

ملخص البحث

يوسنتا دوي راهيو. رقم القيد ٢٠٢١٠٠٢١٠١٥١. تأثير تعليم اللغة العربية على اساس *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* الى تعلم الدافع لدى الطلاب فى المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ الكلمات الأساسية : تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (*HOTS*)، دافع التعلم لدى الطلاب هدف هذا البحث : (١) لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (*HOTS*) فى المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. (٢) لمعرفة دافع التعلم لدى الطلاب فى المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. (٣) لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (*HOTS*) الى دافع التعلم لدى الطلاب فى المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

والمدخل في هذا البحث هو المدخل الكمي. موقع البحث في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس. واما مجتمع البحث هو جميع الطلاب في الفصل التاسع المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠. وعدددهم ١١٢. وعينته جمع الطلاب في الفصل تسعة أ الذي يتكون ٢٨ طلابا بتقنية عينات هادفة (purposive sampling)

وأما نتائج البحث فهي: (١) تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في النوع جيد جدا لأن معدل هو ٦٥,٥١ في قيمة فترة الفئة ٦٥-٧٠. (٢) دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في النوع جيد لأن معدل هو ٨٦,٤ في قيمة فترة الفئة ٨١-٨٨. (٣) تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ بقيمة ٦٢,١٠%. بينما بقيته ٣٧,٩% هي تأثير متغير اخر الذي لم يتم

دراسته من الباحثة. من الحساب الارتباط *product moment* هو $0,788$ ، تظاهر أن متغير المستقل ومتغير التابع يملك مستوى ارتباط جيد لأن تقع على فترة $0,60-0,799$. بعد اختبار F يتواجد F_{hitung} هي $44,052$ وقيمة F_{reg} أكبر من F_{tabel} ($44,052 < 4,196$). يمكن القول أن تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (*HOTS*) الى دافع التعلم لدى الطلاب.



ABSTRAK

Yusnita Dwi Rahayu NIM.1510210020”Pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* Terhadap Motivasi Belajar Siswa di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus”

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) Mengetahui bagaimana pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, 2) Mengetahui motivasi belajar siswa dalam mempelajari Bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, 3) Mengetahui pengaruh Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* terhadap motivasi belajar siswa di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus.

Jenis penelitian adalah deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Lokasi penelitian di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus. Subyek dalam penelitian ini adalah siswa kelas Sembilan. Pengumpulan data menggunakan metode observasi dan kuesioner dan dokumentasi. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari 112 siswa. Kemudian diambil sampel 28 dengan berpedoman pada teknik sampling purposive.

Hasil analisis data dapat diperoleh sebagai berikut : 1) Pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus tergolong sangat baik karena memiliki rata-rata 65,51 yang terletak pada interval 65-70. 2) Motivasi belajar siswa kelas sembilan dalam mempelajari Bahasa Arab di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus tergolong baik karena memiliki rata-rata 86,4 yang terletak pada interval 81-88. 3) Terdapat pengaruh yang positif antara pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* di MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus sebesar 62,10% sedangkan sisanya 37,9% merupakan pengaruh variable lain di luar variabel pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* yang belum diteliti oleh peneliti.

Nilai perhitungan korelasi product moment sebesar 0,788 menunjukkan bahwa variable X dan Y mempunyai tingkat korelasi yang kuat karena masuk dalam interval koefisien 0,60-0,799. Perhitungan hipotesis diperoleh $F_{hitung} > F_{tabel}$ dengan taraf signifikan 5% ($44,052 > 4,196$) maka H_0 di terima yaitu ada pengaruh pembelajaran Bahasa Arab berbasis *Higher Order Thinking Skills (HOTS)* terhadap motivasi belajar siswa.