

الباب الرابع عرض البيانات وتحليله

١

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المدرسة الثناوية

مفتاح العلوم لورام قدس

أ) تاريخ التأسيس عن المدرسة الثناوية

مفتاح العلوم لورام قدس

مدرسة مفتاح العلوم تقع في قرية لورام
كولون جاتي قدس. هيواحدة منالمؤسسات
الاجتماعية التي تدير حقل التربية الاسلامية. هذه
المؤسسة لديها مستويات تعليمية في المدرسة تعليم
القرآن و روضة لأطفال و مدرسة لإبتدائية و
مدرسة ثناوية و مدرسة عالية.

كانت ولادة المدرسة الثانوية مفتاح العلوم التي حصلت رسميًا على اعتراف من وزارة الدين ووزارة التعليم والثقافة والمجتمع في ١٠ جوني ١٩٨٧ لتتزامن في ١٣ شوال ١٤٠٧ هـ.

كان الشخص الذي لعب دورًا نشطًا في ذلك هو الحج الراحل الحاج عزّ المعالي. بعد بضع سنوات، برز نموذج جديد من القادة الشباب الذين لديهم حماس كبير وتفانوا في محاولة للاستجابة لمطالب العصر. هو السيد إيم. حمدان سويطي باحث في التربية الإسلامية.

عند النظر إلى قرية لورام كولون ، ستكون هناك مؤسسة لديها مستويات متقدمة لم تكن موجودة بعد. لقد كان قادة العلماء والمجتمع المحلي متعاطفين حقًا وقدموا الدعم الكامل، لا سيما من قرية لورام كولون ومن سكان مقاطعة جاتي والمناطق المحيطة بها بشكل عام.

بعد تلقي الدعم من مختلف الأطراف، تم إجراء الاستعدادات من أجل تحقيق مدرسة في قرية لورام كولون. أعد جميع المسؤولين في ذلك الوقت كل ما يتعلق باكتمال أنشطة التعليم والتعلم مثل المدارس أو المدارس الدينية الأخرى بمساعدة الموارد المالية من المجتمع، لأنهم في ذلك الوقت لم يتلقوا إعانات من الحكومة.⁶⁹

ب) الموقع الجغرافي

انطلاقاً من الموقع الجغرافي للمدرسة ثناوية مفتاح العلوم لورام جاتيقدوس عنوانه في الشارع مسجد التقوى رقم ٧٩٥ لورام كولون ، خشب الساجم جد، الموقع الاستراتيجي للغاية. حدود موقع مدرسة ثناوية مفتاح العلوم هي كما يلي :

١. الجانب الشمالي: حديقة إيكو
٢. الجانب الشرقي: مدرسة عالية مفتاح العلوم

⁶⁹Wawancara dengan Bapak H.Em Hamdan Suyuthi selaku Kepala Sekolah MTs Miftahul Ulum, pada hari Senin 18 November 2019, pukul 11.00 WIB

٣. الجانب الجنوبي: بيت الأم سوجي

٤. الغرب: منزل الأم ساتينة

يمكن أن نستنتج أن موقع المدرسة
استراتيجي وسهل للغاية وصلت لأنه في المنطقة
المحيطة بالمناطق السكنية.^{٧٠}

ج) رؤية ورسالة المدرسة الثناوية مفتاح العلوم

١) رؤية المدرسة الثناوية مفتاح العلوم

(أ) قوي في النجاح يحقق الأهداف

٢) رسالة المدرسة الثناوية مفتاح العلوم

(أ) القيام بالتعليم الموجه نحو تقوية العقيدة

الإسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة

إلى مجد روحي وأخلاقي.

(ب) تنفيذ التعليم المثالي وإدارة الشريعة

الإسلامية.

⁷⁰ Observasi Langsung Lokasi Penelitian MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati
Kudus, Pada Hari Kamis 21 November 2019, pukul 12.30 WIB

(ج) تنظيم عملية تعليمية جيدة.^{٧١}

(د) هيكل ادارة المدرسة

الجدول ٤.١

هيكل النظامي المدرسة



⁷¹ Dokumentasi Dari Visi-Misi MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, Pada Hari Kamis 28 November 2019 pukul 11.00 WIB

هـ) أحوال لآساتيد و الطلاب

الجدول ٤.٢

أحوال الأساتيد مدرسة ثناوية مفتاح العلوم^{٧٢}

رقم	اسم	درجة علمية
١	الحاج محمد حمدان سيوطي	باحث في التربية
٢	سري هاتين	باحث الدين
٣	صافية	دكتوراه
٤	سامنة	باحث الدين
٥	نظام الدين	باحث الدين
٦	سوفانتي	دكتوراه
٧	مسرفة	باحث في التربية
٨	مسحان	باحث في التربية
٩	شعراني	
١٠	دوي انكراني ستيو	باحث في التربية

⁷² Dokumentasi Dari Visi-Misi MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, Pada Hari Kamis 28 November 2019 pukul 11.00 WIB

	واتي	
باحث في التربية	احدا خير النسا	١١
باحث في التربية	زهريه	١٢
باحث في التربية	ستي خاتمة	١٣
باحث في التربية	خيرى مصطفى	١٤
باحث في التربية	الحاج احمد سولهادي	١٥
باحث في التربية	حاررة	١٦
باحث في التربية	نور سري اسيح	١٧
باحث في التربية	نور ورائتو	١٨
باحث في التربية	اسوة حسنة	١٩
باحث في التربية	محمد حالب الاطار	٢٠
باحث في التربية	محمد فجر الناظف	٢١
باحث في التربية	محمد نور فاقه	٢٢
	مهاري	٢٣

الجدول ٤.٣

أحوال الطلاب في المرثة الشاوية مفتاح العلوم^{٧٣}

رقم	فصل	تلميذ	تلميذة	جملة
١	سبعة أ	٢٤	١٦	٤٠
	سبعة ب	٢٣	١٥	٣٨
	سبعة ج	٢٤	١٦	٣٩
	جملة	٧١	٤٩	١١٧
٢	ثمانية أ	١٨	١٦	٣٤
	ثمانية ب	٢٠	١٢	٣٢
	ثمانية ج	١٧	١٥	٣٢
	جملة	٥٥	٤٣	٩٨
٣	تسعة أ	٢٠	١٤	٣٤
	تسعة ب	٢٠	١٤	٣٤

⁷³ Dokumentasi Dari Data Peserta Didik MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, Pada Hari Kamis 28 November 2019 pukul 11.00 WIB

			ب
٣٤	١٤	٢٠	تسعة ج
١٣٦	٥٩	٧٨	جملة
٣٥٥	١٥١	٢٠٤	مجموع

(و) أحوال من البنية التحتية

الجدول ٤.٤

أحوال من البنية التحتية في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم^{٧٤}

رقم	بند	جملة
١	فصل	١١
٢	مكتب المدير	١
٣	غرفة المعلم	١
٤	مساحة ادارية	١
٥	غرفة التوجيه	١

⁷⁴Dokumentasi Dari Data Inventaris MTs Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, Pada Hari Kamis 28 November 2019 pukul 11.00 WIB

	المشورة	
١	مساحة الصحة المدرسية	٦
١	غرفة نائب الرئيس	٧
١	غرفة المعيشة	٨
١	غرفة مجلس الطلاب	٩
١	المكتبة	١٠
١	غرفة اللجنة	١١
١	غرفة المختبر والمهارات	١٢
١	غرفة السائط المتعددة	١٣
١	مصلى	١٤
١	جمعية تعاونية	١٥
١	المطبخ	١٦
٢	مخزن	١٧

١	مقصف	١٨
٢	حمام المعلم	١٩
٦	حمام الطالب	٢٠

٢. تحليل البيانات

(١) اختبار صدق الأدوات واختبار لثبات

(أ) اختبار صدق البيانات (Uji Validitas)

صدق هو درجة من الدوام بين البيانات التي تحدث على موضوع البحث مع القوة التي ان تكون ذكرت الباحثة. هكذا صدق البيانات هي البيانات التي يختلف بين البيانات المبلغ عنها من قبل الباحثة مع البيانات التي تحدث على موضوع البحث. اذا كان في موضوع البحث هناك اللو الأحمر فالباحثة تقريراً في اللون الأحمر. اذا في موضوع البحث تأثير تعليم اللغة العربية

اساس على مهارات التفكير العليا
 للدفاع على الطلاب، فالباحثة تبليغة
 وفقا الواقع، اذا الباحثة لا تبليغه وفقا
 الواقع فالبياناته غير الصدق.⁷⁵

الجدول ٤.٥

شبكة أدوات المتغير "تعليم اللغة العربية على اساس
 مهارات التفكير العليا"

رقم	مؤشر	الرقم الوَال	مجموع المادة
١	التحليل و التنظيم	٩،٥ ١٩،٢٣ ٢٥ ٢٦،٢٨	٧
٢	التقييم	٤،٣،١	١١

⁷⁵Sugiyono, Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D) (Bandung : Alfabeta, 2015), 267

	<p>٤٧، ٤٦ ،</p> <p>٤١٣ ، ٤١٠</p> <p>٤١٨ ، ٤١٥</p> <p>٢٧ ، ٢٤</p>		
١٠	<p>٤٨ ، ٤٢</p> <p>٤١٢ ، ٤١١</p> <p>٤١٦ ، ٤١٤</p> <p>٤٢٠ ، ٤١٧</p> <p>٤٢٢ ، ٤٢١</p>	تفنين	٣
٢٧			الجملة

٤. الجدول ٦

شبكة أدوات متغير المتغير "تعلم الدافع لدي الطلاب"

رقم	مؤشر	الرقم الوَال	مجموع المادة
١	الدا فع الجوهري	٢١، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢،	١٢
٢	الدا فع الخارجي	١٣، ١٤، ١٥، ١٧، ١٦، ١٩، ١٨، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤،	١٢

٤	٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٨	ضع ف	٣
٢٨			الجم لة

إختبار تستخدم لتحديد الصدق أو غير الصدق في الأدوات. لتحديد أدوات إختبار الصدق هو بإرتباط بين النتيجة البيانات و النتيجة الحاصل أو متغير. اذا فمتغير $r_{tabel} > r_{hitung}$ هو صدق.^{٧٦}

إختبار الصدق من متغير تعليم اللغة العبية علي اساس مهارات التفكير العليا علي دافع التعلم لدى الطلاب مع الحصول على النتائج التالية :

الجدول ٤.٧

اختبار الصدق من متغير مستقبل

⁷⁶Masrukin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam*, (Kudus : Media Ilmu Press, 2012) 133

"تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا"

بيان	r hitung	r tabel	رقم
الصدق			
الصدق	٠,٥٤١	٠,٣٦٧	١
الصدق	٠,٥٣٧	٠,٣٦٧	٢
الصدق	٠,٥٣٣	٠,٣٦٧	٣
الصدق	٠,٥٦١	٠,٣٦٧	٤
الصدق	٠,٥٥٥	٠,٣٦٧	٥
الصدق	٠,٥٥٨	٠,٣٦٧	٦
الصدق	٠,٥٣٠	٠,٣٦٧	٧
الصدق	٠,٥٣٢	٠,٣٦٧	٨
الصدق	٠,٥٤٧	٠,٣٦٧	٩
الصدق	٠,٥٤٥	٠,٣٦٧	١٠
الصدق	٠,٥١٨	٠,٣٦٧	١١
الصدق	٠,٥٧٢	٠,٣٦٧	١٢

الصدق	٠,٥٤٢	٠,٣٦٧	١٣
الصدق	٠,٥٨٨	٠,٣٦٧	١٤
الصدق	٠,٥٢٠	٠,٣٦٧	١٥
الصدق	٠,٥١٨	٠,٣٦٧	١٦
الصدق	٠,٥٥٦	٠,٣٦٧	١٧
الصدق	٠,٥٢٢	٠,٣٦٧	١٨
الصدق	٠,٥٥٧	٠,٣٦٧	١٩
الصدق	٠,٥١٧	٠,٣٦٧	٢٠
الصدق	٠,٥٦٤	٠,٣٦٧	٢١
الصدق	٠,٥٥٧	٠,٣٦٧	٢٢
الصدق	٠,٥٢٧	٠,٣٦٧	٢٣
الصدق	٠,٥٥٣	٠,٣٦٧	٢٤
الصدق	٠,٥٧٠	٠,٣٦٧	٢٥
الصدق	٠,٥٢٦	٠,٣٦٧	٢٦
الصدق	٠,٥٥٥	٠,٣٦٧	٢٧

الجدول ٤.٨

اختبار الصدق من متغير مستقبل " دافع التعلم لدى
الطلاب "

بيان	r hitung	r tabel	رقم
الصدق			
الصدق	٠,٧٩٨	٠,٣٦٧	١
الصدق	٠,٧٩٨	٠,٣٦٧	٢
الصدق	٠,٧٩٤	٠,٣٦٧	٣
الصدق	٠,٨٠٠	٠,٣٦٧	٤
الصدق	٠,٧٩٧	٠,٣٦٧	٥
الصدق	٠,٧٨٧	٠,٣٦٧	٦
الصدق	٠,٨١٥	٠,٣٦٧	٧
الصدق	٠,٨٠٦	٠,٣٦٧	٨
الصدق	٠,٨٠٨	٠,٣٦٧	٩
الصدق	٠,٧٨٧	٠,٣٦٧	١٠
الصدق	٠,٨٠٣	٠,٣٦٧	١١

الصدق	٠,٧٩٩	٠,٣٦٧	١٢
الصدق	٠,٧٨٦	٠,٣٦٧	١٣
الصدق	٠,٨٠٤	٠,٣٦٧	١٤
الصدق	٠,٧٩٦	٠,٣٦٧	١٥
الصدق	٠,٨٠١	٠,٣٦٧	١٦
الصدق	٠,٧٩٥	٠,٣٦٧	١٧
الصدق	٠,٧٩٢	٠,٣٦٧	١٨
الصدق	٠,٨٠٢	٠,٣٦٧	١٩
الصدق	٠,٨٠٥	٠,٣٦٧	٢٠
الصدق	٠,٨٠٩	٠,٣٦٧	٢١
الصدق	٠,٧٩٢	٠,٣٦٧	٢٢
الصدق	٠,٧٩٨	٠,٣٦٧	٢٣
الصدق	٠,٧٩٨	٠,٣٦٧	٢٤
الصدق	٠,٨٠٩	٠,٣٦٧	٢٥
الصدق	٠,٨١٧	٠,٣٦٧	٢٦
الصدق	٠,٨٢٣	٠,٣٦٧	٢٧
الصدق	٠,٨٢١	٠,٣٦٧	٢٨

الجدول ٤.٩

شبكة أدوات متغير المتغير "تعليم اللغة العربية على أساس
مهارات التفكير العليا" بعد اختبار الصدق لأدوات

رقم	مؤشر	الرقم الوال	مجموع المادة
١	الدافع الجوهري	١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، ١٠، ١١، ١٢	١٢
٢	الدافع الخارجي	١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤	١٢

٤	٢٥ ، ٢٦ ، ٢٧ ، ٢٨	ضعف	٣
٢٨			الجملة

الجدول ١٠.٤

شبكة أدوات متغير المتغير " دافع التعلم لدي الطلاب "

بعد اختبار صدق الأدوات

رقم	مؤشر	الرقم الوال	مجموع المادة
١	الدافع الجوهري	١ ، ٢ ، ٣ ، ٤ ، ٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠ ، ١١ ، ١٢	١٢
٢	الدافع الخارجي	١٣ ، ١٤ ، ١٥	١٢

	١٧ ، ١٦		
	١٨ ، ١٩		
	٢٠ ، ٢١		
	٢٢ ، ٢٣		
	٢٤		
٤	٢٥ ،	ضعف	٣
	٢٦ ، ٢٧		
	٢٨		
٢٨			الجملة

(٢) اختبار الثبات (UJI RELIABILITAS)

إختبار الثبات الأدوات تستخدم لتحديد الإستبيانات في مؤشر من متغير. المتغير قال ان تكون الثبات اذا الجواب شخص الى البيانات هيمنتافق أو مستقر من وقت إلى اخر. لتحديد

الثبات الباحثة تستخدم إختبار إحصائية متغير الثبات
هي اذا قيم Cronbach Alpha $< 0,60$, ⁷⁷

إختبار الثبات من متغير تاثير تعليم اللغة
العربية على اساس مهارات التفكير العليا الى دافع
التعلم لدى الطلاب مع نجاح الحصول على النتائج
التالية:

الجدول ٤.١١

إختبار الثبات الأدوات

تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.878	.879	28

⁷⁷Masrukhin, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam* (Kudus, Media Ilmu Press, 2012), 128

من اختبار الثبات الأدوات في تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا الحصول عليها Cronbach Alpha ٨٧٦,٠٠, أنى
 Cronbach Alpha ٠,٦٠ < ٠,٨٧٦ يعني تعليم
 اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا
 يكبر عن ٠,٦٠ فييانات التالية هي الثبات.

الجدول ٤.١٢

إختبار الثبات الأدوات

متغير الدافع التعلم لدى الطلاب

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.908	.908	29

نتيجة من إختبار الثبات الأدوات الى دافع التعلم لدى الطلاب الحصول عليها Cronbach Alpha هي ٠,٩٠٨, أنى

٠،٩٠٨ < ٠،٦٠ يعني دافع ال تعلم لدى
الطلابي كبير عن ٠،٦٠ فيبيانات التالية هي
الثبات.

٣) اختبار الإفتراض (Uji Asumsi Klasik)

١) اختبار سوى البيانات (Uji Normalitas)

يستخدم اختبار سوى البيانات لمعرفة
أن المتغير المستقل والمتغير التابع لها توزيع
سوى ام لا. أسلوب الإنحدار الجيد توزيع
البيانات السوى أو يتقرب به. ولمعرفة
البيانات بالتوزيع السوى أم لا، يحتاج العمل
إلى نظر اختبار السوى بوسيلة برنامج
SPSS كما يلي:

الجدول ٤.١٣

اختبار سوي البيانات

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		29
Normal Parameters(a,b)	Mean	.0000000
	Std. Deviation	6.0069999
Most Extreme Differences	Absolute	.139
	Positive	.117
	Negative	-.139
Kolmogorov-Smirnov Z		.747
Asymp. Sig. (2-tailed)		.633

a Test distribution is Normal.

b Calculated from data.

توزيع جيد هي البيانات التي لديها نمط التوزيع الطبيعي، اي توزيع البيانات لا يكون جد حول ذات الشمال أو ذات اليمين. الإختبار البيانات الطبيعي أو لا بمشاهدة (Test Of Normality) اما معايير اختبار سوي البيانات كما يلي:

(أ) ارقام دالة أكبر من ٠,٠٥٠
 فالبيانات تعبر بالتوزيع السوى

(ب) ارقام دالة أصغر من ٠,٠٥٠
 فالبيانات تعبر بالتوزيع غيربناء
 على نتائج النواتج اختبار
 السوى باستخدام (OneSample
 Kolmogrov Smirnov Test) بمكر
 أن ينظر إلى ارقام دالة تبلغ
 ٠,٦٣٣ أكبر من ٠,٠٥٠
 فتعتبر البيانات التوزيع السوى.

(٢) اختبار مستقيم البيانات (Uji Linearitas)
 اختبار المستقيم البيانات هو الاختبار
 لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير
 المستقل له الإرتباط المستقيم للمتغير التابع
 أم لا. يحتاج العمل إلى نظر اختبار مستقيم
 بوسيلة برنامج SPSS كما يلي :

الجدول ٤.١٤

اختبار مستقيم البيانات

تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا

و دافع التعلم لدى الطلاب

ANOVA Table

		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
MotivasiBelajarSiswa * PembelajaranBahasa Arab Berbasis HOTS	Between Groups (Combined)	506.575	18	28.143	.530	.884
	Linearly Deviation from Linearity	1.607	1	1.607	.030	.865
		504.968	17	29.704	.560	.860
	Within Groups	530.667	10	53.067		
Total		1037.241	28			

من النواتج السابق، فتعرف أن ارقام دالة تبلغ

٠،٨٦٠ أكبر من ٠،٠٥ معناه كان الارتباط المستقيم

بين متغير تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا و دافع التعلم لدى الطلاب.

(٤) اختبار الفرضية

(١) تحليل المقدمة

تحليل المقدمة هو الخطوة الأولى في البحث بكيفية إدخال النتائج معالجة البيانات الاستفتاء و الإختبار مستجيبين إلى الجدول البيانات التوزيع تردد. هذا تحليل سيتم وصفه عن تجميع البيانات تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا على الدافع تعلم لدى الطلاب في المدرسة الشاوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس. الباحثة تبعثر الاستفتاء الى ٢٩ المستجيبين مؤلف من ٢٧ مادة سؤال من متغير مستقل و ٢٨ مادة سؤال من متغير تابع. أما معايير القيمة لمتغير مستقل و متغير تابع كما يلي:

أ) لإجابات البديلة SL إعطاء النتيجة ٤
 لسؤال الإيجابية و إعطاء النتيجة ١ لسؤال
 السلبيات.

ب) لإجابات البديلة SR إعطاء
 النتيجة ٣ لسؤال الإيجابية و
 إعطاء النتيجة ٢ لسؤال
 السلبيات.

ج) لإجابات البديلة KD إعطاء النتيجة ٢
 لسؤال الإيجابية و إعطاء النتيجة ٣ لسؤال
 السلبيات.

د) لإجابات البديلة TP إعطاء النتيجة ١
 لسؤال الإيجابية و إعطاء النتيجة ٤ لسؤال
 السلبيات.

أما تحليل جمع البيانات حول تعليم اللغة
 العربية على اساس مهارات التفكير العليا و دافع

التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون كما يلي :

(أ) تحليل البيانات حول تعليم اللغة العربية

على اساس مهارات التفكير العليا في

المدرسة الشاوية مفتاح العلوم لورام كولون

بداء من البيانات نطاق التهديد

نتائج القياس. ابسط أن ينظر فى الجدول

المرفق. ثم أحصت قيمة معدّل من متغير

مستقبل عن تعليم اللغة العربية على اساس

مهارات التفكير العليا بصيغة كما يلي :

$$M = \frac{\sum FX}{N}$$

$$= \frac{1900}{29}$$

$$= 65,51$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث
الفترة النوعية ليفسر قيمة المعدل المأخوذة
بالخطوات التالية:

(١) طلب الدرجة الأعلى (H) و

الدرجة الأدنى (L)

$$H = ٨٠$$

$$L = ٦٣$$

(٢) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L$$

$$= ٨٠ - ٦٣$$

$$= ٢٣$$

$$K = ١ + ٣,٣ \times \text{Log } N$$

$$= ١ + ٣,٣ \times \text{Log } ٢٩$$

$$= ١ + ٣,٣ \times ١,٤٦٢$$

$$= 1 + 4,8246$$

$$= 5,82$$

وتقريبها ٥,٨٢ هي ٦

(٣) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{23}{6}$$

$$= 3,83$$

وتقريبها ٣,٨٣ هي ٤

البيان :

=I فترة الفئة

=R المدى

=K مجموع الفصل

من النتائج المذكورة أعلاه، ثم الحصول على متوسط ٦٠,٥١، المدى ٢٣، طول الفصول الدراسية ٦، والفواصل الزمنية، بحيث يمكن ترتيبها لجدول كما يلي:

الجدول ٤.١٥

قيمة الفترة النوعية اللغة العربية على مهارات التفكير العليا

المعيار	المسافة	رقم
جيد جدا	٧٠-٦٥	١
جيد	٦٤-٥٩	٢
كفاية	٥٨-٥٣	٣
ناقص	٥٢-٤٧	٤

هذا المعنى، أن تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون بتقدير ٦٥,٥١ هي جيد جدا لأن في قيمة فترة الفئة ٧٠-٦٥. الباحثة تتخذ فروض البحث أن تعليم

اللغة العربية على اساس مهارات التفكير في المدرسة
الشناوية مفتاح العلوم لورام كولون في النوع جيد جدا.

(ب) تحليل البيانات عن تعلم الدافع لدى الطلاب

في المدرسة الشناوية مفتاح العلوم لورام كولون

بدء من البيانات نطاق التهديد نتائج
القياس. ابسط أن ينظر في الجدول المرفق. ثم
أحصت قيمة معدّل من متغير مستقبل عن
دافع التعلم لدى الطلاب بصيغة كما يلي :

$$M = \frac{\sum FY}{N}$$

$$= \frac{250.8}{29}$$

$$= 86,4$$

وبعد عرف قيمة المعدل، فيصنع الباحث
الفترة النوعية ليفسر قيمة المعدل المأخوذة
بالخطوات التالية :

(١) طلب الدرجة الأعلى (H) و الدرجة

الأدنى (L)

$$96 = H$$

$$64 = L$$

(٢) طلب الدرجة المدى (R)

$$R = H - L$$

$$= 96 - 64$$

$$= 32$$

$$K = 1 + 3,3 \times \log N$$

$$= 1 + 3,3 \times \log 29$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,462$$

$$= 1 + 4,8246$$

$$= 5,82$$

وتقريبها ٥,٨٢ هي ٦

(٣) طلب قيمة فترة الفئة

$$I = \frac{R}{K} = \frac{36}{6} = 5,33$$

وتقريبها ٥,٣٣ هي ٦

من النتائج المذكورة أعلاه، ثم الحصول على متوسط
٤,٨٦، المدى ٣٢، طول الفصول الدراسية ٦، والفواصل
الزمنية ٥، بحيثي مكن ترتيب الجدول كما يلي:

الجدول ٤.١٦

قيمة الفترة النوعية دافع التعلم

رقم	المسافة	المعيار
١	٨٩-٩٦	جيد جدا
٢	٨١-٨٨	جيد
٣	٧٣-٨٠	كفاية
٤	٦٤-٧٢	ناقص

هذا المعنى، أن دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون بتقدير ٨٦,٤ هي جيد لأن في قيمة فترة الفئة ٨١-٨٨. الباحثة تتخذ فروض البحث أن دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون في النوع جيد.

٥) اختبار الفروض البحث

تحليل اختبار الفروض البحث هي مرحلة الإثبات حقيقة الفروض البحث. الباحثة تستخدم نوع واحد من التحليل تحليلها، وهي :

١) اختبار الفروض البحث ترابطي (Uji Hipotesis Asosiatif)

تحليل اختبار الفروض البحث ترابطي استخدامها الإختبار اختبار الفروض البحث المجلجل " تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية

مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية

٢٠١٩ / ٢٠٢٠ "تدابرها:

(أ) صياغة الفروض البحث

Ha: كان تأثير تعليم اللغة العربية على

أساس مهارات التفكير العليا الى

دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون

جاتي قدس سنة

دراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

Ho: ليس كان تأثير تعليم اللغة العربية على

أساس مهارات التفكير العليا الى دافع

التعلم لدى الطلاب في المدرسة

الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون

جاتي قدس سنة

دراسية ٢٠١٩ / ٢٠٢٠

(ب) إنشاء الجدول مسائد

نتائج الجدول مسائد تأثير تعليم
اللغة العربية على أساس مهارات التفكير
العليا الى دافع التعلم لدى الطلاب في
المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون
جاتي قدس سنة دراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

الجدول ٤٠١٧

الجدول مسائد تعليم اللغة العربية على اساس مهارات
التفكير العليا

على دافع التعلم لدى الطلاب

XY	Y ²	X ²	Y	X	رقم
٧١٠٤	٩٢١٦	٥٤٧٨	٩٦	٧٤	١
٦٤٤٠	٨٤٧٤	٤٩٠٠	٩٢	٨٠	٢
٦٢٣٠	٦٤٠٠	٦٢٤١	٨٠	٧٩	٣
٧٣٦٠	٨٤٦٤	٦٤٠٠	٩٢	٦٧	٤

٧٦٣٦	٨٤٦٤	٦٨٨٩	٩٢	٦٣	٥
٥٣٦.	٦٤.٠	٤٤٨٩	٨.	٧٥	٦
٥.٤.	٦٤.٠	٣٩٦٩	٨.	٦٣	٧
٦٩.٠	٨٤٦٤	٥٦٢٥	٩٢	٧٥	٨
٤٩٦.	٧٤.٠	٣٨٤٤	٨.	٦٢	٩
٥٢٤٤	٥٧٧٦	٤٧٦١	٧٦	٦٩	١٠
٦١٦٤	٨٤٦٤	٤٤٨٩	٩٢	٦٧	١١
٦٩٥٢	٧٧٤٤	٦٢٤١	٨٨	٧٩	١٢
٥٨٩٦	٧٧٤٤	٤٤٨٩	٨٨	٦٧	١٣
٥٨٨.	٧.٥٨	٤٩.٠	٨٤	٧.	١٤
٦.٠.٠	٦٤.٠	٥٦٢٥	٨.	٧٥	١٥
٤٨.٠	٦٤.٠	٣٦.٠	٨.	٦.	١٦
٥٥٢.	٨٤٦٤	٣٦.٠	٩٢	٦.	١٧
٥٦٣٢	٧٧٤٤	٤.٩٦	٨٨	٦٤	١٨
٥٣٣٦	٩٢١٧	٤٣٥٦	٩٦	٦٦	١٩
٧.٨٤	٨٤٦٤	٥٩٢٩	٩٢	٧٧	٢٠
٦٥٢٨	٩٢١٧	٤٦٢٤	٩٦	٦٨	٢١

6.72	7744	4761	88	79	22
6106	0776	6061	76	81	23
6216	7.06	0476	84	74	24
6336	7744	0184	88	72	20
0044	7744	3979	88	73	26
664.0	64.0.	6889	8.0	83	27
6888	7.06	6724	84	82	28
0974	7.06	0.41	84	71	29
$\Sigma XY =$	$\Sigma Y^2 =$	$\Sigma x^2 =$	$\Sigma Y =$	$\Sigma X =$	
1788	2176	1491	20.8	19.0.	
82	.6	0.			

$$N = 29$$

$$\Sigma X^2 = 14$$

$$910.$$

$$\Sigma X = 19.0.$$

$$\Sigma Y^2$$

$$= 2176.6$$

$$\begin{aligned} \Sigma Y &= 2008 & \Sigma XY \\ &= 178882 \end{aligned}$$

(ج) يحسب قيمة أ و ب

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{(2008)(149100) - (1900)(178882)}{(29)(149100) - (1900)^2} \\ &= \frac{374.682.00 - 339.8758.00}{4320300 - 3610000} \\ &= \frac{341924.00}{710300} \\ &= 47,79 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} b &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \\ &= \frac{29(178882) - (1900)(2008)}{29(149100) - (1900)^2} \\ &= \frac{518078 - 3815200}{4320300 - 3610000} \end{aligned}$$

$$= \frac{42378}{71535.0}$$

$$= 0,604$$

(د) وضع المعادلة الانحدارات

$$\hat{Y} = a + bx$$

$$= 47,79 + 0,604X$$

(هـ) طلب ارتباط بين المتغير المستقبل ومتغير التابع أي تأثير تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس، بالخطوات التالية :

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\} - \{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{29(178882) - (1900)(2508)}{\sqrt{\{29(149150) - (1900)^2\} \{29(21766.6) - (2508)^2\}}}$$

$$= \frac{5187078 - 4765200}{\sqrt{\{4320350 - 3160000\} \{6301574 - 6290064\}}}$$

$$= \frac{42237}{\sqrt{\{72944\}\{39306\}}}$$

$$= \frac{42237}{\sqrt{287.784.064}}$$

$$= \frac{42237}{53579,69}$$

$$= 0,7883.0243$$

$$= 0,788$$

بناء على ما حسب السابق، حاصل معامل الارتباط r hitung بين تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا الى دافع التعلم لدى الطلاب هي $0,788$. ثم التالي تفسير القيمة r hitung وفقا للجدول تفسير كما يلي :

الجدول ٤٠١٨

معايير التفسير نتيج

المعيار	المسافة	الرقم
ضعيف جدا	٠,١٩٩-٠,٠٠	١
ضعيف	٠,٣٩٩-٠,٢٠	٢
مكتفي	٠,٥٩٩-٠,٤٠	٣
جيد	٠,٧٩٩-٠,٦٠	٤
جيد جدا	١,٠٠-٠,٨٠	٥

يستند إلى الجدول، فمعامل الارتباط موجوده ٠,٧٨٨ الدرجة في المعيار "جيد" تقع في (معيار ٠,٦٠-٠,٧٩٩) هناك علاقة جيد بين تعليم اللغة العربية في

(و) طلب معامل الحتمية (Koefisien Determinasi)

معامل الحتمية هي معامل الحاسم، لأن الفروق في متغير التابع يمكن تفسيره من خلال

متغير المستقل بتربيع معامل موجوده. حساب

معامل الحتمية كما يلي :

$$\begin{aligned} R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,788)^2 \times 100\% \\ &= 0,620944 \times 100\% \\ &= 62,0944 \end{aligned}$$

وبالتالي فإن قيمة معامل الحتمية بين متغير

المستقبل ومتغير التابع هي 62,10% أي متغير

تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير

العليا يؤثر متغير دافع التعلم لدى الطلاب في

المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي

قدس سنة 2020/2019 بقيمة 62,9%.

بينما بقيمة 100% - 62,10% = 37,9%

هي تأثير متغير اخر التي لم يتم دراستها من

الباحثة.

(ز) اختبار دلالات بصيغة اختبار ف كما يلي :

$$F_{reg} = \frac{R^2 - (N - M - 1)}{m(1 - R^2)}$$

$$\begin{aligned}
 &= \\
 &= \frac{0,620 - (29 - 1 - 1)}{1(1 - 0,620)} \\
 &= \frac{0,620(27)}{1(0,38)} \\
 &= \frac{16,74}{0,38} \\
 &= 44,052
 \end{aligned}$$

(ح) اختبار دلالات بصيغة t كما يلي :

بمجرد العثور t_{hitung} 0,077 ولمعرفة

قيمة دلالات أم لا، أنه يحتاج إلى اختبار

دلالاته بصيغة t كما يلي :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0,788 \sqrt{29-2}}{\sqrt{1-0,788^2}}
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{0,788 \sqrt{27}}{\sqrt{1-0,620}} \\
 &= \frac{0,788(5,196)}{\sqrt{0,38}} \\
 &= \frac{4,094}{0,616} \\
 &= 6,646
 \end{aligned}$$

بعد تعرف نتائج الاختبار دلالات الارتباط

Product Moment يتواجد t هتوغ

تبلغ $6,646$ مقارنة t tabel هي $2,045$. تمارس

الاختبار الطرفين وذكر أن t hitung تقع في المنطقة

الرفض H_0 . لان $6,646$ اكبر من $2,045$.

يمكن القول أن H_0 تأثير بين تعليم اللغة العربية

على اساس مهارات التفكير العليا الى دافع التعلم

لدى الطلاب مرفوض و H_a مقبول.

٦) التحليل التالي

بعد البيانات من الميدان تتم من خلال عدة مراحل ويستخدم مجموعة متنوعة من الشروط حتى تظهر ما إذا كانت هذه النتائج يمكن أن يثبت فرضية الباحثة مقبول أو لا. من البيانات المذكورة يمكن معادلة الإنحدار $\bar{Y} = 47,79 + 0,604X$. معادلة الإنحدار السابق يمكن أن تفسر إذا تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا يتزايد فإنه سوف ييؤثر على دافع التعلم لدى الطلاب هي $0,604$.

ثم لمعرفة معامل الارتباط نتائج الحساب الاعلاه دلالة ام لا، فنتائج الحساب معامل الارتباط أو t_{hitung} مقارنة ب t_{tabel} في مستوى الدلالة 5% كما يلي :

$$2,045 = T_{tabel}$$

$$0,401 = T_{hitung}$$

هكذا $t_{hitung} > t_{tabel} = 2,045 < 2,401$

فإنه يدل على أن الفروض البحث معروض في هذه البحث مقبولة مما يعني النتيجة بشكل ملحوظ وإن علاقة (تأثير إيجابي) بين متغيران. نتائج التحليل والنتيجة هي كبيرة على مستوى 5%. معناه كان تأثير دلالة بين تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس.

ب. مباحثة

١. تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس

يحدث التعلم اعتباره عملية التأثير المتبادل بين المعلمين والطلاب، بين تعليم والتعلم مترابطة. تعليم سوف تصل إلى الهدف اذا تعليم ذات مغزى مع الحق

في التدريس. وإلا التعليم لا يمكن تحقيق هذا الهدف إذا كان التعليم ليست ذات معنى مع الحق في التدريس.

إن إتقان اللغة العربية المنخفض يجعل الطلاب صعبًا في فهم اللغة العربية. لذلك من الضروري تحفيز الطلاب على التعلم لتحسين مهاراتهم في اللغة العربية. من خلال تطبيق التعلم القائم على مهارات التفكير العليا، من المتوقع أن يكون التعلم أكثر فعالية، ويمكن أن يحسن قدرات الطلاب في فهم دروس اللغة العربية.

يمكن للتعلم القائم مهارات التفكير العليا أن يحسن من قدرة الطلاب على التصرف والتفكير بصراحة. يمكن رؤية ذلك من خلال أنشطة الطلاب الذين يقومون بالواجبات المعطاة من قبل المعلم.

في عملية التعلم التي تم ترتيبها يتطلب الطلاب أن يكونوا قادرين على التصرف بشكل منهجي ومنتظم مع أجزاء من المشكلة بأكملها المقدمة. يمكن رؤية ذلك من خلال أنشطة الطلاب الذين يتابعون عملية

التعلم من البداية إلى النهاية من خلال تنفيذ الأنشطة وفقاً لخطوات التعلم التي تشمل المناقشات الجماعية والعروض التقديمية الجماعية. يوضح الوصف أن تطبيق التعلم القائم على مهارات التفكير العليا يمكن أن يحسن قدرة الطلاب على تحليل النصوص.

في عملية التعلم ، يقوم المعلم دائماً بتذكير الطلاب بمحاولة استخدام اللغة العربية قدر الإمكان. يتم منح الطلاب الفرصة لقراءة نص حتى يتمكن المعلم والطلاب الآخريين من تصحيح ما إذا كان هناك نطق غير صحيح. كما يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على فهم النصوص. يتطلب مهارات تعاونية وتحليلية حتى يتمكن الطلاب من الإجابة على الأسئلة.

هذا يثبت أن التعلم القائم على التفكير العالي فعال في تحسين مهارات القراءة، لأنه في عملية القراءة يتطلب من الطلاب تحليل النصوص واستخدام معرفتهم الأولية وتقييم النصوص.

يزيد تعليم اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا من التفاعل بين الطلاب والمعلمين أو الطلاب والطلاب. من خلال الإشراف والتوجيه وإعطاء الملاحظات لجميع المجموعات ، يمكن للمعلم معرفة ما يتوقعه الطلاب. يعرف المعلم أيضًا أي جزء هو مشكلة الطالب.

اقترح لارسون (٢٠٠٠) أن التدريس باستخدام نهج المناقشة يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب في التعلم وزيادة تفاعلاتهم اللفظية. في عملية المناقشة، يبدو الطلاب نشطين، وذلك لأن التعليم الذي يعتمد على مهارات التفكير العليا هو شكل من أشكال المحادثة التي تهدف إلى إظهار الأفكار أو المعلومات أو الخبرة، وبالتالي جعل الطلاب يشاركون بنشاط في الأنشطة الجماعية.

بالإضافة إلى ذلك، في المناقشات القائمة على مهارات التفكير العليا يجب أن يكون الطلاب قادرين أيضًا على تقديم أسباب منطقية. يمكن ملاحظة ذلك

من خلال نشاط الطلاب الذين يرغبون في الإجابة عن الأسئلة التي تقدمها مجموعات أخرى أو تقديم إجابات لمجموعات أخرى. وذلك لأن هذه الأسئلة مصممة بحيث يمكنها إثارة التفكير النقدي. كما يُطلب من الطلاب أن يكونوا قادرين على تحليل مشكلة واتخاذ قرارات واتخاذ القرارات المناسبة.

استنادا إلى البيانات التي تم الحصول عليها تطبيق تعليم اللغة العربية على أساس مهارات التفكير العليا في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس في النوع جيد جدا هي ٦٥,٥١ لان تقع في معيار ٦٥ - ٧٠

٢. دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس

في دافع التعلم هو شيء يتحرك أو يشجع الطلاب على تعلم أو إتقان الموضوع الذي يتم متابعته. بدون حافز، لن يكون الطلاب مهتمين

وجادون في المشاركة في التعلم. بالمقابل، بدافع كبير، سيكون الطلاب مهتمين ومشاركين بنشاط وحتى يأخذون المبادرة في عملية التعلم. بدافع كبير، سيبدل الطلاب قصارى جهدهم من خلال اتخاذ مجموعة متنوعة من الاستراتيجيات الإيجابية لتحقيق النجاح في التعلم.

نتائج الحساب تعلم الدافع لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس في النوع ٨٦،٤ لان تقع في معيار ٨١-٨٨.

٣. تأثير تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا على دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس

تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا في هذه الدراسة هو أنه يجب على الطلاب أن يكونوا نشطين في كل تعلم، لذلك يكون الطلاب متحمسين لتعليم اللغة العربية. بحيث يتقن الطلاب المهارات الأربع المتاحة باللغة العربية وهي القراءة

والكتابة والاستماع والكلام. في هذه الحالة، يتم تدريب الطلاب على تحليل نصوص القراءة ومناقشة والتعبير عن الآراء. نتائج الحساب في هذا البحث يدل على كان تأثير ايجابي ودلالات من تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا على تعلم الدافع لدى الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسة ٢٠١٩/٢٠٢٠ من الجدول SPSS 15.0 يتواجد Fhitung هي ٠,٧٨٨ ومعامل الحتمية هي ٠,٩٤٤. ٦٢% والمعادلة الانحدارات $Y = 47,79 + X \cdot 0,604$. معناه اذا تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا تحسن تعلم الدافع لدى الطلاب جيد أيضا. بعد اختبار F يتواجد Fhitung هي ٤٤,٠٥٢ وقيمة Freg اكبر من Ftabel (٤٤,٠٥٢ < ٤١٩٦). وقيمة دلالات $0,000 < 0,05$ معناه دلالات. خلاصة القول H0 مرفوض و Ha مقبول. اي معامل الانحدارات موجود هو كان تأثير كبير بين تطبيق تعليم

اللغة العربية على اساس مهارات التفكير العليا (x) الى
 دافع التعلم لدى الطلاب (Y). نتائج الاختبار دلالات
 ارتباط *product moment* يتواجد *thitung* هي ٦,٦٤٦
 مقارنة *tabel* ٢,٠٤٥. اختبار الطرفين يمكن القول أن
thitung تقع في الرفض H_0 . لأن ٦,٦٤٦ اكبر من
 ٢,٠٤٥. يمكن التعبير أن H_0 مشيرا إلى أن ليس تأثير
 كبير بين تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس مهارات
 التفكير العليا على تعلم الدافع لدى الطلاب مرفوض،
 و H_a مقبول. فريضة أن الدول التي كان تأثير كبير بين
 تطبيق تعليم اللغة العربية على اساس مهارات التفكير
 العليا الى دافع التعلم لدى الطلاب في المدرسة الثانوية
 مفتاح العلوم لورام كولون جاتي قدس سنة دراسية
 ٢٠١٩/٢٠٢٠ تقبل الحقيقة.