

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Gambaran Obyek Penelitian

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Nahdlatul Ulama (NU) Al-Ma'ruf Kudus adalah salah satu jenjang pendidikan dibawah naungan Yayasan Badan Pelaksana Pendidikan Ma'arif NU Sunan Dja'far Shodiq. Sekolah Menengah Pertama (SMP) didirikan pada tahun 1967. Kepala Sekolah saat ini H.Miftah, S.Pd.I yang menjabat pada tahun 2020. Sekolah Menengah Pertama (SMP) Nahdlatul Ulama (NU) Al-Ma'ruf Kabupaten Kudus terletak di Kecamatan Jati di Desa Ploso jalan AKBP R. Agil Kusumadiya No. 2.

Visi Sekolah Menengah Pertama (SMP) Nahdlatul Ulama (NU) Al-Ma'ruf Kudus yaitu : Bertekad mengembangkan sumber daya manusia yang beriman, cerdas, trampil dan mandiri sehingga diharapkan para peserta didik mampu mandiri hidup ditengah-tengah masyarakat:

1. Unggul dalam prestasi berdasarkan imtaq
2. Cerdas dan trampil berdasarkan iptek

Misi Sekolah Menengah Pertama (SMP) Nahdlatul Ulama (NU) Al-Ma'ruf Kudus yaitu:

1. Mengembangkan dan melaksanakan proses pendidikan dan pelatihan melalui pembelajaran yang berkualitas yang dilandasi oleh Iman dan Taqwa.
2. Menumbuhkan penghayatan dan pengenalan terhadap agama islam ala ahlussunnah Wal Jam'ah serta budaya bangsa sehingga menjadi sumber keakrifan dalam bertindak.
3. Meningkatkan prestasi akademik yang dilandasi dengan meningkatnya nilai rata-rata Ujian Nasional dan banyaknya peserta didik yang lulus dalam ujian nasional.
4. Menumbuhkan semangat keunggulan serta intensif pada seluruh warga sekolah.
5. Meningkatkan prestasi peserta didik dalam bidang ekstrakurikuler sesuai dengan potensi yang dimiliki.
6. menciptakan lingkungan sekolah yang aman, indah dan tertib.
7. Menerapkan manajemen partisipatif dengan melibatkan seluruh warga sekolah.

8. Menjalin komunikasi yang harmonis dengan masyarakat sekitar untuk mengembangkan kebersamaan tanggung jawab pendidikan.

B. Analisis Data

1. Uji Validitas

Pada uji validitas ini peneliti menemukan data sebagai berikut, dimana jika $r_{hitung} > r_{tabel}$ maka data tersebut dapat dikatakan valid. Berikut ini data lengkapnya :

Tabel 4.1
Validitas Data Manajemen Kelas

No	Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	X1	0,789	0,349	Valid
2	X2	0,379	0,349	Valid
3	X3	0,748	0,349	Valid
4	X4	0,708	0,349	Valid
5	X5	0,427	0,349	Valid
6	X6	0,713	0,349	Valid
7	X7	0,569	0,349	Valid
8	X8	0,570	0,349	Valid
9	X9	0,662	0,349	Valid
10	X10	0,426	0,349	Valid
11	X11	0,715	0,349	Valid
12	X12	0,789	0,349	Valid
13	X13	0,712	0,349	Valid
14	X14	0,768	0,349	Valid
15	X15	0,669	0,349	Valid
16	X16	0,418	0,349	Valid
17	X17	0,416	0,349	Valid
18	X18	0,674	0,349	Valid
19	X19	0,589	0,349	Valid
20	X20	0,762	0,349	Valid

Tabel 4.2
Validitas Data Disiplin Belajar

No	Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	X1	0,689	0,349	Valid
2	X2	0,508	0,349	Valid
3	X3	0,466	0,349	Valid
4	X4	0,614	0,349	Valid

No	Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
5	X5	0,634	0,349	Valid
6	X6	0,719	0,349	Valid
7	X7	0,669	0,349	Valid
8	X8	0,567	0,349	Valid
9	X9	0,784	0,349	Valid
10	X10	0,743	0,349	Valid
11	X11	0,531	0,349	Valid
12	X12	0,410	0,349	Valid
13	X13	0,512	0,349	Valid
14	X14	0,691	0,349	Valid
15	X15	0,715	0,349	Valid
16	X16	0,406	0,349	Valid
17	X17	0,396	0,349	Valid
18	X18	0,535	0,349	Valid
19	X19	0,695	0,349	Valid
20	X20	0,544	0,349	Valid

Tabel 4.3
Validitas Data Keaktifan Belajar

No	Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
1	X1	0,672	0,349	Valid
2	X2	0,440	0,349	Valid
3	X3	0,711	0,349	Valid
4	X4	0,712	0,349	Valid
5	X5	0,520	0,349	Valid
6	X6	0,763	0,349	Valid
7	X7	0,575	0,349	Valid
8	X8	0,650	0,349	Valid
9	X9	0,583	0,349	Valid
10	X10	0,456	0,349	Valid
11	X11	0,705	0,349	Valid
12	X12	0,462	0,349	Valid
13	X13	0,427	0,349	Valid
14	X14	0,625	0,349	Valid
15	X15	0,615	0,349	Valid
16	X16	0,730	0,349	Valid
17	X17	0,717	0,349	Valid
18	X18	0,686	0,349	Valid

No	Item Soal	r_{hitung}	r_{tabel}	Keterangan
19	X19	0,439	0,349	Valid
20	X20	0,731	0,349	Valid

Dari data di atas diketahui hasil dari uji validitas data menggunakan SPSS 16.0 for windows, dapat disimpulkan semua item soal dinyatakan valid.

2. Uji Reabilitas

Tabel 4.4
Uji Reabilitas Manajemen Kelas
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.919	20

Berdasar pada tabel ini didapatkan angka *Cronbach's Alpha* sebesar 0.919 hasil ini lebih tinggi dibandingkan 0,60 maka dapat di tarik kesimpulan bahwa Reliabilitas dari variabel manajemen kelas dalam kategori tinggi dan reliabel.

Tabel 4.5
Uji Reabilitas Disiplin Belajar
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.885	20

Berdasar pada tabel ini didapatkan angka *Cronbach's Alpha* sebesar 0.885 angka ini jauh di atas 0,60 maka dapat di tarik kesimpulan bahwa Reliabilitas dari variabel disiplin belajar dalam kategori tinggi dan reliabel.

Tabel 4.6
Uji Reabilitas Keaktifan Belajar
Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.912	20

Berdasar pada tabel ini didapatkan angka *Cronbach's Alpha* sebesar 0.912 angka ini jauh di atas 0,60 maka dapat di tarik

kesimpulan bahwa Reliabilitas dari variabel keaktifan belajar dalam kategori tinggi dan reliabel.

3. Uji Pra Syarat

a. Uji Normalitas

Tabel 4.7
Uji Normalitas Manajemen Kelas,
Disiplin Belajar, Keaktifan Belajar
Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Manajemen kelas	.105	32	.200	.980	32	.801
Disiplin belajar	.150	32	.066	.874	32	.001
Keaktifan belajar	.106	32	.200	.975	32	.644

a. Lilliefors Significance Correction

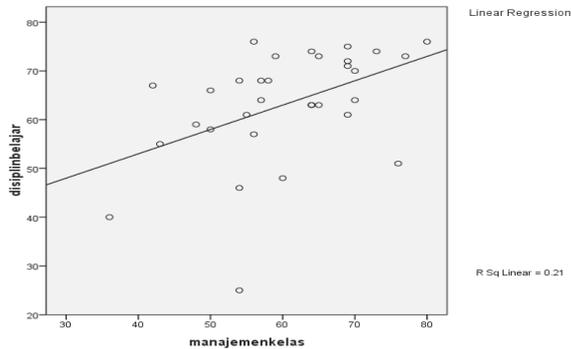
*. This is a lower bound of the true significance.

Hasil dari *test of normality* pada variabel Manajemen kelas, diketahui angka SIG. *Kolmogorov-Smirnov* sebesar 0.200, ini lebih besar dari 0,05, jadi ditarik kesimpulan distribusi data manajemen kelas dapat dikatakan normal. Pada variabel disiplin belajar dan keaktifan belajar, karena angka SIG . *Kolmogorov-Smirnov* adalah 0,66 dan 0,200 yang lebih besar 0,05, jadi ditarik kesimpulan distribusi data untuk disiplin belajar dan keaktifan belajar juga dapat dikatakan normal.

b. Uji Linieritas

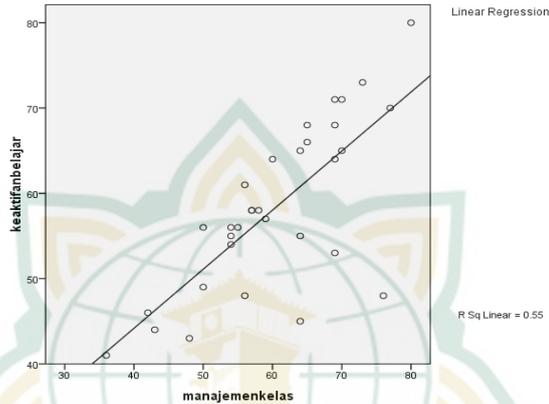
Peneliti menguji linieritas data menggunakan *spss scatter plot*, adapun hasilnya adalah sebagai berikut :

1) Uji linieritas Manajemen Kelas terhadap Disiplin Belajar



Dari data di atas garis regresi pada grafik mengarah kekanan atas. Hal ini membuktikan hubungan antara variabel manajemen kelas dengan disiplin belajar siswa linier.

2) Uji Linieritas Manajemen Kelas terhadap Keaktifan Belajar



Dari data di atas garis regresi pada grafik mengarah kekanan atas. Hal ini membuktikan hubungan antara variabel manajemen kelas dengan keaktifan belajar siswa linier.

4. Penguji Hipotesis

a. Analisis Data Manajemen Kelas terhadap Disiplin Belajar

1) Mencari korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y₁

Guna mengetahui nilai korelasi *product moment* atau r_{hitung} peneliti menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\
 &= \frac{1723,563}{\sqrt{(3451,719)(4098,875)}} \\
 &= \frac{1723,563}{\sqrt{14148164,716}} \\
 &= \frac{1723,563}{3761,405} \\
 &= 0,458
 \end{aligned}$$

Kesimpulan $r = 0,458 > 0,349 = r_{t(0,05;32)} = \text{Signifikan}$
 Hubungan variabel X dengan Y₁ yakni sebesar 0,458.
 Dari hasil tersebut maka kekuatan hubungan antara

variabel manajemen kelas dengan disiplin belajar masuk dalam kategori sedang / cukup.

- 2) Mencari besar sumbangan (Kontribusi) variabel X terhadap Y_1

Guna mengetahui besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen maka digunakan analisis koefisien Determinasi (r^2). Disini menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} r^2 &= (r_{xy})^2 \cdot 100\% \\ &= (0,458)^2 \times 100\% \\ &= 0,209 \times 100\% \\ &= 20,9\% \end{aligned}$$

Dari data di atas diperoleh hasil manajemen kelas memberikan kontribusi terhadap disiplin belajar sebesar 20,9 % dan 79,1 % selebihnya dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti.

- 3) Uji Signifikasi r_{hitung}

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ &= \frac{0,458 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-(0,458)^2}} \\ &= \frac{0,458 \times 5,477}{\sqrt{1-0,209}} = \frac{2,508}{0,889} = 2,821 \end{aligned}$$

kesimpulan $t_0 = 2,821 > 2,042 = t_{t(0,05;32)} =$ Signifikan

- 4) Analisis Regresi Sederhana

- a) Model Persamaan Regresi

$$Y = a + b X$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{\sum xy}{\sum x^2} \\ &= \frac{1723,563}{3451,719} \\ &= 0,499 \end{aligned}$$

$$a = Y - bX$$

$$\begin{aligned} a &= 63,188 - (0,499) (60,406) \\ &= 63,188 - 30,142 \\ &= 33,046 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi } Y = a + b X = 33,406 + 0,499X$$

- b) Jumlah Kuadrat (JK)

$$JK_{total} = \sum y^2 = 4098.875$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{regresi}} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1723,563)^2}{3451,719} \\
 &= \frac{2970669,415}{3451,719} \\
 &= 860,635
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 JK_{\text{residu}} &= \sum y^2 - JK_{\text{reg}} \\
 &= 4098,875 - 860,635 \\
 &= 3238,24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 dk_{\text{regresi}} &= k = \text{jumlah Variabel Independen} = 1 \\
 dk_{\text{residu}} &= N - K - 1 \\
 &= 32 - 1 - 1 = 30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}} \div \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}} \\
 &= \frac{860,635/1}{3238,24/30} \\
 &= \frac{860,635}{107,941} \\
 &= 7,973
 \end{aligned}$$

Kesimpulan $F = 7,973 > 4,15 = F_h > F_t(0,05;1,44) =$
Signifikan

c) Proporsi Varian Y yang diterangkan oleh X

$$\begin{aligned}
 R^2 &= \frac{(\sum XY)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{jk_{\text{reg}}}{jk_{\text{tot}}} \\
 &= \frac{(1723,563)^2}{(3451,719)(4098,875)} \\
 &= \frac{2970669,415}{14148164,716} \\
 &= 0,209
 \end{aligned}$$

d) Uji signifikansi proporsi varian

$$\begin{aligned}
 F &= \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(N - K - 1)} \\
 &= \frac{0,209/1}{(1 - 0,209)/(32 - 1 - 1)} \\
 &= \frac{0,209}{0,026} \\
 &= 8,038
 \end{aligned}$$

Kesimpulan $F = 8,038 > 4,15 = F_h > F_t(0,05;1,44) =$
Signifikan

b. Analisis Data Manajemen Kelas terhadap Keaktifan Belajar

1) Mencari korelasi antara Variabel X dengan Variabel Y_2

Untuk menghitung nilai korelasi *product moment* atau r_{hitung} dapat dicari dengan rumus :

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}} \\ &= \frac{2348,592}{\sqrt{(3451,719)(2913,491)}} \\ &= \frac{2348,592}{\sqrt{10056552,241}} \\ &= \frac{2348,592}{3171,207} \\ &= 0,740 \end{aligned}$$

Kesimpulan $r = 0,740 > 0,349 = r_{t(0,05;32)} =$ Signifikan

Dari data di atas diketahui bahwa variabel X dengan Y_2 mempunyai hubungan sebesar 0,740, maka dinyatakan bahwa hubungan antara variabel X dengan Y_2 dalam kategori kuat.

2) Mencari besar sumbangan (Kontribusi) variabel X terhadap Y_1

Guna mengetahui besar pengaruh variabel independen terhadap variabel dependen maka digunakan analisis koefisien Determinasi (r^2). Disini menggunakan rumus:

$$\begin{aligned} r^2 &= (r_{xy})^2 \cdot 100\% \\ &= (0,740)^2 \times 100\% \\ &= 0,547 \times 100\% \\ &= 54,7\% \end{aligned}$$

Dari data di atas diperoleh hasil manajemen kelas memberikan kontribusi terhadap disiplin belajar sebesar 54,7 % dan 45,3 % selebihnya dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti.

3) Uji Signifikasi r_{hitung}

$$\begin{aligned} t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\ t &= \frac{0,740 \sqrt{32-2}}{\sqrt{1-(0,740)^2}} \\ &= \frac{0,740 \times 5,477}{\sqrt{1-0,547}} = \frac{4,052}{0,673} = 6,020 \end{aligned}$$

kesimpulan $t_0 = 6,020 > 2,042 = t_{t(0,05;32)} =$ Signifikan

4) Analisis Regresi Sederhana

a) Model Persamaan Regresi

$$Y = a + b X$$

$$b = \frac{\sum xy}{\sum x^2}$$

$$= \frac{2348,592}{3451,719}$$

$$= 0,680$$

$$a = Y - bX$$

$$a = 58,312 - (0,680) (60,406)$$

$$= 58,312 - 41,076$$

$$= 17,236$$

$$\text{Jadi } Y = a + b X = 17,236 + 0,680X$$

b) Jumlah Kuadrat (JK)

$$JK_{\text{total}} = \sum y^2 = 2913,491$$

$$JK_{\text{regresi}} = \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$= \frac{(2348,592)^2}{3451,719}$$

$$= \frac{5515884,382}{3451,719}$$

$$= 1598,010$$

$$JK_{\text{residu}} = \sum y^2 - JK_{\text{reg}}$$

$$= 2913,491 - 1598,010$$

$$= 1315,481$$

$$dk_{\text{regresi}} = k = \text{jumlah Variabel Independen} = 1$$

$$dk_{\text{residu}} = N - K - 1$$

$$= 32 - 1 - 1 = 30$$

$$F = \frac{JK_{\text{reg}}}{dk_{\text{reg}}}$$

$$= \frac{JK_{\text{res}}}{dk_{\text{res}}}$$

$$= \frac{1598,010/1}{1315,481/30}$$

$$= \frac{1598,010}{43,849}$$

$$= 36,443$$

Kesimpulan $F = 36,443 > 4,15 = F_{h} > F_{t(0,05;1,44)} =$
Signifikan

c) Proporsi Varian Y yang diterangkan oleh X

$$R^2 = \frac{(\sum XY)^2}{\sum x^2 \sum y^2} = \frac{jk_{reg}}{jk_{tot}}$$

$$= \frac{(2348,596)^2}{(3451,719)(2913,491)}$$

$$= \frac{5515903,171}{10056552,241}$$

$$= 0,548$$

d) Uji signifikansi proporsi varian

$$F = \frac{R^2/k}{(1 - R^2)/(N - K - 1)}$$

$$= \frac{0,548/1}{(1 - 0,548)/(32 - 1 - 1)}$$

$$= \frac{0,548}{0,015}$$

$$= 36,533$$

Kesimpulan $F = 36,533 > 4,15 = F_h > F_t(0,05;1,44) =$ Signifikan

c. Analisis Data Manajemen Kelas terhadap Disiplin Belajar dan keaktifan belajar siswa

Tabel 4.8
Hasil Koefisiensi Korelasi dan Determinasi
Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.746 ^a	0.556	0.525	7.271

Pada tabel diatas dapat diketahui bahwa R.Square = 0,556, artinya $0,556 > 0,349 =$ signifikan, maka dinyatakan bahwa hubungan antara variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 dalam kategori cukup / sedang. Dari tabel di atas juga dapat diketahui bahwa R Square = 0,554, artinya besar sumbangan kontribusi variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 sebesar 30,9% dan 69,1 % dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti.

Tabel 4.9
Hasil Regresi X terhadap Y₁ dan Y₂

Coefficients^a

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	33.836	9.559		3.540	0.001
	Disiplin Belajar (Y1)	0.420	0.149	0.458		
2	(Constant)	11.907	8.629		1.380	0.178
	Keaktifan Belajar (Y2)	0.745	0.157	0.695		

a. Dependent Variable: Manajemen kelas (X)

Berdasarkan tabel Coefficients diatas, dapat dilihat pada kolom B pada bagian Coefficients terdapat nilai 33,836 sedangkan nilai disiplin belajar ialah 0,420 dan keaktifan 0,745, maka dapat dikemukakan persamaan regresi liniernya sebagai berikut:

$$Y = a + bX_1 + bX_2$$

$$Y = 33,836 + 0,420 + 0,745$$

Dari tabel diatas diketahui besarnya nilai t ialah 2,824 dan 4,751 dengan signifikansi sebesar 0,008 dan 0,000 lebih kecil dari 0,05, yang berarti manajemen kelas berpengaruh positif terhadap disiplin belajar dan keaktifan belajar siswa.

Tabel 4.10
Hasil Uji Kebermaknaan Regresi X terhadap Y₁ dan Y₂

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	860.634	1	860.634	7.973	.008 ^a
	Residual	3238.241	30	107.941		
	Total	4098.875	31			

a. Predictors: (Constant), Manajemen kelas (X)

b. Dependent Variable: Disiplin Belajar (Y1)

Berdasarkan tabel diatas, nilai F_h sebesar 7,973 dengan nilai signifikansi 0,008 < 0,05. Karena probabilitas (0,008) lebih kecil dari 0,05, maka model regresi dapat dipakai untuk memprediksikan variabel Y (disiplin dan keaktifan belajar

siswa). Atau dapat dikatakan hipotesis III diterima yang berarti ada pengaruh positif yang signifikan secara bersama-sama manajemen kelas terhadap disiplin belajar dan keaktifan belajar siswa.

C. Pembahasan

1. Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Disiplin Belajar Siswa pada Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP NU Al-Ma'ruf Kudus

Hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan bahwa manajemen kelas berpengaruh terhadap disiplin belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Al Ma'ruf Kudus. Hasil ini terbukti dengan meningkatnya disiplin belajar siswa. Ini dapat terjadi karena guru telah menerapkan manajemen kelas yang baik sehingga siswa menjadi lebih disiplin dalam belajar.

Hal ini juga dapat ditunjukkan dari hubungan antara variabel X dengan Y_1 sebesar 0,458, sehingga dapat disimpulkan kekuatan hubungan antara variabel X dengan Y_1 ini dalam kategori cukup / sedang. Variabel manajemen kelas memberikan sumbangan (kontribusi) terhadap variabel disiplin belajar sebesar 20,9 % dan 79,1 % dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti.

Dari hasil dari uji signifikansi r_{xy} didapatkan besar nilai t 2,821, kemudian nilai t_{tabel} yang dipakai, taraf signifikansinya 5% = 2,042. Dari data tersebut maka diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti hubungan antara variabel X terhadap Y_1 dinyatakan signifikan.

Selanjutnya peneliti melakukan analisis regresi sederhana, dan didapatkan hasil angka parameter standar koefisien regresi variabel bebas (manajemen kelas) dengan variabel terikat (disiplin belajar) sebesar 0,499 dengan nilai konstanta mencapai 33,046. Dari segi persamaan regresi ($33,406 + 0,499X$) dapat dilihat bahwa parameter koefisien regresi variabel manajemen kelas itu positif terhadap disiplin belajar. Dengan demikian setiap terjadi peningkatan variabel manajemen kelas, maka disiplin belajar mengalami kenaikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis 1 diterima dan menolak H_0 sehingga H_a diterima.

Hasil pengolahan data statistik diperoleh nilai $F_h = 8,038$ dengan taraf signifikansi 5% = 4,15 maka dinyatakan

$F_h > F_t$ dengan demikian data ini dikatakan signifikan, atau dapat dijadikan bukti ada pengaruh yang signifikan antara variabel X (manajemen kelas) terhadap Y_1 (disiplin belajar).

Hal tersebut sudah sesuai dengan penelitian dari Luthfi Munawwaroh tahun 2018 yang membuktikan bahwa pengaruh pengelolaan kelas terhadap disiplin belajar siswa belajar siswa kelas V Sekolah Dasar Se-Gugus 1 UPT Kecamatan Pundong Kabupaten Bantul. Dari hasil statistik deskriptif menunjukkan bahwa pengaruh signifikan dan positif dari pengelolaan kelas terhadap disiplin belajar siswa itu ada, dibuktikan dengan F_{hitung} sebesar $74,682 > F_{tabel}$ 3,09 dan nilai sig sebesar $0,00 < 0,05$.¹Jadi karena H_a diterima maka disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara manajemen kelas dengan disiplin belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP NU Al-Ma'ruf Kudus.

2. Pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP NU Al-Ma'ruf Kudus

Hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan bahwa manajemen kelas berpengaruh terhadap keaktifan belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Al Ma'ruf Kudus. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan keaktifan belajar siswa. Ini dapat terjadi karena guru telah menerapkan manajemen kelas yang baik sehingga siswa menjadi lebih aktif dalam belajar. Hal ini juga mampu ditunjukkan dari hubungan antara variabel X dengan Y_2 sebesar 0,740, hingga mampu disimpulkan kekuatan hubungan antara variabel X dengan Y_2 ini masuk kedalam kategorikuat. Besar sumbangan (kontribusi) manajemen kelas terhadap keaktifan belajar sebesar 54,7 % dan 45,3 % dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti. Dari hasil dari uji signifikansi r_{xy} didapatkan besar nilai t sebanyak 6,020, kemudian nilai t_{tabel} yang dipakai, taraf signifikansinya 5% = 2,042. Dari data tersebut maka diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti hubungan antara variabel X terhadap Y_2 dinyatakan signifikan. Selanjutnya peneliti melakukan analisis regresi sederhana, dan didapatkan hasil angka parameter

¹Luthfi Munawwaroh, pengaruh pengelolaan kelas terhadap disiplin belajar siswa, *jurnal pendidikan guru sekolah dasar edisi 31*, 2018, 1

standar koefisien regresi variabel bebas (manajemen kelas) dengan variabel terikat (keaktifan belajar) sebesar 0,680 dengan konstanta sebesar 17,236. Dari segi persamaan regresi ($17,236 + 0,680X$) variabel manajemen kelas adalah positif terhadap keaktifan belajar. dapat dilihat bahwa parameter koefisien regresi variabel manajemen kelas itu positif terhadap keaktifan belajar. Dengan demikian setiap terjadi peningkatan variabel manajemen kelas, maka keaktifan belajar mengalami kenaikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis 2 diterima dan menolak H_0 sehingga H_a diterima. Hasil pengolahan data statistik diperoleh nilai $F_h = 36,533$ dengan taraf signifikansi $5\% = 4,15$ maka dinyatakan $F_h > F_t$ dengan demikian data ini dikatakan signifikan, atau dapat dijadikan bukti ada pengaruh yang signifikan antara variabel X (manajemen kelas) terhadap Y_2 (keaktifan belajar). Hal tersebut sudah sesuai dengan penelitian dari Rosdiana, Nuryamin, Mahammad Rusyid, Ahmad Afiif tahun 2017 yang membuktikan bahwa terdapat pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan belajar di MTs Madani Alauddin kabupaten gowa. Dari teknik analisis data statistik deskriptif, manajemen kelas di MTs Madani Alauddin kabupaten gowa berada pada kategori sedang serta keaktifan belajar peserta didik MTS Madani Alauddin kabupaten Gowa juga ada pada kategori sedang. Sedangkan dari hasil analisis statistik inferensial menunjukkan nilai t hitung sebesar 3,250 lebih besar dari nilai t tabel distribusi dengan nilai 1,980 dengan taraf signifikansi sebesar 5% ($3,350 > 1,980$) = (t hitung > t tabel) berarti ada pengaruh manajemen kelas terhadap keaktifan belajar peserta didik di MTs Madani Alauddin Kabupaten Gowa.² Jadi karena H_a diterima maka disimpulkan bahwa ada pengaruh signifikan antara manajemen kelas dengan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP NU Al-Ma'ruf Kudus.

²Rosdiana, Dkk, Pengaruh Manajemen Kelas Terhadap Keaktifan Belajar Peserta Didik Pada MTS Madani Alaluddin Kabupaten Gowa, Jurnal Lentera Pendidikan Vol. 20 No. 1, 2017, 1

3. Pengaruh manajemen kelas terhadap disiplin belajar dan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP NU Al-Ma'ruf Kudus

Hasil penelitian yang telah dilakukan, peneliti menarik kesimpulan bahwa manajemen kelas berpengaruh terhadap disiplin belajar dan keaktifan belajar siswa pada pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP NU Al-ma'ruf Kudus. Hal ini terbukti dengan adanya peningkatan disiplin belajar dan keaktifan belajar siswa. Ini dapat terjadi karena guru telah menerapkan manajemen kelas yang baik sehingga siswa menjadi lebih disiplin dan aktif dalam belajar.

Hal ini juga mampu ditunjukkan dari hubungan antara variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 sebesar 0,556, sehingga dapat disimpulkan kekuatan hubungan antara variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 ini dalam kategori cukup / sedang. Variabel manajemen kelas memberikan sumbangan (kontribusi) terhadap variabel disiplin belajar dan keaktifan belajar sebesar 30,9 % dan 69,1 % dijelaskan variabel lain yang tidak diteliti.

Dari hasil dari uji signifikansi r_{xy} didapatkan besar t ialah 2,824 dan 4,751 taraf signifikansinya 5% = 2,042. Dari data tersebut maka diperoleh hasil $t_{hitung} > t_{tabel}$ yang berarti hubungan antara variabel X terhadap Y_1 dan Y_2 dinyatakan signifikan.

Selanjutnya peneliti melakukan analisis regresi sederhana, dan didapatkan hasil angka parameter standar koefisien regresi variabel bebas (manajemen kelas) dengan variabel terikat (disiplin belajar dan keaktifan belajar) sebesar 0,420 dan 0,745 dengan nilai disiplin konstanta mencapai 33,046. Dari segi persamaan regresi ($33,406 + 0,420 + 0,745$) dapat dilihat bahwa parameter koefisien regresi variabel manajemen kelas itu positif terhadap disiplin belajar dan keaktifan belajar siswa. Dengan demikian setiap terjadi peningkatan variabel manajemen kelas, maka disiplin belajar dan keaktifan belajar siswa mengalami kenaikan. Jadi dapat disimpulkan bahwa hipotesis III diterima dan menolak H_0 sehingga H_a diterima. Hasil pengolahan data statistik diperoleh nilai $F_h = 7,973$ dengan taraf signifikansi 5% = 4,15 maka dinyatakan $F_h > F_t$ dengan demikian data ini dikatakan signifikan, atau dapat dijadikan bukti ada pengaruh yang

signifikan antara variabel X (manajemen kelas) terhadap Y_1 (disiplin belajar) dan Y_2 (keaktifan belajar).

