

## ABSTRAK

Silfiya Fatmawati, NIM: 1510310008, dengan judul “Studi Eksperimen Penggunaan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik pada Materi Operasi Hitung Pecahan Kelas V di MI NU Matholi’ul Huda Kaliwungu Kudus”.

Hasil pengamatan yang dilakukan diketahui bahwa pembelajaran matematika pada kelas V: (1) pembelajaran masih berpusat pada guru, (2) peserta didik cenderung pasif (3) penyajian informasi masih berorientasi pada LKS dan buku paket (4) peserta didik tidak berani mengungkapkan ide yang dimilikinya. Sehingga menyebabkan rendahnya hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu perlu adanya inovasi pembelajaran matematika yang berpusat pada peserta didik yaitu melalui penggunaan model pembelajaran PBL, sehingga hasil belajar peserta didik dapat meningkat.

Penelitian ini bertujuan (1) dapat mengetahui penggunaan model pembelajaran PBL dalam meningkatkan hasil belajar peserta didik pada materi operasi hitung pecahan kelas V, (2) dapat mengetahui peningkatan hasil belajar peserta didik dalam penggunaan model pembelajaran PBL pada materi operasi hitung pecahan kelas V.

Penelitian ini merupakan penelitian dengan pendekatan kuantitatif. Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan yang mana peneliti menggunakan jenis penelitian eksperimen. Disini peneliti mengambil lokasi penelitian di MI NU Matholi’ul Huda Kaliwungu Kudus. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu menggunakan tes yang terdiri dari *pre-test* dan *post-test*.

Hasil penelitian yang didapatkan diantaranya, yaitu: (1) bahwa terdapat perbedaan yang positif antara penggunaan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dengan hasil belajar peserta didik pada materi operasi hitung pecahan kelas V di MI NU Matholi’ul Huda Kaliwungu Kudus. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t antara *post-test* hasil belajar kelas eksperimen dengan *post-test* hasil belajar kelas kontrol yang memperoleh  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $2,907 > 2,00$ , maka  $H_0$  ditolak dan hipotesis alternatif diterima kebenarannya. (2) bahwa terdapat peningkatan hasil belajar peserta didik menggunakan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) pada materi operasi hitung pecahan kelas V di MI NU Matholi’ul Huda Kaliwungu Kudus. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji t antara *pre-test* dengan *post-test* hasil belajar kelas eksperimen yang memperoleh nilai  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu sebesar  $3,256 > 2,00$ , maka  $H_0$  ditolak dan hipotesis alternatif diterima kebenarannya

Kata kunci: model pembelajaran, *problem based learning* (PBL), hasil belajar.