

## الباب الخامس

### الإختتام

#### أ. نتائج البحث

١. أن نتائج البحث عن تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطا، خلصت الباحثة إلى أن طريقة الإملاء لا تزال تستخدم في الأنشطة التعليمية. كما أن طريقة الإملاء هذه لا تفقد جوهرها أي من خلال الاستمرار في التأكيد على دقة استخدام الحروف في كتابتها، حيث يجب الطلاب أن يكونوا قادرين على نقل ما تم الحصول عليه كتابياً من خلال السمع بشكل صحيح. ترتبط المادة في تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء بالفصل الذي شرحه المعلم بهدف أن يتمكن الطلاب من استكشاف معارفهم. تضمنت هذه البحث مع الطلاب في الصف التاسعة بمدريستها كعينة في تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء بعدد من العمليات وهي، الأنشطة الأولى في شكل *apresepion* واستمرت في تكرار التعلم السابق، ثم الأنشطة

الأساسية في شكل إيصال المواد العربية وشرح استخدام الطريقة. يستخدم تعليم مهارة الكتابة العربية نوعين من طريقة الإملاء وهما، الإملاء المنقول، يكتب المعلم عدة جمل تتعلق بالمواد التي تم تسليمها على السبورة ويكتبها الطلاب في دفتريهم. وهناك الإملاء الإختباري، يقول المعلم بعض الجمل ثم يجب على الطلاب أن يكتب في دفتريهم وأن يغير الجملة من شكلها المخيف. مثلها من الفعل الماضي إلى الفعل المضارع أو العكس. عند استخدام الإملاء الإختباري، يملئ المعلم مباشرة بعض الجمل ويكرر ٢-٣ مرات في كل جزء. وأما في الأنشطة النهائية، يعطي المعلم تقييماً قبل إنهاء التعلم من بمناقشة وإعطاء بعض الواجبات المنزلية للطلاب. بعض العناصر التي يتضمنها تطبيق طريقة الإملاء وهي: كتابة المفردات مع التركيز على الحقيقة في كتابة الحروف الهجائية وتعزيز فهم الطلاب على المفردات بالترجمة ويدرّب المهارة الإستماع على الطلاب ونقاط القوة الأساسية في كتابة اللغة العربية دون رؤية النص.

٢. إن العوامل المؤثرة لدعم التعليم حتى يمكن تحقيق أهداف التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطاً هناك نوعان وهما، العوامل الخارجية والعوامل الداخلية. العوامل الخارجية هي عوامل من خارج التي تؤثر على الطلاب في تعلمها، بما في ذلك البيئة وتعليم الوالدين والخلفية التعليمية للطلاب السابقين والمعلمين و الوسائل التعليمية. وأما العوامل الداخلية هي عوامل من داخل الطلاب التي تؤثر على تحقيق أهداف التعلم، بما في ذلك الذكاء والتركيز والاهتمامات والمواهب والعادات حيث يمكن تحسين هذه العوامل الداخلية عن طريقة الممارسة بالإستقامة أو التوجيه بشكل متكرر مع المدرس.

٣. هناك أيضاً مشاكل أو بعض المشكلات التي واجهتها في تعليم مهارة الكتابة العربية باستخدام طريقة الإملاء في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء نور السلام بسيطاً. المشكلة هي شيء يعطل أو عقبات في التعلم بحيث لا يمكن تحقيق أهداف التعلم. من بينها: البيئة والرغبة والوسائل والقدرة على قراءة الكتابة العربية واختلافات الذكاءية وصعوبات التعليم لدى

الطلاب. يمكن أن تحدث مشكلات الطلاب في تعليم مهارة الكتابة العربية باستخدام طريقة الإملاء بسبب عدة أشياء وهي أن الطلاب يأتون من المدارس العامة التي تكون قليلة للغاية مع المعرفة اللغة العربية والطلاب لا يعرفون ولا يفهمون الحروف الهجائية ونقص إتقان المفردات العربية والمواد المقدمة غير مكتملة والبيئة غير كافية وأقل دعمًا لأنشطة التعليم.

## ب. الاقتراحات

### ١. للمعلم

(أ) عند استخدام أساليب التعلم ، يجب ألا يستخدم المعلمون طريقة واحدة فقط ، لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالملل بسهولة عند استخدام نفس الطريقة فقط.

(ب) يجب أن يكون المعلمون أكثر جمالاً في كل درس ، من خلال إعطاء ابتسامة أكثر ملاءمة للطلاب على الرغم من أن اللغة ثابتة ومباشرة.

(ج) يجب أن يكون المعلمون أكثر نشاطًا  
وابتكارًا في استخدام أساليب التعلم  
ووسائل الإعلام بحيث يكون الطلاب  
أكثر اهتمامًا وتعلمًا في تعلم اللغة  
العربية.

(د) يعطي المعلم الدافع للطلاب وأولياء  
الأمر حول أهمية التعلم ومساعدتهم.

٢. للطلاب

(أ) بالنسبة للمرحلة التعليمية يحتاج  
الطلاب إلى زيادة تركيزهم ومحاولة عدم  
الدردشة مع أصدقائهم.

(ب) اسأل عما إذا كنت تجد صعوبة حتى  
يبدو التعلم نشطًا أيضًا في التعلم.

(ج) إحضار معدات مدرسية خاصة بهم ،  
بحيث يمكن أن يتم التعلم دون أي  
عقبات.

(د) المزيد من الحماس للقدرة على التنافس  
الصحي مع أصدقائه حتى يولد التعلم  
نشوة مثيرة للاهتمام.

هـ) في كثير من الأحيان يمارسون الكتابة على المهارات المكتسبة ، لأن الكتابة العربية لا تقتصر فقط على مفردة أو جملة واحدة، ولكن كيفية معالجتها.

٣. للمدرسة

أ) تحتاج المدرسة إلى توفير مختبر لغوي خاص بها لدعم ممارسة تعلم اللغة العربية وخاصة الاستماع. إذا كان الطلاب غالبًا يمارسون الاستماع، فمن المفيد تعليم مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء.

ب) تنظيم البرامج التي تدعم مهارات اللغة العربية لدى الطلاب. مثل محاضرة في الأنشطة خارج التعليم أو نوع من الخارج من خلال إثارة مواضيع باستخدام وسائط التعليم العربية.

ج) توفير الوصول للطلاب الذين لديهم إمكانيات أكبر في مجال كتابة اللغة العربية للمشاركة في برامج إضافية

من المدرسة نفسها أو من أطراف  
خارج المدرسة.

٤. للقارئ

أ) ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا  
علميا لتصحيحه تاليا.

ب) ينبغي للقارئ أن يطبق طريقة الإملاء في  
تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية كمواد  
الأساسية.

ج. كلمة الإختتام

الحمد لله الذي أعان الباحث لإتمام هذا البحث  
العلمي نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار  
الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين  
اتبعوا سنته. أما بعد.

البحث العلمي الذي كتبه الباحثة هو إحد المحاولات  
لتوزيع العلوم والمعارف عن تعليم الكتابة. وكالباحث  
الجديد، طبعا تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من  
الناحية الآلية أو المحتوية. يرجو الباحث إلى  
الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيرا،

يدعو الباحث أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً  
حسناً ويجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم.

