

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

الغرض من تعلم اللغة العربية للإندونيسيين حتى الآن هو التمكن من فهم تعاليم الإسلام من مصادره المكتوبة باللغة العربية. لذلك، إذا نظرنا إلى منهج اللغة العربية الذي يتم تدريسه في المؤسسات التعليمية الإسلامية مثل المدارس الداخلية الإسلامية، فإن الاتجاه عادة ما يؤكد على إتقان قراءة الأدب العربي، والمواد التي يتم التشديد على إتقانها هي قواعد اللغة.

إذا كان الغرض من تعلم اللغة العربية هو قراءة الكتب الرئيسية في الإسلام فقط، فإن النظم والأساليب المطبقة حتى الآن كافية لتحقيق هذا الأهداف. لا يمكن استخدام هذه الأنظمة والأساليب لتعليم الطلاب إتقان ثلاث مهارات أخرى في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات الكتابة. النظر في طبيعة اللغة العربية ليس مهارات

القراءة فقط، ولكن عند تعلم اللغة العربية يجب أن يشمل الجوانب الأربعة لمهارات اللغة العربية. لذلك، يجب تغيير اتجاه تعلم اللغة العربية للأفضل.

لتغيير اتجاه تعلم اللغة العربية، عادة ما تكون المشكلة هي عدم توفر الموارد البشرية أو المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية بشكل مثالي. في المتوسط مدرس اللغة العربية العادي إتقان لطريقة تعلم واحدة يمكنها تقديم مهارة لغوية واحدة فقط. هناك مشكلة أخرى في التغييرات في التوجه وهي التصور الذي تطويره في المؤسسات التعليمية بأن تعلم مهارات اللغة العربية صعب جدًا للغاية ويتطلب وقتًا طويلاً.²

يحتاج طلاب اليوم على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS). يعد إطلاق وتوصيات تطبيق أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في عملية التعلم أحد الجهود الإستراتيجية لتحسين جودة التعلم، خاصةً تعلم اللغة العربية. مهارات التفكير العليا (HOTS) التي يشار إليها في التفكير النقدي والتحليلي والمنطقي والإبداعي وما وراء المعرفي. نتيجة

²Uril Bahrudin, *Rekonstruksi Pengembangan Pendidikan Bahasa Arab* (sidoarjo: CV.Llisan Arabi, 2017), 3-6.

لبحث الأدب يظهر أن الطلاب يتم تدريبهم على التفكير النقدي الإيجابي على سرعة التعلم الناجح في تطوير العلوم التي هي فردية.

التصميم والتطبيق-التطبيق مهارات التفكير العليا (HOTS) في التقييم، هي عملية تعلم مكثفة من حيث فهم أنماط التفكير التي لها تأثير إيجابي على الطلاب. مهارات التفكير العليا (HOTS) هي واحدة من الجهود الإستراتيجية لتحسين جودة التعلم، والتي أوصى بها الخبراء والباحثون وخاصة تعلم اللغة العربية. المشكلة هي إذا كان ثلاثة عشر منهجًا للغة العربية في المدرسة يمكن أن يطالب بمستوى العليا من القدرة؟ في مجموعة متنوعة من وسائل الإعلام لا ندري أهمية تعلم اللغة العربية، خاصة نحن كمسلمين ممن يسترشدون بالقرآن والحديث. بالنسبة للطرق الذي يجب أن نعرفها من أجل تعلم المواد بسهولة، يجب أن نشجع الطلاب على تضمين روحهم في حبهم وعلاقتهم الحميمة في تعلم اللغويات. في تطبيق

مهارات التفكير العليا (HOTS)، سيكون لذلك تأثير على المواقف الإيجابية في منتديات التعلم والتعليم.³

كل ما يحدث في عملية تعلم اللغة (الأجنبية)، هو عملية منهجية مثل التنفس التعلم. مجموعة كاملة من الأنشطة التي تحدث في هذه الدراسة كانت رائدة في المنهجية المستخدمة. ولكن تجدر الإشارة إلى أن وصف استدارة المنهجية يرتبط بالعديد من المتغيرات التي ليست بسيطة.

هذا يحتاج إلى شرح يتعلق بجودة وإنتاجية تعليم اللغة (الأجنبية) التي ستظهر في الجوانب السلوكية للشخصية التعليمية. ستكون اللغة قادرة على التنفس إذا كانت الحياة في ديناميات التواصل بين الأفراد تشمل جميع جوانب التعلم.

في عالم تعلم اللغة، كما هو الحال في التعلم الآخر، لا يمكن للإنجاز فقط من خلال انتظار المعجزة. ولكن يجب أن يتم ذلك بدافع كبير من قبل المتعلمين، أي المدير والمعلمون والطلاب والموظفون وغير ذلك.

³Moch Ali Mustain, "Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Higher Order Thinking Skills," 2019, 386-388, Diakses Pada 01 Agustus, 2019, http://Scholar.google.co.id/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&as_vis1&q=jurnal+bahasa+arab+berbasis+HOTS&btnG=#=GS_qabs&u=%23p%3DqqaCcklzi4J .

سوف ينشأ الإبداع والإنتاجية دائماً من التفكير الذكي في فهم الرسائل التجاوزي الإلهية. سوف ينظر إلى الإبداع والإنتاجية من جهود الاجتهاد الذي لا تهتم، بما في ذلك استخدام الأساليب وتكنولوجيا الوسائط والتقييم، وغير ذلك. كتأثير، وخلق التعلم النشط، وزيادة الدافع، وليس الطلاب مملة وليس مثقلة، بطبيعة الحال، فعالة وناجحة.⁴

الدافع لدى الطلاب ليس قوياً، فهناك طلاب لديهم دوافع جوهرية، حيث الرغبة في التعلم أقوى ولا تعتمد على عوامل خارجية عليه. على العكس من الطلاب الذين تكون دوافعهم التعليمية خارجية، فإن الرغبة في التعلم تعتمد اعتماداً كبيراً على ظروفهم الخارجية. ومع ذلك، فإنه في حقيقة الدوافع الخارجية، يحدث هذا كثيراً، خاصة في الأطفال والمراهقين في عملية التعلم.

ستنجح عملية التعلم إذا كان دافع التعلم لدى الطلاب. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تعزيز دافع التعلم لدى الطلاب.

⁴Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 2011), 5-7.

للحصول على نتائج تعليمية مثالية، يجب أن يكون المعلمون مبدعين في تحسين دوافع تعلم الطلاب.

يمكن تفسير الدافع على أنه قوة شخص يمكن أن يشجع مستوى الوصايا في تنفيذ الأنشطة. رغبة جيدة في الاستنتاج من الأفراد (الدافع الداخلي) أو من الأفراد الخارجيين (الدافع الخارجي). كيف يمكن أن يكون الدافع القوي الذي يتحمله الأفراد هو الذي يحدد جودة سلوكه أو ظهوره جيدًا في شروط التعلم أو العمل أو الحياة.⁵

المشكلة في هذا البحث هي أن الطلاب أقل اهتمامًا بتعلم اللغة العربية. ومن المثير للاهتمام عدم وجود دافع المعلم لتعلم اللغة العربية. بمعنى أن هناك تأثيرًا واستجابة بين المعلمين والطلاب. اكتشفت هذه المشكلة أثناء ممارسة العمل الميداني في عام ٢٠١٨. في ذلك الوقت قمت بملاحظات في كل فصل أثناء تعلم اللغة العربية. لمدة شهر واحد، من يوليو إلى

⁵Siti Suprihatin, "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa" vol.3,No.1 (2015): 74-75, diakses pada 13 Agustus, 2019, https://scholar.google.co.id/scholar?q=jurnal+motivasi+belajar&hl=id&as-sdt+0&as_vis1&oi=scholar#d=gs_qabs&u=%23p%3DfLMbYMkFUJ.

أغسطس، حاولت تعلم اللغة العربية بناءً على مهارات التفكير العليا. خلال ممارسة العمل الميداني ، زاد عدد الطلاب في تعلم اللغة العربية. في البداية لم يكن الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية، وأصبح الطلاب متحمسين.

قبل تطبيق مهارات التفكير العليا القائمة على تعليم اللغة العربية، كان فهم الطلاب لكل مهارة منخفضًا جدًا. على سبيل المثال في مهارات الاستماع. يؤدي عدم تركيز الطلاب في تعليم اللغة العربية إلى صعوبة تكرار ما يقوله المعلم. غير مهارات الاستماع، كانت مهارات الكلام التي يمتلكها الطلاب منخفضة جدًا. بسبب نقص تحفيظ المفردات لدى الطلاب. بحيث يواجه الطلاب صعوبة في الكلام باللغة العربية. كما أن مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب لا تزال

منخفضة للغاية. بالإضافة إلى فهم القراءة، يواجه الطلاب أيضًا صعوبة في إعادة كتابة صيغة القراءة.⁶

بناءً على صياغة المشكلة، أجرى المؤلفون بحثًا حول تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس.

ب. أسئلة البحث

وبناء على الوصف في الخلفية المذكورة، يمكن أن يكون باختصار وصفت ما هو حقا في المسألة في هذه الدراسة. قضايا البحث هي كما يلي :

١. كيف عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية

٢٠٢٠/٢٠١٩؟

⁶ Observasi Langsung Lokasi Penelitian MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, Pada bulan Juli 2018

٢. كيف عملية دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة

دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

٣. كم تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات

التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب

في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي

قدس.سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩؟

٤.

ج. أهداف البحث

أهداف البحث بالموضوع تاثير تعليم اللغة العربية على

أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى

الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي

قدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ هي كما يلي :

١. لمعرفة عملية تعليم اللغة العربية على أساس مهارات

التفكير العليا (HOTS) في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم

لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩

٢. لمعرفة عملية دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

٣. لمعرفة تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

د. أهمية البحث

أهمية البحث تتكون من أهمية النظرية و أهمية العملية :

١. أهمية النظرية

من خلال هذا البحث، نأمل أن تقوم مصادر التعليم بتحسين تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب.

٢. أهمية العملية

أ) للباحثين، من المتوقع أن تحصل على خبرة، ودلالات، ومعرفة مدى تأثير تعليم اللغة العربية على اساس

مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

(ب) للمعلمين، من المتوقع أن يوفر هذا البحث المعرفة حول تأثير تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس.

(ج) للمدارس، من خلال هذا البحث من المتوقع أن توفر معلومات حول تأثير تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس.

هـ. هيكل البحث

لتسهيل رؤية هذا البحث العملي ، تتكون هذه الدراسة من ثلاثة أجزاء للخطوات التالية:

الجزء الأول : العنوان، تقرير المشرف، إقرار الطالبة،
الشعار، الإهداء، كلمة الشكر والتقدير،
ملخص البحث، محتويات البحث.

جزء من المحتوى : الباب الأول يتكون من المقدمة
ويتناول عن خلفية البحث، أسئلة
البحث، أهداف البحث، فوائد
البحث، خطة البحث.

الباب الثاني يتكون من الدراسة النظرية
والمفهوم النظر ي مناقشة حول تعليم اللغة
العربية على اساس مهارات التفكير
العليا (HOTS) الى دافع التعلم لدى
الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح
العلوم لورام كولون جاتي قدس.

الباب الثالث يتكون من مناهج
البحث، البيانات البحث، أدوات جمع
البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع يتكون من مناقشة ونتائج
 البحث حول تأثير تعليم اللغة العربية
 على اساس مهارات التفكير العليا
 (HOTS) الى دافع التعلم لدى الطلاب
 في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام
 كولون جاتي قدس.

الباب الخامس يتكون من خاتمة
 البحث. ويتناول عن نتائج البحث ثم
 الإقتراحات، ويليها المصادر ثم
 الملاحق.

الجزء الاخير : المراجع و المرفقات