

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة للمدرسة في مدرسة سفينة الهدى

المتوسطة الإسلامية الثانية كاريمون جاوا

(أ) تاريخ تأسيس المدرسة

المدرسة الثانوية سفينة الهدى كريمون جاوى ، تأسست في عام ٢٠٠١. لقد بدأت بقلق لأن العديد من الطلاب تخرجوا من المدارس الابتدائية في كموجان والقرى المحيطة الذين لم يتمكنوا من مواصلة تعليمهم الثانوي. هذا بسبب موقعه البعيد (الجزر). في الواقع ، للحصول على تعليم ثانوي إسلامي (المدرسة الثانوية) يجب أن يعبر إلى جفارا التي يفصلها البحر عن ١٠٠ كيلومتر ، وبالطبع يجب تعويضها بتكلفة عالية بما فيه الكفاية. وقد جعل هذا الوضع من الصعب على سكان كموجان والمناطق المحيطة بها، والتي تكون في الغالب من الاقتصاديات المتوسطة إلى المنخفضة. لذلك بناءً على اقتراح قادة المجتمع، يجب أن يتم ربطه بشراء مؤسسة تعليمية إسلامية في قرية كموجان، مقاطعة كاريمون جاوا.

تم نقل أفكار هذه الأرقام إلى مديري مؤسسة سفينة الهدى ومقرها في قرية صوان الجنوبية، منطقة كدونج، مقاطعة جفارا من أجل فتح فرع للتعليم الثانوي من المستوى الأول في جزر كاريمون جاوا. بالمناسبة في ذلك الوقت كان هناك كلية العمل الحقيقية الجامعة الإسلامية نخبضة العلماء بجفارا في قرية صوان، حي كدونج وبين أنشطة كلية العمل الحقيقية عقدت مشروعاً رائعاً مع تم تنفيذ التخطيط لافتتاح المدرسة سفينة الهدى الثانية في قرية كموجان كريمون جاوى من قبل عميد الجامعة الإسلامية نخبضة العلماء بجفارا، سهل محفوظ على وجه التحديد في ٥ مايو ٢٠٠١.

في الخطوة التالية لجسر إنشاء المدارس ذات الرؤى الإسلامية، عقدت مؤسسة سفينة الهدى في ١٣ مايو ٢٠٠١ اجتماعاً في بيت رشدي وحضرته مشار (رئيس مؤسسة سفينة الهدى صوان) ، مسدوكي (رئيس المدرسة سفينة الهدى صوان). قرر هذا الاجتماع إنشاء المدرسة الثانوية سفينة الهدى في كاريمون جاوى، جفارا. ثم تم اجتماع اجتماعي النتائج من خلال نشاط تلاوة كبيرة في غلامان من قرية كموجان في منطقة كريمون جاوى الفرعية مع رئيس مسدوكي وفي نفس الوقت مع المعلن.

لتلبية احتياجات سفينة الهدى الإدارية ، تم تشكيل إدارة المؤسسة عن طريق تعيين رشدي رئيسًا للمؤسسة ، و نور فطاني نائب الرئيس ، و بامبان كونارطا سكرتيرًا ، و محمد ساكيم أمين الصندوق. تم إجراء الانتخابات لإدارة هذه المؤسسة في مصلى قرية ساكيم في جلامون ، قرية كموجان. في ١٠ يونيو ٢٠٠١ ، تم افتتاح سنة دراسية جديدة وافتتح قبولًا جديدًا من قبل رئيس المكتب الإقليمي لقسم الدين ، وهو شاب ثوها ، وقد تم القبول الأولي للطلاب الجدد في مبنى مدرسة أولياء عاليه ومفتوح مدرسة هدى ومفتوح الهدى في قرية كموجان. لمدة عام واحد تم تنفيذ أنشطة التعليم والتعلم من خلال استعارة مساحة مبنى المدرسة الدينية ، ثم في منتصف أكتوبر ٢٠٠٢ انتقلت المدرسة الثانوية سفينة الهدى إلى مبنى جديد. تضمنت عملية إنشاء هذه المؤسسة التعليمية العديد من قادة مجتمع العلماء ومسؤولي القرية. الشخصيات التي لعبت دورًا في إنشاء المدرسة هي: راشدي ، هشام زمراي ، بامبان كونارطا، محمد ساكيم ونور فطاني وأحشار الدين وعلي نور في وقت لاحق للمسؤولين الأساسيين. ومن بين الشخصيات الأخرى التي ساعدت أيضًا في إنشاء هذه

المدارس: سالم ، ومريانطا ، وجمالي، ونور حميد، وعبد الأجد، وباريني، ومشافاء، وأسعد، وتاج الدين، ورفاعي، وعبد الرزاق، وعبد القادر، وسكيما، والتي تدعمها جميع مكونات المجتمع في قرية كموجان ، مقاطعة كريمون جاوى. أما بالنسبة للأشكال الأخرى مثل التركيبات ، وهي: محمد حسن حبيبي وشكرا مأمون وإسماعيل (الثلاثة جميعهم من جمعية الشباب نهضة العلماء في جاوى الوسطى).¹

(ب) الرؤية والرسالة المدرسة

(١) الرؤية

- أنيقة في الأخلاق
- يتفوق في المثقفين

(٢) الرسالة

- تنظيم عمليات التعليم الموجه الجودة
- تشكيل الأخلاق النبيلة والأخلاق الأساسية كفاءة واضحة
- شجع الطلاب وساعدهم على تطويرهم إمكانياته وهويته بحيث يصبح قبضة وحكمة فيه للعمل.

¹ Maghfirotul Hasanah, *Upaya Peningkatan Hafalan Siswa dengan Menggunakan Media Pembelajaran Strip Story pada Mata Pealajaran Al-Qur'an dan Hadits (study tindakan kelas VII MTs Safinatul Huda 02 Karimunjawa)*, (Semarang: IAIN Semarang, 2010) hlm. 45.

(ج) الموقع الجغرافي

المدرسة سفينة الهدى المتوسطة الإسلامية الثانية كاريمون جاوا في منطقة جفارا هي المؤسسة التعليمية الإسلامية الأولى والثانوية الوحيد في مقاطعة كريمون جاوى وهي المنطقة الجزر ، وتقع في قرية جيلامون ، كيموجان، كاريمون جاوى ، جفارا. بنيت المدرسة على الأرض تبلغ مساحتها ٣٨٦٤ متر وهي أرض الوقار من سوكردي (متأخرًا) ينتمي رسمياً إلى مؤسسة التعليمية سفينة الهدى المتوسطة الإسلامية الثانية كاريمون جاوا. الموقع الجغرافي المدرسة الثانوية سفينة الهدى كريمون جاوى جفارا، يمكن تفسير حدودها الإقليمية على النحو ما يلي:

- أ. يحدها الشمال الأرض التي تملكها روزيدي.
 - ب. يحدها الجنوب من أرض سعيد وحسن الدين.
 - ج. يحدها الغربي من الطريق السريع رقيب كبير محمد طه
- .٣
- د. يحدها الشرقي أرض خيرون

ب. البيانات من إختبار الأدوات

(١) إختبار الصدق (Validity Instrument)

إختبار صدق الأدوات هو الإختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث، يعني أن أداة الإستبيان مستخدم لقياس المقاس. من الأسئلة ١-٥٠ عن الإستبيان إستراتيجيات تعلم اللغة معروف أن كل سؤال الصدق لأن قيمة r_{hitung} .

r_{tabel}

لإستراتيجيات التعلم اللغة قيمة r_{tabel} من العينة ٤٥ طلبا بمستوى خطأ ٥% هي ٠,٢٩٤. ما يلي يوضح في الجدول:

الجدول ٤.١

إختبار الصدق المتغير المستقل

(إستراتيجيات تعلم اللغة)

البيان	جدول r	الارتباط r	الرقم	البيان	جدول r	الارتباط r	الرقم
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٤٣	٢٦	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٦٤	١
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٣٤	٢٧	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٥٢	٢
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٦٢	٢٨	الصدق	٢٩٤,٠	٠,٦٧٤	٣
الصدق	٠,٢٩٤	٦٤٧,٠	٢٩	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦١٤	٤
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٢٦	٣٠	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٥٧	٥
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٧٣	٣١	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٢٢	٦

الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٤٤	٣٢	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٨٨	٧
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٢٣	٣٣	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٠٠	٨
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٢٧	٣٤	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٣٣	٩
الصدق	٢٩٤,٠	٠,٦٦١	٣٥	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦١٢	١٠
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٨٥	٣٦	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٦٥	١١
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٠٢	٣٧	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٩١	١٢
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٣٩١	٣٨	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٠٧	١٣
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٩٩	٣٩	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٦١	١٤
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٣٤	٤٠	الصدق	٢٩٤,٠	٠,٤٥٣	١٥
الصدق	٠,٢٩٤	٦٧٥,٠	٤١	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٢٦	١٦
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٣٦	٤٢	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٤٧	١٧
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٩٢	٤٣	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٢٩	١٨
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦١٢	٤٤	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٣٩٨	١٩
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٢١	٤٥	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٧٧	٢٠
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٤٤	٤٦	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٢٨	٢١
الصدق	٠,٢٩٤	٥٥١,٠	٤٧	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٦٣	٢٢
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٤٦١	٤٨	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦١٤	٢٣
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٩٤	٤٩	الصدق	٢٩٤,٠	٠,٥٥١	٢٤
الصدق	٠,٢٩٤	٠,٦٢٩	٥٠	الصدق	٠,٢٩٤	٠,٥٩٥	٢٥

استناداً إلى نتائج صدق الأداة على الإستبيان استراتيجيات تعلم اللغة، يفوي ما مجموعة ٥٠ صكاً بمعايير الصدق.

(٢) إختبار الثبات (reability instrument)

لمعرفة بيانات الإستبيان الخاصة بإستراتيجيات تعلم اللغة، يمكن الإعتماد عليها، ثم يتم إجراء إختبار الثبات بإستخدام SPSS.

جدول ٤.٢ إختبار الثبات استراتيجيات التعلم اللغة

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.955	50

من الجدول أعلاه يمكن أن نرى أن قيمة *Cronbach Alpha* هي ٠،٩٥٥. ذلك يمكن أن نخلص إلى جميع عناصر الإستبيان موثوق لأن قيمة ٠،٦٠ > ٠،٩٥٥.

(٣) إختبار الإستواء (Test of Normality)

لتحديد ما إذا كانت البيانات المتساوية أم لا، يستخدم الباحثة إختبار *t* مستقل (*independen t test*) لأن مصدر البيانات يأتي من عينتين. لأن العينة المستخدمة > ٥٠ ثم نستخدم إختبار الإستواء *Shapiro wilk*.

جدول ٤.٣ إختبار الإستواء

Tests of Normality

		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Siswa	Jawa	.148	30	.093	.948	30	.145
	Bugis	.140	15	.200 [*]	.941	15	.398

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

يوضح الجدول أعلاه نتائج اختبار *Shapiro wilk* dan

Liliefors. كانت قيمة (sig p) اختبار *Shapiro wilk* في

الطلاب الجاويين $0.145 < 0.05$ و كان الطلاب

البوغييسيين $0.398 < 0.05$. إذا أظهرت قيمة sig p أكثر

من 0.05 فتوزيع البيانات بشكل منساو. إذا، توزيع البيانات

من تحصيل الدراسي بين الطلاب الجاويين والبوغييسيين بشكل

متساو على أساس *Shapiro wilk*.

فأما قيمة (sig p) اختبار *Kolmogorov-Smirnov*

Liliefors/ في الطلاب الجاويين $0.093 < 0.05$ و كان

الطلاب البوغييسيين $0.200 < 0.05$ لأن كل القيم (sig p)

$0.05 <$ إذا أظهرت قيمة sig p أكثر من 0.05 فتوزيع

البيانات بشكل منساويا. إذا، توزيع البيانات من تحصيل

الدراسي بين الطلاب الجاويين والبوغييسيين بشكل متساو على

أساس *Shapiro wilk*.

(٤) إختبار التجانسة (Test of Homogeneity)

إختبار التجانسة هي إختبار لمعرفة ما إذا كانت المتغيرات بين توزيعتين أو أكثر متجانسة أم لا. ويستخدم الباحثة في إختبار التجانسة مع طريقة إختبار ليفين (*levene's test*).

جدول ٤.٤ إختبار التجانسة

Independent Samples Test

		Hasil Belajar	
		Equal variances assumed	Equal variances not assumed
Levene's Test for Equality of Variances	F	.076	
	Sig.	.784	
t-test for Equality of Means	T	.724	.701
	Df	43	25.838
	Sig. (2-tailed)	.473	.490
	Mean Difference	3.167	3.167
	Std. Error Difference	4.376	4.520
	95% Confidence Lower Interval of the Difference	-5.658	-6.127
	Upper	11.991	12.460

من الجدول أعلاه تظهر أن قيمة (*sig. levene's tes*) لمتغير تحصيل الدراسي هي ٠,٧٨٤. لأن قيمة ٠,٧٨٤ < ٠,٠٥ فيمكن استنتاج أن البيانات من متغير التحصيل الدراسي بين الطلاب الجاويين والبوغيسييين هو متجانس.

ج. تحليل البيانات

تهدف هذه الدراسة إلى وصف العلاقة بين إستراتيجيات تعلم اللغة والتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الجاويين والبوغيسيين للصف الثامن في المدرسة سفينة الهدى ٢ كريمون جاوى. عدد العينات في هذا البحث ٤٥ طالباً، تتكون من ٣٠ طالباً من جاوية و ١٥ طالباً من بوغيسية.

١. تحليل البيانات من إستبيان إستراتيجيات التعلم اللغة

يستخدم الباحثة أداة البحث في الإستبيان من خلال الرجوع إلى الإستبيان الدولي "إستراتيجيات التعلم اللغة (SILL)" يتكون من ٥٠ سؤالاً.

ثم يتم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول توزيع التردد لمعرفة متوسط قيمة استراتيجيات تعلم اللغة (X) في المدرسة سفينة الهدى ٢ كريمون جاوى. لمزيد من التفاصيل، يمكن ان ينظر في الجدول التالي:

جدول ٤.٥

F.X	X	F	قيمة	الرقم
١٥٦	٧٨	٢	٨١ - ٧٥	١
٣٤٠	٨٥	٤	٨٨ - ٨٢	٢
٩٢	٩٢	١	٩٥ - ٨٩	٣
٣٩٦	٩٩	٤	١٠٢ - ٩٦	٤
٥٣٠	١٠٦	٥	١٠٩ - ١٠٣	٥
٢٢٦	١١٣	٢	١١٦ - ١١٠	٦
٢٤٠	١٢٠	٢	١٢٣ - ١١٧	٧
٣٨٤	١٢٧	٣	١٣٠ - ١٢٤	٨
١٣٤	١٣٤	١	١٣٧ - ١٣١	٩
٢٨٢	١٤١	٢	١٤٤ - ١٣٨	١٠
٤٤٤	١٤٨	٣	١٥١ - ١٤٥	١١
٤٦٥	١٥٥	٣	١٥٨ - ١٥٢	١٢

٣٢٤	١٦٢	٢	١٦٥ - ١٥٩	١٣
٥٠٧	١٦٩	٣	١٧٢ - ١٦٦	١٤
٣٥٢	١٧٦	٢	١٧٩ - ١٧٣	١٥
٣٦٦	١٨٣	٢	١٨٦ - ١٨٠	١٦
٥٧٠	١٩٠	٣	١٩٣ - ١٨٧	١٧
١٩٧	١٩٧	١	٢٠٠ - ١٩٤	١٨
٦٠٠٥	الجملة	٤٥	الجملة	

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط ونطاق متغير استراتيجيات تعلم اللغة بالصيغة كما يلي:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{Ta+Tb}{2} \\
 Mx &= \frac{\sum F.Xi}{n} \\
 &= \frac{6005}{45} \\
 &= 133,444444444 \\
 &= 133,4
 \end{aligned}$$

مرة واحدة تعرف قيمة المتوسطة، لإجراء تفسير لقيمة المتوسطة التي اكتسبها الباحثون جعل الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي:
 أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$H - L + 1 = R$$

$$1 + 75 - 199 =$$

$$125 =$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{125}{5} =$$

$$25 =$$

$$25 =$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على 25 قيمة، ثم لتصنيف متغير استراتيجيات تعلم اللغة في المدرسة سفينة الهدى 2 كرمون جاوى يمكن الحصول على الفترات التالية:

الجدول ٤.٦

٧١

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٢٠٤ - ١٧٩	ممتازة
٢	١٥٣ - ١٧٨	جيدة
٣	١٢٧ - ١٥٢	يكفي
٤	١٠١ - ١٢٦	اقل
٥	١٠٠ - ٧٥	سيئة

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة ١٣٣,٤ من متغير استراتيجيات تعلم اللغة في المدرسة سفينة الهدى ٢ كريمون جاوى تصنف على أنها يكفي لأنها مدرجة في الفاصل الزمني (١٢٧-١٥٢).

٢. تحليل البيانات من تحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية

لمعرفة متغيرة استراتيجيات تعلم اللغة في تعلم اللغة العربية في المدرسة سفينة الهدى ٢ كريمون جاوى، فيستخدم الباحثة

البيانات قيمة من الإختبار النهائي في الشهر ديسمبر
٢٠١٩.

ثم إدراج البيانات المتعلقة بقيمة المسح في جدول توزيع
التردد لمعرفة متوسط من قيمة تحصيل الدراسي في تعلم اللغة
العربية (Y) في المدرسة سفينة الهدى ٢ كريمون جاوى. لمزيد
من التفاصيل، يمكن ان ينظر في الجدول التالي:

جدول ٤.٧

F.X	X	F	قيمة	الرقم
٣٠١	٤٣	٧	٤٦ - ٤٠	١
٢٥٠	٥٠	٥	٥٣ - ٤٧	٢
٦٢٧	٥٧	١١	٦٠ - ٥٤	٣
٢٥٦	٦٤	٤	٦٧ - ٦١	٤
٤٩٧	٧١	٧	٧٤ - ٦٨	٥
٤٦٨	٧٨	٦	٨١ - ٧٥	٦
٣٤٠	٨٥	٤	٨٨ - ٨٢	٧

٩٢	٩٢	١	٩٥ - ٨٩	٨
٢٨٣١	الجملة	٤٥	الجملة	

ثم من جدول التوزيع السابقة أيضا حساب قيمة متوسط ونطاق متغير استراتيجيات تعلم اللغة بالصيغة كما يلي:

$$\begin{aligned}
 X &= \frac{Ta+Tb}{2} \\
 M_x &= \frac{\sum F.X_i}{n} \\
 &= \frac{2831}{45} \\
 &= 62,91111111 \\
 &= 62,9
 \end{aligned}$$

مرة واحدة تعرف قيمة المتوسطة، لإجراء تفسير لقيمة المتوسطة التي اكتسبها الباحثون جعل الفاصل الزمني للفئة بالطريقة أو الخطوات على النحو التالي:
 أثناء البحث عن النطاق (R) باستخدام الصيغة:

$$\begin{aligned}
 H - L + 1 &= R \\
 1 + ٤٠ - ٩٠ &= \\
 ٥١ &=
 \end{aligned}$$

ثم حصلت الفاصل الزمني للفئة التالية:

$$\frac{R}{K} = i$$

$$\frac{51}{5} =$$

$$= 10,2 \text{ (تقريب ليكون 10)}$$

من نتائج الفترة المذكورة السابقة يمكن الحصول على ٢٥ قيمة، ثم لتصنيف متغير استراتيجيات تعلم اللغة في المدرسة سفينة الهدى ٢ كرمون جاوى يمكن الحصول على الفترات التالية:

الجدول ٤.٨

الرقم	الفاصل الزمني	الفئة
١	٨٠ - ٨٩	ممتازة
٢	٧٠ - ٧٩	جيدة
٣	٦١ - ٦٩	يكفي
٤	٥٠ - ٥٩	اقل
٥	٤٠ - ٤٩	سيئة

تظهر النتائج السابقة المتوسط بقيمة ٦٢,٩ من متغير تحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية في المدرسة

سفينة الهدى ٢ كريمون جاوى تصنف على أنها يكفي لأنها مدرجة في الفاصل الزمني (٦١-٦٩).

٣. العلاقة بين إستراتيجيات تعلم اللغة والتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية

لمعرفة ما إذا كانت هناك علاقة بين إستراتيجيات التعلم اللغة والتحصيل الدراسي لدى الطلاب الجاويين والبوغيسييين ، يمكن أن ينظر في الجدول التالي:

جدول ٤.٩

Correlations

		Strategi Belajar Bahasa	Hasil Belajar
Strategi Belajar Bahasa	Pearson Correlation	1	.949**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	45	45
Hasil Belajar	Pearson Correlation	.949**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	45	45

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

من الجدول أعلاه معروف أن قيمة الأهمية الإرتباط من المتغيرات إستراتيجيات تعلم اللغة والمتغيرات تحصيل الدراسي هي $0.000 > 0.005$ مما يعني أن هناك العلاقة الأهمية بين

المتغيرات إستراتيجيات تعلم اللغة والمتغيرات تحصيل الدراسي.

على أساس قيمة t_{hitung} ، معروف قيمة t_{hitung} بين المتغيرات استراتيجيات تعلم اللغة والمتغيرات تحصيل الدراسي هي $t_{tabel} < 0,949$ هي $0,294$ حتى يستخلص هناك العلاقة بين إستراتيجيات تعلم اللغة والتحصيل الدراسي في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب الجاويين والبوغيسييين للصف الثامن في المدرسة سفينة الهدى ٢ كرىمون جاوى. لأن t_{hitung} في هذا التحليل إيجابي، فهذا يعني هناك علاقة بين المتغيرين وإيجابية أيضا.

بكلمة الأخرى، ستزيد إستراتيجيات تعلم اللغة المتزايد أيضا تحصيل الدراسي الطلاب. ثم لإختبار الفرضية هي H_a المقبول والمرفوض H_0 .