

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيّة البحث

العربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم. اللغة العربية هي اللغة الأكبر من حيث عدد المتحدثين في عائلة من اللغات السامية (اللغات التي يتحدثها الناس أو الدول التي تعيش حول نهري دجلة والفرات والسهول السورية الجزيرة العربية (الشرق الأوسط)، مثل فنسيان وعشريان والعبرية والعربية والسورية والبابلية). اللغة العربية الحديثة تأتي من اللغة العربية الفصحى التي أصبحت لغة الأدب ودين الإسلام منذ القرن السادس الميلادي تقريبًا. والأبجدية العربية مكتوبة من اليمين إلى اليسار.¹

في الحقيقة لقد جعل الله اللغة العربية لغة القرآن لأن اللغة العربية هي أفضل لغة التي موجودة، قال الله تعالى: "إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ (يوسف: ٢)" فلا شك، يستحق المسلم أن يحب اللغة العربية ويحاول

¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 31

التغلب عليها، وأحدها القدرة على فهم النصوص العربية.^٢

لأمة الإندونيسي الذين يتعلمون اللغة العربية سهولة وصعوبة، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، بها النظام الصوت والنحو الكتابة مختلفات، مع الإندونيسية التشبهات عندما يكون تشابه. اللغة العربية في إندونيسيا هي نفس الدين الإسلامي، أو بمعنى آخر اللغة العربية هي نفس الدين الإسلامي. ولكن، لا تزال اللغة العربية لغة أجنبية في إندونيسيا. ولذلك في تعلم اللغة العربية، هناك صعوبات ومشاكل لغوية وغير لغوية.^٣ الغرض الرئيسي من تعلم لغة أجنبية هو تطوير قدرة الطلاب على استخدام اللغة شفهاً وكتابياً.

كثير في التعلم اللغة العربية العامة على وجه الخصوص أن الأطفال في فصل واحد عادة ما يكونون عقلية بالطبع والمستوى الفكري مختلف. بعضها ذكي، معتدل، جهل. هذه الفئة من المستوى الفكري والمعلمين في موقف خاطئ عند التدريس فقط الالتفات إلى الطلاب

^٢ القرآن الكريم: (يوسف: ٢)

^٣ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrasif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (telaah Terhadap Fonetikdan Morfologi)*, 7.

الأذكياء. قد يتم التأكيد على أنه ينبغي إيلاء المزيد من الاهتمام للطلاب غير القادرين (جهل) هناك الذي تصبح فيه صعوبات التعلم مشكلة منفصلة في عملية التعلم. هناك الذي تصبح فيه صعوبات التعلم للطلاب ضرورة يتم معالجتها على الفور من قبل المعلم نفسه. يجب أن يكون المعلمون في هذه الحالة قادرين على تشخيص أسباب الطلاب الذين يواجهون صعوبات في اللغة العربية قبل أن يمتدوا وينتشر على جميع الطلاب في فصل واحد. يبدو أن مشكلة صعوبات التعلم في الأنشطة التعليمية وعملية التعلم تحظى باهتمام أقل خطورة من التشكيك في مشكلة النجاح التي تدعمها بالطبع أدوات وسائل الإعلام والمنهجيات والاستراتيجيات ومسارات التدريس والتقييمات وغيرها. في الواقع، إذا تم التفكير في مشاكل صعوبات التعلم، يكون الطلاب الجاهل ثمناً في التعامل مع كيفية حلها على الفور. لأنه الصعوبة في التعلم يمكن أن يكون لها تأثير ليس جودة وراثية. اللغة العربية ليست استثناء تم اعتبارها لغة أجنبية يصعب على الطلاب تعلمها في المؤسسات الإسلامية.⁴

⁴ Thoifuri, *Perencanaan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Kudus: Nora Pustaka, 2010), 47.

تعلم القراءة هو عملية التي يحمل دورًا مهمًا وله تأثير كبير في تشكيل المهارات اللغوية خاصة مهارات القراءة. ولذلك يكون الطالب أكثر نشاطًا وخطورة في المشاركة في تعلم القراءة، كلما زادت فرصة حصوله على مهارات لغوية جيدة.^٥ ولذلك، فإن تعلم القراءة يحتاج إلى الحصول على اهتمام جيد، ويجب ألا ينظر إلى خطاب القراءة فقط باعتباره نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة. يمكن القول أن القراءة ناجحة إذا فهم القارئ النص الذي تتم قراءته.^٦

هناك ثلاث أشكال على الأقل من صعوبة تعلم القراءة، وهي: العسر القرائي، صعوبات متنوعة، التخلف القرائي.^٧ يمكن أن تتحقق القدرة على القراءة في شكل قراءة بصوت عالٍ وفي القلب، ولا تشير القراءة بصوت عالٍ فقط إلى فهم ما يتم قراءته، والقراءة بصوت عالٍ أسهل من القراءة في القلب. مهارة القراءة واحد من العناصر المهمة في تعلم اللغة العربية نفسها. والهدف من

⁵ Anwar Abd. Rahman, "Keterampilan Membaca Dan Teknik Pengembangannya Dalam Pembelajaran Bahasa Arab ", *Diwan* 3, no.2 (2017), 159

⁶ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 110

^٧ محمد عبد المطلب جاد، صعوبات التعلم في اللغة العربية، دار الفكر، عمان، ٢٠٠٣ م، ١٣٤.

تعلم مهارات القراءة هو أن تكون قادرًا على قراءة النصوص العربية بفصاحة، قادرًا على فهمها جيدًا وسلس.⁸ لأن الغرض من تعليم القراءة هو تطوير مهارات القراءة لدى الطلاب. ولذلك مهمة المعلم هي جعل عملية تعلم القراءة تجربة ممتعة للطلاب.⁹

لنص اللغة العربية هو الكتابة التي تستخدم الحروف العربية لإعطاء الدروس. وفي النص يجب أن يكون هناك العديد من المعايير لتكون التواصلية وسهلة الفهم من قبل القارئ. عادة ما يواجه القراء المبتدئين صعوبة في قراءة النصوص العربية، مثل: رسائل إضافية زيدة، رسائل مقلوب، وصعوبة في الأصوات أو النطق، والاختلافات في الكتابة العربية، القراءة بطيئة، والقراءة بصوت عال، تكرار القراءة، عدم وجود المفردات. من الأفضل في تعلم اللغة العربية أن يكون الطالب قادرًا على فهم وإتقان المهارات الأربعة وهي القراءة، الإستماع، الكلام، الكتابة. يحتل موقع القراءة نفسها دورًا مهمًا للغاية، لأنه بدون

⁸ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 161

⁹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, 110.

القدرة على القراءة، سيواجه الطلاب صعوبة في تعلم اللغة العربية، خاصة في فهم النصوص اللغة العربية.¹⁰ من الملاحظة الأولية التي قدمها الكاتب، تبين أنه تم الحصول على المشاكل التي يواجهها الطلاب. هذا معروف بعد أن رأى المؤلفة أو لاحظوا في عملية تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة، ومعظمهم من تعلم اللغة العربية لا يزال غير مثالي عندما يتم التعلم. في هذه الحالة، يرى المؤلفون مجموعة متنوعة من الخلفيات التي تسبب القدرة على التحدث باللغة العربية في مهارات القراءة في الفصل منخفضة للغاية، بما في ذلك الخلفيات التعليمية المختلفة، ثم الافتقار إلى الدافع لدى الطلاب، ثم الافتقار إلى المفردات، وفهم قواعد اللغة العربية. المشكلة الأبرز في الفصل السابع التي وجدها الكاتب هي قلة قدرة الطلاب على قراءة النصوص العربية والصعوبة عند فهم محتوى نصوص القراءة. إن صعوبة قراءة النصوص العربية لطلاب الصف السابع ليس فقط من حيث قراءة تهجئة

¹⁰ Skripsi Muhammad Beben Satria Ardiansyah, 2017. *Analisis Faktor Kesulitan Membaca Teks Berbahasa Arab Pada Siswa Kelas X IIS 1 Madrasah Aliyah Negeri Wonokromo Bantul Yogyakarta*, 34

الكلمات أو الجمل أو الفقرات. ومع ذلك، فإن القراءة تتفهم على الفور معنى الجملة، سواء النص العربي القوي والنص العربي غير الشكل. في عملية التعليم، واجهت صعوبات، خاصة فيما يتعلق بقراءة النصوص العربية. لأن القدرة على قراءة النصوص العربية تؤثر بشكل كبير على نجاح أنشطة تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة. يهتم الباحثة بالبحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي لأن المؤلفة وجدوا العديد من المشكلات التي يواجهها الطلاب في الفصل السابع في تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة. ولذلك، يهتم المؤلفة بمواصلة هذا البحث بعنوان "تحليل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م".

ب. تركيز البحث

لا يبدأ البحث النوعي من شيء فارغ، بل من مسألة واحدة وتسمى هذه المسألة بتركيز البحث. فينبغي

للباحثة أن تركز البحث لأن لا يخرج البحث عن الموضوع.
لئلا يخرج هذا البحث من مبحثه فتركز الباحثة فيه "
تحليل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية
في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية
٢٠١٩-٢٠٢٠ م".

ج. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، تقدم الباحثة
الأسئلة فيما يلي:

١. ما هي صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في
الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين
بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-
٢٠٢٠ م؟

٢. ما هي عوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص
العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية
٢٠١٩-٢٠٢٠ م؟

٣. كيف الحلول صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

د. أهداف البحث

هذا البحث العلمي له أهداف فيما يلي:

١. لمعرفة صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

٢. لمعرفة هي عوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

٣. لمعرفة الحلول صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

هـ. فوائد البحث

أمّا الفوائد التي يمكن استخلاصها من هذا البحث فهي:

١. الفوائد النظرية

هذه الدراسة للباحثين والمعلمين وغيرهم أفكارا وإرشادات حول صعوبات التعلم في قراءة النصوص العربية لدى الطلاب في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي.

٢. الفوائد التطبيقية

أ. للمعلمين

من خلال هذا البحث، يمكن للمدرس معرفة أي صعوبات موجودة في قراءة النصوص العربية حتى يتمكنوا من إيجاد الحل المناسب .

ب. للطلاب

من خلال هذا البحث، من المتوقع أن يكون الطلاب مهتمين بتعلم اللغة العربية وخاصة في المهارة القراءة.

ج. للباحثين

توسيع المعرفة، معرفة اللغة العربية ومشاكل صعوبات التعلم في قراءة النصوص العربية وحلولها.

و. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث نظام، هذا تسهيلا لفهمه بالنسبة للقارئ. يود الباحث أن يقسم هذا البحث الى خمسة أبواب :
الباب الأول: على خلفية البحث، تركيز البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، هيكل البحث.

الباب الثاني: على الأساس النظري، وهذا الباب يحتوي على الصعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية، وفرضية البحث، والدراسة السابقة، وهيكل التفكير.

الباب الثالث: يشتمل على منهج البحث. وأما هذا الباب يحتوي على نوع البحث ومدخله، وميدان البحث، ومجتمع البحث، ومصادر البيانات، وطريقة جمع البيانات، واختبار صدق البيانات، وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع، في هذا الباب يحتوي على النتائج والمناقشة التي تتضمن وصفًا عاما لموقع البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باي، ونتائج البحث، وتحليل البيانات، والمناقشة.

الباب الخامس الإختتام، وهو يحتوى على الخلاصة
والإقتراحات وكلمة الإختتام.

