

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. نوع البحث

نوع هذا البحث العلمي هو البحث الميداني الذي تستخدم الدراسة الميدانية (*Field Research*). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو المكان الأخر¹. مناسب هذا النوع لإستخدام في هذا البحث العلمي لأنها تتعلق مباشرة بمجتمع البحث. فبذلك، الباحثة تستطيع أن تعرف كيف تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء للطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام خاصة في الفصل التاسعة منها.

ب. مدخل البحث

المدخل هذا البحث هي التّوعيّ أو يسمى ب- *qualitative research* في الإنجليزية. تستخدم هذا المدخل للبحث الذي لديها الظروف الطبيعية للأشياء،

¹Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010) 70.

حيث الباحثة كالأدوات البحث. وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من اجمال.² الفرق بمدخل الكميّ هو أن مدخل النوعي ينطق من البيانات وتستخدم النظريات الموجودة كالمادة الوصفية وتنتهي بالنظرية. ولما خصائص المدخل النوعي هي:

- (١) يؤديها في الظروف الطبيعية.
- (٢) صفاتها الوصفية، وليس تأكيد على البيانات العددية.
- (٣) أكد على الطريقت العلمية من النتيجة.
- (٤) تحليل هذا المدخل ثجيّ.
- (٥) أكد عن المعنى الباحث.³

بهذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث. هذا المدخل يقام بالتحليل والتصور العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والإنسانية في تطبيقه. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها

²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, (Bandung: Alfabeta CV, 2017) 15.

³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan...* 21.

وتنال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذا تحليل الباحثة عن تعلم الكتابة اللغة العربية بطريقة الإملاء لدى الطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام في الفصل التاسعة كدراسة القاضية.

ج. مكان البحث ووقت البحث

الباحثة يبحث هذا البحث في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام ببسيطا غبوك قدس في السنة الدراسية ٢٠١٩\٢٠٢٠ مسيحية.

د. مجتمع البحث

المجتمع من هذا البحث هو الطلاب في الفصل التاسعة الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام.

هـ. مصادر البيانات

يحتاجون كل الباحث إلى البيانات لمعرفة مايقصدون به في البحث العلمي وتتميز هذه المرحلة

بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة.^٤ هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة كالمختبر.^٥ والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي المدرس اللغة العربية والطلاب في الفصل التاسع الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام ببسيطا غبوك قدس.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي البيانات التي تتعلق المواد من الكتابة وطريقتها. أنواع البيانات الثانوية هي الرسائل والكتب والتسجيل المجتمع والوثائق.^٦ والبيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير المدرسة والمصادر

^٤ أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت، القاهرة، ١٩٨٢ م، ص. ٤٦.

^٥Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2006) 143.

^٦Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*... 143.

المكتبية والوثائق من المدرسة المتوسطة الإسلامية
نور السلام ببسيطا غبوك قدس وما غيرها
المعلقة بالأمور المبحوثة.

9. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحثة. عندما لا تعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، ستكون بحثه بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي:

1. طريقة الملاحظة

الطريقة الملاحظة هي الطريقة التي تتضمن على التفاعل الاجتماعي بين الباحث والمخاطب في بيئة بحثية عند جمع البيانات، تقوم بها الباحثة بمنظمة، دون الكشف عن أنفسهم كالباحثة.⁷ مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كان في المدرسة. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة

⁷Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*... 17.

بيئة المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في تعلّم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء. تكتب الباحثة في عميلة الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية يكون ما كتب الباحث أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. انواع الملاحظة هي الملاحظة مباشرة والملاحظة غير مباشرة، الملاحظة محددة والملاحظة غير محددة، الملاحظة بالمشاركة والملاحظة بدون المشاركة.^٨

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية.^٩ هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني

^٨ ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، دار اسامة للنشر والتوزيع، الرياض، ١٩٩٧ م، ١٤٩.

^٩ ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه ١٣٥.

لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.¹⁰ الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة وغير المنظمة.¹¹ للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة معلومات التي سمعت من المخاطب. إذا لم تسجيل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تخشى أن تنسي بيانات من نتائج المقابلة.¹²

بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلة عن تطبيق طريقة الإملاء في مدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام وتنظم الأسئلة عن العوامل التي تؤيد تطبيق هذه الوسيلة والعوامل التي تعيق هذه الوسيلة. ثم تستعمل الباحثة طريقة السؤال بدون منظمة، إذا تستخدمها حسب ماتحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

¹⁰Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, (Depok: Raja Grafindo Persada, 2016) 137.

¹¹Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif...* 103.

¹²Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, (Malang: Hilal Pustaka, 2007) 116.

أ) مدرس اللغة العربية: المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تعلّم الكتابة اللغة العربية لدى الطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام ببسيطا غبوك قدس.

ب) مدير المدرسة: تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن أحوال المدرسة المتوسطة الإسلامية نور السلام ببسيطا غبوك قدس وما فيها من المدرسين والطلاب.

ج) بعض الطلاب: المقابلة لبعض الطلاب عندها هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث فيها تعلّم الكتابة اللغة العربية بطريقة الإملاء اوالمعرفة أيضا ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر براغب أو مملا في دراسة اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإحتبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.^{١٣} البيانات

^{١٣}أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.^{١٤} تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل عن المعلومات في المقابلة وغيرها.^{١٥} باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثوقة.

ز. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة باختبارات صدق البيانات فيما يلي:^{١٦}

¹⁴Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*... 329.

¹⁵Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*... 21.

¹⁶Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*... 368-376.

. ١ إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة الصبيان وونوكتعال كارعنيار دماك. والباحثة تتبينّ البيانات هل قد صاح أم لا يصيح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

. ٢ ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام

خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

أسلوب التثليث هو أسلوب من المناهج تقوم به الباحثة عند جمع وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة التي تبحث أن يمكن فهمها جيدا حتى يمكن الحصول على الحقيقة العالية إذا ينظر من وجه النظر المختلفة.^{١٧} واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردوي.^{١٨}

¹⁷Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Nora Media Enterprise, 2010) 108.

¹⁸Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: STAIN Kudus, 2009) 107.

والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

١. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

٢. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم به الباحثة. في تطبيق تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. من

الممكن هناك الأسئلة التي لم يعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحثة أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة.

ح. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.¹⁹

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في

¹⁹Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2012) 408.

هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتكرير إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.^{٢٠}

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة

²⁰Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D...* 408.

بجتها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات
ومصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات.
وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.^{٢١} الخلاصة
الأولى الموجودة مازالت مؤقّة وستتغير عندما
لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع
البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة
الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة
حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا
النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.

^{٢١} محمد علي الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م ٢٢٦.

ط. إطار البحث

