

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. تحليل الصعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية.

١. تعليم اللغة العربية

أ. مفهوم تعليم اللغة العربية

في هذا البحث ستبحث الباحثة عن تعليم اللغة العربية. التعليم يتعلّق بالعلم والتعلّم. من الجهة اللغوية كلمة التعليم من كلمة العلم وهي علم-يعلم-علم بمعنى ادراك الشيء بحقيقته. واصطلاحاً من تعريف القرآن وهو الشيء المفخر يجعل الناس الأفضل من المخلوق الآخر. كما قال الله تعالى في القرآن: وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا ثُمَّ عَرَضَهُمْ عَلَى الْمَلَائِكَةِ فَقَالَ أَنْبِئُونِي بِأَسْمَاءِ هَؤُلَاءِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ. قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ.

(البقرة: ٣٢-٣١).^{١١} والرأي الآخر عن العلم هو جمع المعرفة المركب النظامي وله الطرق العلمية.

العلم مهم جدا للناس. الإنسان والعلم لا يمكن أن يُطلق. سيتم تحديد درجة الحياة الناس من العلم المعرفة الذي لديهم. بدون علم ستكون درجة منخفضة. كما قال الله تعالى في القرآن الكريم: يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ. (المجادلة: ١١).^{١٢} ودليل على أهمية العلم والتعليم للحياة وأثره فيها ورود مفرداته في أول آيات كريمات نزل بهن الروح الأمين على نبينا الحبيب محمد ابن عبد الله صلى الله عليه وسلم. إذ قال جلّ وعلا: إقرأ وربك الأكرم. الذي علّم بالقلم. علّم الإنسان ما لم يعلم. (العلق: ٥-٣). إذ تكرر لفظ علّم ويعلم ثلاث مرات في الآيات الكريمات وفي ذلك دليل واضح

^{١١} القرآن الكريم وترجمته، منارا قدس، إندونيسيا.

^{١٢} Hasan Basri, *Filsafat Pendidikan Islam*, Bandung: Pustaka Setia, 2009, 46.

على فضل العلم والتعلم للإنسان، وحث الخالق على طلبه.^{١٣} والله أمر الناس بالتعلم بالقراءة وعلم المعرفة به. كل العلم مأنون من القرآن كمصدر العلم والعقيدة والشريعة والأخلاق والتكنولوجي والسياسة. وبذلك طلب العلم واجب كما قال في الحديث رسول الله صلى الله عليه وسلم: طلب العلم فريضة على كل مسلم ومسلمة.^{١٤}

وبعد ذلك أن تستمر الباحثة التعليم ولكن أن نعرف التعلم أولاً. لأنه يعلّق بالتعليم ويقع في الوقت المتزامن. التعلم هو تغيير في الميول السلوكية يتم بالديمومة نسبياً ويكون نتيجة لعمليات التعزيز. وتعريف الأخر كما يأتي:

١. التعلم هو عملية اكتساب.
٢. التعلم هو تذكّر للمعلومات والمهارات.
٣. التعلم يتصف بالديمومة نسبياً ولكنه يخضع للنسيان.

^{١٣} محسن على عطية، تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦ م، ١٨.

^{١٤} شيخ إبراهيم بن اسماعيل، شرح تعليم المتعلم، دار العلم، سوريا، ٤.

٤. التعلم تغيير في السلوك.^{١٥}
 وبذلك من تعريف التعلم هو عملية التواصل بين
 المتعلم والمعلم والمواد التعليمية.^{١٦}
 الآن التعريف من التعليم. ستقدم الباحثة من جهة
 معنى المعجم أولاً. التعليم من كلمة الفعل علم-يعلم-
 تعليماً بمعنى تربية العلم.^{١٧} أن التعليم عملية تربوية يقوم
 بها المعلم نحو تلاميذه، بهدف تغيير سلوكهم وتصرفاتهم
 وتكليفهم ومساعدتهم على التكامل في عملية النماء
 الشامل لشخصياتهم، عن طريق العقل وإعمال الفكر،
 بالطرق التربوية الموجهة التي تعتمد التأني والروية والدقة
 والتبصر.^{١٨} وأما التعريف الآخر هو توجيه المتعلم

^{١٥} ابراهيم بن حمد القعيد وعيد بن عبد الله الشمري، مبادئ تعلم وتعليم اللغة، مكتب التربية
 العربي لدول الخليج، رياض، ص. ١٧.

^{١٦} Hujair AH Sanaky, *Media Pembelajaran Interaktif- Inovatif*,
 Kaukaba Dipantara, Yogyakarta, 2015, 3.

^{١٧} Mahmud Yunus, *Kamus Arab Indonesia*, Mahmud Yunus Wa
 Dzurriyah, Jakarta, 2010, 277.

^{١٨} يوسف مارون، طرائق التعليم بين النظرية والممارسة في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة
 وتدريس اللغة العربية في التعليم الأساسي، طرابلس، لبنان، ٢٠١١ م، ٢٧.

وتمكينة من الحصول على المعارف والمهارات وتوفير
الفرص والشروط الملائمة لذلك.^{١٩}

إذًا النتيجة من التعليم هو نشاط تخطيط ليهيِّج
متعلِّمًا حتى يستطيع لتبليغ هدف التعليم. والهدف
التعليمي هو السلوك أو النتاج النهائي القابل
للملاحظة، والذي يتوقع من المتعلم بلوغه في نهاية فترة
التعليم.^{٢٠}

وبعد بحث التعليم سيقدم الباحث اللغة العربية.
تنقسم على كلمتين اللغة والعربية. أولا من معرفة
المعجم هي أصوات يعبر كل قوم عن أغراضهم. وقال
كريدالاكسانا نظام رموز صوتي اعتباطي تستخدمه
الفرقة الاجتماعية للتعاون وللتصال وتعرف نفسه.^{٢١}
اللغة نظام عشوائي من الرموز الصوتية يمكن هذا النظام
الناس في ثقافة واحدة أو من تعلم هذه الثقافة من

^{١٩} ابراهيم بن حمد القعيد و عيد بن عبد الله الشمري، مبادئ تعلم وتعليم اللغة، مكتب التربية
العربي لدول الخليج، رياض، ٤.

^{٢٠} حسن جعفر الخليفة، فصول في تدريس اللغة العربية: ابتدائي - متوسط - ثانوي، مكتبة
الرشد، الرياض، ٢٠٠٣ م. ٤١.

²¹ Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, Rineka Cipta, Jakarta, 2012, 32.

الإتصال والعلاقة مع بعضهم البعض.^{٢٢} اللغة رموز منطقة أو مكتوبة اتفقت عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصاهم.^{٢٣}

تناول العديد من العلماء تعريف اللغة من جوانب متعددة تلقتي في بعضها وتفاوتت في جوانب أخرى ومن تعريفات اللغة:

- أ) اللغة عبارة عن الألفاظ الموضوعية للمعاني.
- ب) اللغة أصوات يعبر بها كل قوم بأصواتهم.
- ج) اللغة منظمة عرفية للرمز إلى نشاط المجتمع.
- د) اللغة كلمات يعبر بها قوم عن أغراضهم.
- هـ) اللغة ملكات في اللسان للتعبير عن المعاني وجودتها وقصورها بحسب تمام الملكة أو نقصانها وليس بالنظر إلى المفردات وإنما بالنظر إلى التراكيب.
- و) اللغة هي القدرة على التواصل بواسطة نسق من العلامات الصوتية.

^{٢٢} ابراهيم بن حمد القعيد وعيد بن عبد الله الشمري، نفس المرجع، ص. ١١.

^{٢٣} فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية،

دار المناهج، عمان، ٢٠٠٧م، ١٧.

ز) اللغة نظام صوتي يمتلك سياقاً اجتماعياً وثقافياً له دلالاته ورموزه وهو قابل للنمو ويخضع في ذلك للظروف التاريخية والحضارية التي يمر بها المجتمع.

ك) اللغة نظام تتشكل من الأصوات اللفظية الاتفاقية وتتابع هذه الأصوات التي تستخدم أو يمكن أن تستخدم في الاتصال المتبادل بين جماعة الناس والتي يمكنها أن تسمى بشكل عام بالأشياء والأحداث والعمليات في البيئة الإنسانية.^{٢٤}

واللغة العربية لغة يستخدم العرب لتبليغ الهدف أو الاتصال مع غيرهم. قبل بحث الخصائص من اللغة العربية يقدم الباحث عن نشأتها أولاً. يرى علماء اللغة المحدثين أن أول لغة نطق بها الإنسان تمثلت في مجموعة من الصيحات التي تعبر عن الإنتفالات النفسية المختلفة ثم أخذت تتطور عن طريق الإشارة ومحكمة أصوات الطبيعة والحيوان ثم تطورت بحكم الزمن فظهرت

^{٢٤} أحمد عبد الكريم الخولي، اكتساب اللغة نظريات وتطبيقات، دار مجدلاوي، عمان، ٢٠١٣م،

الأسماء التي تدل على الأشياء وصفاتها ثم على الأحوال وغير ذلك. أما علماء اللغة العربية فقد اختلفوا حول النشأة اللغة العربية. فقال بعضهم إنها توفيقية أي أن اللغة توقيف وإلهام من الله سبحانه وأصحاب هذا الرأي يحتجون بقوله عز وجل (وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا) وكذلك بقوله عز وجل (وَمِنْ آيَاتِهِ خَلْقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَاخْتِلَافِ الْأَلْسِنَتِكُمْ وَاللُّوَانِكُمْ) وهذا الفريق يفسر كلمة الأسماء باللغة أي أن الله سبحانه علم آدم اللغة فإذا هي ولدت معه ألفاظا وعبارات وبذلك هي وحي وإلهام من الله سبحانه وتعالى.^{٢٥}

وعلى الرغم من ذكره لهذا الرأي يرى رأيا ثالثا وهو أن أصل اللغات هي تلك الأصوات المسومة كدويّ الرياح وخرير الماء ونحو ذلك ثم ولدت اللغات عن ذلك فيما بعد وهذا يعني أن اللغة بدأت إلهامية ثم نمت وتطورت عن طريق التواضع والإصطلاح.

^{٢٥} فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية ،

لكل لغة في العالم سماتها الخاصة وخصائصها التي تميزها على غيرها من اللغات كما أن بعضها يشترك في صفات اللغة.

واللغة العربية لغة سمية النشأة هي فرع من اللغات السامية التي نسبت إلى سام بن نوح وهناك شعبة اللغات الآرية وهي منسوبة إلى آر بن نوح التي تفرع عنها لغات كثيرة منها اللاتينية والهندية والفارسية وشعبة اللغات الحامية المنسوبة إلى حام ابن نوح وهي تلك اللغات المنتشرة في إفريقيا.

وقد اتصفت اللغة العربية بصفات أو بميزات امتازت على غيرها من اللغات وأهم هذه الميزات:^{٢٦}

١. الإعراب

أي تلك الحركات التي تظهر على آخر الكلمة حسب موقعها من الجملة وقد يشترك معها في ذلك الألمانية والحبشية.

^{٢٦} فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية،

٢. الإيجاز

والإيجاز دقة في الفكر والإتيان بالكلام القليل الدال على المعاني الكثيرة والإجادة صفة عامة لهذه اللغة وصفة من صفات كلام الرسول وقد وصف الجاحظ كلامه عليه السلام بقوله: هو الكلام الذي قل عدد حروفه و كثر عدد معانيه ويكفي أن تطلع على كتب الحديث الشريف لتتأكد من اتصاف كلامه عليه السلام بهذه الصفة ويكفي قراءة قوله عليه الصلاة والسلام (من غيشان فليس منا) أو قوله (المؤمن هين لين ولو استنيخ على صخرة لاستباح) أو أحاديثه عن الجار والعلاقات الاجتماعية وغير ذلك والكلام العرب اتسم بهذه الصفة أي الإيجاز والأمثال والحكم دليان على ذلك.

٣. كثرة الألفاظ والمتردفات وتعدد الجموع وغير

ذلك

والمطلع على لسان العرب لابن منظور أو
تاج العروس للفيروز آبادي بتأكد من غنى اللغة
العربية بمفرداتها واشتقاقها و مترادفاتها وجموعها.

٤. مرونة اللغة ودقة التعبير

فقد استوعبت اللغة كل ما دخل إليها من
الأمم الأخرى بعد الفتوحات وعبّر العرب عنها
بلغاتهم وإن كانوا في بعض الحالات قد احتاجوا
إلى إدخال البعض المسميات لأشياء لم يكونوا
يعرفونها دون أن يشعروا بالخرج ذلك أنهم
أعطوا الأمم الداخلة في الإسلام آلاف
المفردات وأخذوا القليل وذلك لغنى لغتهم
وقدرتها على الاستيعاب ودقة التعبير عن كل
جديد.^{٢٧}

بمعرفة التعليم واللغة العربية يستخلص الباحث أن
تعليم اللغة العربية هو اعطاء علم اللغة العربية إلى
المتعلم حتى يستطيع لتبليغ هدف التعليم.

^{٢٧} فؤاد حسن حسين ابو الهيجاء، اساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية،

ب. أهمية تعليم اللغة العربية

تمثل اللغة الإنسانية الوسيط الملائم لتتكن الفرد من التعبير عن ذاته وما يكفه من مشاعر واحاسيس تجاه العالم من حوله -بواسطة اللغة- مفردات وتعابير حتى إشارة حسدية-يعبر الفرد عن حالته النفسية والعقلية من رضى أو سخط أو حب أو كراهة كما أنها تمكن الفرد من التعبير عن حالته الفكرية والعقلية. وذلك أهمية اللغة العامة.

أهمية تعليم اللغة العربية أنه مهما جدا للناس وخصوص المسلمين لأن لغة العربية لغة القرآن ولغة الحديث ولغة الكتب العلماء. إذا يريد الناس لمعرفة علم القرآن فيعلم اللغة العربية لأن القرآن أنزله الله باللغة العربية (إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ). والله يعطي الأجر لمن قرأ القرآن كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم من قرأ حرفا من كتاب الله فله به حسنة والحسنة بعشر أمثالها لا أقول الم حرف ولكن أليف حرف ولام حرف وميم حرف. يستخدم الحديث

والكتب القدماء باللغة العربية لو يريد أن يعرفهم فيتعلّم اللغة العربية. وبذلك ينبغي الناس لتعلم اللغة العربية.

بتعليم اللغة العربية يتعامل البلاد بلاد العرب ممكن في الدين أو التربية أو الثقافة أو تكنولوجي أو الإقتصاد أو غيرهم. المثل في التربية الإندونيسية يرسل بعض الطلاب إلى العرب لتعميق علم الدين أو العربي. ضد بلاد العرب ترسل بعض الطلاب إلى إندونسي لمعرفة الثقافة أو ديمقراطي جار فيه. وإن لا خسران إلا المصلحة في تعليم اللغة العربية.^{٢٨}

إن اللغة العربية كغيرها من اللغات ذات أهمية كبيرة في حياة الفرد والمجتمع أما أهمية اللغة العربية بالنسبة للفرد فتتضح فيما يلي:^{٢٩}

١. أهميتها الدينية

لا سبيل لفهم كتاب الله وسنة رسول الله صلى الله عليه وسلم إلا من خلال معرفتنا اللغة

²⁸ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Grafindo Persada, Jakarta, 2014, 3

²⁹ خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية، عرفان، الرياض،

٢٠٠٨ م، ٤٧-٤٨.

العربية فروعاً ومهارات، فاللغة هي أداة وأوعية تنقل لنا الإسلام بكل معانيه وبكل جوانبه، لذا عندما فشل أعداء الإسلام في القضاء على الإسلام يسعون الآن للقضاء على اللغة العربية الجسري الذي يربط المسلمين بدينهم ومصادره.

٢. أهميتها التاريخية والحضارية

"كم عز أقوام بعز لغات" حيث إن نهضة اللغة العربية مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بتاريخ وحضارة العرب والمسلمين، وتعليم اللغة العربية ونشرها هو نقل ونشر لتاريخ المسلمين من ناحية، وإحياء حضارتهم العظيمة من ناحية أخرى، فكثير من الأمم السابقة ضاع تاريخها فلا نعرف عنه شيئاً، واندثرت حضارتها لضياح لغتها التي ترسم وتجسد ملامح هذه الحضارة.

٣. أهميتها الثقافية

اللغة العربية هي أداة الاتصال ونقطة الالتقاء بين العرب وشعوب كثيرة في هذه

الأرض أخذت عن المسلمين جزءا كبيرا من ثقافتهم واشتركت معهم. في الكثير من مفاهيمهم وأفكارهم ومثلهم، وجعلت القرآن ذي اللسان العربي المبين ركنا أساسيا من ثقافتها، وعنصرا جوهريا في تربيتها الفكرية والخلقية.

٤. أهميتها الذاتية

"إن اللغة من أفضل السبيل لمعرفة شخصية أمتنا وخصائصها، وهي الأداة التي سجلت منذ أبعاد العهود أفكارنا وأحاسيسنا، وهي البيئة الفكرية التي نعيش فيها، وحلقة الوصل التي تربط الماضي بالحاضر بالمستقبل، وتحمل رسالة إنسانية بفماهيمها وأفكارها، وايتطاعت أن تكون لغة حضارة إنسانية واسعة اشتركت فيها أمم شتى، ولغة قرآنها الذي تبوأ الذروة فكان مظهر إعجاز لغتها الذاتية" (فرحان السليم: اللغة العربية ومكانتها بين اللغات).

ج. أهداف تعليم اللغة وتعلمها

يهدف تعليم اللغة من البداية إلى تمكين التلميذ من أدوات المعرفة عن طريق تزويده بالمهارات الأساسية في فنون اللغة العربية وهي الاستماع والحديث والقراءة والكتابة، ومساعدته على اكتساب عاداتها الصحيحة واتجاهاتها السليمة، والتدرج في تنمية هذه المهارات على امتداد صفوف هذه المرحلة بحيث يصل التلميذ في نهايتها إلى مستوى لغوي يمكنه من استخدام اللغة استخداما ناجحا عن طريق الاستماع الجديد، والنطق الصحيح، والقراءة الواعية، والكتابة السليمة، الأمر الذي يساعده على أن ينهض بالعمل الذي يختاره، وعلى أن يواصل الدراسة في المرحلة التعليمية التالية. إن هذا المفهوم يؤكد على النظرة التكاملية للأنشطة العقلية والانفعالية والحركة التي لا يمكن فصلها عن بعضها البعض، فعندما يتكلم الإنسان لغة ما فإن ذلك يعد نشاطا عقليا وانفعاليا لأن الإنسان يفكر فيما يقول ويضمّنه أحاسيسه وانفعالاته. على ذلك لا

تفصل التربية الرشيدة، في تعليم اللغة العربية بين عقل
التلميذ وجسمه وقلبه.^{٣٠}

ويسعى متعلم اللغة العربية إلى تحقيق ثلاثة
أهداف، هي:^{٣١}

أولاً: الكفاية اللغوية: والمقصود بها سيطر
المتعلم على النظام الصوتي للغة العربية،
تمييزاً وإنتاجاً، ومعرفة بتركيب اللغة،
وقواعدها الأساسية: نظرياً ووظيفياً
والإلمام بقدر ملائم من مفردات اللغة،
للفهم والإستعمال.

ثانياً: الكفاية الإتصالية: وتعنى بها قدرة
المتعلم على استخدام اللغة العربية بصورة
تلقائية، والتعبير بطلاقة عن أفكاره
وخبراته، مع تمكنه من استيعاب ما يتلقى
من اللغة فييسر وسهولة.

^{٣٠} على أحمد مدكور، تدريس فنون اللغة العربية، دار الفكر العربي، القاهرة، ٢٠٠٢ م، ٤٦.

^{٣١} عبد الرحمن بن ابراهيم الفوزان، إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير النطقين بها، فهرسة مكتبة

الملك فهد الوطنية أثناء النشر، الرياض، ٢٠١١ م، ١٤٠.

ثالثاً: الكفاية الثقافية: ويقصد بها فهم ما
 تحمله اللغة العربية من ثقافة، تعبر عن
 أفكار أصحابها وتجارهم وقيمهم
 وعاداتهم وآدابهم وفنونهم.

وعلى مدرس اللغة العربية تنمية هذه الكفايات
 الثلاث، لدى طلابه من بداية برنامج تعليم اللغة العربية
 إلى نهايته، وفي جميع المراحل والمستويات.

٢. مهارة القراءة

أ. مفهوم مهارة القراءة

مهارات القراءة هي القدرة على التعرف على
 محتويات شيء مكتوب وفهمه بتلاوته أو هضمه في
 القلب. القراءة هي في الأساس عملية التواصل بين
 القارئ والكاتب من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة
 هناك علاقة معرفية بين اللغة المنطوقة واللغة المكتوبة.^{٣٢}

تعتمد القدرة على قراءة اللغة العربية بشكل كبير
 على فهم المحتوى أو معنى القراءة. هذا يعني أنها تعتمد

³² Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2011), 143

اعتمادًا كبيرًا على إتقان اللغة العربية القواعد التي تتضمن النحو والصرف. ولذلك، مهارات القراءة في اللغة العربية بعد الفهم، وليس القراءة لفهم. يعني، فهم قواعد اللغة العربية أولاً، ثم القدرة على القراءة بشكل صحيح. ولذلك، يجب أن يحظى تعليم القراءة باهتمام جاد، ولا ينبغي اعتبار خطاب القراءة مجرد نقطة انطلاق لأنشطة التحدث والكتابة.³³

ب. أهداف تعليم مهارة القراءة

هناك هدفين لمهارات القراءة، وهما الأهداف العامة والأهداف الخاصة. الأهداف العامة لتعلم مهارات القراءة هي:

١. التعرف على النص المكتوب للغة.
٢. فهم واستخدام المفردات الأجنبية.
٣. فهم المعلومات الواردة صراحة وضمنًا.
٤. فهم المعنى المفاهيمي.

³³ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 109

٥. فهم القيمة التواصلية من جملة واحدة.
 ٦. فهم العلاقة في الجمل، بين الجمل، وبين الفقرات.
 ٧. تفسير القراءات.
 ٨. تحديد المعلومات الهامة في الخطاب.
 ٩. التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.
 ١٠. حدد الأشياء المهمة المراد تلخيصها.
- كما لأغراض خاصة من تعلم مهارات القراءة إلى ثلاثة مستويات للغة، وهي على مستوى المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين:
١. مستوى المبتدئين
 - أ). التعرف على الرموز (رموز اللغة).
 - ب). التعرف على الكلمات والجمل.
 - ج). العثور على الأفكار الرئيسية والكلمات الرئيسية.
 - د). إعادة سرد محتويات القراءة القصيرة.
 ٢. المستوى المتوسط
 - أ). العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

ب). إعادة بيع الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.

٣. متقدم

أ). العثور على الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة.

ب). تفسير محتوى القراءة.

ج). جعل جوهر القراءة.

د). إعادة بيع الأنواع المختلفة من محتوى القراءة.^{٣٤}

ج. أنواع مهارة القراءة

١. القراءة الجهرية

القراءة الجهرية هي القراءة عن طريق نطق أو كتابة الرموز المكتوبة في شكل كلمات أو جمل تتم قراءتها.^{٣٥} في هذا النشاط القراءة الجهرية، التركيز الرئيسي هو كما يلي:

³⁴ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 163

³⁵ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, 144

- أ). الحفاظ على دقة الصوت العربي، سواء من حيث المهرج وغيرها من خصائص الصوت.
- ب). الإيقاع والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر الكاتب.
- ج). تمهيد، وليس بطيئا ومتكررة.
- د). إيلاء الاهتمام لعلامات الترقيم.
- الخطوات في القراءة الجهرية هي كما يلي:
- أ). يمكن للمدرس بدء الدرس بصوت الجهرية، ويمكن للمعلم قراءة النص وتتبعه من خلال النظر إلى النص، ثم يقلد الطلاب قراءة المعلم.
- ب). يجب أن يكون النص قصيراً وسهل الفهم، لذا فإن التركيز هو فقط القول وليس التحرك للتفكير في معنى الكلمات.
- ج). الوقت الكافي متاح.
- د). تدريب الطلاب على القراءة معا وبشكل فردي. عندما يقرأ الطلاب بشكل فردي، يجب على المعلم تشجيع الطلاب بنشاط

على القراءة بسرعة، وليس قراءة الكلمات أو التوقف في كل سطر.

(هـ). يجب على المعلم دائماً تسجيل الأخطاء التي تحدث إما فيما يتعلق بالصوت أو الكلام. بناءً على هذه الملاحظات، يمكن للمدرس البحث عن سبب وتحديد الحل.³⁶

٢. القراءة الصامتة

تهدف هذه القراءة الصامتة إلى فهم كل من التفاصيل الرئيسية. بمعنى آخر، يتضمن هذا النوع من القراءة التحليل والقراءة السريعة والقراءة الترفيهية وما إلى ذلك. الأشياء التي يجب تجنبها في القراءة بصمت وهي:

- أ). غناء، حتى لو كان يتحرك فقط الشفاه.
 - ب). تكرار القراءة، والذي يكرر حركة العين إلى الجملة السابقة التي تمت قراءتها.
 - ج). استخدام الفهرس أو المؤشر أو حركات الرأس.
٣. القراءة السريعة

³⁶ Bisri Mustofa dan Abdul Hamid, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2012), 101

الغرض من القراءة السريعة هو تشجيع الطلاب وتدريبهم على الجرأة على القراءة السريعة من عاداتهم. ولكن في هذه الحالة أيضاً لا تحمل الفهم، خاصة النقاط الرئيسية في القراءة. تتمثل صعوبة القراءة السريعة في مدى ملاءمة المواد التي يتم قراءتها سواء كانت مناسبة أو لا ل يتم تطبيقها.

٤. القراءة الاستمعاية

يهدف هذا النوع من القراءة إلى تزويد الطلاب بتمارين قراءة سريعة والاستمتاع بما تمت قراءته أو يمكن قوله أيضاً لزيادة الاهتمام وحب القراءة. عادة ما يتم تقديم مواد القراءة الخفيفة والمألوفة، ويمكن أن تكون في شكل قصة قصيرة أو رواية. أنشطتها خارج الفصول الدراسية.

٥. القراءة تحليلية

الهدف من ذلك هو تدريب الطلاب على الحصول على القدرة على العثور على المعلومات من المواد المكتوبة والتفكير المنطقي، والبحث عن علاقة

بين الأجزاء والجمل واستخلاص النتائج التي لم تتم كتابتها بشكل صريح في القراءة.³⁷

د. مزايا وعيوب مهارة القراءة:

مزايا مهارة القراءة:

١. تدريب الطلاب على فهم القراءة عن طريق التحليل، وليس من خلال الترجمة.
 ٢. يتقن الطلاب المفردات جيداً.
 ٣. يفهم الطلاب استخدام القواعد.
- عيوب مهارة القراءة:

١. الطلاب ضعفاء في مهارات القراءة بصوت عالٍ (النطق التجويد)
٢. الطلاب ليسوا مهرة في الاستماع والتحدث، لأن الشاغل الرئيسي هو مهارات القراءة.
٣. الطلاب أقل مهارة في الكتابة الحرة.
٤. نظراً لأن المفردات المقدمة مرتبطة فقط بالقراءة، فإن الطلاب ضعفاء في فهم النصوص المختلفة.³⁸

³⁷ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), 169

³⁸ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, 55

هـ. خطوات التعليم مهارة القراءة

بعض خطوات عملية تعلم اللغة العربية من خلال

طريقة القراءة فيما يلي:

١. يتم تدريب الطلاب على نطق لغة نظام الصوت

بشكل مكثف، كما يتم تدريبهم على جعل من

المعتاد سماع بعض الجمل البسيطة وقولها. تهدف

عادة الاستماع فقط إلى مساعدتهم على قراءة

النص بسلاسة.

٢. اقرأ النص المأخوذ من بعض الكتب دون النظر إلى

تدرج المفردات وأنماط الجملة. يبدأ هذا من قبل

المعلمين من خلال قراءة النصوص التي يتم

تدريسها بشكل صحيح، ثم يتم توجيه الطلاب

للاستماع وتقليد قراءات المعلمين، سواء بشكل

فردى أو جماعى.

٣. فهم معنى الكلمات، حيث يشير المعلمون إلى

بعض الكلمات التي تعتبر جديدة في النص، ثم

اشرح المعنى أو إعطاه فرصة للطلاب للسؤال عن

المعنى الكلمة في النص الذي لم يتم فهمه بعد.

عادة ما يتم كتابة المفردات الجديدة أدناه أو أعلى النص.

٤. تمارين مقدمة خلال العملية:

أ) يتم توجيه الطلاب إلى قراءة النصوص بصوت عالٍ مع الاهتمام بمعانيها.

ب) قدم أسئلة حول محتوى النص الذي يتم تدريسه.

كشف هداية أنه يمكن تنفيذ شكل هذا التمرين من خلال عملية فيما يلي:

أ). ممارسة النطق يطابق قراءة النص.

ب). قراءة بصوت عالٍ.

ج). الأسئلة المتداولة حول النص الذي تتم قراءته.

استنادًا إلى الشرح أعلاه، يجب على المربي عند

الذهاب إلى عملية تعلم اللغة العربية باستخدام مهارات

القراءة، أن تبدأ الأشياء التي يجب القيام بها في تقديم

المواد للطلاب من تعلم الصوتيات المكثف، ثم تعتاد

على سماع بعض الجمل بسيطة، تابع مع قراءة النص

دون النظر إلى تدرج المفردات، بعد ذلك يعطي فهمًا

لمعنى الكلمات، والأخير هو نعطيهِ التقييم مع
بالممارسة.³⁹

و. طريقة التعليم مهارة القراءة

الطريقة التي تعمل كدعم في أنشطة تعلم مهارات
القراءة فيما يلي:

١. طريقة الحرفية

طريقة الحرفية هي قيام المعلم ببدء الدرس
بتعليم الحروف الهجائية واحداً تلو الآخر. سوف
يقرأ الطلاب ببطء لأن القراءة تتم حرفاً بحرف،
وليس وحدة الكلمات.

٢. طريقة الصوتية

طريقة الصوتية هي التدريس الذي يبدأ
بالحروف، ثم المقاطع، ثم الكلمات. على عكس
الحال مع طريقة الحرفية في طريقة تدريس الحروف.
ولذلك، فإن عيب هذه الطريقة هو أنه يعوق في
بعض الأحيان طلاقة الطلاب أو سرعة القراءة لأن
الطلاب معتادون على قراءة الحروف الهجائية.

³⁹ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), 44

٣. طريقة الفظي

طريقة الفظي هي أن الطلاب يتعلمون المقاطع أولاً، ثم يرتبوا المقاطع إلى كلمات. الطريقة هي بتدريس الحروف المد (ا، و، ي).

٤. طريقة الكلمة

طريقة الكلمة هي التعلم من كلمة، ثم تعلم الحروف التي تشكل الكلمة. تطبيق هذه الطريقة هو قيام المعلم بعرض كلمة مع صورة مناسبة، ثم قل الكلمة مراراً وتليها الطلاب.

٥. طريقة الجملة

طريقة الجملة هي أن يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو السبورة، ثم يقرأها عدة مرات. تقليد الطلاب قراءات المعلمين. ثم، يضيف المعلم كلمة جديدة، ثم يقرأها، ويتبعها الطالب.

٦. طريقة المجتمعة

طريقة المجتمعة هي جمع كل الطرق من خلال مراعاة الجانب الجيد، وليس التركيز على

طرق معينة. لأن كل الطرق لها مزايا وعيوب كل
منها.^{٤٠}

٣. صعوبة في تعلم القراءة

أ. مفهوم التعلم

وجود التغيير والقدرة على التغيير هي المعاني الواردة
في مصطلح التعلم. مرة واحدة أهمية معنى التعلم في
التعليم الذي يحتاج إلى فهم تماما من قبل مرب.
وفقال محبين شيخ قال في كتابه تشير سيكولوجية
التعلم إلى أن التعلم هو الأنشطة التي هي عملية
وعنصر أساسي للغاية في تنفيذ كل نوع ومستوى
التعليم. ولذلك، فإن نجاح أو فشل تحقيق الأهداف
التعليمية يعتمد إلى حد كبير على عملية التعلم التي يمر
بها الطلاب سواء أثناء وجوده في المدرسة أو في بيئة
منزله أو عائلته الخاصة.^{٤١}

وفقال ما قاله سلميتو في كتابه يشير حمداني إلى أن
استراتيجيات التعليم والتعلم تشير إلى أن التعلم هو

⁴⁰ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*,
120

⁴¹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2013), 63

عملية جهد يقوم بها شخص ما للحصول على تغييرات في السلوك الجديد ككل، نتيجة لتجربته الخاصة في التفاعل مع بيئته.^{٤٢}

وفقال عمر هامليك قال التعلم هو تغيير ثابت نسبيا في السلوك بفضل الممارسة والخبرة. لذلك يجب أن يتم التعلم في هذه الحالة عن عمد، المخطط لها مسبقا مع بنية معينة. وهذا يعني أن عملية التعلم والنتائج المحققة يمكن السيطرة عليها بعناية.^{٤٣}

بناء على التعريف الوارد أعلاه، يمكن أن نستنتج أن التعلم هو عملية ونشاط وليس نتيجة أو هدف. لتعلم لا يتذكر فقط، لكنه أوسع من ذلك، ألا وهو التجربة. نتائج التعلم ليست مجرد إتقان لنتائج التدريب ولكن التغييرات في السلوك.

⁴² Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 2011), 20

⁴³ Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 154

ب. مفهوم الصعوبة في تعلم

غالبًا ما يشار إلى صعوبات التعلم بإعاقه التعلم. لا ينتمي الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم إلى مجموعات غير عادية من الأطفال، ولكن ينتمون إلى مجموعة منفصلة تسمى "صعوبات التعلم". صعوبة التعلم أو صعوبات التعلم هي اضطراب يجعل الفرد المعني من الصعب القيام بأنشطة التعلم بفعالية.^{٤٤}

وفقًا لصعوبات هامل، هناك أشكال مختلفة من الصعوبات الحقيقية في أنشطة الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والمنطق والحساب. الاضطراب في شكل اضطراب جوهري يُعتقد أنه ناجم عن خلل في الجهاز العصبي المركزي. يمكن أن تحدث صعوبات التعلم مع الاضطرابات الأخرى (مثل الاضطرابات الحسية، والحواسز الاجتماعية، والعاطفية) والتأثيرات البيئية (مثل الاختلافات الثقافية أو عمليات التعلم غير المناسبة). هذه الاضطرابات الخارجية ليست عاملاً في حالة

⁴⁴ Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar Perspektif Asesmen dan Penanggulannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), 3

صعوبات التعلم، على الرغم من أنها عوامل تؤدي إلى
تفاقم الظروف الحالية لصعوبات التعلم.

وفقال بيرتون، قال إن الطلاب يجدون صعوبة في
التعلم إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى مستوى نجاح
التعلم في وقت معين. لا يمكن للطلاب إدراك المهام
التطويرية ولا يمكنهم الوصول إلى مستوى إتقان المادة.

من بعض التعاريف المذكورة أعلاه، يمكن استنتاج
أن صعوبات التعلم هي مجموعة متنوعة من
الاضطرابات في الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة
والحساب، لأن العوامل الداخلية للفرد نفسه، وهي الحد
الأدنى من عطور الدماغ. لا تنجم صعوبات التعلم عن
عوامل خارجية مثل المرافق البيئية، والاجتماعية،
والثقافية، والتعليمية، وغيرها.

ولذلك، فإن الأطفال الذين يعانون من صعوبة في
التعلم، سيكونون من الصعب استيعاب الموضوع الذي
قدمه المعلم حتى يكون كسولاً في التعلم. بالإضافة إلى
ذلك، لا يمكن للأطفال إتقان المواد، وحتى تجنب

الدروس، وتجاهل المهام التي يقدمها المعلم، مما يؤدي إلى انخفاض في قيم التعلم وتحقيق التحصيل الدراسي منخفض.^{٤٥}

وفقال وركيتري في سوجيهارتونو، هناك عدة أنواع من مشكلات التعلم التي يواجهها الطلاب فيما يلي:

١. اضطراب التعلم

اضطراب التعلم هو نوع من مشكلة التعلم التي تحدث عند مقاطعة عملية تعلم الطلاب بسبب وجود وظهور ردود تتعارض مع أهداف التعلم. هذا الطالب لديه إمكانيات أساسية جيدة، ولكن في عملية التعلم لا يمكن إتقان الموضوع بشكل جيد وكذلك تجربة الارتباك لفهم الموضوع.

٢. صعوبات التعلم

تعد صعوبات التعلم أنواعًا من مشكلات التعلم عندما يظهر الطلاب أعراض عدم القدرة على التعلم أو تجنب أنشطة التعلم دائمًا لأسباب

⁴⁵ Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 57-59

وأَسباب مختلفة بحيث تكون نتائج التعلم المحققة أقل من إمكاناتهم الفكرية.

٣. اختلالات التعلم

اضطرابات التعلم هي نوع من مشكلة التعلم التي تشير إلى وجود أعراض في شكل طلاب غير قادرين على متابعة وتنفيذ عملية التعلم بشكل صحيح. النقطة المهمة هي أن الطلاب ليسوا قادرين على إتقان الموضوع على الرغم من أنهم درسوا بجد.

٤. تحت الإنجاز

تحت الإنجاز هو نوع من مشكلة التعلم التي تحدث ويواجهها الطلاب الذين لديهم مستويات عالية من الذكاء أو الذكاء أعلى من المعدل الطبيعي، ولكن تحصيل التعلم الذي يحققه منخفض نسبياً.

٥. التعلم البطيء

التعلم البطيء هو نوع من مشكلة التعلم بسبب بطء الطلاب في عملية التعلم بحيث يستغرق إتقان الموضوع أكثر من الطلاب الآخرين

الذين لديهم نفس المستوى من الإمكانيات الفكرية.

من المحتمل جدًا أن يكون تعلم الصعوبة لدى الطالب دائما أو قد يكون مؤقتا ويستمر لفترة معينة من الوقت، لفترة قصيرة ولوقت طويل. إذا كان الطلاب سيواجهون صعوبات في التعلم أم لا سيعتمد كثيرا على العديد من العوامل بما في ذلك العوامل الفردية للطلاب. وهي الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم التي عاشوها. هذا يعني أن صعوبات التعلم ستكون مختلفة لكل طالب.⁴⁶ ولذلك، بعد معرفة أنواع صعوبات التعلم، من المتوقع أن يكون المعلم كواحد من مكونات أنشطة التعليم والتعلم قادراً على التعرف على صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب ومحاولة تقديم المساعدة على النحو الأمثل قدر الإمكان. ولذلك، من المتوقع أن يشارك الطلاب الذين يعانون من مشاكل في التعلم الجيد.

⁴⁶ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 256

الخطوط العريضة، تتكون العوامل التي تسبب صعوبات التعلم من نوعين، هما العوامل الداخلية والعوامل الخارجية.

١. العوامل الداخلية، هي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية للطالب تعطيل أو نقص القدرات النفسية لدى الطلاب، وهي إدراكية، مثل انخفاض القدرة الفكرية أو الذهنية للطلاب. تلك العاطفية مثل عدم الاستقرار العاطفي والموقف. ثم النفسي اضطراب الإحساس بالأجهزة السمعية والبصرية (العينين والأذنين).

٢. العوامل الخارجية، وهي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب. تشمل العوامل الخارجية جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب. تشمل العوامل البيئية: البيئة الأسرية، البيئة المجتمعية، البيئة المدرسية.^{٤٧} كل فرد حقا ليس هو نفسه. هذه الفروق الفردية تسبب أيضًا اختلافات في سلوك التعلم بين الطلاب".

⁴⁷ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, 184

في الظروف التي لا يمكن للطلاب أو الطلاب تعلمها كما ينبغي، فهذا ما يسمى "صعوبات التعلم".^{٤٨} ولذلك، سيتم ملاحظة الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم من سلوكهم في المدرسة، سواء من الجوانب المعرفية أو العاطفية أو النفسية. ومن المأمول أن يتمكن المعلم من فهم وتحديد الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم وأيهم ليس كذلك، ولذلك يمكن التغلب على صعوبات التعلم بشكل صحيح.

ج. الصعوبة في تعلم القراءة

غالبًا ما يطلق على صعوبة تعلم القراءة عسر القراءة، وكلمة عسر القراءة تأتي من اللغة اليونانية مما يعني "صعوبة القراءة". يعرف ميرسر صعوبة تعلم القراءة أو عسر القراءة أي صعوبة في تعلم مكونات الكلمات والجمل، ودمج مكونات الكلمات والجمل وفي تعلم كل ما يتعلق بالوقت والاتجاه والوقت.^{٤٩}

⁴⁸ Abu Ahmadi dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), 77

⁴⁹ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan: Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1999), 204

القراءة هي الأساس الرئيسي لاكتساب مهارات الدراسة في مختلف المجالات. من خلال القراءة يمكن للمرء أن يفتح آفاق العالم. معرفة ما كان مجهولا سابقا. ولذلك من الطبيعي أن يشعر الآباء بالقلق عندما يواجه أطفالهم صعوبة في القراءة. سيجد الشخص الذي يواجه صعوبة في القراءة صعوبة في تفسير الرموز، والحروف، والأرقام من خلال الإدراك البصري والسمعي. سيكون لهذا بالتأكيد تأثير عندما يقرأ الأطفال الفهم.

بعض العوامل التي تسبب عسر القراءة على النحو

التالي:

١. الوراثة أو العوامل الوراثية التي تسبق عسر البلع.
٢. التأثيرات الهرمونية قبل الولادة مثل التستوستيرون.
٣. اضطرابات هجرة الخلايا العصبية.

٤. تلف نقص الأوكسجين في الفترة المحيطة بالولادة في المنطقة القذالية الصدغية.

د. خصائص صعوبة تعلم القراءة

أما بالنسبة لخصائص صعوبة تعلم القراءة على النحو التالي:

١. عدم الدقة في القراءة مثل القراءة البطيئة للكلمة، التجويد غير المنتظم للصوت.
٢. لا يمكن نطق إيقاع الكلمات بشكل صحيح.
٣. كثيرا ما كرر وتخمين الكلمات أو العبارات.
٤. صعوبة في فهم ما يقرأ، بمعنى أن الأطفال لا يفهمون محتويات القصة أو النص الذي تتم قراءته.
٥. من الصعب التحدث بالصوتيات (وحدات الصوت) ودمجها في كلمة واحدة.
٦. نسيت أن تضع النقاط وعلامات الترقيم الأخرى.^{٥٠}

⁵⁰ Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, 67

٤. صعوبة في قراءة لنص اللغة العربية

غالبًا ما يواجه المتعلمون المبتدئين عدة صعوبات في القراءة، فيما يلي:

أ). رسائل إضافية زيده

في بعض الحالات، يتم كتابة الحروف العربية، لكن لا تتم قراءتها مثل الأحرف "ألف" في ذهبوا أو "ألف" في زاهدًا، و (wau) في عمرو. مثل هذه المشاكل تصبح في بعض الأحيان عقبات لبعض الطلاب.

ب). رسائل مقلوب

هناك العديد من الحروف العربية التي ليست قراءتها هي بالضبط طريقة كتابتها، ولكن يتم عكسها أو تبادلها مع الأصوات الأخرى وفقًا للقواعد المعمول بها. مثال على ذلك هو خطاب لام الذي يقع قبل حرف سامسية، حيث تم حذف حرف لام واستبدالها بصوت حرف آخر والذي يقع بعد ذلك كما هو الحال في كلمة (الشمس). الطلاب المبتدئين الذين قرأوا هذه

الكلمة، وهي " الشمس". صوت لام لا يزال
مرئيا. بالطبع قراءة مثل هذا ينتهك القواعد .
ج). صعوبة في الصوت أو النطق

يجد الكثير من الطلاب صعوبة في نطق
بعض الحروف العربية خاصة الأصوات القطنية مثل
/ غ / خ / ك /، والأصوات فوق البنفسجية / ع
/ ح / ق /، الأصوات مفاخمة / ظ / ض / ط
/. شوهدت هذه الصعوبات في القراءة بصوت
عال، بينما في القراءة غير مرئية بصمت.

د). الفرق في الكتابة العربية

تبدأ معظم الكتابة وكيفية قراءتها من اليسار
إلى اليمين، بينما تبدأ الكتابة العربية من اليمين إلى
اليسار. إذا كانت اللغة الأم للطلاب تقع في الفئة
الأولى، فسيجدون صعوبة في التعود على القراءة
من اليمين. ومع ذلك، عادةً ما تكون هذه
الصعوبة غير شديدة ويسهل التغلب عليها نسبياً
من خلال الممارسة والتكيف المتكرر.^{٥١}

ه). بطيئة في القراءة

⁵¹ Muhammad Ali Al-khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*,
(Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), 115

يجد بعض الطلاب صعوبة في قراءة السرعة. يقرأ البعض ببطء شديد، كما لو كان يقرأ الحروف بحرف، أو مقطع لفظي أو كلمة. على الرغم من أنه يجب أن يقرأ وحدة جملة واحدة مثالية. ولذلك، فإن القراءة السريعة دون فهم ليست هي المقصود بالقراءة السريعة.

(و). قراءة بصوت عال

الطلاب الذين لم يكونوا معتادين على القراءة بصمت عند تعيينهم للقراءة بصمت، لا يزال ينظر إليه في القراءة بتهمس أو بحركات الشفاه. في الواقع، لا يزال يبدو بصوت عال. كل ذلك لا ينتمي إلى فئة القراءة بصمت. الأشخاص الذين لا يستطيعون القراءة بصمت عادةً ما يكونون قادرين على القراءة ببطء ويفتقر مستوى فهمهم.

(ز). كرر اتجاه الرؤية

الطلاب الذين يكررون اتجاه وجهات نظرهم في كثير من الأحيان إلى الكلمات أو الأسطر التي قرأوها، من ناحية أحياناً يزيدون من

مستوى الفهم. ومع ذلك، إذا كان التكرار متكررًا جدًا أو يتجاوز الحدود المعقولة، فسيؤدي ذلك إلى بطء القراءة.

ك). ركود وجهات النظر

عادات القراءة التي يتم إصلاح وجهات نظرها في اتجاه واحد في لحظات قليلة تسبب الكثير من الوقت الضائع وإبطاء القراءة.

ق). ضيق النظر

هناك القراء الذين رؤيتهم ضيقة. اتجاه العرض هو عدد الكلمات التي يمكن للعين رؤيتها بنظرة واحدة. كلما اتسع نطاق رؤية الشخص زادت القدرة على القراءة.

ل). مفردات اللغة

صعوبة أخرى وجدت من قبل القراء هي مشكلة المفردات. يمكن أن تؤدي صعوبات المفردات إلى مستويات منخفضة من الفهم. للتغلب على هذه المشكلة، يجب على المعلم تعليم

المفردات التي تعتبر صعبة الواردة في الدرس الجديد
قبل مرحلة القراءة.^{٥٢}

٥. أسباب الصعوبات الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في جانب الطريقة ومحتويات

أ. غياب الطريقة الجيدة في تدريس القراءة، كما أن
الطرق التي يمارس بها تدريس القراءة لم تهتم بمعظم
المهارة القراءة.

ب. عدم الاهتمام بخص القراءة من جانب
المعلمين.^{٥٣}

ج. الخطة الدراسية، فيما يقل عدد الحصص المخصصة
 للقراءة.

د. يرجع كثير من المعلمين عدم تحقيق أهداف القراءة
إلى أساليب التقويم المتبعة في القراءة.^{٥٤}

هـ. صعوبة المفردات، وعدم القدرة على تفسيرها يؤدي
إلى تدني مستوى الفهم القرائي للنص.

و. لا يفهم القارئ معناها الدقيق.^{٥٥}

⁵² Muhammad Ali Al-khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 115
^{٥٣} فهم مصطفى، أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثانوية، دار الفكر العربي،

القاهرة، ٢٠٠٠ م، ٥٤-٥٥.

^{٥٤} فهم مصطفى، نفس المرجع، ص. ٥٧.

ب. الدراسات السابقة

بناء على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت البحوث التي تبحث حول ما يبحث الباحث في هذا البحث العلمي، يقدم الباحث كلها فيما يلي:

١. روني روزماوان (٢٠٠٣٦، ٠٩٤٢٠٠٣٦) بموضوع "جهد المعلم في التغلب على صعوبات القراءة وترجمتها اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاحد عشر في المدرسة الثانوية سابودادي بانتول". روني روزماوان هو طالب الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا. يشرح هذا البحث أو تهدف إلى معرفة الجهود التي يبذلها المعلمون للتغلب على الصعوبات في قراءة اللغة العربية وترجمتها، بحيث يكون البحث أوسع وهو كيفية التغلب على صعوبات القراءة من خلال ترجمة اللغة العربية وكذلك المتابعة أو جهود المعلمين في التغلب على الصعوبات.

^{٥٥} على حب الله وغيرها، تعليم القراءة والكتابة اسسه وإجراءاته التربوية، دار المسيرة، عمان،

المعادلة مع البحث الذي اعتمده الباحث هي نفس المناقشة صعوبة تعلم القراءة. الاختلاف في هذا البحث هو كيفية التغلب عليها، لأن هذا البحث يركز فقط على التغلب على الصعوبات في تعلم قراءة النصوص العربية، وليس التغلب على الصعوبات في ترجمة اللغة العربية، وهذا البحث هو لمعرفة عوامل صعوبات التعلم في قراءة النصوص العربية كذلك.^{٥٦}

٢. أنا واهيونينج ساري (٢٣٠٣٤١١٠٤٩) بموضوع "تحليل صعوبات تعلم النحو لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد جاجاه ديماك". أنا واهيونينج ساري هي طالبة بجامعة سيمارانج الحكومية، كلية اللغات الأجنبية والأدب، قسم اللغة العربية. يشرح هذا البحث أو تهدف إلى معرفة عوامل صعوبات التعلم المتعلقة نحو حول الكلام، ولايجاد حلول لصعوبات التعلم نحو حول الكلام.

المعادلة مع البحث الذي اعتمده الباحث هي نفس المناقشة صعوبات في تعلم اللغة العربية. الفرق في

^{٥٦} روني روزماوان (٠٩٤٢٠٠٣٦)، بموضوع "جهد المعلم في التغلب على صعوبات القراءة وترجمتها اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الاحد عشر في المدرسة الثانوية سابودادي بانتول"، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، يوجياكرتا، ٢٠١٣ م.

الصعوبات الإشكالية. بينما في البحث الذي أثاره الباحث، زاد التركيز على مشكلة صعوبة قراءة النصوص العربية.^{٥٧}

٣. رديتا أميرول مؤمن (١٢٤٢٠٠٦٧) بموضوع "مشكلات الطلاب في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر علوم الطبيعية ١ في المدرسة الثانوية الحكومية كلاتن (المراجعة اللغوية واللغوية)". رديتا أميرول مؤمن هو طالب الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا يوجياكرتا. يشرح هذا البحث أو تهدف إلى معرفة عملية التعلم التي تشمل التخطيط، والتنظيم، والتنفيذ، والتقييم. ومعرفة مشاكل الطلاب في تعلم مهارة القراءة.

المعادلة مع البحث الذي اعتمده الباحث هي نفس المناقشة فيما يتعلق بالمشاكل في تعلم القراءة. الفرق في البحث الذي يقوم به الباحث الراعي هو إجراء بحث حول تعلم القراءة، ثم عوامل صعوبة القراءة،

^{٥٧} أنا واهيونينج ساري (٢٣٠٣٤١١٠٤٩)، بموضوع "تحليل صعوبات تعلم النحو لدى الطلاب في الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الإرشاد جاجاه ديماك"، جامعة الحكومية، سيمارانج، ٢٠١٦ م.

وإتقان المفردات، وكذلك الحلول بحيث لا يجد الطلاب صعوبة في قراءة النصوص العربية.^{٥٨}

ج. هيكل التفكير

صعوبة تعلم القراءة هي صعوبة في تعلم مكونات الكلمات والجمل. مهارات القراءة هي الأساس لإتقان مجالات الدراسة المختلفة. هذا ما يسبب فشل عملية التعلم. إذا تركت، فقد يكون التأثير هو أن الطلاب الذين لديهم مهارات القراءة أقل سيكون لديهم صعوبة مزيد من التعلم، وسوف يكون صعوبة في قراءة النصوص العربية أيضاً، ولذلك صعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية المعروفة الجيد أو العامل المسبب والأساليب المناسبة من قبل المعلم في عملية التعليم اللغة العربية. ولذلك يصبح

^{٥٨} رديتا أميرول مؤمن (٢٠٠٦، ١٢٤٢)، بموضوع "مشكلات الطلاب في تعلم مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل العاشر علوم الطبيعية ١ في المدرسة الثانوية الحكومية كلاتن (المراجعة اللغوية واللغوية)"، الجامعة الإسلامية الحكومية سونان كاليجاغا، يوجياكرتا، ٢٠١٦ م.

الطلاب نشطين وليس لديهم صعوبة في تعلم القراءة،
خاصة في تعلم قراءة النصوص العربية.

٢٠١ صورة الجدول هيكل التفكير

