REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الأوّل

المقدمّة

أ. خلفية البحث

وتسمى الاستراتيجية المنفذة في أنشطة التعلم استراتيجية التعلم. التعلم هو جهد علي المعلمين لمساعدة الطلاب على القيام بأنشطة التعلم. الغرض من استراتيجية التعلم هو المعلمون (الأفراد/أو المجتمعات) والطلاب (الأفراد، المجموعات/أو المجتمعات) الذين يتفاعلون مع بعضهم البعض بشكل تعليمي. محتوى النشاط هو مادة/مواد تعليمية مستمدة من منهج برنامج تعليمي.[١]

استراتيجية التعلم هي وسيلة لتنظيم محتوى الدروس ، وتقديم الدروس وإدارة أنشطة التعلم عن طريق استخدام مصادر تعليمية مختلفة يمكن أن يقوم بهاالمعلمون لدعم إنشاء فعالية وكفاءة عملية التعلم. يتم توجيه التعلم وإدارته وإدارته في مكونات مختلفة تسمى أنظمة التعلم.[٢]

ثم تصميم استراتيجيات التعلم كأحد العناصر التي تشكل الركائز الأساسية لأنماط التعلم. سيكون وجود استراتيجية التعلم جزءًا يجب تكييفه ومواءمته مع العناصر الأخرى حتى في أشكال

---

[1] Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran.* (Bandung: Remaja Posdakarya, 2016),.6

[2] Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan dengan Humor*. (Jakarta: Bumi Aksara, 2012),. 17

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مختلفة. يجب أن يكون هناك سياق مع الكفاءات والمواد وعمليات التقييم. يحتاج تصميم استراتيجية التعلم إلى التنفيذ بشكل متسق لأن هذا جزء من جهد لضمان وجود عملية تغيير تحدث أثناء أنشطة التعلم المستمر. من خلال التدريس، سوف يجعل المعلم أرض التعلم كجهد لمتابعة تحقيق نتائج التعلم. من الممكن الاستفادة من الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات لدعم تحقيق الكفاءات في نهاية التعلم. جودة التعلم لا تتحقق بالصدفة. هناك حاجة إلى بذل جهد لتحقيق ذلك، أحدها من خلال تنفيذ استراتيجيات التعلم المستدامة.[٣]

استراتيجيات التعلم أو يشار إليها باسم أساليب التدريس هي تفعيل الأساليب. لذلك ، فإن أساليب التدريس هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي ستلعب في الممارسة العملية في عملية التعليم والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيقها.[٤]

[3] Ismail Suardi Wekke, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Minoritas Muslim.* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2019).,8

[4] Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif,* (Malang: UIN-Maliki Press, 2011),. 8

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

اللغة هي وسيلة للتفكير والتعبير والتواصل. وكل هذا وسيلة للتعليم والتعلم وكيفية الحفاظ على التراث الثقافي.[٥] تشتمل المهارات اللغوية على أربع مهارات ، وهي مهارة الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة. تصبح هذه الجوانب الأربعة جوانب مهمة في تعلم اللغة العربية ، لأن المهارات الأربع لا يمكن فصلها وموقف هذه المهارات الأربعة داعم للغاية في تحقيق المهارات اللغوية.[٦]

في المصطلح يأتي الكلام من العربية (الكلام) مما يعني الكلمات أو الأقوال. يعتبر الكلام من حيث المعرفة ، هو نطق الأصوات العربية بشكل صحيح وفقًا للأصوات التي تأتي من المخرج والتي يعرفها اللغويون. في حين أن مهارة كلام تتحدث باستمرار دون توقف دون تكرار نفس المفردات باستخدام الكشف الصوتي.[٧]

---

[٥] عزيزة, *تنمية مهارة الطلب في الإنشاء بالصور المتسلسلة*. مجلة ديداكتيكا العلمية ، المجلد ١٥ ، العدد ١ ، أغسطس ٢٠١٤

[6] Taufik, Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT), (Surabaya: PMN, 2011), h. 43

[7] Indy G. Khakim, *Kamus Cerdas Pengetahuan Islam* (Blora: Pustaka Kaona, 2008), hal. 10

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعلم اللغة لأن مهارة الكلام هي المهارة الأساسية في تعلم لغة أجنبية. هذه المهارة جزء من المهارات اللغوية النشطة والمنتجة[٨]

• في ١٩٦٨-١٩٦٩ كان هناك فاعل خير يدعى بشير الحج يعطي وقف المباني القديمة للشيخ أحمد بشير الحج ، ثم بدأ الشيخ أحمد بشير الحج بتأسيس المعهد تدعى "دار الفلاح" ، في ١ يناير ١٩٧٠ م بالتحديد. وتأتي كلمة دار الفلاح من كلمتين منفصلتين هما "دار" و "فلاح".

يأتي "دار" من الكلمة التي يعني بها البيت ، في حين يأتي "فلاح" من الكلمة التي يعني بها محظوظ أو فائز. ثم تم تفسير كلمة دار الفلاح على أنها "بيت الحظ" أو بيت المحظوظين. يتماشى المعنى مع التوقعات المرغوبة بحيث يصبح الطلاب الذين يدرسون في المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح محظوظين في العالم وفي الآخرة ويمكن الاستفادة منهم من قبل المجتمع بعد أن يغوصوا في المجتمع.

لذلك ، يهتم الباحث بإجراء بحث حول هذه المسألة ، مع وصف بعنوان **تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية *(map semantik)* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمعهد**

[8] Abd Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Maliki Press, 2011), h.88.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

ب. حدود البحث

ينبغى على الباحث أن يحدد البحث لئلا يخرج البحث عن الموضوع. أما حدود هذا البحث هو تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية *(Map Semantik)* في تعلم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠

١. الحد الموضوعي

يحدد الباحث موضوع هذا البحث إستراتيجية الخريطة الدلالية *(Map Semantik)* في تعلم مهارة الكلام

٢. الحد المكاني

يختار الباحث الفصل الواحد للتخصص النشرى بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس

٣. الحد الزماني

من ناحية الحد الزماني, يحدد الباحث لهذه العملية البحث العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. أسئلة البحث

اعتمادا على خلفية البحث السابقة, فيقتصر الباحث مشكلة البحث في المسئلتين هتان :

١. كيف تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية *(Map Semantik)* في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس؟

٢. ما هي العوامل الداعمة والمثبطة في تعليم مهارة الكلام باستراتيجية الخريطة الدلالية بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس ؟

د. أهداف البحث

بناءً على صياغة المشكلة السالفة ، فإن أهداف هذا البحث العملي هي:

١. لمعرفة تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية *(Map Semantik)* في تعليم مهارة الكلام لدى الطلاب فصل واحد للتخصص النشرى بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس.

٢. لمعرفة ما هي العوامل الداعمة والمثبطة مهارة الكلام باستراتيجية الخريطة الدلالية بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

هـ. فوائد البحث

فوائد هذا البحث العلمي هي كما يلي:

١. الفوائد النظرية :

أ. يكون كنزًا للمعرفة والتطوير وأنماط التعلم وتحسين جودة تعلم اللغة العربية

ب. يمكن استخدام الإمكانيات كمواد بحث إضافية أو تطويرها من قبل الأطراف المعنية

٢. الفوائد العملية

أ. للمعهد كإسهامات للأفكار في حل مشاكل التعليم التي تواجهها، خاصة فيما يتعلق بمشكلة تحسين نوعية التعليم القائم على البحث

ب. للمعلمين:

١) معرفة المشكلات التي تحدث في الفصل وكيفية حلها

٢) التعود على المعلمين له صفات مبتكرة وخلاقة واستباقية

٣) زيادة احترافية المعلم

ج. للطلاب:

١. تحسين فهم الطلاب

٢. زيادة فعالية الطلاب في عملية التعلم

٣. تحسين نتائج تعلم الطلاب

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د. للباحث كأحكام لزيادة المعرفة وإضافة نظرة ثاقبة في مجال التعليم.

و. تحديد المصطلاحات

لتوضيح التعريف والتفاهم وليجتنب سوءُ الفهم في هذا البحث، يؤَكِّد الباحث تعريفًا عن المصطلاحات التي يستخدمها البحث،كما يلي:

١. استراتيجية

وفقاً لاستراتيجية القاموس الإندونيسي الكبير فإن العلم والفن يستخدمان جميع موارد الأمم لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام.[٩]

٢. الخريطة الدلالية *(Map Semantik)*

استراتيجية التعلم أو يشار إليها باسم أساليب التدريس هي تفعيل الأساليب. لذلك، فإن أساليب التدريس هي الخطط والقواعد والخطوات والوسائل التي ستلعب في الممارسة العملية في عملية التعليم والتعلم في الفصل من أجل تحقيق أهداف التعلم وتحقيقها

٣. مهارة الكلام

[9]IskandarWassid, DadangSunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2008), hal : 2 - 3

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمتكلم. بالمعنى الأوسع ، التحدث هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية للجسم البشري لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.[١٠]

ز. هيكل البحث

في كتابة البحث يركز الباحث بنظام لتسهيل الفهم فقسّم الباحث هذا البحث ، أما هيكل البحث فى هذا البحث العلمي إلى خمسة أبواب كما يلي:

١. الباب الأول مقدمة، في هذا الباب سيتم تقديم شرح للوصف العام للبحث. يشتمل الإعداد على خلفية المشكلة وتحديد المشكلة والحد منها، وصياغة المشكلة، وأهداف البحث، وفوائد البحث العملي في الفصل والمناقشة المنهجية.

٢. الباب الثاني على مراجعة للنظريات التي سيتم استخدامها كأساس لإجراء أبحاث الفصل الدراسي، والتي تتضمن الأسس النظرية، ومراجعة نتائج البحوث السابقة، وأطر التفكير، وتقدم فرضيات الإجراءات.

[10] Ahmad Fuad Mahmud Ilyan. 1992. *Al-Maharat al-Lughawiyyah: Mahiyatuha wa Tharaiq Tadrisiha.* Dar al-Muslim Li al-Nasyr wa al-Tauzi‟, Riyadh. Hal. 92

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣. الباب الثالث فيه طرق البحث بما في ذلك من مكان ووقت البحث، وموضوعات البحث والأشياء، والمتغيرات المرصودة، وتصميمات البحث، ومراحل البحث، وتقنيات جمع البيانات، وأدوات البحث، وتقنيات تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع يحتوي على نتائج البحث. يشتمل على وصف موجز لإعداد موقع البحث، وشرح للدورة، وعملية تحليل البيانات لكل دورة، والمناقشة.

٥. الباب الخامس فيه استنتاجات وتوصيات.

REPOSITORI IAIN KUDUS