

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين
بيكالونجان وينونج باطي

١. تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين
بيكالونجان وينونج باطي

منذ تأسيس جمعية نهضة العلماء في ٣١ يناير
١٩٢٦ في سورابايا كان المؤسس هو الأستاذ عبد
الوهاب حسب الله-جومبانغ ورويس سوريا هما الأستاذ
هاشيم أشعاري، وتأثير تطوير المدارس الداخلية
الإسلامية في كل مكان.

في قرية منطقة الفرعية بيكالونجان وينونج، هناك
الأستاذ أو عالم درس مع الأستاذ عبد الوهاب حسب
الله في مكة (مقيم الحج لمدة ٧ سنوات) هو الأستاذ
إسماعيل بن زين العابدين. وبالتعاون مع إخوته، أنشأ
كوخًا بسيطًا للقرآن لتعلم الشريعة الإسلامية بشكل
خاص. في منطقة المقاطعة باطي، التطور الأسرع

للمدارس الداخلية الإسلامية هو في منطقة الفرعية ماركويسو كاجين، لأن تأثير الأستاذ أحمد متمكين الحاج (ولي الله) وطوره جيله القادم، من بين آخرين: الأستاذ عبد السلام، ثم ابنه اسمه الأستاذ محفوظ سلام، الأستاذ عبد الله سلام، مع صديقه الأستاذ موبجي، الأستاذ النووي، و الأستاذ أنور. تأسست المدارس الداخلية الإسلامية تحت اسم مسلك الهدى و مطالع الهدى ثم تطورت مع التعليم الرسمي مع مدرسة مثولي الفلاح في قرية كاجين، منطقة الفرعية ماركويسو، في إطار مؤسسة نور السلام حتى الآن استمر من قبل الأستاذ عبد الله سلام (شقيق الملك محفوظ سلام) و الأستاذ سهل محفوظ (ابن خليف محفوظ سلام).

في عام ١٩٣٠ الأستاذ أنور والوفد المرافق له في مهمة لتطوير المدارس الداخلية الإسلامية والمدارس بزيارة منزل الأستاذ إسماعيل بن زين العابدين في قرية بيكالونجان، التي لا تزال فارغة لا يوجد فيها مدرسة أو مسجد. لقد رأوا الحاجة إلى إنشاء مؤسسة تعليمية على الفور بنظام المدرسة الدينية مثل ذلك الموجود في كاجين. الأستاذ محفوظ سلام مدرسة في قرية

بيكالونجان تحت اسم فارية مطالع الفلاح. تم إرسال المعلمين من كاجين، من بين آخرين الأستاذ سندجي، الأستاذ فخرور روزي والمعلمين المساعدين الآخرين. وفي الوقت نفسه، الأستاذ محفوظ سلام مفتيًا لأن معرفته الدينية كان معروفًا في ذلك الوقت كرئيس للدين (مصدر شيوخ قرية بيكالونجان).

حركة الأستاذ محفوظ سلام إلى عدة مناطق حتى جيبارا وريمبانج، لذلك اعتبرت الحكومة الهولندية هذا أمرًا خطيرًا للغاية ورأت الحاجة إلى القضاء عليه. مع مختلف الجهود الهولندية، الأستاذ استشهد محفوظ سلام برصاص الهولنديين. مع هذا الحادث، أغلق الهولنديون بسهولة جميع الأنشطة الدينية بما في ذلك المدارس تحت رعايتهم، بما في ذلك في بيكالونجان، مالانجان (كارانجريجو بوكاوانجي) وقرية سومبريجو، منطقة الفرعية جاكن.

ابتداءً من عام ١٩٣٠، سارت رحلة مدرسة مطالع الفلاح في قرية بيكالونجان بسلاسة، بدءًا من تعليم السجناء الأولي والموظفين والعاملين الجدد إلى مستويات الصف الأول والثاني والثالث. انتقل المعلمون

من كاجين إلى منزل الأستاذ إسماعيل مع مرتبة الشرف وجميع الاحتياجات اللوجستية التي يتحملها. الكادر الأول من المعلمين المحليين المعينين من قبل الأستاذ إسماعيل (المسؤول) هو الأستاذ جوهر بن عمر و الأستاذ سراج بن حسن صديق (١٩٣٩). علاوة على ذلك، الأستاذ أبو طيّب بن الأستاذ عمر (صهر الملك إسماعيل)، الأستاذ فضليل و الأستاذ خليل أسبحوري رضوان. لأن كان يُعتبر قادرًا على الاستقلال، ثم تسليم رئيس المدرسة إلى الأستاذ جوهر بن عمر. في ذلك الوقت تم إغلاق المدرسة من قبل الهولنديين، خاصة لأن هذه المدرسة كانت تحت إشراف الأستاذ محفوظ سلام كاجين الذي كان الهولنديون يراقبون تحركاتهم عن كثب.

في عام ١٩٤٣، الأستاذ جوهر بن الأستاذ عمر بمقابلة شي تشو كانغ (وصي اليابان لمنطقة باطي) وشقيقه تشو كانغ (منطقة ريمبانج) طلب من مدرسة مطالع الفلاح في قرية بيكالونجان وبنونج باطي، التي كانت مغلقة أعيد فتحه لأسباب مختلفة. أخيرًا، يمكن السماح بإعادة فتحه وفقًا للشروط التالية: يجب أن

يقدم إلى حكومة نيبون (اليابان)، ويكون قادرًا على حضور الاحتفالات اليابان، ولا يمكنه التحرك في السياسة، وعلى استعداد لارتداء زي نيبون العسكري والانفصال عن روابط الأستاذ كاجن.

مشيًا على الأقدام من باطي إلى بيكالونجان، أوضح الأستاذ جوهر ذلك الأستاذ اسماعيل. بعد التشاور مع شخصيات أخرى، مع مراعاة استمرار التعليم في المدرسة، تم قبول الشروط وتم التوقيع على الاتفاقية. يُسمح بإعادة فتح المدارس الدينية. الأستاذ جوهر تم تكليفه وعينه من قبل نيبون باسم سومو ثيهاو شي دونغ (معلومات دينية إسلامية لمنطقة جاكانان أو كويدانان) واقترح افتتاح مدارس أخرى.

منذ ذلك الحين غيرت مدرسة مطالع الفلاح بيكالونجان اسمها إلى مدرسة تربية البنين مما يعني تعليم الأطفال الذين ليسوا على دراية بالسياسة. لم تكن رحلة المدرسة أثناء إدارة نيبون لها أي عقبات كبيرة، لأنها يمكن أن تعدل الموقف وفقًا للظروف في ذلك الوقت. على الرغم من أن مدرسة تربية بنين من الناحية الهيكلية لم تعد مرتبطة بمثل الفلاح في كاجين، إلا أنه

من الناحية الثقافية لا يمكن أبداً قطع هذه العلاقة تماماً. ولم تعد الحكومة اليابانية تهتم بذلك بعد الآن.⁷⁹

٢. الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية

تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي

مؤسسة تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي التعليمية هي مؤسسة تعليمية خاصة تتكون من ٤ مستويات تعليمية في بيئة واحدة، بما في ذلك روضة الأطفال تربية البنين، و المدرسة الابتدائية تربية البنين، والمدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين، والمدرسة الثانوية الإسلامية تربية البنين. يقع المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين في الشارع وينونج - بوكاوانجي ك.م ٠١ قرية بيكالونجان، منطقة وينونج، منطقة باطي، مقاطعة جاوا الوسطى بالرمز البريدي ٥٩١٨١، وتقع على أرض بمساحة بناء ٢٠٥٦ م ٢.

يتميز الوضع داخل مدرسة تربية البنين بخصائصها كمدرسة تدعم القيم الإسلامية. ويستند هذا إلى ملاحظات الباحثين على أن كل طالب يجب أن يكون لديه مواقف وخصائص متوافقة مع التعاليم

⁷⁹ Dokumentasi Madrasah, Profil Madrasah Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Winong Pati, 2020

الدينية الإسلامية. بالإضافة إلى ذلك، فإن الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين لديهم خلفيات مختلفة، مثل الخلفيات التعليمية، ومعظمهم من المدرسة الابتدائية تربية البنين ومن المدارس الابتدائية في جميع أنحاء قرية بيكالونجان. ثم إن حالة المجتمع حول مدرسة تربية البنين تتمتع بيئة جيدة، لأنها قريبة من مركز المركز التعليمي. بالإضافة إلى ذلك، قرية بيكالونجان نفسها هي قرية تحمل لقب القرية التعليمية نظرًا لوجود أكثر من ٣ مدارس أو مؤسسات تعليمية في قرية بيكالونجان مثل المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ١ ياطي والمدرسة الثانوية الإسلامية دار المعلى.

٣. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة

الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي

بناءً على أهداف التعليم على مستوى الوحدة التعليمية التي تشير إلى أهداف التعليم الوطني، يهدف التعليم الأساسي إلى إرساء أسس ذكاء المعرفة والشخصية الأخلاقية النبيلة والمهارات للعيش بشكل مستقل وتحسين التعليم الإضافي، ثم المدرسة

المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج
 باطي لديها: الرؤية والرسالة والأهداف المدرسة.
 أ. الرؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين
 كما يلي:

"إدراك الخريجين الذين هم في طليعة العلم
 والإشادة في الممارسة"
 بالمؤشرات التالية:

- ١) ممتاز في الحصول على متوسط درجات
 الامتحان الوطني
- ٢) ممتاز في مختلف مسابقات المواضيع
- ٣) التفوق في الإنجازات الدينية
- ٤) التميز في الإنجازات الرياضية والفنية
- ٥) الصدق
- ٦) تحمل المسؤولية
- ٧) الانضباط
- ٨) مفيد
- ٩) التضامن مع الآخرين
- ١٠) الأدب في الكلام والتصرف
- ١١) الاجتهاد في العبادة / الدين

ب. الرسالة المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية

البنين كما يلي:

١) تنظيم عملية تعليم وتعلم فعالة بأسلوب حديث وسلفي.

٢) زيادة تقدير وممارسة التعاليم الإسلامية / الشريعة على أهل السنة والجماعة كأساس لسياسات التفكير والعمل في الحياة اليومية.

٣) رعاية وغرس وتقدير وممارسة السلوك الأخلاقي.

٤) تجهيز وإعداد الطلاب لاكتساب المهارات ليكونوا مستعدين لدخول المجتمع. حسب المستوى العمري للطالب

٥) تنظيم الأنشطة اللامنهجية حسب مواهب واهتمامات كل منها.

ج. الأهداف المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية

البنين

بناءً على رؤية ورسالة المدرسة، تحدد مدرسة

تسناوية تربية بنين وينونج باطي ريجنسي أهداف

المدرسة كما يلي:

أهداف قصيرة المدى

(١) كانت هناك زيادة في مخرجات التعلم تميزت
 بزيادة في متوسط علامة الامتحان الوطني
 ٠.٢٠

(٢) حدوث التحسين / الابتكار في عملية
 التعلم

(٣) وجود معمل كمبيوتر كمركز لتعليم
 تكنولوجيا المعلومات ومهاراتها

(٤) إنجاز مجموعة دراسة متميزة في شكل
 أستوديو.

أهداف متوسطة المدى

(١) تحقيق الابتكار / تحسين جودة التعلم.

(٢) حدثت زيادة في التحصيل في الرياضة
 والفنون.

(٣) تحقيق الإنجازات في المسابقات الموضوعية

(٤) تحقيق بيئة المدرسة المريحة والجميلة والمنظمة

كمركز تعليمي ممتع

(٥) معمل للحاسوب والرياضيات والعلوم
 الطبيعية.

أهداف بعيدة المدى

- ١) كانت هناك زيادة في مخرجات تعلم الطلاب والتي تميزت بزيادة في متوسط درجات الامتحان الوطني ٠.٢٠
- ٢) حدوث الابتكار / تحسين الجودة في عملية التعلم.
- ٣) وجود مختبرات للحاسوب والرياضيات والعلوم الطبيعية واللغات
- ٤) تحقيق بيئة مدرسية مريحة وجميلة ومنظمة كمركز لأنشطة التعلم الممتعة
- ٥) زيادة التحصيل في مجالات الرياضة والفنون
- ٦) لديه مجموعة صف خوسيده للفنون
- ٧) لديه موضوع كرة القدم
- ٨) تجهيز الطلاب لمعرفة / قراءة / وفهم كتب السلف البسيطة.
- ٩) تجهيز وإعداد الطلاب القادرين على الحياة (يتقن تحديد الهوية المختصة في الحياة الأكاديمية)

١٠) قدرة على متابعة التطورات في تكنولوجيا

المعلومات (الكمبيوتر)

٤. الهيكل التنظيمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية

تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي

كمؤسسة، التعليم الرسمي بالطبع المدرسة

المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج

باطي له هيكل تنظيمي جيد، بحيث يمكن تنظيم جميع

الأنشطة بشكل جيد أيضًا.

١. المنظم : مؤسسة التربية الإسلامية تربية

البنين

٢. لجنة المدرسة : زاوي حنيم

٣. مدير المدرسة : يوسف هاشيم

٤. رئيس الإدارة : أحمد صحيح

٥. الإدارة : إمام جوهرى

٦. أمين الصندوق : صالحة

٧. أمين الصندوق المونة : جميعة النافعة
٨. منظم المنهج الدراسي : نور حسنا
٩. منظم شؤون الطلاب : فائز المعتمر
١٠. منظم الوسائل المدرسية : ابن سالم مصلح
١١. منظم شؤون الإجتماعية : حفيظ
١٢. مشرفة الفصل السابع أ : نيل أصفية
١٣. مشرفة الفصل السابع ب : نورفيتي دوي
- سوسيلوواتي
١٤. مشرفة الفصل السابع ج : عائر زلفة العليا
١٥. مشرفة الفصل السابع د : إينداه كورنيا
١٦. مشرفة الفصل السابع هـ : مورياتي
١٧. مشرفة الفصل السابع و : كاسمي
١٨. مشرفة الفصل السابع ز : تيتيك سوفريهاتين

١٩. مشرفة الفصل الثامن أ : ألف نعمة
٢٠. مشرفة الفصل الثامن ب : إينداه واتي
٢١. مشرف الفصل الثامن ج : حارس المقصد
٢٢. مشرف الفصل الثامن د : عبد الوهاب
٢٣. مشرف الفصل الثامن هـ : فوروانتو
٢٤. مشرف الفصل التاسع أ : ماد راضي
٢٥. مشرفة الفصل التاسع ب : تيتيك ويدايانتي
٢٦. مشرفة الفصل التاسع ج : مشرفة

٥. وضع الطالب

تشهد حالة الطلاب من عام لآخر صعود
٢٠١٩-٢٠٢٠. زادت التطورات الحالية في وبوط
بيانات الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية لتربية
البنين كما يلي:

قائمة شروط المدرسة المتوسطة الإسلامية لتربية
البنين باطي الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٩-
٢٠٢٠.

الرقم	الفصل	المذكر	النساء	الكمية
١	٧	١٣٧	٧٨	٢١٥
٢	٨	٩٩	٥٤	١٥٣
٣	٩	٤٨	٤٦	٩٤
	الكمية			٤٦٢

٦. المرافق والبنية التحتية في المدرسة

تتطلب عملية التعلم بنية تحتية أو مرافق مادية وغير مادية. لا يستطيع كل واحد منهم الوقوف بمفرده، ولكن يجب أن يدعم كل منهما الآخر. يتطلب تحسين جودة التعليم وجود العديد من المرافق الداعمة، سواء

المباني أو البنية التحتية الأخرى، بحيث يمكن تشغيل التعليم بسلاسة.

في مجال المرافق والبنية التحتية، تتولى مهمة المساعدة والمسؤولية أمام مدير المدارس في التدريس، والتخطيط لشراء البنية التحتية، وجرد أصول المدرسة، وإدارة استخدام البنية التحتية للمدرسة، وإدارة استخدام وصيانة وتعبئة والإشراف على البنية التحتية لمراصة، وتنظيم تجديد البنية التحتية للمدرسة. إعداد وتقديم تقارير عن تنفيذ الأنشطة دعم البنية التحتية ودعم تنفيذ أنشطة التعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية لتربية البنين، من بين أمور أخرى، المباني (المبنى الشرقي المواجه للجنوب)، المباني (المبنى الشرقي المواجه للغرب)، المباني (المباني مواجهة الجنوب للشمال)، المبنى (المبنى الغربي المواجه للشرق)، المبنى التعاوني، ١٥ الفصل، حمام للطلاب والمعلمين، غرفة المدير، غرفة المعلم، غرفة المشورة، غرفة الإدارة، مختبر الكمبيوتر، وحدة صحة الطلاب، مكتبة، مصلى،

مطبخ، مقصف، ساحة المدرسة، وموقف للسيارات،
وسياج المدرسة.⁸⁰

ب. عرض البيانات

١. صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في
الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية
تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية
٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

يجد المؤلف صعوبة تعلم القراءة التي يعاني منها
الطلاب بعد إجراء بحث مع الملاحظة والتوثيق
والمقابلات مع معلم اللغة العربية في الفصل السابع في
المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين، ونتائج هذه
الدراسة، وجد المؤلف أوجه قصور في بعض الطلاب،
وهي صعوبة تعلم قراءة النصوص العربية.

في عملية التعلم من واجب المعلم تشجيع،
وتوجيه، وتوفير مرافق التعلم للطلاب لتحقيق
الأهداف. يتحمل المعلم مسؤولية رؤية كل ما يحدث
في الفصل من أجل المساعدة في عملية تطوير التعلم

⁸⁰ Dokumentasi Madrasah, Keadaan Guru dan Siswa Madrasah
Tsanawiyah Tarbiyatul Banin Winong Pati, 2020

بشكل صحيح. في المدرسة المتوسطة الإسلامية لتربية البنين بيكالونجان وينونج باتي، يتم تعلم اللغة العربية وفقاً لمنهج ٢٠١٣ ويتم تدريسه من قبل المعلمين وفقاً لمجالاتهم. كما قال الأستاذ يوسف حسيب كما يلي:

"يتم تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية لتربية البنين وفقاً لمنهج ٢٠١٣ ووزارة الدين في جمهورية إندونيسيا، وجميع المواد التي تدرس هي مدرسون محترفون وفقاً لمجالاتهم العلمية، وتعلم اللغة العربية في الصف السابع يؤكد إتقان المفردات، ثم الجملة، تمت إضافتها بدروس المحتوى المحلي لتعزيز تعلم اللغة العربية، بما في ذلك مواد علم النحو، وعلم الشرفة، والكتاب الأصفر، لأنها كانت لإضافة البصيرة. لأن واجب المعلم هو توجيه وتوفير التسهيلات التعليمية للطلاب لتحقيق الأهداف بشكل جيد".⁸¹

نتائج في هذا البحث حول الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية لتربية

⁸¹ Yusuf Hasyim, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 1, transkrip.

البنين، من نتائج المقابلات التي أجريناها مع معلم مادة اللغة العربية فيما يلي:

١. صعوبة الطالب في علم الأصوات

يواجه الطلاب صعوبة لأنهم لا يعرفون كيفية قراءة حروف العلة في الفتحة والكسرة والدومة. كما يجد الطلاب صعوبة في الخلط بين الحروف المكتوبة التي لا يجب قراءتها، مثل: "الأسرة" "ال".

٢. صعوبة المفردات

يفتقر الطلاب إلى المعرفة بعلم الصرف، على سبيل المثال (الفرق بين فعل الماضي وفعل المضارع). ويجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات. ولا تزال مفردات الطلاب محدودة.

٣. صعوبة القواعد النحوية

الطالب بصعوبة في معرفة النهو (مبتدأ، والخبر، مفعول، مفعول به)، كما وجد صعوبة في تكوين جمل مع قواعد علم النهو. كل هذا يجعل الطلاب محبطين من تعلم القراءة لأن لا يفهمون علم النحو خوفاً من أن يكونوا مخطئين.

٤. صعوبة المعنى

يجد بعض الطلاب صعوبة في ترجمة العربية إلى الإندونيسية بشكل صحيح. وكذلك صعوبة تحديد معاني الكلمات العربية في القاموس كما يجد الطلاب صعوبة في تمييز المعاني أيضاً.

بالإضافة إلى معرفة شكل الصعوبات التي يواجهها الطالب، هناك عدة صعوبات يواجهها الطلاب في قراءة النصوص العربية، وهي:

(أ). يواجه الطلاب صعوبة في قراءة وفهم النصوص العربية الأصلع. أبرز أشكال الصعوبة هو أن الطلاب ما زالوا يتلعثمون في قراءة النصوص العربية وعلى الرغم أن النصوص اجتماعي.
 (ب). لديهم صعوبة في ترجمة الجمل إلى معاني صحيحة ودقيقة.

(ج). والطلاب الذين يقرؤون النصوص العربية لا يزالون مثل القراءة آليات القرآن.

(د). يجدون صعوبة في تحديد علامات الترقيم، والتنغيم، والتأكيد الصحيحة عند قراءة النصوص العربية لأنهم لا يفهمون معنى الجملة.

كما قال الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:
 "من حيث إتقان قواعد النحو لا يزال متوسط
 الطالب في حده الأدنى، وهناك طلاب لا يستطيعون
 قراءة النصوص العربية. مصلحة تحفيزية منخفضة".

في هذه الحالة، يكون الطلاب عند المشاركة في
 عملية تعلم اللغة العربية للغاية، ويتابع الأطفال التعلم
 جيدا، ولكن هناك بعض الطلاب الذين لديهم اهتمام
 منخفض بالحافز وهناك طلاب من خريجي المدرسة
 الابتدائية، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم
 قراءة النص العربي. ولكن ليس فقط في دروس اللغة
 العربية ولكن في مواد أخرى أيضا، ويعتقد الطلاب أن
 دروس اللغة العربية ليست سهلة، ولكنها أيضا ليست
 صعبة، وفقا لهم لا يزال من الصعب تعلم الرياضيات،
 كما قال الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"وفقا لملاحظاتي في الوقت الحالي، فإن
 الأطفال عندما يتابعون عملية تعلم اللغة العربية
 على مهارات القراءة يكونون سعداء جدًا، وليسوا
 بهذه الصعوبة، سواء أكان ذلك سعيدًا بالدرس،
 أو سعداء بطريقي أثناء التدريس، وعندما أقوم

بالتدريس، فأنا صبور جدًا، وهذا واضح الأطفال
 سعداء للغاية ويفتقدون ويتبعون تعلمي جيدًا،
 هذه إحدى الطرق التي أتبعها بحيث يستمر
 الطلاب في متابعة عملية تعلم اللغة العربية على
 مهارات القراءة بشكل جيد وممتع، ولكن هناك
 بعض الطلاب غير المتحمسين ويجدون صعوبة
 عند تعلم قراءة النصوص اللغوية اللغة العربية في
 الفصل، لأن الحافز المنخفض، ولكن ليست فقط
 في دروس اللغة العربية ولكن في دروس أخرى
 أيضًا.⁸²

بصرف النظر عن الأستاذ عبد الوهاب،
 قابلت أيضًا محمد عفان مولانا، طالب بالصف
 السابع قال كما يلي:

"أشارك في عملية تعلم اللغة العربية، وأحيانًا
 لا تكون الروح أحيانًا، اعتمادًا على الطريقة التي
 يستخدمها باك وهاب عند الشرح في الفصل".⁸³

⁸² Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

⁸³ Muhammad Affan Maulana, wawancara oleh penulis, 25 Mei, 2020, wawancara 3, transkrip.

٢. العوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة مع المخبرين، كانت الأسئلة التي طرحها الباحثة على المخبرين هي: "ما هي عوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين وينونج باطي؟" فيما يلي بعض العوامل التي تجعل من الصعب على الطلاب تعلم قراءة النصوص العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين وينونج باطي كما يلي:

(١). عوامل الداخلية، أي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. كما يلي:

أ. الخلفية التعليمية للطلاب

أظهرت النتائج أن جميع طلاب الصف السابع تقريباً لديهم خبرة وخلفية في تعلم اللغة العربية. ولكن، على الرغم من أن لديهم خبرة سابقة وخلفية في تعلم اللغة العربية قبل أن

الطلاب ما زالوا يجدون صعوبة، خاصة أولئك الخريجين من مدرسة الابتدائية لا يزالون يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في مهارة قراءة النصوص العربية. علاوة على ذلك، سيجد الطلاب الذين تخرجوا من المدرسة الابتدائية صعوبة بالغة في تعلم قراءة النص العربية. وأيضًا الطلاب الذين لا يتلون القرآن أو لا في المعهد سيجدون بالتأكيد صعوبة عند قراءة النص العربية. كما قال الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"يختلف فهم الطلاب للغة العربية، لأن هناك خريجين من المدرسة الابتدائية وبعضهم خريج مدرسة الابتدائية"⁸⁴

بصرف النظر عن الأستاذ عبد الوهاب، قابلت أيضًا نوررينا فرناواتي، طالبة في الفصل السابع كما قالت

"تعلمت اللغة العربية ذات مرة عندما كنت في المدرسة الابتدائية ولكن ذلك كان لفترة وجيزة وكان الأمر لا يزال صعبًا أيضًا"⁸⁵

⁸⁴ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

ب. عدم الاهتمام بقراءة النص اللغة العربية
 الاهتمام بالقراءة هو رغبة قوية يصاحبها
 جهد شخص ما في القراءة. إذا فإن
 الأشخاص الذين لديهم اهتمام كبير بالقراءة
 سوف يظهرون ذلك في رغبتهم في الحصول
 على مواد للقراءة ثم قراءتها بوعيهم الخاص.
 استنادًا إلى نتائج المقابلات عند تعلم اللغة
 العربية على مهارات القراءة، فإن الطلاب أقل
 اهتمامًا بالقدرة على قراءة النصوص العربية
 والقدرة على فهمه. لذلك يفقد معظمهم
 الاهتمام أو يشعرون بالصعوبة ويقل الحماس
 عند قراءتهم للنصوص العربية لأنهم لا يفهمون
 معنى المفردات الموجودة في النص، وبالنسبة
 للنصوص العربية التي ليست حركات يجد
 الطلاب صعوبة أيضًا، وكذلك عدم التمكن
 من المعرفة النحو والصرف. لذلك فإن عامل
 عدم اهتمام الطلاب بالقراءة يؤثر على

⁸⁵ Nurrena Firnawati, wawancara oleh penulis, 25 Mei, 2020, wawancara 6, transkrip.

صعوباتهم في قراءة النصوص العربية. كما قال
الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"الطلاب كسالى أو غير متحمسين إذا
طلب منهم قراءة نصوص عربية ليست
حركات لأنهم يجدونها صعبة كما أنهم لا
يعرفون معناها".⁸⁶

ج. دافع منخفض للتعلم

يمكن أن يحدد الدافع ما إذا كان يجب
تحقيق الأهداف أم لا بحيث كلما زاد الدافع،
زاد نجاح التعلم. وأظهرت النتائج أن دافع
الطلاب لتعلم اللغة العربية كان منخفضاً،
ولذلك من الصعب على الطلاب التعلم في
المدرسة، وخاصة الصعوبات في تعلم قراءة
النصوص العربية. لا يزال هناك العديد من
الطلاب الذين لا يشاركون بنشاط في الأنشطة
التعليمية، ولا يهتمون بالموضوعات العربية،
وليسوا جادين في المشاركة في التعلم، وهم

⁸⁶ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

كسالى في أداء المهام الفردية أو الجماعية، ولديهم فضول منخفض، ولا يزال الطلاب يقولون كلمات قاسية، يسخرون، وعندما بدأ تعلم اللغة العربية، كان لا يزال هناك طلاب يتجاذبون أطراف الحديث مع أصدقائهم وينامون ولا ينتبهون على الإطلاق. ولذلك، فإن عدم وجود دافع تعليمي منخفض لدى الطلاب يمكن أن يكون عاملاً في صعوبة تعلم القراءة لنص اللغة العربية. كما قال الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"إذا كان هناك رغبة لدى الطفل في التعلم ولكن الأطفال لا يزالون يفتقرون إلى الحافز لتعلم اللغة العربية، يبدو الأمر كما لو أنه لا يزال هناك طلاب يتحدثون إلى أنفسهم عندما يشرح المعلم أمام الفصل. هناك أيضاً من يذهبون كثيراً إلى الحمام للحصول على إذن، وذلك لأن حافز تعلم الأطفال منخفض" ⁸⁷

⁸⁷ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

بناءً على نتائج المقابلة، يمكن فهم أن تقدم التعلم للطلاب موجود، ولكن الدافع لديهم مفقود، ويمكن ملاحظة ذلك من العديد من الطلاب الذين لا ينتبهون للمعلم عند الشرح أمام الفصل.

بصرف النظر عن الأستاذ عبد الوهاب، قابلت أيضاً نورينا فرناوتي، طالبة في الفصل السابعة كما قالت:

" لم ينتبه والداي حقاً للدراسة في المدرسة لأنهما كانا مشغولين في العمل " 88

ولذلك، فإن قلة الحافز من قبل الآباء لأبنائهم وكذلك عدم وجود دافع من المعلم يسبب صعوبات في التعلم، خاصة السبب صعوبات في تعلم قراءة النص اللغة العربية.

(٢). العوامل الخارجية، هي الأشياء أو الظروف التي تنشأ من الخارج. بما في ذلك كما يلي:
أ. عوامل الأسرة

⁸⁸ Nurrena Firmawati, wawancara oleh penulis, 25 Mei, 2020, wawancara 6, transkip.

الأسرة هي أول مركز تعليمي له التأثير
 الأكبر على حياة الأطفال قبل الظروف المحيطة
 بالطفل (المجتمع والمدرسة). يقضي معظم وقته
 في الأسرة، بدءًا من النهوض من الفراش حتى
 العودة لإراحة الأسرة من حوله. بناءً على
 المقابلات التي أجريناها مع مدرس اللغة العربية
 في مدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين
 الفصل السابع، كان هناك بعض أولياء أمور
 طلاب المدارس القديمة الذين لم يتخرجوا من
 المدرسة الابتدائية، وأولياء الأمور الذين لم يذهبوا
 إلى مدارس المعهد، ولم يكونوا يجيدون قراءة
 القرآن، يجعل الأطفال أيضًا يواجهون صعوبة
 في التعلم في المدرسة، خاصة الصعوبات في تعلم
 قراءة النصوص العربية، وهذا عوامل في صعوبات
 الأطفال إذا لم يكن الآباء أنفسهم يجيدون
 أنشطة القراءة خاصة في قراءة النص اللغة
 العربية، بالطبع سيكون ذلك له تأثير سيء على
 الأطفال في عملية تعلم اللغة العربية على
 مهارات القراءة، وأثره هو أن الأطفال لا

يستطيعون قراءة القرآن أيضًا، لأن العوامل الأسرية هي أول من يطبع كيف تكون شخصية الطفل. في الأساس سيقلد الأطفال ما يفعله ويعلمه آباؤهم. كما قال الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"هناك أولياء أمور الطلاب ذوي التعليم المنخفض، لذا فهم لا يعرفون حقًا عن تعليم أطفالهم، خاصة فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية"⁸⁹

ب. عوامل البيئة المجتمعية

تؤثر العوامل البيئية المجتمعية أيضًا على صعوبات تعلم الطلاب لقراءة النص اللغة العربية. بناءً على نتائج البحث في مدرسة تسناوية تربية البنين الفصل السابع، هناك بالفعل العديد من الأشخاص الذين لا يفهمون أن قراءة النص اللغة العربية مهمة جدًا، وهي مفتاح التقدم المشترك في المجتمع، ولا يزال الناس ينظرون بغرابة إلى أي شخص

⁸⁹ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

يحمل كتبًا عربية. وقراءتها في مكان عام. ومن عوامل البيئة المجتمعية الطالب الذي يقلد التسكع مع أصدقائه الذين لا يقرؤون القرآن أو يشاركون في روضة لتعلم القرآن حتى يتمكن الطلاب من متابعة أصدقائه أيضًا، ولذلك، يجد الطلاب أيضًا صعوبة في قراءة النص اللغة العربية، كما قال الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"يعتمد الطلاب على التنشئة الاجتماعية مع أصدقائهم، فإذا كان أصدقاؤهم يتلون القرآن وكانوا متحمسين للتعلم، فسوف يتابعونه جيدًا، والعكس صحيح" 90

ج. عوامل المدرسة

بناءً على نتائج الباحثة في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين الفصل السابع، من نتائج المقابلات التي أجريناها مع معلمي مادة اللغة العربية، فإن أحد العوامل التي

⁹⁰ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

يواجهها الطلاب الذين يواجهون صعوبة في تعلم قراءة النص العربي هو العامل المدرسي، وهو علاقة المعلم بالطلاب التي ليست جيدة، والتي تبدأ بالطبيعة والموقف. المعلمون الذين لا يحبونهم من قبل طلابهم، مثل طبيعة معلمهم يحبون أن يكونوا غاضبين، يحبون السخرية، لا يبتسمون أبداً، لا يجيدون الشرح، يجعل ذلك أحد العوامل التي يجد الطلاب صعوبة في تعلم قراءة النص اللغة العربية. ثم يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط أو يقوم المعلم بالتدريس بطريقة رتيبة للغاية ولا تختلف ولا يستخدم المعلم الحد الأقصى في استخدام الوسائط. هذا هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب أقل سعادة في المشاركة في تعلم اللغة العربية لأن عملية التعلم أقل إثارة للإعجاب بالنسبة لهم. يتم التعلم فقط بقراءة النص وهو موضوع اللغة العربية في مهارات القراءة ثم ترجمته. وبعد ذلك يتم تكليف الطلاب بقراءة من قبل المعلم. ولذلك، فإن الطلاب ليسوا متحمسين لأخذ

دروس اللغة العربية في مهارات القراءة. كما قال

الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"إذا قمت بالتدريس بطريقة المحاضرة،

السؤال والجواب، المناقشة، الأغاني العربية، ولكن

لا يزال هناك طلاب غير متحمسين لتعلم

مهارات القراءة"⁹¹

إلى جانب السيد عبد الوهاب، قابلت أيضاً

إنتان باروكاتون نيسا، طالبة في الفصل السابع

كما قالت

"طريقة تدريس اللغة العربية التي يستخدمها

الأستاذ عبد الوهاب عادية"⁹²

⁹¹ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

⁹² Intan Barokatun Nisa, wawancara oleh penulis, 25 mei, 2020, wawancara 4, transkrip.

٣. الحلول صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م .

بناءً على المقابلات التي أجراها الباحثة مع المخبرين، كانت الأسئلة التي طرحها الباحثة على المخبرين هي: "كيف الحل الذي يتخذه المعلم حتى يمكن حل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية؟" فيما يلي الحلول المعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي كما يلي:

أ. توفير ساعات إضافية

لا يُعطى برنامج إعطاء ساعات إضافية للأطفال المتفوقين فقط، ولكن الأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية يتلقون أيضاً اهتماماً جاداً من المدارس ومعلميهم أيضاً. هذا كما قال الأستاذ عبد الوهاب كما يلي:

"غالبًا ما يمنح ساعات إضافية للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية، بما

في ذلك من خلال عقد برنامج لقراءة وكتابة القرآن، باستخدام طريقة ينبع بهدف جعل الطلاب يتقنون القرآن، بطلاقة وذكية وبشكل غير مباشر. يسهل على الطلاب قراءة النص اللغة العربية. ويقوم الأستاذ عبد الوهاب بترتيب الجدول بالتناوب".⁹³

توفير ساعات إضافية للطلاب الذين ما زالوا يجدون صعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية، أي عن طريق طريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب، والتي إذا كان الطلاب سعداء وتجعل الطلاب متحمسين للتعلم، وتوفر مواد قراءة أقل وليس أكثر مما ينبغي، مما من المهم أن يفهم الطلاب النصوص العربية ويمكنهم قراءتها بشكل صحيح وطلاقة. جدول برنامج قراءة وكتابة القرآن ساعات إضافية بعد المدرسة ليست كل يوم، ولكن يتم تنفيذها بعد الانتهاء من أنشطة التدريس والتعلم، أي في الساعة الثانية والنصف بعد الظهر وفي أيام الاثنين والأربعاء والخميس. "كنا قال

⁹³ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

محمد عفان مولانا الطالب الفصل السابع فيما يلي:

"شاركت في البرنامج الإضافي أقرأ واكتب القرآن، فأنا أكثر طلاقة في قراءة القرآن والنص العربية".⁹⁴

إلى جانب عفان، قابلت أيضًا إنتان باروكاتون نيسا طالبة في الفصل السابع كما قالت: "بصرف النظر عن المشاركة في برنامج قراءة القرآن، كنت أيضًا في الكوخ لأتمكن من قراءة القرآن بطلاقة وقراءة النصوص العربية، لأنني كنت خريجًا من المدرسة الابتدائية".⁹⁵

ب. تقديم مواضيع المحتوى المحلي

من خلال عقد موضوعات المحتوى المحلي، أي البرامج التعليمية لتطوير الكفاءات المصممة خصيصًا لخصائص وإمكانيات المنطقة أو المدرسة، بهدف إعداد الطلاب بحيث يفهمون الدروس أو المواد التي سيتم دراستها في تعلم المحتوى المحلي. كما قال الأستاذ عبد الوهاب فيما يلي:

⁹⁴ Muhammad Affan Maulana, wawancara oleh penulis, 25 mei, 2020, wawancara 3, transkrip.

⁹⁵ Intan Barokatun Nisa, wawancara oleh penulis, 25 mei, 2020, wawancara 4, transkrip.

"ذلك في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين
وينونج باطي في التغلب على صعوبة تعلم القراءة
لنص اللغة العربية، من خلال تقديم مواضيع المحتوى
المحلي، على سبيل المثال في المحتوى المحلي وهي
تعلم اللغة: كتاب العجرومية، ثم الصرف:
أمتسيالات التشريفية، وكتاب تقريب وتعليم
المتعلم".⁹⁶

ج. التدريس بطريقة ممتعة

يعتبر التدريس بأسلوب ممتع أحد الحلول
التي قدمها المعلم للتغلب على تعلم القراءة لنص
اللغة العربية الذي يختبره الطلاب. باستخدام طريقة
ممتعة، يستخدم المعلمون عادةً طريقة المحاضرة
وطريقة السؤال والجواب والأساليب الأخرى،
بهدف أن يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم في
الفصل ويفهمون بسرعة المواد التي يقدمها المعلم.
على سبيل المثال، تدريس مادة اللغة العربية
للظروف الزمان أو الأكل مع الترانيم، وتعليم

⁹⁶ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

الأرقام العربية بالغناء، وتعليم التصريفان بالأغاني.

كما قال الأستاذ عبد الوهاب فيما يلي:

" في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين وينونج باطمي في التغلب على صعوبة تعلم قراءة النص العربية، أي بطريقة ممتعة، على سبيل المثال تعليم اللغة العربية عن طريق الغناء حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة عند الدراسة في الفصل".⁹⁷

هذا يتوافق مع تصريح محمد عفان مولانا

طالب الصف السابع كما قال

"باك وهاب عند تعليم اللغة العربية غالبًا ما

يستخدم أسلوب السؤال والجواب والتهافت".⁹⁸

د. إعطاء الواجبات للطلاب

يعتبر إعطاء الواجبات أحد الحلول التي

يقدمها المعلم للتغلب على صعوبات تعلم قراءة

النصوص العربية التي يعاني منها الطلاب. بالإضافة

إلى ذلك، يمكن أن يؤدي إعطاء المهام إلى جعل

⁹⁷ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

⁹⁸ Muhammad Affan Maulana, wawancara oleh penulis, 25 mei, 2020, wawancara 3, transkrip.

الطلاب يفهمون المادة بشكل أفضل. كما قال
الأستاذ عبد الوهاب

"غالبًا ما يدرّب الطلاب الذين يجدون صعوبة في
تعلم القراءة. بالإضافة إلى ذلك، غالبًا ما يعطون
مهامًا حتى يتمكن الطلاب من قراءة النص العربي كثيرًا
". 99

هذا يتوافق مع تصريح إيرينا زهروتوس سينا
كما قالت

"بعد تعلم اللغة العربية أعطى المعلم مهمة". 100

يعتبر إعطاء الواجبات إحدى الطرق التي
يستخدمها مدرسو اللغة العربية. لأنه مع مهمة ما
سيجعل الأطفال يشعرون أن لديهم مسؤولية يجب
إكمالها. للقيام بهذه المهمة، يجب على الطلاب
القراءة لنص اللغة العربية أولاً ونطقه بشكل صحيح
ومعرفة المفردات وتعلم الترجمة بشكل غير مباشر
بالإضافة إلى تدريب المعلم على القراءة في المدرسة،
يتعلم الطفل أيضًا قراءة النص العربي في المنزل.

⁹⁹ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

¹⁰⁰ Erina Zahrotus Sita, wawancara oleh penulis, 25 mei, 2020, wawancara 5, transkrip.

هـ. التواصل مع الوالدين

وجود أنشطة تواصل مع أولياء الأمور كشكل من أشكال التعاون بين أولياء الأمور والمعلمين في التغلب على المشكلات المتعلقة بصعوبات التعلم التي يعاني منها الطلاب. يتم تنفيذ نشاط الاتصال هذا في مرتين. الأول يتم عند أخذ بطاقات التقارير، والثاني يتم بشروط أو من خلال مجموعات التي أنشأها كل معلم الفصل. كما قال الأستاذ يوسف حسيم فيما يلي:

"هذا التواصل مع الوالدين يتم من خلال مجموعات الواتس آب الموجودة بالفعل في كل فصل".¹⁰¹

بناءً على البيانات التي حصل عليها الباحثون، فإن بعض الآباء عندما واجهوا صعوبات تتعلق بتعليم أطفالهم، كانوا يلتقون بمعلم الفصل ويبحثون عن حلول معًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكنك مراجعة مجموعة لحل المشكلات المتعلقة التي يواجهها الأطفال. إذا، يمكن للوالدين تبادل الخبرات المتعلقة بالمشاكل التي يواجهها الأطفال.

¹⁰¹ Yusuf Hasyim, wawancara oleh penulis, 20 mei, 2020, wawancara 1, transkrip.

إذا فإن الحل الذي قدمه مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبة تعلم القراءة لنص اللغة العربية لطلاب الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي هو توفير ساعات إضافية، وتقديم مواضيع المحتوى المحلي، والتدريس بطريقة ممتعة، وإعطاء الواجبات للطلاب، والتواصل مع الوالدين.

ج. تحليل البيانات

١. صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

في الأساس يستحق كل طالب الفرصة لتحقيق نتائج تعليمية مرضية. ومع ذلك، يتضح من الواقع اليومي أن لكل طالب اختلافات من حيث القدرات الفكرية، والقدرات الجسدية، والخلفيات العائلية، أو عادات الدراسة. الطلاب الذين يواجهون صعوبات في التعلم هم الطلاب الذين لا يستطيعون التعلم بشكل

طبيعي، بسبب التهديدات أو العقبات أو الاضطرابات في التعلم، بحيث تظهر عليهم الأعراض التي يمكن ملاحظتها من قبل الآخرين أو المعلمين أو الوالدين.^{١٠٢}

بناءً على الباحثة تم إجراؤه في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي هناك صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية وهي صعوبة في علم الأصوات، وصعوبة في المفردات، وصعوبة في القواعد، وصعوبة المعنى، وصعوبة تحديد علامات الترقيم، والتجويد، والتأكيد وهو مناسب عند قراءة النصوص العربية لأنك لا تفهم معنى الجملة.^{١٠٣} وهذا يدل على وجود طلاب في هذه المدرسة يجدون صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية. هذه مشكلة لا يمكن تجاهلها. لأن مهارات القراءة من أهم العوامل في بناء شخصية الإنسان، إلى جانب توفير الحافز الخاص به. بالقراءة، يكتسب المرء المعرفة والخبرة تلقائياً. إذا بدون القراءة، لا تحلم أن يتمكن أحدهم من توسيع تفكيره، ناهيك عن اكتساب المعرفة والخبرة الكافية. في

¹⁰² Noer Roehmah, *Psikologi Pendidikan*, 292

¹⁰³ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

مهارة القراءة هذه، هناك جانبان يصبحان النقطة المركزية، أولاً: التعرف على الرموز المكتوبة، والمعنى هو أن يتعرف الطلاب على الأبجدية العربية أولاً. والثاني: فهم محتوى الكتابة (المقالة)، الهدف هو تعريف الطلاب بمفردات جديدة من القراءة من خلال إعطاء وشاح. ١٠٤

في هذه الحالة، المعلم هو الشخص الذي يكون على اتصال مباشر مع الطلاب، ويعرف كيف يكون الطلاب في حالة جيدة ويعرف مدى قدرة الطلاب على التعلم في الفصل، ولذلك يجب أن يكون المعلم قادرًا على القيام بطرق أو طرق مختلفة عند التدريس إذا كان الطلاب متحمسين. في عملية التعلم ويمكن أن تعمل بشكل فعال، وخاصة تدريس دروس اللغة العربية في مهارات القراءة، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إسعاد الطلاب وعدم الشعور بالملل بسرعة وجعل الطلاب لا يواجهون صعوبة في تعلم قراءة النص

¹⁰⁴ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), hlm. 77.

العربي، لأنهم يعملون كمعلمين يتطلب تعليم الطلاب وعيًا وروحًا لمحببتهم.

ولذلك، عندما ينفذ اختصاصيو التوعية عملية تعلم اللغة العربية باستخدام مهارات القراءة، يجب أن تبدأ الأشياء التي يجب القيام بها في تقديم المواد للطلاب من التعلم الصوتي المكثف، ثم التعود على الاستماع إلى بضع جمل بسيطة، تليها قراءة النص دون الالتفات إلى تدرجية المفردات، وبعد ذلك يوفر فهمًا لمعنى الكلمة، وآخرها هو تقديم التقييم بالممارسة.¹⁰⁵

٢. العوامل صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

لا يتم تضمين الأطفال الذين يعانون من صعوبات التعلم في مجموعة الأطفال غير العادية، ولكن يتم تضمينهم في مجموعة منفصلة تسمى صعوبات التعلم.

¹⁰⁵ Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2015), 45

صعوبات التعلم هي اضطراب يجعل من الصعب على الفرد المعني القيام بأنشطة التعلم بفعالية.¹⁰⁶

وبحسب هاميل، فإن صعوبات التعلم هي أشكال مختلفة من الصعوبات الحقيقية في الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة والاستدلال والحساب. الاضطراب هو اضطراب جوهري يشبه في أنه ناتج عن خلل في الجهاز العصبي المركزي. يمكن أن تتعايش صعوبات التعلم مع اضطرابات أخرى (مثل الاضطرابات الحسية والحواجز الاجتماعية والعاطفية) والتأثيرات البيئية (مثل الاختلافات الثقافية أو عمليات التعلم غير المناسبة). هذه الانحرافات الخارجية ليست عاملا في حالة صعوبات التعلم، على الرغم من أنها عامل يؤدي إلى تفاقم صعوبات التعلم الحالية.

ولذلك، سيجد الأطفال الذين يعانون من صعوبات في التعلم صعوبة في استيعاب المادة التي يقدمها المعلم بحيث يكونون كسالى في التعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يمكن للأطفال إتقان المادة، حتى تجنب الدروس، وتجاهل المهام التي قدمها المعلم، مما يؤدي إلى

¹⁰⁶ Martini Jamaris, *Kesulitan Belajar Perspektif Asesmen dan Penanggulannya Bagi Anak Usia Dini dan Usia Sekolah*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2015), 3

انخفاض درجات التعلم وانخفاض التحصيل
التعليمي.^{١٠٧}

وقال بوركيتري في سوجيهارتونو، هناك عدة أنواع من مشكلات التعلم التي غالبًا ما يواجهها الطلاب ، وهي على النحو التالي: أولاً، يعد اضطراب التعلم نوعًا من مشكلات التعلم يحدث عندما تتعطل عملية تعلم الطالب بسبب وجود استجابات تتعارض مع أهداف التعلم. يتمتع هؤلاء الطلاب بإمكانيات أساسية جيدة، ولكن في عملية التدريس والتعلم لا يمكنهم إتقان الموضوع جيدًا وأيضًا يعانون من الارتباك في فهم الموضوع. ثانيًا، تعد صعوبات التعلم نوعًا من مشكلات التعلم عندما يظهر الطلاب أعراض عدم القدرة على التعلم أو يتجنبون دائمًا أنشطة التعلم لأسباب وأسباب مختلفة بحيث تكون نتائج التعلم التي تم تحقيقها أقل من إمكاناتهم الفكرية. اختلالات التعلم الثالثة اختلال التعلم الوظيفي هو نوع من مشاكل التعلم التي تشير إلى وجود أعراض في شكل عدم قدرة الطلاب على متابعة وتنفيذ عملية التعلم والتعلم بشكل

¹⁰⁷ Nini Subini, *Psikologi Pembelajaran*, (Yogyakarta: Mentari Pustaka, 2012), 57-59

صحيح. النقطة المهمة هي أن الطلاب غير قادرين على إتقان الموضوع على الرغم من أنهم درسوا بجد. رابعًا، تحت الإنجاز: يعتبر نقص التحصيل نوعًا من مشاكل التعلم التي تحدث ويختبرها الطلاب الذين يتمتعون بإمكانيات فكرية عالية أو مستويات ذكاء أعلى من المتوسط العادي، ولكن التحصيل التعليمي الذي حققوه منخفض. خامسًا، يعد التعلم البطيء هو نوعًا من مشكلات التعلم التي يسببها الطلاب بطيئون جدًا في عملية التعلم بحيث يستغرق إتقان الموضوع وقتًا أطول من الطلاب الآخرين الذين لديهم نفس المستوى من الإمكانيات الفكرية.

من المحتمل جدًا أن تكون صعوبات التعلم دائمة أو مؤقتة فقط وتستمر لفترة زمنية معينة، إما لفترة وجيزة أو لفترة طويلة. يعتمد طول الوقت الذي يواجهه الطلاب أو لا يواجهون صعوبات في التعلم على العديد من العوامل بما في ذلك عوامل الطالب الفردية. وهي الجهود المبذولة للتغلب على صعوبات التعلم التي

يواجهونها. هذا يعني أن صعوبات التعلم ستختلف لكل طالب.^{١٠٨}

وبحسب محبين شيوخ في مجال التعلم، فإن العوامل المسببة لصعوبات التعلم تتكون من نوعين، كما في نتائج البحث، وعوامل صعوبات التعلم لقراءة النصوص العربية هي أيضاً: أولاً، العوامل الداخلية، أي الأشياء أو المواقف التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم. تشمل العوامل الداخلية للطلاب ضعف أو نقص القدرات النفسية الجسدية للطلاب، والتي تكون ذات طبيعة معرفية، مثل القدرة الفكرية أو الفكرية المنخفضة للطلاب. مثل عدم الاستقرار العاطفي والموقف. ثانياً: العوامل الخارجية، أي الأشياء أو الظروف التي تأتي من خارج الطالب. تشمل العوامل الخارجية جميع المواقف والظروف البيئية التي لا تدعم أنشطة تعلم الطلاب. تشمل العوامل البيئية: البيئة الأسرية، بيئة المجتمع، البيئة المدرسية.^{١٠٩}

¹⁰⁸ Muhammad Irham dan Novan Ardy Wiyani, *Psikologi Pendidikan Teori dan aplikasi dalam proses pembelajaran*, (Jogjakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), 256-257

¹⁰⁹ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2009), 184

في هذه الحالة، فإن نتائج التحليل بحسب الأستاذ عبد الوهاب كمدرس للغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي هي، ينشأ سبب صعوبة تعلم قراءة النصوص العربية من عدة عوامل، وهي العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. إلى جانب ذلك، هناك أيضًا أسباب لصعوبة تعلم اللغة العربية على مهارات القراءة التي يسببها المعلم، وهي أن المعلم يستخدم أسلوبًا واحدًا فقط أو يقوم المعلم بالتدريس بطريقة رتيبة ولا تختلف ولا يستخدم المعلم الحد الأقصى في استخدام الوسائط، ومن ناحية أخرى فإن الوسائط المستخدمة غالبًا هي كتاب فقط. هذا هو أحد العوامل التي تجعل الطلاب أقل سعادة في المشاركة في تعلم اللغة العربية لأن عملية التعلم أقل إثارة للإعجاب بالنسبة لهم. كما أن جو الفصل الدراسي المزدهم وغير المواتي يجعله أحد عوامل صعوبة تعلم القراءة لنص اللغة العربية، وعملية التعلم على قراءة النص وهو مادة تعلم اللغة العربية في مهارات القراءة ثم ترجمته. بعد ذلك يتم تكليف الطلاب بقراءة من قبل

المعلم. ولذلك، فإن الطلاب ليسوا متحمسين لأخذ دروس اللغة العربية في مهارات القراءة.

وسبب صعوبة تعلم الطلاب لقراءة النصوص العربية هو أن تاريخهم التعليمي السابق يأتي من المدارس الابتدائية، التي لديها تلقائياً مستوى قليل من المعرفة باللغة العربية، ثم صعوبة قراءة النصوص العربية غير الاجتماعية وفهم معنى قراءة النصوص العربية، وعدم التمكن من إتقانها مفردات عربية. وكذلك قلة اهتمام الطلاب وتحفيزهم على تعلم اللغة العربية، فكيف يكون من السهل التعلم إذا لم ينمو الاهتمام والدافع للتعلم، إلى جانب أن تركيز الطلاب منخفض أيضاً، مما يجعل من الصعب على الطلاب تعلم اللغة العربية بمهارات قراءة النص العربي، و يمكن أن يؤدي سبب البيئة الأسرية أيضاً إلى صعوبة تعلم الطلاب بإعاقات النص العربي.¹¹⁰

في هذه الحالة، يمكن الاستنتاج أن أسباب صعوبة تعلم قراءة النصوص العربية تنشأ من عدة عوامل، وهي

¹¹⁰ Abdul Wahab, wawancara oleh penulis, 20 Mei, 2020, wawancara 2, transkrip.

العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. وعوامل تسبب معلمي اللغة العربية عند التدريس في الفصل وأسباب طلابهم.

٣. الحلول صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي السنة الدراسية ٢٠١٩-٢٠٢٠ م.

الحل الذي قدمه مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم قراءة النصوص العربية من قبل الطلاب هو توفير ساعات إضافية حتى يتمكن الطلاب من قراءة النصوص العربية بسهولة أكبر وغالبًا ما يتم تعيين واجبات للطلاب ويتم ذلك حتى يتمكن الطلاب من فهم أفضل لكل مادة يقدمها المعلم، بحيث إذا كان هناك اختبار فإن الطالب لم يعد يشعر بالخوف لأنه معتاد على القيام بالأسئلة.

بناءً على نتائج الملاحظات، حاول المعلم تقديم حلول لمساعدة الطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية بشكل صحيح، ونأمل ألا

يتخلف الطلاب الذين يواجهون صعوبة في قراءة النصوص العربية مع أصدقاء آخرين في مهارات القراءة الخاصة بهم. تم تقديم حلول مختلفة من قبل مدرس اللغة العربية على أمل أن يتم التغلب على صعوبة تعلم قراءة النصوص العربية التي يعاني منها الطلاب بشكل صحيح.

قدم المعلم التوجيه على أفضل وجه ممكن للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية، وفي هذه الحالة يتم إرشاد الطلاب لتعلم اللغة العربية بطريقة ممتعة، أو باستخدام طريقة المحاضرة، وإرادة الغناء ويحاول المعلم جاهداً تسهيل فهم الطلاب لدروس اللغة العربية، خاصةً في مهارات القراءة. بالرغم من أن مدرس اللغة العربية لم يطبق بشكل كامل بعض طرق التعلم الموصى بها في مهارات القراءة، مثل طريقة الحرفية، طريقة الشوطية، طريقة المقطع، طريقة الكلمات، طريقة الجملة، الطريقة المركبة،¹¹¹ ومع

¹¹¹ Ulin Nuha, *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jogjakarta: Diva Press, 2012), 120-122

ذلك، باستخدام طرق أخرى، وهي الطريقة المباشرة، وطريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، والمناقشة، فهي أيضاً قادرة على تحسين القدرة على قراءة النصوص العربية للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية للأفضل. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال الملاحظات والاختبارات الخاصة بقراءة النصوص العربية التي قام بها المدرسة اللغة العربية عند المشاركة في برامج إضافية، وهي قراءة وكتابة القرآن وعند المشاركة في برامج المحتوى المحلي أيضاً. غالباً ما يكون هدف المعلم هو إعطاء المهام، أي كطريقة للطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً في التعلم والقراءة. نظراً لأداء المهام التي قدمها مدرس اللغة العربية، يجب على الطلاب قراءة النص أولاً، بحيث تجعل المهام المتكررة الطلاب يمارسون قراءة النصوص العربية في كثير من الأحيان. على الرغم من أن مدرس اللغة العربية يستخدم طرقاً عادية أو رتيبة في تنفيذ عملية التعلم، إلا أن المعلم يحاول دائماً ويتحلى بالصبر في تدريسها ويحاول أن يكون أفضل حتى يتمكن الطلاب من قراءة

الصعوبات في تعلم قراءة النصوص العربية ولا يجدون صعوبة.

بالإضافة إلى ذلك، فإن الحل الذي يقدمه مدرسو اللغة العربية هو من خلال التواصل مع أولياء الأمور. هذا الاتصال هو الإشراف بين المعلم والوالدين الطلاب حتى لا تنخرط الأنشطة اليومية للطلاب في الأنشطة التي يمكن أن تتداخل مع أنشطة التعلم الخاصة بهم. من خلال هذا التواصل التعاوني، سيكتسب الآباء المعرفة والخبرة حول مستوى نجاح أطفالهم في المشاركة في الأنشطة في المدرسة. إلى جانب ذلك، سيعرف الآباء أيضاً الصعوبات التي يواجهها أطفالهم غالباً عندما يكونون في المدرسة، ويمكنهم الحصول على معلومات حول حالة أطفالهم في تلقي الدروس أو مستوى المهنة أو الأخلاق في تفاعلهم. على العكس من ذلك، يمكن للمدرسين أيضاً الحصول على معلومات حول الظروف النفسية لطلابهم والتي تتأثر ببيئتهم الأسرية وحالة الطالب في الحياة.¹¹² هذا ما تم إنجازه في المدرسة

¹¹² Hamdani, *Bimbingan dan Penyuluhan* (Bandung: Pustaka Setia, 2012), 19.

المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي. يقوم المعلمون دائماً بالتواصل مع تطور الطلاب أو المشكلات التي يواجهها الطلاب في المدرسة، والغرض من ذلك هو التشاور أو المشاركة حول صعوبات تعلم قراءة النصوص العربية التي يواجهها الطلاب. يمكن نقل ذلك من خلال مجموعة التي أنشأها مدرس الفصل أو عند أخذ بطاقات التقارير. إلى جانب ذلك، يدعم الآباء بشكل كامل برنامج الساعة الإضافي، وهو برنامج اقرأ واكتب القرآن والذي يقوم به المعلم لتقديم التوجيه للأطفال الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية.

بناءً على نتائج التحليل المتعلق بجل مدرس اللغة العربية في التغلب على صعوبات تعلم القراءة لنص اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين بيكالونجان وينونج باطي، فإن الحل الذي قدمه مدرس اللغة العربية جيد بما يكفي في أداء أدائه للتغلب على صعوبة تعلم القراءة لنص اللغة العربية الذي يعاني منه الطلاب.

وفقًا للباحث، يمكن أن يوفر حلولًا رياضية لأنشطة تعلم اللغة العربية في تحسين كفاءة القراءة، أي أنه يجب على المعلم اختيار الطريقة المناسبة وذات الصلة المستخدمة ونموذج التعلم المستخدم عند التدريس في الفصل (على سبيل المثال، يمكن اتباع نموذج التعلم التعاوني *(Expert Group)*،¹¹³ يجب أن يكون المعلمون أكثر إبداعًا في استخدام أساليب التعلم، وغالبًا ما يقدم المعلمون المساعدة، سواء من خلال توفير الحافز والتشجيع حتى يكون الطلاب سعداء بتعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارات القراءة، ويجب على الطلاب زيادة ثقتهم (لا تخافوا من ارتكاب الأخطاء عندما يُطلب منهم قراءة نص باللغة العربية)، يمكن للمدرس أن يمنح مكافآت للطلاب الذين يمكنهم تحقيق أهداف التعلم في ذلك الوقت من أجل تحفيزهم على الدراسة بجدية أكبر، ثم خلق بيئة اللغة العربية.

¹¹³ Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), 178