REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

بعد أن قام الباحث بالبحث من الباب الأول إلى باب الرابع، والآن يستطيع الباحث في هذا الباب الأخير على خلاصة البحث، أهمها ما يلي:

١. صعوبة الطلاب في تعلم قراءة النصوص العربية فى الفصل السابع يعني الأولى: صعوبة الطالب في علم الأصوات، بما في ذلك يواجه الطلاب صعوبة لأنهم لا يعرفون كيفية قراءة حروف العلة في الفتحة والكسره والدومة. كما يجد الطلاب صعوبة في الخلط بين الحروف المكتوبة التي لا يجب قراءتها ، بما في ذلك "الأسرة " "ال". الثاني: صعوبة المفردات، بما في ذلك يفتقر الطلاب إلى المعرفة بعلم الصرف، على سبيل المثال (الفرق بين فعل الماضي وفعل المضارع). ويجد الطلاب صعوبة في حفظ المفردات. ولا تزال مفردات الطلاب محدودة. الثالث: صعوبة القواعد النحوية، بما في ذلك الطالب بصعوبة في معرفة النهو (مبتدأ، والخبر، مفعول، مفعول به)، كما وجد صعوبة في

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تكوين جمل مع قواعد علم النحو.الرابع: صعوبة المعنى، بما في ذلك يجد بعض الطلاب صعوبة في ترجمة العربية إلى الإندونيسية بشكل صحيح. وكذلك صعوبة تحديد معاني الكلمات العربية في القاموس كما يجد الطلاب صعوبة في تمييز المعاني أيضًا. و صعوبة في تحديد علامات الترقيم، والتنغيم، والتأكيد الصحيحة عند قراءة النصوص العربية لأنهم لا يفهمون معنى الجملة.

٢. العوامل التي تؤثر على الطلاب يجدون صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية في الفصل السابع في المدرسة المتوسطة الإسلامية تربية البنين، وهي الأولى عوامل الداخلية التي تنشأ من داخل الطلاب أنفسهم: بما في ذلك الخلفيات التعليمية الذين تخرجوا سابقًا من المدرسة الابتدائية يجب أن يجدوا صعوبة في تعلم قراءة النصوص العربية. عدم الاهتمام بقراءة النصوص العربية لأنها لا تفهم معنى المفردات الموجودة في النص، وبالنسبة للنصوص العربية التي لا تحتوي على أحرف متحركة، يجد الطلاب صعوبة أيضًا، وكذلك عدم التمكن من معرفة النهو والشروف. وانخفاض الدافع للتعلم. ثانيًا، عوامل الخارجية التي تنشأ من الخارج: بما في ذلك العوامل الأسرية، لذلك

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

كان هناك بعض أولياء أمور طلاب المدارس القديمة الذين لم يتخرجوا من المدرسة الابتدائية، وأولياء الأمور الذين لم يكونوا في مدرسة داخلية ولم يكونوا يجيدون قراءة القرآن. ثم عوامل البيئية في المجتمع، في الواقع لا يفهم الكثيرون أن قراءة النصوص العربية مهمة للغاية، وهي مفتاح التقدم المشترك في المجتمع. وعوامل المدرسة، يستخدم المعلم طريقة واحدة فقط أو يقوم المعلم بتعليم الطريقة التي تكون رتيبة للغاية ولا تختلف.

٣. الحلول التي قدمها مدرس اللغة العربية في التغلب على الصعوبات في تعلم قراءة النصوص العربية، أي من خلال توفير ساعات إضافية، (قراءة وكتابة القرآن) للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية في كل مرة يعودون فيها إلى المنزل من المدرسة يوم الاثنين، الأربعاء، والخميس حسب جدوله. إجراء تقديم مواضيع المحتوى المحلي، على سبيل المثال في المحتوى المحلي، وتحديداً تعلم النهو: كتاب العجرمية، ثم شروف: امتسيلات التشريفية ، وكتاب تقريب، وتعليم المتعلم. ثم التدريس بطريقة ممتعة، على سبيل المثال عن طريق الغناء. ثم إعطاء الواجبات للطلاب، لأنه مع المهمة ستجعل الأطفال

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

يشعرون أن لديهم مسؤولية يجب القيام بها في المنزل. ثم التواصل مع الوالدين، كشكل من التعاون بين الوالدين والمعلمين في التغلب على المشكلات المتعلقة بصعوبة تعلم القراءة لنص اللغة العربية الذي يعاني منه الطلاب.

ب. الإقتراحات

بناءً على نتائج البحث الذي قام به المؤلف، يقدم المؤلفون اقتراحات أو مدخلات قد تكون مفيدة، خاصة للأطراف المعنية بالبحث الذي قام به المؤلف:

١. لمعلم اللغة العربية

أ. يجب دائمًا تحسين التعلم الفعال باستخدام أساليب واستراتيجيات ممتعة وغير مملة حتى يشعر الطلاب بالسعادة والحماس في تعلم اللغة العربية، خاصة في مهارات القراءة حتى لا يجدون صعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية.

ب. شجع الطلاب دائمًا على الدراسة بشكل مستقل ومع الأصدقاء الذين يعرفون أفضل، بحيث لا يقتصر تعلم اللغة العربية على عملية التعلم في الفصل فقط.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. عن رئيس المدرسة

أ. إلى المدرسة للتغلب على صعوبات تعلم القراءة لنص اللغة العربية للطلاب، من الأفضل التعود على قراءة القرآن في البداية قبل التعلم.

ب. برنامج القرآن للقراءة والكتابة الذي يقدمه المعلم للطلاب الذين يجدون صعوبة في تعلم القراءة لنص اللغة العربية لا ينبغي أن يتم في أيام الاثنين والأربعاء والخميس فقط. سيكون من الجيد أن يتم ذلك كل يوم بعد المدرسة حتى يتمكن الأطفال من تعلم القراءة لنص اللغة العربية بطلاقة أكثر.

٣. للطلاب

أ. يجب على المرء أن ينتبه جيدًا عندما يشرح المعلم الدرس في الفصل ويكون نشطًا عندما يحدث التعلم.

ب. في المنزل يجب على الطلاب في كثير من الأحيان قراءة القرآن وقراءة النصوص العربية حتى لا يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية في المدرسة.

٤. للوالدين

أ. يجب على الوالدين عندما يكونون في المنزل أن يكونوا قادرين على توجيه الأطفال ومساعدتهم في التعلم.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. يجب أن يعرف اللوالدين صعوبة تعلم القراءة لنص اللغة العربية التي يواجهها أطفالهم من أجل توفير أقصى قدر من الإرشاد التعليمي.

ج. الإختتام

بامتنان كبير يقول المؤلفون الحمد لله بحضور الله سبحانه وتعالى الذي قدم المساعدة في شكل سهولة وسلاسة للمؤلف حتى يتمكن من إكمال هذه الأطروحة. يمكن دائمًا أن تُسكب الصلوات والتحيات على ملك النبي محمد صلى الله عليه وسلم.

في إعداد هذه الرسالة، يشكر المؤلف أيضًا جميع أولئك الذين ساعدوا في إكمال هذه الرسالة ونأمل بمساعدتكم جميعًا أن يقوموا بأعمال صالحة لكم جميعًا. يدرك المؤلف أن الكمال لله وحده سبحانه وتعالى، ولذلك إذا كانت هناك أخطاء في كتابة هذه الرسالة، يعتذر الكاتب عن حجمها. وآمل أن تفيد هذه الأطروحة الكتاب والقراء وتطور العلوم وخاصة تعليم اللغة العربية.

REPOSITORI IAIN KUDUS