

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ. مدخل البحث ومنهجه

يمكن تقسيم نوع البحث إلى قسمين استنادًا إلى مصدر البيانات المستخدمة، أي البحث الميداني وأبحاث المكتبات. يسمى البحث الميداني، إذا كان مصدر البيانات الرئيسي للإجابة على صياغة المشكلة في الحقل، وبمعنى آخر، لا يمكن الإجابة عن صياغة المشكلة إلا إذا كانت البيانات التي سيتم جمعها يجب أن تكون في شكل بيانات حقيقية. وفي الوقت نفسه، فإن بحث المكتبات هو عبارة عن بحث لا يمكن الإجابة عن صياغة المشكلة إلا من خلال بيانات المكتبة أو الأدب.

في هذه الدراسة، استخدم الباحثون نوعًا من البحث الميداني (البحث الميداني)، لأن مصدر البيانات الرئيسي للإجابة على صياغة المشكلة كان في هذا المجال. للحصول على صورة واضحة ومفصلة لفعالية استخدام طريقة السيطرة على الحرية (*Control To Free*) في القدرة على كتابة القصص العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس. لذلك أجرى

المؤلفون بحثًا في هذا المجال لاستيعاب البيانات التي تعد بيانات أولية، في حين تم الحصول على البيانات الثانوية من الحفريات وعمليات البحث في شكل كتب وملاحظات أخرى تم اعتبارها ذات علاقة ويمكن أن تدعم حل المشكلات والبحث عن الحقيقة في هذه الدراسة.<sup>30</sup>

يمكن تقسيم المنهج البحثي إلى قسمين، وهما المنهج النوعية والمنهج الكمية. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون منهجًا كميًا لأنه يستخدم عبارة عن مشكلة بسيطة وغير معقدة وليست كلية أو جزئية تقتصر على اثنين أو أكثر من المتغيرات.

في المنهج الكمي يمكن تقسيمها إلى عدة أنواع. الأول، استنادًا إلى نوع طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هو البحث التجريبي. يهدف هذا البحث التجريبي إلى البحث عن تأثير المتغيرات المستقلة على المتغير التابع، من خلال معالجة (إعطاء العلاج) المتغير المستقل. المتغير المستقل في هذه الدراسة قاطع. الثاني، استنادًا إلى مصادر البيانات في

---

<sup>30</sup> Mardalis, *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bina Aksara, 1996). 28

البحوث التجريبية، نوع البحث هو البحث الميداني المختبري، لأن هناك علاجات في العينة.<sup>31</sup>

كان التصميم التجريبي الذي تم إجراؤه في هذه الدراسة هو استخدام تصميم الاختبار القبلي-البعدي من مجموعة واحدة (*One Group Pretest-Posttest Design*) ، وهو تصميم بحث يحتوي على اختبار مسبق قبل تلقي العلاج واختبار لاحق بعد تلقي العلاج. وبالتالي يمكن أن تكون أكثر دقة، لأنه يمكن مقارنتها قبل العلاج.<sup>32</sup> صيغة تصميم الاختبار القبلي-البعدي من مجموعة واحدة (*One Group Pretest-Posttest Design*)

O1 X O2

ملاحظات:

O1 : اختبار القبلي

X : المعاملة التي تعطى للمجموعة التجريبية هي

طريقة السيطرة على الحرية (*Control To Free*) للقدرة

على كتابة القصص العربية

O2 : اختبار البعدي

<sup>31</sup> Supaat Dkk, *Pedoman Penyelesaian Tugas Akhir Program Sarjana (Skripsi)* (Kudus: Lembaga Penjaminan Mutu (LPM) IAIN Kudus, 2019). 31-34

<sup>32</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2015). 74

## ب. إعدادات البحث

هذا البحث التجريبي، نفذت لمدة شهر واحد. أجريت من خلال إعطاء بعض العلاج في أكتوس ٢٠٢٠. أجريت البحوث على موضوعات عربية تتكون من ساعتين من التعلم كل أسبوع، مع أحكام كل ساعة دراسة تتكون من ٤٥ دقيقة. وقد أجري هذا البحث في الفصل الثامن حتى الفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس. مواضيع هذا البحث هي طلاب الصف الثامن حتى الفصل الدراسي في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ والتي تتكون من ٣٦ طالبة.

## ج. مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث عبارة عن مجال تعميم يتكون من كائنات / مواضيع لها صفات وخصائص معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات.<sup>٣٣</sup> في هذه الدراسة، كان السكان الذين تمت دراستهم

<sup>33</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.80

طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس الذي يتكون من ٥ فصول ، يبلغ مجموع كل فصل ٤٠ حتى ٣٤ طالبة.

توجد تقنيتان لأخذ العينات لتحديد العينة المراد دراستها، وهما أخذ العينات الاحتمالية وأخذ العينات غير المحتملة. في هذه الدراسة، استخدم الباحثون تقنية أخذ العينات الاحتمالية، وهي تقنية أخذ العينات عن طريق إعطاء فرصة متساوية لكل عنصر (عضو) من السكان ليتم اختيارهم كعضو في العينة. في تحديد عينة من هذا البحث باستخدام تقنية أخذ العينات الهادفة <sup>٣٤</sup> .(purposive sampling)

يستخدم هذا الأسلوب إذا كان للباحث بعض الاعتبارات في تحديد العينة وفقا لغرض بحثه وتحديد عينات البحث بالإنتباه إلى الخصائص النسبية التي تمتلكها، اما الخصائصها تعني يحصل الطلاب على مواد تستند إلى نفس المنهج والطلاب الذين هم موضوع البحث يجلسون في نفس الفصل وباستخدام نظام عشوائي والحصول على نفسي عدد ساعات الدروس العربية.

<sup>34</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 82

## د. متغير البحث

متغير البحث هو سمة أو طبيعة أو قيمة للأشخاص أو الأشياء أو الأنشطة التي لها اختلافات معينة حددها الباحثون لدراستها ثم استخلصت استنتاجات. في هذه الدراسة يتم تحديد متغيرين هما المتغير المستقل أو المتغير المستقل والمتغير التابع أو المتغير التابع.

### ١. متغير مجاني

وفقاً لسوجيونو، فإن المتغير المستقل هو متغير يؤثر أو هو سبب التغيير أو ظهور المتغير التابع.<sup>٣٥</sup> المتغير المستقل في هذه الدراسة هو طريقة السيطرة على الحرية (*Control To Free*).

### ٢. متغيرات ملزمة

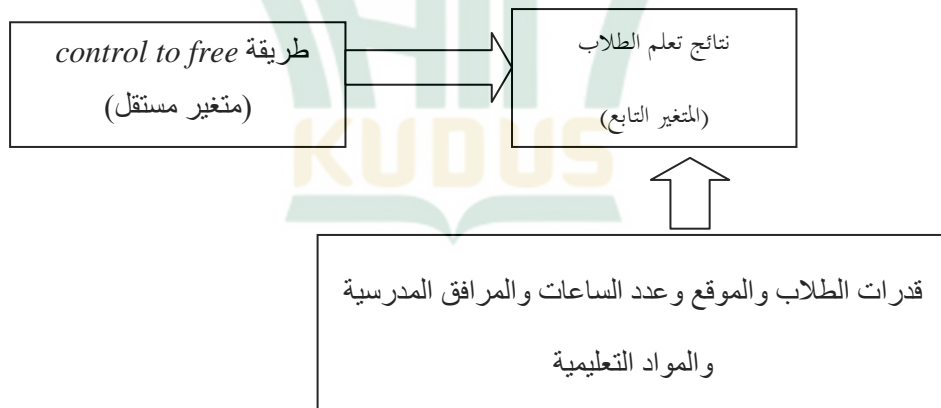
المتغير التابع (التابع) هو متغير متأثر أو بسبب متغيرات مستقلة.<sup>٣٦</sup> المتغير التابع في هذه الدراسة هو نتائج التعلم لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس حول القدرة على كتابة القصص العربية.

### ٣. متغيرات التحكم

<sup>35</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 61

<sup>36</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 61

متغيرات التحكم هي متغيرات يتم التحكم فيها / جعلها ثابتة بحيث لا يتأثر تأثير المتغيرات المستقلة على التابع بعوامل خارجية لا يتم فحصها.<sup>37</sup> متغيرات التحكم في هذه الدراسة هي تقريبا نفس القدرة على التعلم، والموقع نفسه (المدرسة)، ونفس عدد ساعات المدرسة والمرافق المدرسية، ونفس المواد التعليمية. يمكن وصف العلاقة بين المتغيرات المستقلة والسيطرة والتابعة في البحوث التجريبية في الفصل الثامن "ه"، في المدرسة المتوسطة نخبضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس على النحو التالي.



العلاقة بين المتغيرات المستقلة والتحكمية والمحددة في البحوث التجريبية في الفصل الثامن (هـ)

<sup>37</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. 41

#### ٤. تعريف العمليات المتغيرة

المتغيرات التشغيلية هي التعريفات المقدمة للمتغير من خلال توفير أو تخصيص الأنشطة اللازمة لقياس المتغير. المتغيرات التشغيلية في هذه الدراسة هي طريقة السيطرة على الحرية (*Control To Free*).

#### هـ . طريقة جمع البيانات

كانت تقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة ٤ :

##### ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي تقنية لجمع البيانات، حيث يقوم الباحثون بعمل ملاحظات مباشرة على موضوع البحث للنظر عن كثب في الأنشطة المنفذة. تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة مهارات المعلم في إدارة تعلم الطلاب وأنشطتهم وفقاً للسيناريو.

تم استخدام الملاحظات في هذه الدراسة لمراقبة الأنشطة الطلابية أثناء عملية تعلم اللغة العربية باستخدام الطريقة السيطرة على الحرية (*Control To Free*). تتم الملاحظات أثناء التعلم مع المشرف.



الملاحظات التي تم إجراؤها هي ملاحظات غير تشاركية، بحيث يكون المراقب مجرد مراقب مستقل. ٢. طريقة التوثيق

هي طريقة جمع البيانات غير مباشرة الموجهة لأفراد البحث باستخدام الوثائق. استخدام البحث لنيل البيانات العامة في مدرسة المتوسطة نَهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس عن خلفية، التاريخ الموقع الجغرافي، حالة المعلمين والتلاميذ ودفتر التلاميذ والأساتيد والوسائل، وأنشطتهم المتعلقة بالبحث.

٣. طريقة الاختبار

وفقًا لفوروانتي، فإن الاختبار هو مجموعة من المهام التي يجب القيام بها أو عدد من الأسئلة التي يجب على الطلاب الإجابة عليها لقياس مستوى الفهم وإتقان نطاق المواد المطلوبة ووفقًا لأهداف التدريس. تم استخدام طريقة الاختبار في هذه الدراسة لتحديد نتائج التجارب باستخدام الطريقة السيطرة على الحرية (*Control To Free*) في كتابة القصص العربية.

## و. طريقة تحليل الأدوات

وفقاً لـ نانا شاوديه سوكماديناتا ، يحتاج البحث إلى أدوات بحثية تفي بمتطلبات معينة. المتطلبات التي يجب الوفاء بها بواسطة أداة البحث هي الصلاحية والموثوقية.

### ١. اختبار الصدق

وفقاً لـ أركونطا، يُقال إن العنصر صالح إذا كان لديه دعم كبير للنتيجة الإجمالية. تؤدي النتيجة في عنصر ما إلى أن تكون النتيجة الإجمالية عالية أو منخفضة. لمعرفة ما إذا كان الاختبار صالحاً أم لا، يجب إجراؤه من خلال مراجعة شبكة الاختبار للتأكد من أن أسئلة الاختبار تمثل أو تعكس المحتوى أو المادة بالكامل التي يجب التحكم فيها بشكل متناسب. لذلك، لا تحتوي صلاحية محتويات الاختبار على مقدار معين يتم حسابه إحصائياً، ولكن من المعلوم أن الاختبار صالح استناداً إلى مراجعة شبكة الاختبار. تمت مقارنة الأدوات في شكل اختبارات كتابية بالكفاءات والمؤشرات والمواد الأساسية التي يجب تدريسها.<sup>٣٨</sup>

<sup>38</sup> Suharsini Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2006). 76.

إذا كانت عناصر الاختبار تهدف بوضوح إلى قياس بعض الكفاءات والمؤشرات الأساسية وتمثل أيضاً المواد التعليمية التي يتم تعلمها ، يُقال إن الاختبار يتمتع بدرجة عالية من صلاحية المحتوى. لذلك، لاختبار صحة أسئلة الاختبار الكتابية، يتم استخدام صحة المحتوى.

تم اختبار إرشادات المراقبة للتأكد من صحتها مع صحة المحتوى والتشاور مع الخبراء. تم اختبار صحة ورقة الملاحظة باستخدام صحة المحتوى والتشاور مع الخبراء في هذه الحالة كانوا محاضرين باللغة العربية. تُستخدم أوراق الملاحظة لتحديد أنشطة الطلاب أثناء عملية التعلم. إذا كانت الواصفات الموجودة في ورقة الملاحظة متوافقة مع المؤشرات، فيمكن القول أن ورقة الملاحظة صالحة.<sup>39</sup>

وإختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة I

الحساب ب I الجدول بمعبار التالي:

<sup>39</sup> Suharsini Arikunto.72

إذا كان  $r$  الحساب أصغر من  $r$  الجدول فاليبيانات غير صادق

إذا كان  $r$  الحساب أكبر من  $r$  الجدول فاليبيانات صادق

## ٢. اختبار الثبات

ووفقاً لموثوقية أريكونطا، فإن مستوى الاتساق (الاتساق) للاختبار هو المدى الذي يمكن الوثوق به في الاختبار لإنتاج درجة ثابتة / غير متغيرة.<sup>٤٠</sup>

يقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كان يمكن أن يوفر نتائج دائمة إذا تم اختباره عدة مرات، أو بعبارة أخرى، يقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت نتائج اختبار التحديد تحدد.

يمكن إجراء اختبار الموثوقية المستخدم لحساب وصف نموذج الاختبار باستخدام صيغة Cronbach-

Alpha، وهم<sup>٤١</sup>:

$$r = \left( \frac{k}{k - 1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

<sup>40</sup> Suharsini Arikunto. 86

<sup>41</sup> Suharsini Arikunto. 171

## الملاحظة

r	=	معامل الموثوقية
k	=	عدد الأسئلة
$\sigma_b^2$	=	متغيرات عناصر السؤال
$\sigma_t^2$	=	متغير درجة الاختبار

ليعمل اختبار الثبات, فيستعمل "spss" باستعمال لاختبار الإحصائي *Cronbach-Alpha*. وأما المعيار ليقال استبيان ثابتا, إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس, إن كان قد حصلت القيمة في أقل من ستين في المائة (٠,٦٠), فيقال استبيان ليس ثابتا.

## ٣. اختبار الصك

أ). إعداد

في هذه المرحلة ، يتم إعداد كل ما يتعلق بتنفيذ تجربة أداة البحث ، وهي:

(١) تحديد جدول زمني

في البداية سيتم تنفيذ تجربة أداة البحث في أكوستوس ٢٠٢٠.

٢) اصنع شبكة من أسئلة الاختبار لكتابة القصص العربية.

٣) إعداد أسئلة الاختبار النهائي وإعداد مفاتيح الإجابة.

ب). نموذج الاختبار وتخصيص الوقت

شكل الاختبار المستخدم في تجربة أداة البحث هذه كان اختبار مقال عن طريق كتابة قصص عربية ذات موضوع محدد. تخصيص الوقت المقدم هو ٢٥ دقيقة.

ز. أسلوب تحليل البيانات

١. طريقة تحليل الافتراض التقليدي

ولتحليل البيانات المأخوذ يستخدم الباحث بالخطوات التالية:

أ) اختبار الطبيعي

يعد اختبار الحالة الطبيعية مفيداً لتحديد البيانات التي تم جمعها في التوزيع الطبيعي أو مأخوذة من مجموعة سكانية عادية، أما اختبار الحالة الطبيعية الذي يتعين استخدامه في هذه

الدراسة فهو *kolmogrov-smirnov*. الفرضية الواجب

اختبارها هي:

$H_0$ : يتم توزيع البيانات عادة

$H_a$ : لا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي

التحليل المستخدم لاختبار الفرضية أعلاه هو

*kolmogrov-smirnov*، بالصيغة<sup>٤٢</sup>:

$$z = \frac{x_i - \bar{x}}{s}$$

$X_i$ : البيانات أو القيمة

$X$ : متوسط

$S$ : الانحراف المعياري

القيمة  $\alpha$  = مستوى الأهمية =  $0.1 = 10\%$

(ب). اختبار التجانس

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت

قيمة دلالة  $0.1 >$  يعني ان البيانات تأتي من

مجموعة تحتوي علي متغير غير مماثل وإذا كانت

قيمة الدلالة  $0.1 <$  تعني أن البيانات تأتي من

مجموعة تحتوي على نفس المتغير

<sup>42</sup> Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 2015).77

## ٢. طريقة اختبار الفرضية

### أ) التحليل التمهيدي

لمعرفة فاعلية باستخدام طريقة السيطرة على الحرية (*Control To Free*) في القدرة على كتابة القصص العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتिका بقدس, يستخدم الباحث نتيجة لقيمة السؤال البعدي. تأخذ بيانات التمهيدي من اختبار السؤال لحل مشكلة المتعلم. من خلال هذه المرحلة التمهيدي ومرحلة الاختبار البعدي, يأمل الباحث في الحصول على بيانات دقيقة. ثم معالجتها في تحليل اختبار الفرضيات وتحليل الاستنتاجات. أعطيت السؤال لـ ٣٦ المستجيبين المتخارين. وكان السؤال يتكون من ٤ سؤالا.

### ب) تحليل اثنين من اختبارات الفرضية النموذجية

تحليل اختبار فرضيات هو مرحلة إثبات حقيقة الفرضية المقترحة في هذه الكتابة,



يستخدم الباحث مزيدا من الحسابات على جداول التردد من خلال فحص الفرضيات يستخدم اختبار هذه الفرضية بتحليل اختبار الفرضيات المقارن للمقارنة قبل وبعد العلاج أو التعليم عند استخدام تحليل اختبار النظرية النسبية لهذين النموذجين لمعرفة المقارنة بين القيمة الأولية للمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة ويمكن الاطلاع على المقارنة بين القيم النهائية للمجموعات التجريبية والضابطة من خلال:

(١) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية والقيمة النهائية.

(٢) حساب متوسط درجة في الصيغة:

$$MeX = \frac{\sum x}{n}$$

(٣) حساب قيمة الانحراف المعياري بالصيغة:

$$s^2 = \frac{\sum f(xi - x)^2}{(n - 1)}$$

(٤) حساب العلاقة بين بيانات.

(٥) أدخل القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

### ج) تحليل متقدم

هذا التحليل هو إدارة أخرى لاختبار الفرضيات في هذه الصفحة يتم إجراء المزيد من التفسير للنتائج التي تم الحصول عليها عن طريق التشاور مع القيمة المحسوبة التي تم الحصول عليها مع سعر الجدول مع مستوى كبير من ١٪ مع إمكانية.

إختبار فرضية مقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في فصل قبل و بعد التعليم بالطريقة بعد الحصول على عدد t الجدول ثم مقارنة القيمة t الحساب بقيمة t الجدول عند مستوى معنوي ١٪ بالشروط التالية:

١) إذا كان عدد t الحساب ساويا أو أكبر من t الجدول فالفرضية  $H_a$  مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

(٢) إذا كان عدد  $t$  الحساب أصغر من  $t$   
الجدول فالفرضية  $H_a$  مرفوضة.

