

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Setelah penulis menguraikan pembahasan skripsi yang berjudul tentang “Analisis Penguasaan Materi Fiqih melalui Komunikasi Pembelajaran di Kelas IV di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017” maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan komunikasi pembelajaran fiqih di kelas IV di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 disini sudah berjalan lancar dan baik karena guru fiqih di kelas IV memperhatikan komunikasi pembelajarannya. Bahasa yang digunakan guru ketika pembelajaran juga bahasa yang mudah dipahami oleh peserta didik, dan juga antara guru dengan peserta didik terjalin hubungan timbal balik diantara keduanya sehingga menghasilkan komunikasi pembelajaran yang efektif dan komunikatif.
2. Bentuk dan pola komunikasi pembelajaran yang digunakan untuk membuat peserta didik menguasai materi fiqih di kelas IV di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak Kedungdowo Kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2016/2017 menggunakan bentuk komunikasi antarpersona dan bentuk komunikasi kelompok. Sedangkan pola komunikasinya adalah pola komunikasi dua arah dan pola komunikasi banyak arah. Dan untuk membuat peserta didik mampu menguasai materi fiqih hal yang dilakukan oleh guru fiqih kelas IV di sini adalah guru tersebut biasanya melakukan tes harian atau tugas untuk melihat sejauh mana kemampuan peserta didik menguasai materi pelajaran. Dan juga melihat dari aktifitas atau kegiatan keagamaan yang dilakukan peserta didik di madrasah. Dan peserta didik sudah mengaplikasikannya dengan baik.

3. Hambatan-hambatan dalam penguasaan materi fiqih melalui komunikasi pembelajaran di kelas IV di MI NU Tarbiyatus Shibyan Jetak kedungdowo kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2016/2017 meliputi hambatan yang terjadi dari segi peserta didik, hambatan dari segi guru dan hambatan dari segi sarana prasarana.

Solusi untuk mengatasi hambatan-hambatan tersebut adalah : harus adanya hubungan interaksi dan komunikasi yang baik diantara ketiganya. Ketiganya harus saling berkaitan dan saling mendukung satu sama lain.

#### **B. Saran**

Dari penelitian yang dilaksanakan penulis, maka penulis mempunyai beberapa saran yang sekiranya dapat membuat pembelajaran menjadi aktif dan komunikatif yang membawa kepada peserta didik dalam penguasaan materi :

1. Pendidikan merupakan tanggung jawab bersama bukan hanya seorang guru yang ada dalam madrasah, tetapi juga pemerintah, masyarakat dan keluarga juga menjadi tanggung jawab bersama karena dapat berpengaruh terhadap keberhasilan pendidikan. Maka hendaknya disadari bahwa peran aktif ketiganya sangat dibutuhkan dalam pendidikan dengan tujuan proses pembelajaran efektif dan efisien.
2. Untuk membuat peserta didik menguasai materi pelajaran, guru diharuskan memperhatikan komunikasi pembelajaran yang digunakan selama proses pembelajaran berlangsung. Seorang guru harus pandai mendesain pembelajaran serta mengondisikan kelas agar semua yang disampaikan oleh guru dapat diterima oleh peserta didik.
3. Untuk kepala madrasah dan para guru harus mempersiapkan sarana prasarana secara matang, karena untuk menunjang proses pembelajaran menjadi lancar.