

الباب الثالث

مناهج البحث

يحتاج الباحثة إلى الخطوات المناهج والمنظمة التي يساعده على البحث. والمنهج شئ مهم لأنه يساعد الباحث في فهم الموضوع ونقده. المنهج لغة بمعنى الطريقة. مناهج البحث هي تقنيق أو كيفية أو آلة يستخدمها الباحث لاكتشاف ونشر واختبار حقوق المعرفة باستخدام منهج البحث. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات وتحليلها حسب ما يبحث الباحث.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

نوع البحث الذي تستخدمه الباحث في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية (*Field Research*). البحث الميداني هو نشاط البحث في بيئة المجتمع أو المؤسسة الأهلية أو المؤسسة الحكومية أو الجمعية المجتمعية بطريقة اقبال الشركة أو

المكان الآخر.⁵⁹ يستخدمها الباحثة لمعرفة كيف تحليل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية 2019-2020م. يختار الباحث هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعينة في الباب الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل في هذا البحث هو المدخل النوعي مع الأساليب الوصفية بـ *qualitative research*. المدخل النوعي هو يستخدم لبحث الظروف الطبيعية للأشياء، حيث تكون الباحثة ألة أساسية، وطريقة جمع البيانات مجتمعة، وتحليل البيانات حثي، ومن نتائج البحث النوعي أفضل معنى من اجمال.⁶⁰ بهذا المدخل الباحثة تجمع البيانات التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والإنسانية مباشرة في ميدان البحث.⁶¹ يمكن

⁵⁹ Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Nora Media Enterprise, Kudus, 2010, 70.

⁶⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta CV, Bandung, 2017, 15.

⁶¹ Syamsuddin AR dan Vismaia S. Damaianti, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2007, 73.

اعتبار المدخل النوعي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات وصور وليس أرقام.⁶²

ولذلك، يمكن فهم أن المدخل النوعي هو نهج يستخدم لدراسة ظاهرة تحدث في هذا المجال. ولذلك باستخدام هذا المدخل فمن المتوقع أن يعرف تحليل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

وخصائص البحث النوعي التي لها صورة عامة ومرنة وتطويرها وظهورها في عملية البحث. الهدف هو البحث عن أنماط من العلاقات التفاعلية، والعثور على النظريات، ووصف الحقائق المعقدة، وفهم المعنى.⁶³

⁶² Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: Remaja Rosda Karya, 2009), 11.

⁶³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta CV, Bandung, 2016, 23

ب. مكان ووقت البحث

يقوم الباحث بهذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي بتركيز الفصل السابع. بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

ج. مجتمع البحث وعينته

الموضوعات البحثية التي سوف يستهدفها الباحث هي طلاب الصف السابع، ومعلمي مادة اللغة العربية، وأيضاً الرئيسية، وصعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي.

د. مصادر البيانات

كل باحث يحتاجون إلى البيانات لمعرفة ما يقصدون به في البحث العلمي وتتميز هذه المرحلة بأن الباحثين يقومون باقتباس بعض ما كتبه أو مقالوه "أهل الثقة" في المجالات المختلفة.^{٦٤} هي الأمور الواجبة التي لا بد على الباحث أن يطلبها كالمؤيدة في بحثه. ومصادر البيانات في هذا البحث هو كما يلي:

١. البيانات الأساسية

البيانات الأساسية هي المصدر الأول المعتمد الذي يناله الباحث مباشرة كالمختبر.^{٦٥} والبيانات الأساسية التي كانت في هذا البحث هي مدرس اللغة العربية وطلاب الفصل السابع الذين يدرسون في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي.

٢. البيانات الثانوية

^{٦٤} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، الكويت، القاهرة، ١٩٨٢ م، ص. ٤٦.

^{٦٥} Nasution, *Metode Research (Penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2006, 143.

البيانات الثانوية هي البيانات التي لا تتعلق بما يبحث الباحثة مباشرة ولكنها كامكمل للبيانات الأساسية. اما البيانات الثانوية التي تكون في هذا البحث هي مقابلة بمدير في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي.

هـ. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات خطوة مهمة في البحث لأن الهدف الأول في البحث نيل البيانات لجمع البيانات في هذا البحث يختار الباحث الطرائق التالية. هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

الطريقة الملاحظة هي الطريقة التي تتضمن على التفاعل الاجتماعي بين الباحث والمخاطب في بيئة بحثية عند جمع البيانات، تقوم بها الباحثة بمنظمة، دون الكشف

عن أنفسهم كالباحثة.^{٦٦} مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحث بما كان في المدرسة. يستخدم الباحث طريقة الملاحظة لمعرفة تعلم القراءة لنص اللغة العربية في الفصل السابعة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي.

٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم من خلالها الباحثة بجمع معلومات وبيانات شفوية من المفحوص من خلال مصادرها البشرية.^{٦٧} هذا البحث في تنفيذها تستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.^{٦٨} الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة المنظمة والمفتوحة وغير المنظمة.^{٦٩} للحفاظ على صحة ودقة البيانات، تسجيل الباحثة معلومات التي سمعت من المخاطب. إذا لم

⁶⁶ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Kudus: Media Ilmu Press, 2017 17.

⁶⁷ ذوقان عبيدات وأصحابه، البحث العلمي: مفهومه، أدواته، أساليبه، ص. ١٣٥.

⁶⁸ Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu*, Raja Grafindo Persada, Depok, 2016, 137.

⁶⁹ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, hlm. 103.

تسجيل الباحثة معلومات مع أنشطة المقابلة، فإنها تحشى
أن تنسي بيانات من نتائج المقابلة.^{٧٠}

بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحث أسئلة عن تحليل
الصعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية في الفصل السابعة
في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج
باطي وتنظم الأسئلة عن السبب تحليل الصعوبة في تعلم
القراءة لنص اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل السابعة في
المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج
باطي. ثم تستعمل الباحث طريقة السؤال بدون منظمة، إذا
يستخدمها حسب ما يحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

وتقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى:

أ. مدرس اللغة العربية: المقابلة به مهدوفة لمعرفة الأحوال
الدراسية في الصعوبة الطلاب في
تعلم قراءة النصوص العربية في
الفصل السابع في المدرسة المتوسطة

⁷⁰ Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Malang, 2007, 116.

الإسلامية تربية البنين بيكالونجان
وينونج باطي.

ب. مدير المدرسة : تقابل الباحثة به لنيل معرفة عن
المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية
البنين بيكالونجان وينونج باطي وما
فيها من المدرسين والطلاب.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها
هدف لمعرفة الصعوبة الطلاب في
تعلم قراءة النصوص العربية في
الفصل السابع في المدرسة المتوسطة
الإسلامية تربية البنين بيكالونجان
وينونج باطي في دراسة اللغة
العربية.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإختبار الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.^{٧١} وأنه طلب البيانات عن التغيرات الملحوظة والنسخة والكتاب والمجلات وغيرها.^{٧٢} إستخدم الباحثة هذه الطريقة لمعرفة الصعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي.

و. اختبار صدق البيانات

اختبار صحة البيانات مهم أيضا في عملية البحث العلمي. من خلال تطبيقه، ستصبح البحوث العلمية التي أجراها الباحثون بيانات صالحة هي لا يوجد فرق بين ما يبلغ الباحث وما يحدث فعليا للكائن قيد الدراسة. ومع ذلك، إذا

^{٧١} أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.

^{٧٢} Suharsimi Arikanto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Reneka Cipta. Yogyakarta, 1993, 202.

قام الباحث بعمل تقرير لا يتطابق مع ما حدث للكائن،
 فيمكن حينئذ إعلان البيانات غير صالحة.

ولذلك، في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات
 صدق البيانات فيما يلي:^{٧٣}

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام
 بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في
 المدرسة المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان
 وينونج باطي. والباحثة تتبين البيانات هل قد صاح أم لا
 يصيح. إذا البيانات لا تصيح فالباحثة تقوم بالمراقبة الوسيعة
 والعميقة حتى تنال البيانات الصحيحة. في تطبيقها، تقوم
 الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى
 المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها
 تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من

⁷³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, 363.

البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن يتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى يعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي يقوم به الباحث.

٣. أسلوب التثليث

اسلوب التثليث هو اسلوب من المناهج تقوم به الباحثة عند جمع وتحليل البيانات. والفكرة الأساسية هي أن الظاهرة التي تبحث أن يمكن فهمها جيدا حتى يمكن الحصول على الحقيقة العالية إذا ينظر من وجه النظر المختلفة.^{٧٤} واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد

⁷⁴ Mukhamad Saekan, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 108.

ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثاني بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي.^{٧٥} والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدما لأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

⁷⁵ Masrukhin, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, 107.

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.⁷⁶

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

⁷⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2012, 408.

١. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.^{٧٧}

٢. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

٣. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثها كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة

⁷⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 408.

٧٨ تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.^{٧٨}
 الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقّة وستتغير عندما
 لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات
 الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات
 الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان
 البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.



^{٧٨} محمد على الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م، ٢٢٦.