

## ABSTRAK

Judul : *Peran Kepala Sekolah dalam Implementasi Permendiknas Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan*  
Penulis : Zahri Tamam  
NIM : MP-17016

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui: 1) peran kepala sekolah dalam pembinaan kesiswaan, 2) implementasi Permendiknas Nomor 39 Tahun 2008 tentang Pembinaan Kesiswaan di SMA Islam Jepara, dan 3) keberhasilan kepala Sekolah dalam pembinaan kesiswaan di SMA Islam Jepara.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian studi kasus dengan teknik pendekatan deskriptif kualitatif. Sumber data primer bersumber dari informan kunci, yaitu kepala Sekolah. Sementara informan pendukung yaitu Waka. Kesiswaan dan siswa perwakilan kelas per angkatan SMA Islam Jepara. teknik pengumpulan data dalam penelitian ini: 1) wawancara, 2) observasi, dan 3) dokumentasi. Uji keabsahan data melalui triangulasi sumber dan teknik. Teknik analisis data meliputi: 1) reduksi data, 2) penyajian data, 3) verifikasi. Uji kredibilitas data meliputi: observasi, pengecekan ulang data dan triangulasi.

Kesimpulan dalam penelitian ini adalah: 1) sebagai seorang *leader*, kepala SMA Islam Jepara menjalankan dua fungsi pokok sebagai seorang pemimpin, yaitu memutuskan jenis ekstra yang paling sesuai dengan kondisi sekolah (fungsi pemecahan masalah) dan membuat kebijakan penyelenggaraan kegiatan ekstrakurikuler sebagai representasi visi, misi dan tujuan Sekolah (fungsi menjaga keutuhan). Sebagai seorang *supervisor*, kepala Sekolah menjalankan tiga fungsi pokoknya, yaitu memberikan kewenangan pembinaan kesiswaan kepada Waka. Kesiswaan (fungsi meningkatkan mutu pendidikan), menginstruksikan wali kelas dan pembina ekstrakurikuler dalam membuat laporan kegiatan ekstrakurikuler (fungsi

pemicu perubahan unsur pendidikan) dan memutuskan jenis ekstrakurikuler yang perlu diadakan (fungsi kegiatan memimpin dan membimbing). Dan sebagai seorang *administrator*, kepala Sekolah menjalankan tiga fungsi pokoknya, yaitu pemberian pelatihan administrasi siswa (fungsi membuat perencanaan), memberikan tugas pokok dan fungsi kepada Waka. Kesiswaan (fungsi menyusun organisasi sekolah), dan memberi tugas Tata Usaha dalam mendokumentasikan kegiatan siswa (fungsi pengelolaan kepegawaian), 2) penerapan Permendiknas Nomor 39 Tahun 2008 dilakukan secara fleksibel, artinya disesuaikan dengan kemampuan dan kebutuhan sekolah. Dari 10 materi pembinaan kesiswaan yang tercantum di Permendiknas Nomor 39 Tahun 2008, SMA Islam Jepara telah menerapkan 9 diantaranya yang masih berjalan. Pembinaan kesiswaan yang diwujudkan dalam bentuk ekstrakurikuler di SMA Islam Jepara berjalan secara konsisten dan terus menerus. 3) Indikator keberhasilan pembinaan kesiswaan bisa dilihat dari banyaknya materi pembinaan kesiswaan yang diterapkan di SMA Islam Jepara. Karena situasi dan kondisi, hanya 9 dari 10 materi yang masih dilaksanakan di Sekolah. Adanya prestasi dibuktikan dengan banyaknya tropi yang tertata di Sekolah. Prestasi tersebut diraih baik melalui kegiatan ekstra yang sudah berjalan di dalam maupun diluar Sekolah.

**Kata kunci** : Peran Kepala Sekolah, Implementasi, Keberhasilan.

## الملخص

العنوان : دور مديري المدارس في تطبيق لائحة وزير التعليم الوطني رقم 39 لعام 2008 بشأن تطوير الطلاب  
 المؤلف : زهري تمام  
 رقم معرف الطالب : م.ف-17016

الغرض من هذه الدراسة هو تحديد: (1) دور المدير في تدريب الطلاب ، (2) تنفيذ لائحة وزارة التربية والتعليم رقم 39 لعام 2008 بشأن تطوير الطلاب في مدرسة جبارة الثانوية الإسلامية ، و (3) نجاح مدير المدرسة في تدريب الطلاب في مدرسة جبارة الثانوية الإسلامية.

هذا البحث هو نوع من بحث دراسة الحالة مع المنهج الوصفي النوعي. يتم الحصول على مصادر البيانات الأولية من المخبرين الرئيسيين ، أي مدير المدرسة. بينما المخبر الداعم هو و.اكا. الطلاب وممثلو الصف لكل فصل في مدرسة جبارة الإسلامية العليا. تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة: (1) المقابلات (المقابلات) ، (2) الملاحظات ، و (3) الوثائق. اختبار صحة البيانات من خلال تثلث المصادر والتقنيات. تتضمن تقنيات تحليل البيانات: (1) تقليل البيانات ، (2) عرض البيانات ، (3) التحقق. تشمل اختبارات مصداقية البيانات ما يلي: الملاحظة ، إعادة فحص البيانات والتثليث.

الاستنتاجات الواردة في هذه الدراسة هي: (1) كقائد ، يؤدي رئيس مدرسة جبارا الإسلامية وظيفتين رئيسيتين كقائد ، وهما تحديد نوع الإضافات الأكثر ملاءمة لحالة المدرسة (وظيفة حل المشكلات) ووضع سياسات لتنظيم الأنشطة اللامنهجية كممتلئة للرؤية والرسالة والغرض من المدرسة (وظيفة الحفاظ على الكمال). كمشرف ، يؤدي المدير ثلاث وظائف رئيسية ، وهي إعطاء سلطة لتدريب الطلاب في و.اكا. الطلاب (وظائف لتحسين جودة التعليم) ، وإرشاد المعلمين في أماكن العمل والمديرين خارج المناهج الدراسية في إعداد تقارير عن الأنشطة اللامنهجية (وظائف لإحداث تغييرات في العناصر التعليمية) واتخاذ قرار بشأن أنواع الأنشطة اللامنهجية التي يتعين عقدها (وظائف الأنشطة القيادية والإرشادية). وكمسؤول ، يؤدي المدير ثلاث وظائف رئيسية ، هي توفير التدريب على إدارة الطلاب (وظيفة التخطيط) ، وإعطاء المهام والوظائف الأساسية للو.اكا. الطلاب (وظيفة تنظيم المدرسة المدرسية) ، وإعطاء المهام الإدارية في توثيق أنشطة الطلاب (وظيفة إدارة التوظيف) ، (2) يتم تطبيق لائحة وزير التعليم الوطني رقم 39 لعام 2008 بمرونة ، وهذا يعني أنه تم ضبطه على قدرات واحتياجات المدرسة. من بين 10 مواد تدريب للطلاب مدرجة في لائحة وزير التعليم الوطني رقم 39 لعام

2008 ، نفذت مدرسة جبارة الثانوية الإسلامية 9 منها لا تزال قيد التشغيل. تنمية الطلاب التي تتحقق في شكل أنشطة خارج المنهج الدراسي في مدرسة جبارة الإسلامية العليا تعمل باستمرار وبشكل مستمر. (3) يمكن الاطلاع على مؤشرات نجاح تدريب الطلاب من خلال كمية كبيرة من مواد تدريب الطلاب المطبقة في مدرسة جبارة الإسلامية العليا. بسبب الوضع والظروف ، لا يزال يتم تنفيذ 9 مواد فقط من أصل 10 في المدرسة. يتضح الإنجاز من خلال العديد من الجوائز التي تم ترتيبها في المدرسة. تم تحقيق هذا الإنجاز من خلال أنشطة إضافية تم تنفيذها داخل المدرسة وخارجها.

الكلمات المفتاحية: دور المدير ، التنفيذ ، النجاح



## ABSTRACT

Title : *The Role of School Principals in the Implementation of National Education Minister Regulation Number 39 of 2008 concerning Student Development*  
Author : Zahri Tamam  
NIM : MP-17016

The purpose of this study is to determine: 1) the role of the principal in student development, 2) the implementation of the National Education Regulation Minister Regulation Number 39 of 2008 concerning Student Development in Jepara Islamic High School, and 3) the success of the school principal in student development in Islamic Jepara High School.

This research is a kind of case study research with qualitative descriptive approach. Primary data sources are obtained from key informant, that is the school principal. While the supporting informant is Assistant Principal of Students Affairs and students representative of Jepara Islamic High School of each class level. Data collection techniques in this study are 1) interviews, 2) observations, and 3) documentation. The data validity test is through triangulation of sources and techniques. Data analysis techniques include: 1) data reduction, 2) data presentation, 3) verification. Data credibility tests include: observation, data re-checking and triangulation.

The conclusions in this study are: 1) as a leader, the principal of Jepara Islamic High School actuates two main functions as a *leader*, namely to decide on the type of extras that is most appropriate to the school's condition (problem solving function) and to make policies for organizing extracurricular activities as a representation of vision, mission and the purpose of the School (function of maintaining wholeness). As a *supervisor*, the principal performs three main functions, namely giving authority to student coaching to the Assistant Principal of Students Affairs (functions to improve the quality of education),

instructing homeroom teachers and extracurricular coaches in making reports on extracurricular activities (functions of triggering changes in educational elements) and deciding on the types of extracurricular activities that need to be held (functions of leading and guiding activities). And as an *administrator*, the principal performs three main functions, namely the provision of student administration training (function of planning), giving the main tasks and functions to the Assistant Principal of Students Affairs (function of compiling school organization), and giving administrative tasks in documenting student activities (staffing management function), 2) the application of National Education Regulation Minister Regulation Number 39 of 2008 is done flexibly, meaning that it is adjusted to the abilities and needs of the school. Of the 10 student coaching materials listed in National Education Regulation Minister Regulation Number 39 of 2008, Jepara Islamic High School has implemented 9 of them which are still running. Student development which is realized in the form of extracurricular activities in Jepara Islamic High School runs consistently and continuously. 3) Indicators of the success of student coaching can be seen from the large amount of student coaching material that is applied in Jepara Islamic High School. Because of the situation and conditions, only 9 out of 10 materials are still implemented in the School. Achievement is evidenced by the many trophies in the School. This achievement was reached through extra activities that have been carried out inside and outside the school.

**Keywords:** Role of the Principal, Implementation, Success.