

ملخص البحث

نهاية السّعدية، ٢٠٢٠، تحليل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

الكلمات الأساسية: الصعوبة تعلم، مهارات القراءة، النصوص العربية

تهدف هذه الدراسة إلى: (١). لمعرفة صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. (٢). عوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م. (٣). لمعرفة الحلول للتغلب على الصعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

إستخدمت الباحثة ويستخدم المنهج الوصفي النوعي كأسلوب لتحديد الظواهر وتحليل البيانات الموجودة. ثم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي، وتضمنت الموضوعات معلم اللغة العربية ومديرو المدارس والطلاب. والمبلغون هم مدرس اللغة العربية ومدير المدرسة والطلاب. استخدمت الباحثة أيضاً طريقة جمع البيانات عن طريق المقابلة والملاحظة والتوثيق. إستخدمت الباحثة من إختبار صدق البيانات عن إطلال المراقبة، ترقية المثابرة، أسلوب التثليل، استخدام المراجع.

نتائج هذه الدراسة إلى أن صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع يعني صعوبة الطالب في علم الأصوات، صعوبة المفردات، صعوبة القواعد النحوية، صعوبة المعنى، و صعوبة في تحديد علامات الترقيم، والتنغيم، والتأكيد الصحيحة عند قراءة النصوص العربية لأنهم لا يفهمون معنى الجملة. ثم العوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية إلى عاملين. أولاً، العوامل الداخلية، بما في ذلك الخلفية التعليمية للطلاب، وعدم الاهتمام بقراءة النصوص العربية، وقلة الدافعية للتعلم. ثانياً، العوامل الخارجية، بما في ذلك العوامل الأسرية، والعوامل البيئية المجتمعية، والعوامل المدرسية. أما الحلول للتغلب على صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية، وهي توفير ساعات إضافية، تقديم مواضيع

المحتوى المحلي، التدريس بطريقة ممتعة، وإعطاء الواجبات للطلاب،
والتواصل مع الوالدين.



ABSTRAK

Nihayatus Sa'diyah, 2020, *Analisis Kesulitan Siswa Belajar Membaca Teks Arab Kelas Tujuh di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Pekalongan Winong Pati Tahun Ajaran 2019-2020.*

Kata Kunci: *Kesulitan Belajar, Keterampilan Membaca, Teks Arab*

Penelitian ini bertujuan untuk: 1. Mengetahui Kesulitan siswa dalam belajar membaca teks arab pada siswa kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Pekalongan Winong Pati Tahun Ajaran 2019/2020. 2. Mengetahui faktor kesulitan siswa belajar membaca teks arab di kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Pekalongan Winong Pati Tahun Ajaran 2019/2020. 3. Mengetahui Solusi untuk mengatasi kesulitan siswa belajar membaca teks arab di kelas tujuh di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Pekalongan Winong Pati Tahun Ajaran 2019/2020.

Penelitian ini menggunakan penelitian lapangan dan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Penelitian ini dilakukan di Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Winong Pati dengan subjek adalah guru bahasa arab, kepala sekolah, dan siswa. Dan yang menjadi informan adalah guru bahasa arab, kepala sekolah, dan siswa. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melaksanakan validasi data melalui teknik memperpanjang observasi, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi data, dan penggunaan referensi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Kesulitan siswa dalam belajar membaca teks Arab yakni Kesulitan dalam fonologi, Kesulitan Kosakata, Kesulitan Qowa'id atau tata bahasa, Kesulitan Pemaknaan, dan kesulitan dalam menentukan tanda baca, intonasi dan penekanan yang tepat ketika membaca teks Arab dikarenakan belum paham terhadap makna kalimat tersebut. Kemudian faktor kesulitan siswa belajar membaca teks bahasa arab dapat diklasifikasikan menjadi dua faktor. Pertama, faktor internal, termasuk latar belakang pendidikan siswa, kurangnya minat membaca teks bahasa arab, motivasi belajar yang rendah. Kedua, faktor eksternal, termasuk faktor keluarga, faktor lingkungan masyarakat, dan faktor sekolah. Adapun Solusi untuk mengatasi kesulitan siswa belajar membaca teks bahasa arab yaitu memberikan jam tambahan, mengadakan mata pelajaran muatan lokal, mengajar dengan metode yang menyenangkan, memberikan tugas kepada siswa, dan komunikasi dengan orang tua.