعدى الفصل التجريبية هي 80.

٢) مهارة الكتابة (الاختبار البعدي) في الصف السابع "ب" (الفصل الضابط) بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع سيرد في الجدول التالي:

جدول ٤, ٤

قيمة الاختبار البعدي في مهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع "ب" (الفصل الضابط) بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع

نمرة	اسم الطلاب	قيمة الاختبار بعدي
١	احمد حميدى	٦٠
٢	احمد خير العلوم	٧٠
٣	ديان نوفتا	٨٥
٤	فطرى ستيو نانيع	٨٥
٥	فواد مهدي انوار حسن	٦٠
٦	اندى اشرفى	٦٠
٧	محمد امين انجار	٥٥
٨	محمد باكوس ستيا	٦٥
٩	محمد برهاندين	٧٥
١٠	محمد خير الأنوار	٦٥
١١	محمد مرزا حكيم	٨٥
١٢	محمد زين العابدين	٥٠
١٣	نور عفيفة	٦٠

٧٥	قتر الندى مليحة	١٤
٥٥	راني ديوى رينتا	١٥
٦٥	رينو ستيوان	١٦
٩٥	سيفى ايلديا يحيى	١٧
٧٠	ستى قمرية	١٨
٩٠	ستى خئمة	١٩
١٣٢٥	عدد	

بعد معرفة قيمة من اختبار بعدى مستويات
 مهارات الكتابة في دروس اللغة العربية من ١٩
 الطلاب في الصف السابع "ب" (فصل الضابط)
 بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع، ثم التالي
 يقوم بتوزيع البيانات في الجدول مع توزيع الترددات
 التالية:

جدول ٤,٥

توزيع قيمة حفل الزفاف اختبار بعدى مهارات الكتابة في
دروس اللغة العربية في الصف السابع "ب" (فصل الضابط)
بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع

Posttest Kontrol

		Freque ncy	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	50.00	1	5.3	5.3	5.3
	55.00	2	10.5	10.5	15.8
	60.00	4	21.1	21.1	36.8
	65.00	3	15.8	15.8	52.6
	70.00	2	10.5	10.5	63.2
	75.00	2	10.5	10.5	73.7
	85.00	3	15.8	15.8	89.5
	90.00	1	5.3	5.3	94.7
	95.00	1	5.3	5.3	100.0
Total		19	100.0	100.0	

جدول ٤, ٦

وصف البيانات في القيمة الاختبار البعدى مهارات الكتابة
في دروس اللغة العربية في الصف السابع "أ" (فصل ضابط)
بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية فوماهان سولاع

Statistics

Posttest Kontrol

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		69.7368
Std. Error of Mean		2.99790
Median		65.0000
Mode		60.00
Std. Deviation		13.06753
Variance		170.760
Range		45.00
Minimum		50.00
Maximum		95.00
Sum		1325.00

عرف من جدول توزيع قيمة حفل الزفاف
اختبار بعدى مهارات الكتابة في دروس اللغة
العربية في الصف السابع "ب" (فصل الضابط)
بمدرسة توحيدية المتوسطة الاسلامية سولاع، أن

تدرك أن هناك ما يصل إلى ٩ طلاب أو ٤٨%
 نجحوا بشكل فردي (≤ 70) وعاشرة من
 الأطفال أو ٥٢ في المائة لم تحقق النجاح للفرد
 (≥ 70) مع معايير قدرات الحد الأدنى
 ($KKM = 70$). وكان متوسط القيمة لاختبار

بعدي الفصل الضابط هي ٦٩,٧٣

ب) الاختبارات الإحصائية الوصفية

وبعد عرض البيانات ثم أجريت اختبارات
 إحصائية وصفية. اختبار الإحصاء الوصفي يهدف
 إلى تقديم لمحة عامة عن البيانات يجري عرضها من
 قيمة الحد الأدنى والحد الأقصى، والمتوسط
 والانحراف المعياري. وفي هذه المرحلة سيتم وصف في
 دروس اللغة العربية مستوى مهارة الكتابة قبل وبعد
 العلاج مع استعمال لعبة لغز الكلمات المتقاطعة
 للصف السابع "أ" واستعمل نموذج التعلم التقليدية
 لفئة استنادا إلى السابع "ب" مع وترد البيانات التي
 تم الحصول عليها من نتائج الاختبار. بعد البيانات
 المعروفة وتم عد إلى معرفة مستوى الفرق في مهارات
 الكتابة للطلاب مع استعمال لعبة لغز الكلمات
 المتقاطعة للتعلم التقليدية أو استعمال نموذج التعلم
 دون استخدام لغز الكلمات المتقاطعة. نتائج
 التحليل الإحصائي الوصفي قيمة الجهضة الاختبار

البعء بمساعدة برنامج SPSS وترء في الءءول
الءالي:

(١) مهاراء الءءابة في الءللم اللءة العربفة في
الفصل الءءربفة

الءءول ٧, ٤

نءاء الاءءبار من إءصاءفاء وصففة قفمة الاءءبار
البعءف فف الفصل الءءربف

Eksperimen Posttets

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		80.0000
Std. Error of Mean		1.62221
Median		80.0000
Mode		80.00
Std. Deviation		7.07107
Variance		50.000
Range		20.00
Minimum		70.00
Maximum		90.00
Sum		1520.00

نتائج الاختبار الإحصائية في الأعلى يبين أن قيمة القدرات الأولية الطلاب (الاختبار البعدي) مهارات الكتابة في الصف السابع "أ" (فصل التجريبي) اكتسبت معدّلها ٨٠.

بعد أن كانت المذكرة ثم أدخل القيمة المعدل لهذه الفئات التالية:

جدول ٨, ٤

فئة مهارات الكتابة في الصف السابع "أ"

نمرة	جملة	الفئة	الوصف
١	٩٠-١٠٠	جيد جدا	أ
٢	٨٠-٨٩	جيد	ب
٣	٧٠-٧٩	يكفي	ج
٤	>٧٠	أقل	د

استنادا إلى الرسم البياني في الأعلى، فئة الحساب المعدل قيمة الاختبار البعدي من الطلاب ٨٠ المهارات الكتابة في الصف السابع "أ" (فصل التجريبي) المدرجة في الفئة جيد لأنه يتم تضمينه في فترة ٨٠-٨٩.

(٢) مهارات الكتابة في التعليم اللغة العربية في الفصل الضابط

جدول ٤,٩
نتائج الاختبار من إحصائيات وصفية قيمة الاختبار البعدى
في الفصل الضابط

Statistics

Posttest Kontrol

N	Valid	19
	Missing	0
Mean		69.7368
Std. Error of Mean		2.99790
Median		65.0000
Mode		60.00
Std. Deviation		13.06753
Variance		170.760
Range		45.00
Minimum		50.00
Maximum		95.00
Sum		1325.00

نتائج الاختبار الإحصائية في الاعلى يبين أن
قيمة القدرات الأولية الطلاب (الاختبار البعدى)
مهارات الكتابة في الصف السابع "ب" (فصل
الضابط) اكتسبت معدلها ٦٩,٧٣.

بعد أن كانت المذكرة ثم أدخل القيمة المعدل
لهذه الفئات التالية:

جدول ١٠، ٤

فئة مهارات الكتابة في الصف السابع "ب"

نمرة	جملة	الفئة	الوصف
١	٩٠-	بجيد جدا	أ
٢	٨٩-٨٠	جيد	ب
٣	٧٩-٧٠	يكفى	ج
٤	٧٠ >	أقل	د

استنادا إلى الرسم البياني في الأعلى، فئة
الحساب المعدل قيمة الاختبار البعدى من الطلاب
٦٩،٧٣ المهارات الكتابة في الصف السابع "ب"
(فصل الضابط) المدرجة في الفئة أقل لأنه يتم
تضمينه في فترة $٧٠ >$

٢. اختبار افتراض الكلاسيكي

أ. اختبار للحياة الطبيعية

اختبار الحالة الطبيعية به لترى إذا درست العينات
غاوسي أم لا. في اختبار هذه الحالة الطبيعية الباحثين
استخدام SPSS 16.0 مع أسلوب kolmogorov smirnov.

أما بالنسبة للمعايير الطبيعية الاختبار على النحو التالي:

(١) إذا كانت أرقام ذات أهمية (Sig.) $< 0,05$ ثم البيانات الطبيعية.

(٢) إذا كانت أرقام ذات أهمية (Sig.) $> 0,05$ ثم البيانات ليست الطبيعية.

وأما نتائج اختبار الحياة الطبيعية من اختبار البعدى يعرض الجدول التالي:

جدول ٤,١١

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttest Kontrol
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	69.7368
	Std. Deviation	13.06753
Most Extreme Differences	Absolute	.168
	Positive	.168
	Negative	-.142
Test Statistic		.168
Asymp. Sig. (2-tailed)		.166 ^c

جدول ٤,١٢

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Posttets Eksperimen
N		19
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	80.0000
	Std. Deviation	7.07107
Most Extreme Differences	Absolute	.184
	Positive	.184
	Negative	-.184
Test Statistic		.184
Asymp. Sig. (2-tailed)		.089 ^c

استنادا إلى الجدول أعلاه بأسلوب kolmogorov smirnov يمكن ملاحظة أن أهمية البيانات فئة اختبار البعدى في الفصل الضابط من ٠,١٦٦ وأهمية البيانات فئة اختبار البعدى في الفصل التجريبي من ٠,٠٨٩. وفي هذه الحالة أهمية كل الفئة أكبر من مدى أهمية اختبار الطبيعية التي هي ٠,٠٥٠. حيث ٠,١٦٦ < ٠,٠٥٠ و ٠,٠٨٩ < ٠,٠٥٠ حتى أنه يمكن القول بأن بيانات الاختبار البعدى فصل الضابط و فصل التجريبي الضبابي.

٣. اختبار تجانس

بعد أن عينة البيانات من البحوث المجموعات كما ذكرت، بحثا عن الضيابي القيمة تجانس تباين البيانات اختبار البعد للفريقين. يتم الحساب في اختبار التجانس مع SPSS 16 مع تحليل Levene Test.

أما بالنسبة لمعايير الاختبار التجانس كما يلي:

أ. إذا كشفت عن احتمال $< 0,05$ ، ثم الفرق متجانسة.

ب. إذا كشفت عن احتمال $> 0,05$ ، ثم الفرق ليس متجانسة.

وترد تجانس تباين نتائج الاختبار في الجدول التالي:

جدول ١٣، ٤

اختبار تجانس في اختبار اختبار البعد

Test of Homogeneity of Variances

Posttets

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.860	1	36	.057

استنادا إلى الجدول أعلاه فإنه يمكن أن يكون معلوما أن احتمال رقم المكتسبة Sig. $0,057$. ولذلك رقم Sig. $< 0,05$ ثم الفرق كشفت متجانسة.

٤. اختبار الفرضية

أ. اختبار الفرضية (الفرق في مهارات الكتابة بين فصل الضابط و فصل التجريبي)

لمعرفة ما إذا كان هناك فرق في مستوى مهارة الكتابة في مواضيع اللغة العربية بين فصل الضابط و فصل التجريبي قبل المعاملة الخاصة المقدمة ثم القيام مقارنات اختبار. اختبار هذه الفرضية استخدام SPSS 16 باستخدام اختبار Independent Samples T-Test. سبق قدمت فرضية إحصائية على النحو التالي:

(١) H_0 : لا يوجد فرق في مهارات الكتابة في مواضيع اللغة العربية بين فصل الضابط و فصل التجريبي قبل معاملة خاصة باستخدام نموذج التعلم " لغز الكلمات المتقاطعة " .

(٢) H_a : يوجد فرق في مهارات الكتابة في مواضيع اللغة العربية بين فصل الضابط و فصل التجريبي قبل معاملة خاصة باستخدام نموذج التعلم " لغز الكلمات المتقاطعة " .

قرار جعل المعايير على النحو التالي:

(١) إذا كانت قيمة أهمية او (2-tailed) $\text{Sig.} <$ ٠,٠٥ ثم H_0 قبول \ H_a ليس قبول.

(٢) إذا كانت قيمة أهمية او (2-tailed) $\text{Sig.} >$ ٠,٠٥ ثم H_0 ليس قبول \ H_a قبول.

جدول ٤,١٤
اختبار فرضية في القيمة اختبار البعد من كل الفريقين

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means						
	Sig.	F	t	df	Sig. (2- tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference		
								Lower	Upper	
Post tests	Equal variances assumed	3.860	.057	1.622	36	.114	5.00000	3.08268	11.2519	1.25197
	Equal variances not assumed			1.622	30.024	.115	5.00000	3.08268	1.29547	11.29547

ويبين الجدول أعلاه قيمة (2-tailed) Sig. من $0.057 < 0.0005$. ثم الأساس المناسب لصنع القرار في اختبار Independent Samples T-Test يمكن أن يستدل على أن H_0 قبول، بمعنى أنه يوجد فرق في مهارات الكتابة في مواضيع اللغة العربية بين فصل الضابط و فصل التجريبي بعد معاملة خاصة باستخدام نموذج التعلم "لغز الكلمات المتقاطعة".

ب. تحليل عرض البيانات

فعالية لعبة لغز الكلمات المتقاطعة لترقيق مهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة توحيدية الاسلامية المتوسطة سولاع

قيمة القدرات الأولية الطلاب لمهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية الصف السابع "أ" (فصل التجريبي) قبل أن يجري معاملة تفضيلية بالعبة لغز الكلمات المتقاطعة منخفض في نطاق 55-70 بقيمة معدلة من 65 المدرجة في اقل لأنه يتم تضمينه في فترة 70. أما بالنسبة لقيمة الاختبار البعدى مهارات الكتابة في الفصل التجريبي بعد أن معاملة خاصة بالعبة لغز الكلمات المتقاطعة في نطاق 70-90 مع معدل قيمة 80 وتضمينه في الفئات العالية لأنه يتم تضمينه في فترة 80-89.

استنادا إلى نتائج اختبار الفرضية لمعرفة الفرق مهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية اكتسبت (2-tailed) Sig. من $0.057 > 0.0005$ ، فإنه يمكن استنتاج أن هناك فارق

كبير بين قيمة فصل تحريبي و فصل ضابط بعد اختبار البعدى مما يعني أن هناك تأثير استخدام نموذج التعلم "لعبة لغز الكلمات المتقاطعة" في ترفيق مهارات الكتابة في تعليم اللغة العربية في الصف السابع "أ" بمدرسة توحيدية الاسلامية المتوسطة سولاع.

من هذه البيانات يمكن أن نرى فرقا كبيرا في فصل التحريبي قبل وبعد معاملة تفضيلية بالعبة لغز الكلمات المتقاطعة في تعليم اللغة العربية. استنادا إلى تحليل البيانات واختبار البيانات، يمكن استنتاج أن لعبة لغز الكلمات المتقاطعة تقول فعال في ترفيق قدرة مهارات الكتابة الطلاب في تعليم اللغة العربية بمدرسة توحيدية الاسلامية المتوسطة سولاع.