

الفصل الثالث

منهج البحث

منهجية البحث هي في الأساس طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. وبناءً على ذلك ، هناك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار ، وهي الطريقة العلمية والبيانات والغرض وسهولة الاستخدام.

تعني الطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تستند إلى الخصائص العلمية ، وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية. يعني العقلاني أن الأنشطة البحثية يتم تنفيذها بطرق منطقية ، بحيث تكون معقولة من خلال التفكير البشري. تجريبي يعني الطرق التي يمكن للحواس البشرية ملاحظتها ، حتى يتمكن الآخرون من مراقبة ومعرفة الأساليب المستخدمة. منهجي يعني أن العملية المستخدمة في الدراسة تستخدم خطوات معينة منطقية^١.

أ. نوع البحث ومدخل البحث

مستخدم الباحث نوع البحث في هذا البحث وصفي لأنه في هذه الدراسة ينتج استنتاجات في شكل بيانات تصف بالتفصيل ، وليس بيانات في شكل أرقام. وذلك لأن النهج النوعي كإجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك المرصود^٢. البحث النوعي هو نهج علمي يكشف بعض

¹ Sugiyono, *Metodologi Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: ALFABETA, 2011),.

² Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* , (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), 1.4

المواقف الاجتماعية من خلال وصف الواقع بشكل صحيح ، يتكون من الكلمات المستندة إلى تقنيات جمع تحليل البيانات ذات الصلة التي تم الحصول عليها من المواقف الطبيعية.

النهج النوعي وفقًا لـ (Bes-) كما نقلت (Sukardi) هو "نهج بحثي يصف ويشرح الأشياء كما هي".³ لذا فإن الدراسات البحثية النوعية تؤدي إلى استنتاجات في شكل بيانات تصف بالتفصيل ، وليس بيانات في شكل أرقام. البحث النوعي هو البحث الذي يعتمد على الملاحظات والمقابلات والوثائق حول كائنات البحث بحيث يتم إنتاج البيانات التي تصف بالتفصيل.

هذا البحث وصفي ، لأن الغرض من البحث الوصفي هو عمل أوصاف أو صور أو لوحات بشكل منهجي وواقعي ودقيق فيما يتعلق بالوقائع والخصائص والعلاقات بين الظواهر قيد البحث. وفقًا للتركيز وأهداف البحث ، يعد هذا النوع من البحث مناسبًا جدًا لأن الباحث سيصف البيانات وليس لقياس البيانات التي تم الحصول عليها.

ووفقًا لهذا البحث ، سيبحث الباحثون عن بيانات وصفية حول نجاح معهد دار الفلاح قدس في تحسين جودة التحدث باللغة العربية ، ويتطلب منهجًا بحثيًا لوصف البيانات أو نتائج البحث ، ويتطلب الملاحظة في عملية تنفيذ أنشطة التعلم في الدورة. اللغة

³ Sukardi, Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Prakteknya, (Jakarta: Bumi Aksara, 2005), 157

مناسبة أم لا ، فعالة أم لا. في هذه الدراسة فيصف المؤلفون النتائج التي هي بيانات مشتركة والتفرد الموجود في هذا المجال.

ب. مواضيع وأشياء للبحث

كانت المواد البحثية في هذه الدراسة الطلاب فصل واحد تخصص النشرى بمعهد دارالفلاح الاسلامى السلفى قدس، وعددهم ٣٥ طالبًا. الهدف من هذا البحث هو استراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم مهارة الكلام.

ج. مصادر البيانات

وفقًا لـ (Lofland and Lofland) كما نقلت (moeleng) فإن مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها.^٤ كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو إجراء مقابلات معهم هي مصادر البيانات الرئيسية. يتم تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال الملاحظات المكتوبة أو من خلال تسجيل أشرطة الفيديو/الصوت، والتقاط الصور أو الأفلام. يمكن أن تكون المصادر المكتوبة مصادر من الأرشفة أو المستندات الشخصية أو الوثائق الرسمية. تنتج الصور بيانات وصفية ذات قيمة كبيرة وغالبًا ما تُستخدم لدراسة الجوانب الذاتية ويتم غالبًا تحليل النتائج بشكل استقرائي. للحصول على بيانات كاملة ، يحتاج الباحثون إلى تحديد

⁴ Lexy J. Moeloeng, ..., hal 157

مصدر بيانات البحث لأنه لا يمكن الحصول على البيانات بدون مصدر بيانات جيد. يتم استرجاع البيانات في هذا البحث عن طريق أخذ عينات من كرة الثلج ، أي أن المخبرين الرئيسيين سيعينون العديد من الأشخاص الذين يعرفون المشاكل التي يتم التحقيق فيها لاستكمال معلوماتهم ويمكن لأولئك الذين تم تعيينهم تعيين آخرين إذا كانت المعلومات غير كافية وما إلى ذلك.⁵

لا يعتمد اختيار مصادر البيانات وتحديدتها على عدد كبير من المخبرين ، بل يعتمد على تلبية احتياجات البيانات. وبالتالي يمكن أن يتغير مصدر البيانات في الميدان وفقًا للاحتياجات. يتم الحصول على مصدر هذه البيانات من:

١. خبر (مخبر)

يشار إلى مصادر بيانات البحث التي تم الحصول عليها مباشرة من المصادر الأصلية (وليس من خلال الوسائط الوسيطة) كمصادر أولية.⁶ البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من مصادر المعلومات ، ثم يتم ملاحظتها وتسجيلها في ملاحظة لأول مرة أيضًا. في هذا البحث ، مصدر المعلومات هو جميع المعلمين الدينيين الذين يدرسون اللغة العربية ، ومقدمي

⁵ W. Mantja. Etnografi Design Penelitian Kualitatif dan Manajemen Pendidikan. (Malang: Winaka Media, 2003), hal. 7

⁶ Suharsimi Arikunto. Prosuder Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik. (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hal. 107

الرعاية الطلاب فصل واحد تخصص النشرى بمعهد دارالفلاح الاسلامى السلفى قدس.

يقوم الباحث بجمع جميع البيانات التي يتم تقديمها بعد ذلك في هذه الأطروحة نتيجة الجهد المشترك لما يُرى وما يُسمَع والذي يتم تسجيله بالتفصيل من قبل الباحث دون ترك أي شيء حتى تصبح البيانات الموجودة صالحة.

الأحداث أو الأنشطة .٢

تم استخدام الحدث من قبل الباحثين لمعرفة عملية تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية (Map Semantik) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس، في هذه الحالة سيرى الباحث بشكل مباشر وقوع الأحداث المتعلقة بعنوان البحث في المؤسسة.

موقع البحث .٣

يعد المكان أو الموقع المتعلق بالهدف أو مشكلة البحث أحد أنواع مصادر البيانات التي يمكن أن يستخدمها الباحثون في جمع البيانات. تم إجراء هذا البحث في الطلاب فصل واحد تخصص النشرى بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس. من خلال تعديل ساعات دراسة المواد العربية من الطلاب فصل واحد تخصص النشرى بالمعهد الاسلامى السلفى دار الفلاح قدس.

٤. الوثائق/المحفوظات

المستندات هي مواد أو أشياء مكتوبة تتعلق بحدث أو نشاط معين. يشار إلى مصادر البيانات في شكل ملاحظات وأرشيفات وكتب وصور فوتوغرافية وملخص وسجلات ووثائق أخرى على أنها وثائق ثانوية. الوثائق الواردة في هذه الدراسة هي كل ما يتعلق بتعلم اللغة العربية في دروس اللغة العربية الطلاب فصل واحد تخصص النشرى بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات النوعية مؤقتة بشكل أساسي لأنه يتم تحديد استخدامها من خلال سياق المشكلة ووصف البيانات التي تم الحصول عليها.^٧ في كل عملية لجمع البيانات ، يجب أن تكون هناك تقنية مستخدمة وفقاً للبحوث التي أجريت. في جمع البيانات عن تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية في مهارة الكلام، للحصول على البيانات التي يريدها الباحثون ، وكذلك البيانات الواقعية والدقيقة ، يستخدم الباحث طرق جمع البيانات التالية:

⁷ Ahmad Tanzeh dan Suyitno, Dasar-Dasar Penelitian, (Surabaya: Elkaf, 2006), 131

١. مقابلة

طريقة مقابلة هي تقنية يتم إجراؤها عن طريق إجراء ملاحظات دقيقة وتسجيل منهجي.^٨ وبحسب أريكونتو في تنزه ، "الملاحظة هي نشاط تركيز الانتباه على شيء باستخدام كل الحواس".^٩ كما تم تعريف التعريف من قبل ريانو في تنزه الذي ذكر أن "الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات تستخدم كائنات البحث التي يمكن إجراؤها بشكل مباشر أو غير مباشر".

بمذه الطريقة ، يشير الباحث إلى عملية ملاحظة المشاركين (الملاحظة التشاركية) ، أي "عن طريق مشاركة الباحث والتفاعل المباشر مع الأنشطة التي يقوم بها الباحثون في بيئتهم ، بالإضافة إلى جمع البيانات بشكل منهجي في شكل ملاحظات ميدانية".^{١٠}

في إجراء ملاحظة المشاركين ، سيأتي الباحث مباشرة إلى موقع الدراسة (بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس) لمشاهدة الأحداث أو الأنشطة ، ومراقبة الأشياء ، وأخذ

⁸ Suharsimi Arikunto, Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: Bumi Aksara, 2001),30

⁹ Ahmad Tanzeh, Pengantar Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Teras, 2006), 58

¹⁰ Sutrisno Hadi, Metode Research, Yogyakarta: Andi Offset, 1989, 91

الوثائق من مواقع البحث المتعلقة بتنفيذ استراتيجية الخريطة
الدلالية في تعليم مهارة الكلام

للحصول على صورة واضحة والحصول على بيانات
واقعية حول الجهود المبذولة لتنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية
في تعليم مهارة الكلام ، يجب على الباحث أن يرى بنفسه
العمليات التي تحدث في هذا المجال. مع الملاحظة المباشرة
هناك إمكانية لتدوين الأمور المتعلقة بعملية تنفيذ استراتيجية
الخريطة الدلالية في كلام مهارة التعلم والأنشطة التي تشجع
على تحقيق تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية (Map
Semantik) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامي السلفي
دارالفلاح قدس.

٢. ملاحظة

المقابلة التي يشار إليها غالبًا بالمقابلة أو الاستبيان
الشفوي عبارة عن حوار يجري من قبل المحاور للحصول على
معلومات من المقابلات.^{١١} طريقة المقابلة هي شكل من
أشكال التواصل اللفظي ، لذا فهي نوع من المحادثة التي تهدف
إلى الحصول على المعلومات. يتم ذلك بين شخصين أو أكثر.
لذا ، فإن المقابلات المتعمقة هي مهارات بين شخصين
ولها غرض محدد في هذه الحالة بين الباحثين والمخبرين ، حيث

¹¹ Arikunto, Prosedur..., hal. 155

لا تكون المحادثة المعنية هي مجرد الإجابة على الأسئلة ، بل محادثة متعمقة لاستكشاف تجربة ومعنى التجربة.

هنا الباحثون الذين يلعبون دورًا هامًا في طرح الأسئلة وإثارة المناقشات حول مشاكل معينة لمصدر البيانات أو المخبر ، من أجل الحصول على إجابات للمشكلات الموجودة ، بحيث يتم الحصول على بيانات البحث.

في هذه الحالة ، يحدد الباحث أولاً من الذي ستم مقابله ويعد قائمة واسعة من الأسئلة ذات الصلة والمتعلقة بعنوان الدراسة. في الفترة الفاصلة بين عملية المقابلة ، تم اجتياح أسئلة الحث من أجل التعمق في الأمور المطلوبة. هذا هو المكان الذي يقوم فيه الباحثون الذين يقومون بدور نشط لطرح الأسئلة وإثارة النقاش حول مشكلة معينة لمصدر البيانات أو المخبر ، من أجل الحصول على إجابات للمشاكل القائمة. لذلك يتم الحصول على بيانات البحث.

يستخدم الباحثون أنواع المقابلات التلقائية غير المنظمة والمباشرة. وفقًا لـ (Arikunto)، "إرشادات المقابلة غير المنظمة ، أي إرشادات المقابلة التي تحتوي فقط على مخطط يجب طرحه."¹² في هذه المقابلة ، يطرح القائم بالمقابلة أو الباحث مجموعة متنوعة من الأسئلة ولكن الأسئلة غير مؤكدة في

¹² Arikunto, Prosedur Penelitian suatu pendekatan praktek, (Jakarta: Rineka Cipta, Bina Aksara, 2010), 128

الاتجاه ولا يلزم إجراء سوى مخطط تفصيلي. يتم ذلك من قبل الباحثين للحصول على مزيد من المعلومات المتعمقة. لذلك من المتوقع الحصول على بيانات مفصلة ونزيهة ومتعمقة حول ثقافة تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية (Map Semantik) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامي السلفي دارالفلاح قدس.

على وجه الخصوص، يستكشف وجهات نظر الموضوعات التي تمت دراستها حول العديد من الأشياء المفيدة جدًا لتكون أساسًا لمزيد من جمع البيانات. ومن بين الأطراف التي تمت مقابلتهم ، المعلمون الدينيون بالمعهد الاسلامي السلفي دارالفلاح قدس ، والطلاب الذين شاركوا بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعلم.

توثيق ٣.

تبحث طريقة التوثيق عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات ونقوش ودقائق اجتماعات وأجندات ، وما إلى ذلك. وفقًا لوثائق التنزه ، "يتم جمع البيانات من خلال النظر إلى تقرير متاح بالفعل أو تسجيله". في غضون ذلك صرح أريكونتو "١٣" في إجراء طريقة التوثيق ، حقق الباحثون بمثل

¹³ Tanzeh, Metode Penelitian,..., 31

الكتب والمجلات والوثائق والقواعد ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.^{١٤}

نوع الوثيقة التي يأخذها المؤلف هي وثيقة رسمية ، وليست وثيقة شخصية. في الوثائق الرسمية ، يأخذ المؤلفون المستندات الداخلية فقط، والتي وفقًا لمولونغ. في شكل مذكرات وإعلانات وتعليمات وقواعد لمؤسسة مجتمعية معينة تستخدم داخل دائرة المرء.

يتم استخدام هذه الطريقة للحصول على بيانات مكتوبة بمعهد الاسلامي السلفي دارالفلاح قدس. تتضمن البيانات التي يتوقعها الباحثون ما يلي: الوثائق المتعلقة بتخطيط وتنفيذ وتقييم نظام تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية

(Map Semantik) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامي السلفي دارالفلاح قدس.

هـ. طريقة تحليل البيانات

يستخدم هذا البحث تحليل البيانات الوصفية. حيث يكمن جوهر تحليل البيانات هذا في العمليات الثلاث ، وهي وصف الظواهر وتصنيفها ورؤية كيفية ارتباط المفاهيم التي تظهر مع بعضها البعض.

¹⁴ Arikunto, Prosedur Penelitian,...hal.13

ستكون البيانات الخام التي تم جمعها عديمة الفائدة إذا لم يتم تحليلها. يعد تحليل البيانات جزءًا مهمًا جدًا في الدراسة العلمية ، لأنه مع التحليل ، يمكن إعطاء البيانات معنى ومعنى مفيدًا في حل مشاكل البحث.^{١٥}

خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. تلخيص البيانات (Data Reduction)

"إن تلخيص البيانات هو عملية تفكير حساسة تتطلب ذكاء واتساع وعمق البصيرة".^{١٦} وذكر سوغيونو أن:

"البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كثيرة جدًا ، لذلك يجب تسجيلها بعناية وتفصيل. يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الأنماط والمواضيع. وبالتالي فإن البيانات المخفضة ستوفر صورة أوضح وتسهل على الباحثين الحصول على مزيد من البيانات".^{١٧}

في هذه المرحلة قبل إجراء تخفيض البيانات ، يقوم الباحثون بجمع البيانات مسبقًا والتي يشار إليها بجمع البيانات. بعد أن يشار إلى البيانات أولاً بجمع البيانات. بعد

¹⁵ Ibid, 422

¹⁶ Ibid, 248

¹⁷ Sugiono, Metode penelitian kuantitatif,....., 249

الحصول على البيانات، يقوم الباحثون بتقليل البيانات التي حصل عليها الباحثون من موقع الدراسة. مع تقليل البيانات ، سيكون من الأسهل على الباحثين العثور على البيانات المطلوبة بعد ذلك لأنه تم تعديل البيانات وفقًا للموضوع قيد الدراسة.

٢. تقديم البيانات (Data display)

بعد تلخيص البيانات، يتم وصف البيانات مع وصف موجز يشكل نصًا سرديًا. بحيث يكون من الأسهل فهم الموقع والخطوات التالية المتخذة. عرض البيانات ، أي العروض التقديمية كمجموعة من المعلومات المرتبة والتي تتيح إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{١٨} يأخذ عرض البيانات في هذه الدراسة شكل السرد ويمكن أن يتخللها الصور والمخططات والجداول وغيرها. يتم تعديل ذلك وفقًا لنوع البيانات التي تم جمعها في عملية جمع البيانات ، سواء من نتائج ملاحظة المشاركين ، والمقابلات المتعمقة والوثائق.

٣. الخلاصة (verification)

بعد معالجة البيانات بشكل صحيح ، يحتاج الباحث إلى استخلاص النتائج. الخلاصة هي النشاط النهائي في تحليل البيانات ومن نتائج الاستنتاج سيعرف الباحث الإجابة على

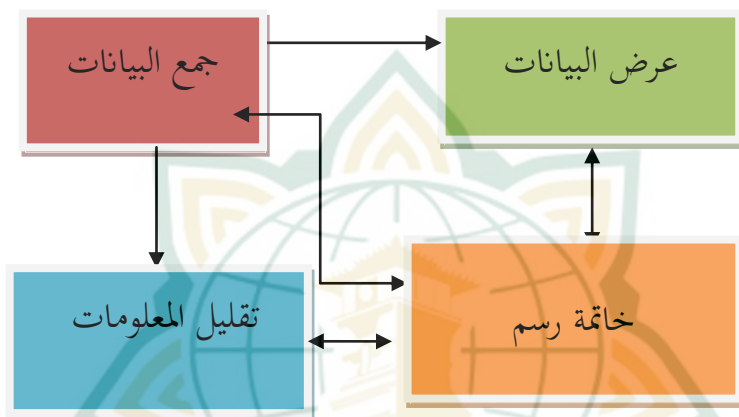
¹⁸ Suyitno dan Ahmad Tanzeh, Dasar-Dasar....., 17

المشكلة قيد الدراسة. ويجب اختبار البيانات للتأكد من صحتها وقوتها وتوافقها وهي صلاحية البيانات.^{١٩}

الخلاصة هي جوهر نتائج الدراسة التي توضح آخر رأي للباحثين. من المتوقع أن يكون لهذا الاستنتاج صلة وكذلك يجب على تركيز البحث الذي تمت صياغته سابقاً. هذا الاستنتاج عبارة عن عملية إعادة فحص تتم خلال الدراسة من خلال مطابقة البيانات مع الملاحظات التي قدمها الباحث في استخلاص النتائج الأولية. لأنه في الأساس يتم سحب الاستنتاجات المؤقتة منذ بداية جمع البيانات. سيتم استخدام البيانات التي تم التحقق منها كأساس لاستخلاص النتائج.

في عملية تحليل البيانات التي تتم في وقت واحد مع جمع البيانات ، وهذا يعني أن الباحثين في جمع البيانات يحللون أيضاً البيانات التي تم الحصول عليها في هذا المجال. الأنشطة في تحليل البيانات هي: تخفيض البيانات ، وتبادل البيانات ، واستخلاص النتائج.

¹⁹ Hubermen, A. Michael dan Matehew, Analisis Data Kualitatif Jakarta: Universitas Indonesia Press, 1992, Hal.28.



الشكل ٣.١ نماذج المكون في تحليل البيانات^{٢٠}.

تتم تصفية البيانات مرة أخرى في الحقل بحيث تتمتع البيانات بدرجة عالية من الصلاحية. قال ماليونغ إن "في البحث يحتاج إلى تقنية للتحقق من صحة البيانات". في حين أنه للحصول على صحة النتائج ، من الضروري فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية:^{٢١}

²⁰ Sugiyono, Memahami Peneltian Kualitatif, (Bandung: Alfabeta, 2009), 91

²¹ Moleong Lexy J, Metodologi Penelitian Kualitatif.... ,173

أ. المرصد المستمر (مثابرة / غموض الملاحظة)

يهدف استمرار المراقبة إلى العثور على خصائص العناصر في موقف وثيق الصلة بالمشكلة أو القضية التي يتم البحث عنها ثم التركيز على هذه الأشياء بالتفصيل. وهذا يعني أن الباحث يجب أن يقوم بملاحظات دقيقة ومفصلة بشكل مستمر ضد العوامل البارزة. ثم يقوم الباحث بفحصها بالتفصيل إلى حد ما بحيث يبدو في الفحص الأولي أن أحد العوامل التي تم فحصها أو جميعها قد تم فهمها بالطريقة المعتادة.

والمقصود هو إجراء ملاحظات مستمرة حول هدف البحث من أجل فهم الأعراض بشكل أعمق على الأنشطة المختلفة التي تجري في موقع الدراسة. في هذه الحالة المتعلقة تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية (*Map Semantik*) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح قدس.. يقوم الباحث بملاحظات من خلال تنفيذ العديد من الأشياء بما في ذلك:

(أ) فحص حقيقة الوثائق التي تم الحصول عليها ، (ب) فحص البيانات التي تم الحصول عليها ، سواء من المقابلات والملاحظات ونتائج التوثيق ، و (ج) تسجيل وجمع بأكبر قدر ممكن من التفاصيل المتعلقة بالتركيز ابحاث.

ب. التثليث

المقصود بالتثليث هو تقنية التحقق من صحة البيانات التي تستخدم شيئًا آخر غير البيانات لأغراض التحقق من البيانات أو مقارنتها.^{٢٢}

أولاً، تثليث المصادر. التثليث المستخدم في هذه الدراسة هو تثليث مصادر البيانات عن طريق مقارنة والتحقق من درجة الثقة في المعلومات التي تم الحصول عليها عبر الزمن والأدوات المختلفة في الأساليب النوعية. حتى أن المقارنة المستخدمة في هذه الدراسة هي ملاحظة الجهود المبذولة لزيادة التعامل مع البيئة اللغوية في المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح قدس. (على نتائج الملاحظات) مع نتائج المقابلات مع العديد من المخبرين أو المستجيبين.

الثانية ، تثليث الطرق. يمكنك القيام بذلك باستخدام طريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق للتحقق من موضوع واحد أو نفس البيانات. وثالثًا ، تثليث النظري. في استخدام هذه التقنية، سيتحقق الكاتب من خلال مقارنة النظريات المكافئة من خلال التفسيرات المقارنة، وستتم استشارة نتائج الدراسة بشكل أكبر مع مواضع الدراسة قبل أن يرى المؤلفون كافيًا.

²² Ibid..., hal.178

عملياً، يستخدم المؤلفون طريقة التثليث، التي تستخدم أنواعاً مختلفة من طرق جمع البيانات للحصول على بيانات مماثلة. في هذه الدراسة، استخدم الباحث ملاحظة المشاركين ، والمقابلات المعمقة والوثائق لتحديد تطبيق بيولوجيا تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية (Map Semantik) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامى السلفى دار الفلاح قدس..

ج. (Peerderieting) (مراجعة الأقران من خلال المناقشة)

(Peerderieting) هو أسلوب يتم من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء. يمكن أيضاً أن يقال اختبار الأقران كوسيلة للتحقق من أوجه التشابه أو الاختلاف في وجهات النظر بين المؤلف والزملاء من خلال المناقشة والسؤال والإجابة من أجل القضاء عليها ويمكن تعزيز موضوعية الكاتب في التعامل مع البيانات. من الناحية العملية، يتم ذلك بشكل متكرر من قبل الكاتب لأنه طالما أن الكاتب يقوم بالبحث في الميدان بعد إجراء البحث في الصباح ، في المساء يطلب الكاتب النصيحة من صديق مقرب وبعض الاعتبارات.

و. حظ البحث

