

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة عامة عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء

فوتري نوى كارتিকা بقدس

١. تاريخ المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري

نوى كارتিকা بقدس

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري

نوى كارتিকা بقدس هي مؤسسة تعليمية تحت

رعاية وكالة تنفيذ التعليم في معارف نو نوا

كارتিকা. لا تضم هذه المؤسسة SMP فحسب،

بل تبدأ أيضاً من مجموعة اللعب (KB) ورياض

الأطفال (TK) والمدارس الابتدائية (SD) وكذلك

المدارس الثانوية الإعدادية (SMP) التي تم إنشاؤها

رسمياً في ١٥ ديسمبر ١٩٨٢ وهي المدرسة

الإعدادية الوحيدة للبنات في قدوس ريجنسي.

لقد شهد هذا البرنامج فراغاً في عام

١٩٨٦، كان الدافع وراءه الرغبة في تغيير اسم

SMP إلى Madrasah Tsanawiyah (MTs)، لكن

إدارة هذه المؤسسة لم توافق على ذلك. خلال

تطورها، خضعت هذه المؤسسة التعليمية لتغييرات عديدة في الأسماء. من ١٩٩٦-٢٠٠٢ تم تسمية هذه المدرسة SLTP Putri Nawa Kartika، ثم في عام ٢٠٠٣ تغيرت مرة أخرى إلى SLTP NU Putri Nawa Kartika والأخيرة في عام ٢٠٠٤ تغيرت إلى SMP NU Putri Nawa Kartika حتى الآن.

في السنوات الأولى من إنشاء المدرسة المتوسطة نخضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس، قبلت هذه المؤسسة ثلاثة فصول من الطلاب وقبل الحصول على وضع المدرسة من الحكومة، في تنفيذ امتحان المدرسة المتوسطة نخضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس، كان لا يزال لدى المدرسة المتوسطة نخضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس مدرسة أخرى.

في عام ١٩٨٨، تلقت المدرسة المتوسطة نخضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس حالة المدرسة بموجب المرسوم رقم ١٠٣،٠٧/٠٠٢٢ MN / 1988 بشأن اكتساب حالة المدرسة لتصبح

"معتزلاً بها". ومع وجود مرسوم بشأن وضع المدرسة ، يمكن لـ المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس إجراء امتحاناتها الخاصة.

يعد إنشاء المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس تحقيقاً لمؤسسة التعليمية نوى كارتিকা في محاولة لمساعدة الحكومة في قطاع التعليم من خلال تحسين جودة التعليم والتعليم والثقافة. في تنفيذه، يخضع المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس لتوجيهات:<sup>٤٣</sup>

أ) مكتب التربية الشبابية والرياضية التابع لشركة القدس

ب) معهد المعارف والتأهيل التربوي فرع القدس

ج) وكالة التنفيذ التربوي معارف نهضة العلماء

نوى كارتিকা بقدس ريجنسي برقم SK.PC.

11.07/367/SK/XII/2002

اعتماداً على وثيقة صورة عامة عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس ،<sup>43</sup> بدون السنة ورقم الصفحة.

## ٢. أهداف تأسيس المدرسة

أما أهداف تأسيس من المدرسة المتوسطة  
نخضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس هو  
"إنشاء طالب مخلص ومكرس لامتلاك شخصية  
جيدة مع أهل السنة والجماعة، ذكي، ماهر وذوي  
حبرة ويمكن أن يستمر إلى مستوى أعلى".

وأما بالنسبة لرؤية المدرسة المتوسطة نخضة  
العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس فهي "التميز في  
تحقيق الشخصية الخيرية". وفي محاولة لتحقيق هذه  
الرؤية، قامت المدرسة المتوسطة نخضة العلماء  
فوتري نوى كارتিকা بقدس بالمهام التالية:

أ). ترسيخ تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة؛  
ب). تجهيز مهارات قراءة وكتابة القرآن الكريم  
وغيرها من المهارات الدينية.

ج). إكساب المهارات حسب مستوى التطور؛  
د). إجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال وفقاً  
لتنمية الإمكانيات التي يتمتع بها الطلاب؛

ه). ممارسة العلم الذي تعلمه لخدمة نفسه لله  
سبحانه وتعالى؛

و). تعزيز تقدير تعاليم الدين والثقافة الوطنية

كمصدر للحكمة في المواقف والسلوك؛

ز). تدريب وتطوير قوة التفكير لدى الطلاب؛

ح). تشجيع الطلاب ومساعدتهم في

استكشاف إمكانياتهم وفقًا لمواهبهم

واهتماماتهم؛

خ). تعزيز الروح الأسرية والأخوة بين أفراد

المدرسة والمجتمع.

### ٣. نظام المدرسة

التنظيم هو عملية تقسيم المهام والسلطات

والوظائف بحيث يمكن نقل المنظمة كوحدة من أجل

تحقيق أهداف محددة مسبقًا. من خلال التنظيم،

تنقسم واجبات المؤسسة إلى أجزاء أصغر مرتبطة

ببعضها البعض ويتم ترتيبها بطريقة تولد وحدة

جيدة. بمعنى آخر، التنظيم هو نشاط لتمكين موارد

البرنامج.

لتكون قادرًا على تنفيذ الواجبات

والمسؤوليات والسلطة في أنشطة التعلم في المدرسة

المتوسطة نفضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس،

تم وضع الهيكل التنظيمي للمدرسة بحيث يمكنه تحقيق الأهداف المحددة مسبقًا بفعالية وكفاءة. الهيكل التنظيمي للمدرسة المتوسطة نھضة العلماء فوتري نوى كارتیکا بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو كما يلي:

### الجدول ١, ٤

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء فوتري نوى كارتیکا بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١

المسئولية	الإسم
رئيس المدرسة	محمد مصباح السرور, سرجانا
وكيل رئيس المدرسة	ديديك بودي فورناما, سرجانا
الأجزاء:	
أ) شؤون المناهج	ريسكا يولياواتي, سرجانا
ب) شؤون الطلاب	ديديك بودي فورناما, سرجانا
ج) شؤون البنية التحتية	محمد طيب أحسين, سرجانا
د) العلاقة العامة	حاجة هدايتي
هـ) الشؤون الدينية	ديديك بودي فورناما, سرجانا

أري أرفيانا ألفى , سرجانا	إرشادات الاستشارة
نور ساعدة, سرجانا سالييس مرّة, سرجانا فار الرحمان, سرجانا	مسؤول عن المختبر: أ) مختبر اللغة ب) مختبر ج) مختبر الكمبيوتر
	مدرس:
راتنا أوليا, سرجانا	أ) فصل السابع أ
إفاح حفظة, سرجانا	ب) فصل السابع ب
نور ساعدة, سرجانا	ج) فصل السابع ج
أري أرفيانا ألفى , سرجانا	د) فصل السابع د
رحماوتي, سرجانا	هـ) فصل السابع هـ
نهایة, سرجانا	و) فصل الثامن أ
رزقي ويديا فطرياني , سرجانا	ز) فصل الثامن ب
رحماوتي, سرجانا	ح) فصل الثامن ج
محمد عزول معالي, سرجانا	ط) فصل الثامن د
إسواتن, سرجانا	ي) فصل الثامن د
أنيتا كوسوما ورداني, سرجانا	ك) فصل التاسع أ
فار الرحمان, سرجانا	ل) فصل التاسع ب

رسكا يولياواتي, سرجانا	م) فصل التاسع ج
ساليس مرّة, سرجانا	ن) فصل التاسع د
الطاقة:	
نايل الرحمة, سرجانا	أ) رئيس الإدارة
محمد عمر سعيد	ب) الهيئة الإدارية
فطريا نور حسنة	ج) عاملة المدرسة
خير التّدا, سرجانا	د) كيمس المكتبة
أولي الأبصار	هـ) الحرس
علي مسعود	
مدرس الحارس:	

اليوم	إسم المعلم	
السبت	نور سعيدة, سرجانا	نهاية, سرجانا
الأحد	ديديك بودي فورناما, سرجانا	أري أرفيانا ألفي, سرجانا
الاثنين	أنيتا كوسوما ورداني, سرجانا	محمد مولنا إسحاق, سرجانا
الثلاثاء	فار الرحمان, سرجانا	رسكا يولياواتي, سرجانا
الأربعاء	محمد طيب أحسين, سرجانا	راتنا أوليا, سرجانا
الخميس	رزقي ويديا فطرياني, سرجانا	رزقية, سرجانا

مشرف الأنشطة اللاصفية وتنمية الشخصية:	
ساليس مرّة, سرجانا	أ) مستشار مجلس الطلاب
محمد طيب أحسين, سرجانا	ب) دليل الكشافة



رزقي ويديا فطرياني, سرجانا	
ديديك بودي فورناما, سرجانا	ج) مشرف القراء, الدف والخط
الحجة هداية	د) مشرف يقرء ويكتب القران
رزقية, سرجانا	
نيع نفيسة	
محمد عزول معالي, سرجانا	ه) مشرف طالب نهضة العلماء و فيكون والصحافة
نور سعيدة, سرجانا	و) مشرف مجلة وول
رسكا يولياواقي, سرجانا	ز) مستشار نادي الشباب للصليب الأحمر والرياضيات
أنيتا كوسوما ورداني, سرجانا	ح) مستشارة وحدة الصحة المدرسية
الحاجة, نور أفيتينا, سرجانا	ط) مستشار الفني
نهاية, سرجانا	ي) مدرب ٩ك
محمد مولنا إسحاق, سرجانا	ك) مستشار الرياضي
فار الرحمان, سرجانا	ل) مستشار دورة اللغة الإنجليزية
ديديك بودي فورناما, سرجانا	م) مستشار الكمبيوتر

#### ٤ . موقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس هي مؤسسة تعليمية رسمية تقع في قرية Langgardalem No. 156 منطقة فرعية في كوتا كودوس ريجنسي. أما حدود موقع الأبنية فهي كالتالي: يحدها من الشمال منازل الناس ومن الجنوب طريق القرية ومن الغرب طريق القرية ومن الشرق الأراضي الشاغرة العائدة للشعب.

هذا الموقع مثالي لدعم عملية التدريس والتعلم. لأنه إلى جانب كونه بعيداً عن الزحام على الطريق السريع ، فهو أيضاً خالي من ضجيج المصانع، لذلك يمكن أن تتم عملية التدريس والتعلم بشكل مريح وهادئ وفعال.

فيما يتعلق بيئة المجتمع حول المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس، فهي مصنفة كمجتمع ديني. يمكن ملاحظة ذلك من غالبية المسلمين، وهناك أيضاً

العديد من المدارس الداخلية الإسلامية ومؤسسات  
التعليم الإسلامي الأخرى.  
٥. أحوال المعلم والطلاب

أ) أحوال المعلم

إجمالي عدد المعلمين في المدرسة  
المتوسطة نخبضة العلماء فوتري نوى كارتিকা  
بقدس في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ هو  
إجمالي ٢٥ شخصًا. تتكون من تتألف من ١٢  
GTY (معلمين أساسيين دائمين) و ١١  
GTT (مدرسون غير دائمين) و ٢ معلمي  
PNS. والموظفون في المدرسة المتوسطة نخبضة  
العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس هم ٥  
أشخاص. ٣ موظفين إداريين، ١ أمين مكتبة ،  
١ حارس.

ب) أحوال الطلاب

يمكن الاطلاع أدناه على البيانات  
المتعلقة بحالة الطلاب في المدرسة المتوسطة  
نخبضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس في  
العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١:

## الجدول ٢, ٤

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتیکا بقدس

الرقم	الفصل	الطالبة	مجموع	
١	IX A	٣٣	٣٣	١٣٠
٢	IX B	٣٢	٣٢	
٣	IX C	٣٢	٣٢	
٤	IX D	٣٣	٣٣	
٥	VIII A	٣١	٣١	١٦٩
٦	VIII B	٣٢	٣٢	
٧	VIII C	٣٦	٣٦	
٨	VIII D	٣٤	٣٤	
٩	VIII E	٣٦	٣٦	
١٠	VII A	٣٦	٣٦	٢٠٥
١١	VII B	٤٢	٤٢	
١٢	VII C	٤٢	٤٢	
١٣	VII D	٤٢	٤٢	
١٤	VII E	٤٣	٤٣	
	مجموع	٥٠٤	٥٠٤	٥٠٤

## ج) بيانات التخرج في آخر ٥ سنوات

الرقم	العام الدراسي	عدد المشاركين			عدد الخريجين			نسبة النجاح
		طالب	طالبة	مجموع	طالب	طالبة	مجموع	
١	٢٠١٥/٢٠١٦	-	١١٨	١١٨	-	١١٨	١١٨	١٠٠٪
٢	٢٠١٦/٢٠١٧	-	١١٤	١١٤	-	١١٤	١١٤	١٠٠٪
٣	٢٠١٧/٢٠١٨	-	١٥٧	١٥٧	-	١٥٧	١٥٧	١٠٠٪
٤	٢٠١٨/٢٠١٩	-	١٥٧	١٥٧	-	١٥٧	١٥٧	١٠٠٪
٥	٢٠١٩/٢٠٢٠	-	١٦١	١٦١	-	١٦١	١٦١	١٠٠٪

## ٦. مباني المدرسة

أ). حالة التربة

المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فوتري نوى  
 كارتিকা بقدس يقع في القرية Langgardalem  
 No. 156 كيلو. مقاطعه المدينه. كودس ،  
 بمساحة ١١٣٦ متر مربع ، ومساحة البناء ٩٤٤  
 متر مربع ، ومساحة الفناء ١٩٢٥ متر مربع مع  
 وضع الأرض المرخصة والمملوكة.

ب). حالة المبنى

مبنى دائم مكون من طابقين وطابقين

يمكن رؤية المرافق / البنية التحتية في الجداول  
أدناه:

(١) بيانات عن مرافق المدرسة المتوسطة نھضة  
العلماء فوتري نوى كارتیکا بقدس للعام  
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

### الجدول ٣, ٤

أحوال عن مرافق في المدرسة المتوسطة نھضة العلماء  
فوتري نوى كارتیکا بقدس

الرقم	التسهيلات	الحالة	العدد	معلومات
١	مكاتب الطالب	جيدة	٢٤٨	كافية
٢	مقاعد للطلاب	جيدة	٤٩٥	كافية
٣	مكتب المعلم	جيدة	٢٥	كافية
٤	مقاعد المعلمين	جيدة	٢٥	كافية
٥	أجهزة كمبيوتر محمولة	جيدة	٣٥	كافية
٦	طابعة	جيدة	٦	كافية
٧	LCD	جيدة	٤	كافية
٨	خزانة الفصل	جيدة	١١	كافية
٩	تلفزيون/ صوت	جيدة	٣	كافية
١٠	كتاب الدروس	جيدة	٣٥٦٣	كافية

(٢) بيانات البنية التحتية للسنة الأكاديمية  
المدرسة المتوسطة نھضة العلماء فوتري

نوى كارتিকা بقدس للعام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٠

الجدول ٤, ٤

أحوال البنية التحتية في المدرسة المتوسطة نُهضة العلماء

فوتري نوى كارتিকা بقدس

الرقم	نوع الفضاء	مجموع	كبير	شرط
١	غرفة النظرية/ الفصل	١٣	٥٦ متر مربع	جيد
٢	مختبر العلوم	١	٥٦ متر مربع	جيد
٣	مختبر اللغة	١	٥٦ متر مربع	جيد
٤	معمل كمبيوتر	١	٥٦ متر مربع	جيد
٥	غرفة المكتبة	١	١٠٥ متر مربع	جيد
٦	معرض	١	٢١ متر مربع	جيد
٧	غرفة الوحدة الصحة المدرسية	١	١٢ متر مربع	جيد
٨	تعاونية/ محل	١	١٢ متر مربع	جيد
٩	غرفة التوجيه الإرشادي	١	٩ متر مربع	جيد
١٠	غرفة المدير	١	٣٥ متر مربع	جيد
١١	غرفة المعلم	١	٥٦ متر مربع	جيد
١٢	غرفة الإدارية	١	٢١ متر مربع	جيد
١٣	غرفة المجلس الطلاب	١	١٢ متر مربع	جيد
١٤	معلم حمام المرأة	١	٣ متر مربع	جيد
١٥	حمام مدرس ذكر	١	٣ متر مربع	جيد
١٦	حمام الطلاب	٧	٣ متر مربع	جيد
١٧	مستودع	١	٢١ متر مربع	جيد
١٨	غرفة الصلاة	١	٥٦ متر مربع	جيد

ب. نتائج إختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas Instrumen)

واختبار الثبات الأدوات (Uji Reliabilitas)

١. إختبار الصدق الأدوات (Uji Validitas

Instrumen)

إختبار الباحث في إختبار الصدق الأدوات باستخدام ٤ سؤالاً لطلاب في الفصل الثامن "هـ" بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس بعدد ٣٦ طالباً.

لمعرفة نتائج الارتباط بين درجات العناصر مع مجموع النقاط من نتائج إختبار الصدق الأدوات المقدم إلى ٣٦ طالباً في الفصل الثامن "هـ" بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس, يمكن الحصول عليها بمساعدة SPSS مع النتائج التالية:

### الجدول ٥, ٤

إختبار الصدق من متغير

رقم السؤال	r tabel	r hitung	بيان الصدق
١	٠,٤٢٤	٠,٠٧٠	غير الصدق
٢	٠,٤٢٤	٠,٣٩٣	غير الصدق
٣	٠,٤٢٤	٠,٨٣٨	الصدق



الصدق	٠,٨٧٠	٠,٤٢٤	٤
-------	-------	-------	---

إستنادًا إلى نتائج الأسئلة التي تم اختبارها على ٣٦ طالبًا من الفصل الثامن "هـ" يمكن تحليل الرقم ١ إذا كان مرتبطًا مع مجموع النقاط يحصل على قيمة ٠,٠٧٠ إذا استشرت مع I الجدول بأهمية ١٪ (٠,٤٣٤) فسعر من مادة السؤال أصغر من I الجدول بحيث يمكن الإعتبار بأن السؤال هو "غير الصدق".

وأما بالنسبة للسؤال رقم ٣ إذا كان مرتبطًا مع مجموع النقاط الحصول على قيمة ٠,٨٣٨ إذا استشرت مع I الجدول بأهمية ١٪ (٠,٤٣٤) فسعر من مادة السؤال أكبر من I الجدول بحيث يمكن الإعتبار بأن السؤال هو "الصدق". وأما الأسئلة التي هي "صدق" بعددها ٢ سؤالًا التي تستخدم في فصل التجريبي.

## ٢. إختبار الثبات الأدوات (Uji Reliabilitas)

في هذا البحث, لقياس الثبات, يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار

*Cronbach Alpha* الإحصائي. أما المعايير التي يقال أن الأداة ثابتة يعني إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار مع اختبار

إحصاء  $Cronbach\ Alpha > 0,60$

### الجدول ٤,٦

النتيجة اختبار الثبات الأدوات عبر التطبيق SPSS

Reliability Statistics		
Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
,683	,719	2

في هذه أداة البحث, تم العثور على قيمة  $0,683$  من حساب  $Cronbach\ Alpha$  إذن, القيمة هي  $0,683 < 0,60$ , لذلك, يقال أن الجهاز ثبات أو موثقة به.

## ج. نتائج البحث

١. نظرة عامة من الفصل الثامن "هـ" بمدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس

المدرسة المتوسطة نهضة العلماء فوتري نوى كارتিকা بقدس تحتوي على على ١٤ فصول مكونة من خمسة فصول للفصل السابع وخمسة فصول للفصل الثامن واربعة فصول للفصل التاسع. بلغ عدد الطلاب في الفصل ٨ "أ" ٣١ طالبًا، و بلغ عدد الطلاب في الفصل الثامن "ب" ٣٢ طالبًا، والفصل الثامن "ج" ٣٦ طالبًا، والفصل الثامن "د" ٣٤ طالبًا، والفصل الثامن "هـ" ٣٦ طالبًا. وفيما يلي بيانات الحضور للطلاب في الفصل ٨ "هـ" خلال الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

## الجدول ٧, ٤

بيانات كشف الحضور من الفصل ٨ "هـ"

الرقم	الإسم	الحضور	الرقم	الإسم	الحضور
١	أغني أوليا	✓	١٩	نسرينا أجوى	✓
٢	أليا ألفيا	✓	٢٠	نزوا خير النعمة	✓
٣	أليا فتما ليلي رمضاني	✓	٢١	نوهي زيان دوي نسرينا	✓
٤	انستشيا رمضنا أوتافياياني	✓	٢٢	نور عتيقة ساسبيلا	✓
٥	التسا سلمى نادنتا	✓	٢٣	نور وجيهان عندالله	✓
٦	أتنا فوزيا نزا	✓	٢٤	أوجا أرسيتيا خيرالنساء	✓
٧	بالقيس شفي الرزاق	✓	٢٥	سلسي سبيلا عمليا	✓
٨	دانيا فاراس الزهرا	✓	٢٦	سمي فونيا	✓
٩	ديع راني	✓	٢٧	سري تاني	✓
١٠	فرزانيا عقيلة بجمة	✓	٢٨	أمي ميادا	✓
١١	إفي إعانة التحية	✓	٢٩	وديا تري فورواتي	✓
١٢	إنداه بيلي رحموة	✓	٣٠	وهدي رزقينا عزة العليا	✓

✓	ياسمين ديني أكماليا	٣١	✓	ناديا رمضان	١٣
✓	يوليا عملية الصالحة	٣٢	✓	نيلا رحمة النساء	١٤
✓	يوزاد حسنى	٣٣	✓	نيلي فردا رحمة	١٥
✓	زهرة فدية الزهر تزكي	٣٤	✓	ناني مارياتي	١٦
✓	زهر أحي سهيلا	٣٥	✓	نزوى أرفينيا	١٧
✓	زهر دفا جوستسيا لكمان	٣٦	✓	نيكيتا أبو فطرياني	١٨

## ٢. بيانات النتائج الإختبار

### الجدول ٨, ٤

بيانات النتائج الإختبار القبلي والإختبار البعدي

الرقم	الإسم	نتيجة الإختبار القبلي	نتيجة الإختبار البعدي
١	أغني أوليا	٤٠	٩٠
٢	أليا ألفيا	٤٠	٩٨
٣	أليا فتما ليلي رمضان	٤٠	٨٤

٨٤	٤٠	انستشيا رمضان أوتافياي	٤
٨٤	٥٠	التسا سلمى نادنتا	٥
٩٠	٣٠	أتنا فوزيا نزا	٦
٣٠	٢٥	بالقيس شفى الرزاق	٧
٨٥	٤٠	دانيا فارس الزهرا	٨
٩٤	٨٠	ديع راني	٩
٧٠	٣٠	فرزانيا عقيلة نجمة	١٠
٧٩	٥٠	إفي إعانة التحية	١١
٦٩	٥٠	إنداه بيلي رحمة	١٢
٨٩	٧٥	ناديا رمضان	١٣
٥٩	٤٠	نيلا رحمة النساء	١٤
٨٩	٧٥	نيلي فردا رحمة	١٥
١٠٠	٨٠	ناني مارياتي	١٦
٧٠	٥٠	نزوى أرفينيا	١٧
٧٠	٥٠	نيكيتا أيو فطرياني	١٨
٨٤	٤٠	نسرينا أحوى	١٩
٧١	٣٠	نزوا خير النعمة	٢٠
٨٢	٤٠	نوهي زيان دوي نسرينا	٢١
٧٥	٣٠	نور عتيقة ساسيلا	٢٢
٨٦	٧٥	نور وجيهان عندالله	٢٣
٥٠	٣٠	أوجا أرسيتيا خيرالنساء	٢٤
٩٦	٤٠	سلسي سبيلا عمليا	٢٥

٨٦	٤٠	سمى فونيا	٢٦
٧٥	٦٠	سري تاني	٢٧
٧٤	٧٠	أمي ميادا	٢٨
٦٢	٣٠	وديا تري فورواتي	٢٩
١٠٠	٥٠	وهدي رزقينا عزّة العليا	٣٠
٧٢	٣٠	ياسمين ديني أكماليا	٣١
٩٠	٤٠	يوليا عملية الصالحة	٣٢
٩٢	٦٠	يوزاد حسني	٣٣
٦٨	٤٠	زهرة فدية الزهر تزكي	٣٤
٧١	٤٠	زهر أحي سهيلا	٣٥
٨١	٣٠	زهر دفا جوستسيا لكمان	٣٦

## ٥. إختبار إفتراض التقليدي (Uji Asumsi Klasik)

### ١. إختبار سوي البيانات (Uji normalitas data)

يستخدم الباحث إختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. في إختبار البيانات الطبيعية، يستخدم الباحث إختبار "Kolmogrov-Smirnov" في صنع القرار كما يلي:

إذا كانت قيمة دلالة ( $signifikasi$ )  $< 0,01$ , فتوزيع البيانات بشكل طبيعي.

## الجدول ٩, ٤

نتيجة اختبار سوى البيانات عبر التطبيق SPSS

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Data_uji
N		36
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	79,14
	Std. Deviation	14,505
Most Extreme Differences	Absolute	,131
	Positive	,075
	Negative	-,131
Kolmogorov-Smirnov Z		,787
Asymp. Sig. (2-tailed)		,565

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

اعتماد الى جدول الأعلى, تم الحصول على قيمة

دلالة (*signifikasi*) للمتغير ٠,٥٦٥ . وتلك

القيمات من نسبة القيمة دلالة (*signifikasi*) <

٠,٠٥ فتوزيع البيانات بشكل طبيعي.

٢. اختبار تجانس البيانات (*Uji homogenitas data*)

يتم إجراء اختبار التجانس إذا كانت

قيمة دلالة (*signifikasi*) < ٠,٠١ تعني أن

البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على متغير غير



مماثل وإذا كانت قيمة الدلالة  $< 0,01$  تعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

### الجدول ٤,١٠

نتائج اختبار التجانس لبيانات تحليل التباين

#### Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,528	1	70	,470

بناءً على ذلك الجدول، تكون القيمة الاحتمالية هي  $0,470$  وهذه أكبر من  $0,05$  يمكن الاستنتاج أن البيانات متجانسة مما يعني أن البيانات تأتي من مجموعة تحتوي على نفس المتغير.

ذ. تحليل بيانات عن فعالية استخدام طريقة " *control to free* " في القدرة على كتابة القصص العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فوتري نوى كارتिका بقدس

بعد جمع البيانات، سيكون التالي هو تحليل البيانات. في هذا التحليل، يستخدم الباحث نموذجين

لفرضية تحليل تقنيات الفرضيات المقارنة. مراحل التحليل هي علي النحو التالي:

## ١. تحليل الأول

تحليل البيانات حول فعالية استخدام طريقة "control to free" في القدرة على كتابة القصص العربية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء فوتري نوى كارتیکا بقدس

أ) تحليل بيانات لقيمة اختبار القبلي (Analisis

### Data Pre Test)

بدءاً من نتائج قيمة توزيع الاختبار القبلي قبل تنفيذ التعليم ثم وضعها في جدول التوزيع لمعرفة المتوسطة. و لجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده البحث على النحو التالية:

## الجدول ١١، ٤

الجدول من القيمة الفترة

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	١٠٥-٩٧	١
جيد جدا	٩٦-٨٨	٢
جيد	٨٧-٧٩	٣
مقبول	٧٨-٧٠	٤
مقبول	٦٩-٦١	٥
ناقص	٦٠-٥٢	٦
ناقص	٥١-٤٣	٧
ناقص جدا	<٤٢	٨

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة .  
من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال  
الخاص بجل المشكلة:

$$\text{الدرجة المثالية: } 2880 = 36 \times 80$$

البيان :

$$80 = \text{أعلى درجة}$$

$$36 = \text{عدد المستفتين}$$

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة الكلية للسؤال  $0,576 = 2880 \div 1660$  (57٪) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسطة درجة السؤال  $0,80 = 36 \div 2880$ .

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة  $45,6 = 80 \times 0,57$

بعد الحصول على القيمة المفترضة 45,6 ، يتم تصنيف البيانات على أنها "ناقص جدا" لأن البيانات في فترة 51-43 .

وهكذا يأخذ الباحث الفرضية بأن نتائج تعلم الطلاب هي في فئة "ناقص جدا" كما التفاصيل التالية:

### الجدول ١٢، ٤

تصنيف الطلاب

الرقم	الفترة	عدد الطلاب
١	١٠٥-٩٧	٠
٢	٩٦-٨٨	٠
٣	٨٧-٧٩	٢

٤	٧٨-٧٠	٤
٠	٦٩-٦١	٥
٢	٦٠-٥٢	٦
٦	٥١-٤٣	٧
١٣	٤٢-٣٤	٨
٩	٣٣-٢٥	٩

### ب) تحليل بيانات لقيمة اختبار البعدي

(Analisis Data Post Test)

بدءاً من نتائج قيمة توزيع الاختبار البعدي،  
ثم أدخل في جدول التوزيع لمعرفة المتوسطة.  
وللجدول الفاصلة (الفترة) بناء على ما حدده  
البحث على النحو التالي:

#### الجدول ١٣، ٤

الجدول من القيمة الفترة

النوع	الفترة	الرقم
جيد جدا	١٠١-٩٠	١
جيد	٨٩-٧٨	٢
مقبول	٧٧-٦٦	٣
ناقص	٦٥-٥٤	٤
ناقص جدا	<٥٣	٥

ثم الخطوة التالية هي العثور على القيمة المفترضة .  
من خلال إيجاد النتيجة المثالية لقيمة السؤال  
الخاص بحل المشكلة:

$$\text{الدرجة المثالية: } 36 \times 100 = 3600$$

البيان :

$$100 = \text{أعلى درجة}$$

$$36 = \text{عدد المستفتين}$$

استنادا إلى البيانات التي تم جمعها، كانت الدرجة

$$\text{الكلية للسؤال } 2849 \div 3600 = 0,79$$

(79٪) من المتوقع.

ثم يتم البحث عن متوسطة درجة السؤال

$$100 = 36 \div 3600$$

وبحثت عن القيمة الافتراضية المتوقعة

$$79 = 100 \times 0,79$$

وبعد الحصول على القيمة المفترضة 79 ، يتم

تصنيف البيانات على أنها "جيد" لأن البيانات في

فترة 78-89 .

كما التفاصيل التالية:

## الجدول ١٤, ٤

## تصنيف الطلاب

عدد الطلاب	الفترة	الرقم
٩	١٠١-٩٠	١
١٢	٨٩-٧٨	٢
١١	٧٧-٦٦	٣
٢	٦٥-٥٤	٤
١	٥٣-٤٢	٥
١	٤١-٣٠	٦

## ٢. تحليل اختبار الفرضية (Analisis Uji Hipotesis)

إختبار فرضية مقارنة ( Pengujian Hipotesis )

(Komparatif)

إختبار الفرضية الأول هو اختبار المقارنة بين درجة اختبار درجة الاختبار التجريبي قبل وبعد الدرس في المدرسة المتوسطة نفضة العلماء فوتري نوى كارتिका بقدس.

أ) إنشاء جدول مساعدة لتسهيل عملية مقارنة القيمة الأولية لاختبار القبلي والقيمة النهائية لاختبار البعدي.

إختبار  $\sum X$  القبلي : ١٦٦٠

إختبار  $\sum X$  البعدي : ٢٨٤٩

(ب) احساب متوسط الدرجة للقيمة الأولية  
لاختبار القبلي والقيمة النهائية لاختبار  
البعدي, في الصيغة:

$$= \frac{\sum x_{pre}}{N} : \text{إختبار } \sum X \text{ القبلي MeX2}$$

$$٤٦,١ = \frac{١٦٦٠}{٣٦}$$

$$= \frac{\sum x_{post}}{N} : \text{إختبار } \sum X \text{ البعدي MeX2}$$

$$٧٩,١ = \frac{٢٨٤٩}{٣٦}$$

(ج) حساب قيمة الانحراف المعياري للقيمة

الأولية لاختبار القبلي والقيمة النهائية

لاختبار البعدي, مع الصيغة. قبل حساب

الانحراف المعياري, قام الباحث بحساب

تشابه التباين (Varians):

$$s^2 = \frac{\sum (Xi - MeXpre)^2}{(n - 1)}$$



$$S^2 = \frac{9204}{30}$$

$$S^2 = 262,97$$

$$S = \sqrt{262,97}$$

$$S = 16,21$$

عيانات متباينة وانحراف معياري من  
الاختبار البعدي للفصل التجريبي

$$s^2 = \frac{\sum(X_i - MeX_{post})^2}{(n - 1)}$$

$$S^2 = \frac{7360}{30}$$

$$S^2 = 210,42$$

$$S = \sqrt{210,42}$$

$$S = 14,50$$

د) حساب العلاقة بين القيمة الأولية لاختبار القبلي والقيمة النهائية لاختبار البعدي, استنادا إلى حساب SPSS وجدت الارتباط ٠,٤٥٩ (1)

هـ) أدخل هذه القيمة في الصيغة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

من نتائج SPSS , يتم الحصول على الجدول على النحو التالي:

الجدول ١٥, ٤

		Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference					
				Lower	Upper				
Pair 1	PRE TEST - POST TEST	-	15,85738	2,64290	-	-	-	35	,000
		33,02778			38,39314	27,66241	12,497		

### ٣. تحليل متقدم (Analisis Lanjut)

بعد اكتشاف نتائج اختبار الفرضيات، كخطوة أخيرة، يتم تحليل كل فرضية. لاختبار الفرض الوصفي من خلال المقارنة مع عدد  $t$  الحساب مع مستوى دلالة ١٪.

بناءً على اختبار الفرضية السابقة، يمكن تحليل كل فرضية على النحو التالي:

إختبار فرضية مقارنة لعينتين لاختبار المقارنة بين قيمة نتائج تعليم الطلاب في فصل قبل وبعد التعليم بالطريقة بعد الحصول على عدد  $t$  الجدول ثم مقارنة القيمة  $t$  الحساب بقيمة  $t$  الجدول عند مستوى معنوي ١٪ بالشروط التالية: (أ) إذا كان عدد  $t$  الحساب ساوياً أو أكبر من  $t$  الجدول فالفرضية  $H_a$  مقبولة بمعنى "هناك" أو هناك تأثير إيجابي كبير.

(ب) إذا كان عدد  $t$  الحساب أصغر من  $t$  الجدول فالفرضية  $H_a$  مرفوضة.

بناءً على نتائج حساب اختبار مهم لمقارنة قيمة مخرجات التعلم في فصل التجريبي قبل

وبعد التعليم تم الحصول على عدد  $t$  الحساب  
 ١٢،٤٩٧ مقارنة مع سعر  $t$  الجدول  $(dk) = n - 1$ ،  
 ٣٦ - ١ = ٣٥ مستوى الدلالة ١٪ وسعر  
 (٢،٧٢٤) ولأن  $t$  الحساب أكبر من  $t$  الجدول  
 (١٢،٤٩٧ > ٢،٧٢٤) فا  $H_0$  مرفوضة (غير  
 صادق) و  $H_a$  مقبولة (صادق). إذن، الاستنتاج،  
 هناك اختلافات كبيرة في النتائج قبل وبعد التعليم  
 اللغة العربية بطريقة السيطرة على الحرية (*Control*  
*To Free*) في القدرة على كتابة القصص العربية  
 للطلاب الفصل الثامن في المدرسة المتوسطة  
 الإسلامية نخضة العلماء فوتري نوى كارتिका  
 بقدس.