

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة عن المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح

بقدس

أ. الموقع الجغرافي

تقع المعهد السلفي الإسلامي دار الفلاح جكولا بقدس في شارع سيوونيجورو رقم ٢٥-٢٩ جكولا بقدس ٥٩٣٨٢ هاتف (٠٢٩١) ٤٢٤٦٠٢٠ و ٤٣٥٩٣٧ ، الكوخ هو أيضاً المعهد السلفي الإسلامي دار الفلاح جكولا بقدس الواقعة في قرية جكولا ، منطقة جكولا ، بمدينة قدس ، جاوي الوسطى. تقع على مساحة ١٦٣٠ متر مربع. قرية جكولا هي منطقة منخفضة ، في الشمال تحدها قرية تانجونج ريجو ، ومن الجنوب قرية بولونجكانجرينج ، ومن المغرب قرية هاديولو ومن المشرق قرية كاللينج. فيما يتعلق بحدود المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا بقدس ، يمكن للباحث شرح الحدود الإقليمية على النحو التالي:

أ. في الشمال تحدها معهد السنوسية

ب. يحد الجانب الشرقي بارينج

ت. يحده من الجنوب مسجد بيت السلام (مسجد

جيكولا كومان).

ث. يحد الجنوب الغربي مقبرة جيكونا

تتنوع الجوانب الاجتماعية والاقتصادية لمجتمع جكونا لأنها تقع على طول الساحل الشمالي ، وبالتالي فإن هذه القرية لديها نظام اقتصادي يتمحور حول الزراعة والتجارة والصناعة. وفي الوقت نفسه ، في الجانب التعليمي ، تُعرف قرية جكونا بمركز معهد نظرًا لوجود ما يقرب من ١٢ بالمعهد الإسلامي السلفي في هذه القرية.

تضم بالمعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكونا قدس أربعة مجتمعات ، تتكون من مجتمعين للذكور واثنين من الإناث ، وجميع هذه المجتمعات متاخمة مباشرة لمقدمي الرعاية في دار الفلاح الإسلامي السلفي جكونا بقدس ، و أبناء الشيخ أحمد بشير الحاج هو الشيخ أحمد بداوي بشير الحاج ، الشيخ أحمد حمدي أسمعني ماجيستر الحاج ، الشيخ أحمد الجزولي ماجيستر الحاج ، الشيخ محمد عالم اليقين ماجيستر الحاج ، الشيخ شهاب الدين الماغيستر.^١

ب. تاريخ التأسيس بالمعهد السلفي الاسلامي دار الفلاح بقدس

^١أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد

دارالفلاح الإسلامي السلفي بقدس ٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

جكولا هي واحدة من القرى والأحياء الفرعية الواقعة في الطرف الشرقي من مدينة القدس. قبل استقلال جمهورية إندونيسيا في ١٧ أغسطس ١٩٤٥ م، أنشئت المعهد لتعليم شبان الأمة الذين أصبحوا فيما بعد العلماء الذين يشاركون في القتال من أجل استقلال الأمة الإندونيسية. على وجه التحديد تأسس المعهد ١٩٢٣ م، تحت رعاية كياهي يس. في المستقبل، استمر في المعهد من قبل ابنه الشيخ محمد ياسين الحاج واثنين من الطالبين الحبيين، وهما الشيخ أحمد بشير الحاج و الشيخ حنفي الحاج. في هذا الزمان نمت تنمية المعهد الإسلامي بسرعة، بحيث كانت قدرة المبنى غير كافية ١٩٦٨-١٩٦٩ م، كان هناك ساخي من يدعى حاجي بشير الذي أعطى موقفا مبنى قديما للشيخ أحمد بشير الحاج الذي يجعله الشيخ أحمد بشير الحاج معهدا يدعى "دار الفلاح"، وبالتحديد في ١ يناير ١٩٧٠ م. لاحقا على ذلك، بدأ المعهد لزيادة عدد الطلاب، كياهي أحمد بشير الحاج ١ يناير ١٩٧٢ م، في إنشاء مبنى جديد على ممتلكاته الخاصة التي تقع بالتحديد في غرب مقر إقامته. في ذلك الوقت، كانت المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح في جكولا قدس يضم المعهدين. رؤية أن المبنى الأول لم يكن مناسبًا لسكان الطلاب بسبب المساحة المحدودة والمرافق، في عام ١٩٨٤ تم ترميم المبنى وحتى الآن مبانيان

الطلاب المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا
قدس.^٢

نظرًا لخطورة إدارة العديد من المرافق التعليمية التي
تدعم تقدم المعهد، فإن المعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح
في التاريخ ٣ سبتمبر ١٩٨٦ م، كان موثوقًا من قبل جمهورية
إندونيسيا لإدارة مركز معلومات فسترتين (PIP) في مدينة
القدس. بعد عدد سنة من النجاح في تثقيف الطلاب والعديد
من متخرجين بالمعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا
قدس الذين عادوا إلى المجتمع ووجود حلقة قوية للمعهد
السلفي الإسلامي، فإن بعض هؤلاء المتخرجين بشكل
خاص لديهم بنات التي تشجع المعهد جديدة خاصة
للبنات، بناء على هذه الاحتياجات. بعد النظر أدركت
وأخيرها موجودة بالمعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح
جكولا قدس للبنات عام ١٩٩٤ م. وبعد حوالي خمس
سنوات، تطور المعهد للبنات بسرعة كبيرة، بحيث تطلبت
مباني إضافية، وحدثت مباني إضافية للمعهد الإسلامي
السلفي دار الفلاح جكولا قدس للبنات عام ١٩٩٩ م.

^٢أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد

دارالفلاح الإسلامي السلفي بقدس ٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

في عام ٢٠٠٤ ، تم تقسيم المعهد دارالفلاح إلى أربعة أقسام ، وهي دار الفلاح الأول والثاني والثالث والرابع. دارالفلاح الأول والثاني مخصص للطلاب ويرعاه الشيخ أحمد بشير الحاج وبعد وفاته يرعي المعهد ابنه الشيخ محمد علم اليقين ماجستير الحاج حتى الآن. في حين دار الفلاح الثالث والرابع للطالبات في رعاية الشيخ أحمد بداوي بشير الحاج و الشيخ محمد جزولي ماجستير الحاج ولذلك يتم لتسهيل الإدارة.بعد بنى المعهد الثالث أن يجعل مدرسة في المعهد أو تخصص النشري بما يعادل المدرسة الثانوية (MTS) والمدرسة العالية (MA) في ١٩٩٦ سنة, بحيث يكون تعليم الطلاب في علم الدين (التورث) أسهل في توجيه الخريطة وتقييمها وتعمقها بسهولة.

ما أهداف باقامة التخصص النشري بالمعهد الإسلامي السلفي دار الفلاح جكولا قدس, هي:
أ. كانت منطقة جكولا قومان في ذلك الوقت كان المعهد هناك واحدة التخصص

ب. لإعداد الموارد البشرية الذين يفهمون حقا علم الدين من تجويد القرآن و حديث و فقه وما يتعلق منهم الذين يتعلمون الشريعة من العلماء السلفيين.

ت. لشكل أخلاق الشباب بأخلاق الكريم وثابت علي
مبدأ الإسلام علي اهل السنة والجماعة لإعداد.

ث. لإعداد نسل العلماء و الفكري

ج. الرؤية والرسالة وأهداف المعهد السلفي الاسلامي دار

الفلاح بقدس

أما الرؤية من المعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح
"التخصص النشرى" قدس هي ثبوت في العقيدة، وتفقه في
الدين، وتعمقه قدرة أن ينمي علماء بأخلاق أهل السنة
والجماعة، مع الفائق علي المنجز.

أما رسالتها هي:

أ. تنفيذ عملية التعلم وتوجيهه للطلاب كي يتفوقوا في
التحصيل.

ب. أن يطور كامن لدى الطلاب في عملية التعلم والتوجيه
على التام.

ت. أن يطور كامن لدى الطلاب في الفهم مبدأ أهل السنة
والجماعة.

ث. أن ينمي نظام و يطور مبدأ الاسلام.^٣

^٣ أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد

دارالفلاح الإسلامى السلفى بقدس ٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

وأما أهدافها هي:

- أ. أن تجعل المؤسسة الرقمية والموافق والمبتكر.
 - ب. أن تحصل متخرجين تفقه في الدين.
 - ت. أن تجعل تفكر علمية و عقيدة نهضي و عمال الهية.
 - ث. أن تستعد متخرجين لدخول مرحلة أعلى.
 - ج. أن يعطي مهارة في تهيأ العيش الإجتماعية.
 - د. الهيكل التنظيمي للمعهد السلفي الاسلامي دار الفلاح بقدس
- الهيكل التنظيمي هو أهم نظام في المؤسسة. الهدف هو تنظيم وإدارة نظام التعليم ، وخاصة عملية التدريس والتعلم ، وبالتالي فإن مدرسة دار الفلاح بوترا جيكونا قدس الإسلامية تنشئ هيكلًا تنظيميًا. سيجعل هذا النظام التنظيمي معهد أكثر تنظيمًا لأن هناك بالفعل أجزاء معينة في إدارة مسألة ذات صلة بحيث يمكنها إنشاء آلية عمل مسؤولة في منظمة الإدارة.

يستمر الهيكل التنظيمي للمعهد السلفي الاسلامي دار
 الفلاح بقدس لمدة ١ (سنتان) ، وهما ٢٠٢٠-٢٠٢١ م
 م/١٤٤٢-١٤٤٣ هـ.^٤

تم تشكيل الهيكل التنظيمي بهدف تنظيم واجبات كل
 طالب بما يتناسب مع منصبه ومتناسقة عند تنظيم كل ما
 يتعلق بالمعهد الإسلامي السلفي بحيث يمكن لمقدمي الرعاية
 التحكم في الوضع والظروف للمعهد السلفي الاسلامي دار
 الفلاح بقدس.

هـ. المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية تدعم بشكل غير مباشر عملية
 التدريس والتعلم في معهد. إن وجود المرافق والبنية التحتية
 الكافية يمكن أن يساعد الطلاب على فهم الدروس المعطاة.
 وجود الطلاب الذين يعيشون في معهد الإسلام السلفي ،
 لذلك توجد هنا مرافق وبنية تحتية في المعهد الإسلامي السلفي
 وطلاب الدراسة (تخصص نشري).

قائمة المرافق والبنية التحتية في مدرسة دار الفلاح
 جكولا قدس الداخلية هي كما يلي:^٥

^٤أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد

دارالفلاح الإسلام السلفي بقدس ٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

٢. تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية (Map Semantik) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامى السلفى دارالفلاح قدس

استراتيجية الخريطة الدلالية هي رسم بياني لنتائج استكشاف التعلم لفكرة رئيسية (موضوع) إلى فئات مترابطة ، بمساعدة المعلم. يطلق عليه مساعدة المعلم لأن استراتيجية الخريطة الدلالية تتطلب التعاون بين المعلمين والمتعلمين في بناء المخططات التي تشير إلى الارتباط بين الموضوعات والفئات.

يمكن لاستراتيجية الخريطة الدلالية أن تحفز وتطور تفكير الطلاب في تعلم اللغة العربية. وذلك لأن استراتيجية الخريطة الدلالية يمكن أن تحفز إبداع الطلاب ، وتجعلهم يبدعون ، وأكثر نشاطاً وتفاعلاً. بالإضافة إلى الهدف المتمثل في تكوين الشخصية المستقلة لهؤلاء الطلاب.

ستؤسس الأنشطة والتواصل الجيد علاقة متناغمة بين الطلاب والأستاذ ، وسيكون لها تأثير إيجابي على

^٥أساس على التوثيق الذي نقله الباحث من بيانات المعلم في المعهد

دارالفلاح الإسلامى السلفى بقدس ٦ سبتمبر ٢٠٢٠.

استمرارية نظام التعلم في المؤسسة ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية. ستولد العلاقة الجيدة الدافع والحماس للتعلم من الطلاب لاكتساب المعرفة. سيتحقق هذا أو يمكننا رؤيته أثناء عملية التدريس والتعلم ، حيث توجد عملية اتصال جيد بين الشيخ أو الأستاذ و الطلاب.

في تطبيق تعلم مهارات الكلام باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية ، رتب الباحث خريطة دلالية للطلاب لعمل خرائط مبنية على كلمات مصنفة عن طريق إضافة خطوط وأشكال مختلفة ، بحيث تظهر كل كلمة واضحة. ثم يكتب الطلاب أعمالهم في جمل بسيطة باستخدام الكلمات المدرجة على الخريطة ، فهم يقومون بعمل جميل بسيط باستخدام أنماط من الموضوعات والمسندات والأشياء أو يتم تطويرها بإضافة بعض المعلومات

وبحسب الأستاذ، مدرس دروس اللغة العربية ، فإن تنفيذ تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم الكلام في الفصل الأول يعطي صورة مختلفة عن المعتاد حيث قبل تنفيذ إستراتيجية الخريطة الدلالية يحفظ الطلاب فقط ويستمعون إلى شرح الأستاذ ، بعد تنفيذ هذه الإستراتيجية ، خاصة للطلاب الذين كانوا أكثر حماساً ونشاطاً وفعالية. متجاوب في تطبيق الموضوعات التي

قدمها الباحث من تنمية أفكار الطلاب في تأليف
الكلمات المتعلقة بالموضوع.^٦

من خلال تنفيذ إستراتيجية الخريطة الدلالية التي
يتم تطبيقها على الطلاب، وهذا يسهل على الطلاب
تحسين مهارة كلامهم بناءً على الملاحظات التي أدلى بها
الباحث ، وقد نجح الباحث في زيادة حساسية الطلاب
في صنع الأفكار والأفكار المتعلقة بالموضوعات التي
يقدمها الباحث.

ومن هذه الملاحظات توصلت الباحثة إلى
خطوات تعلم الكلام بخريطة دلالية كالتالي:^٧
أ. التعريف بالموضوع

يقدم المدرب القبة من خلال رسم
شكل بيضاوي كبير على السبورة وكتابة
الموضوع بالداخل. هذا الموضوع يدور
حول الدروس التي سيتم كتابتها
ومناقشتها من قبل الطلاب.

^٦ الأستاذ نور فايزين ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ، مقابلة

٢ ، نسخة طبق الأصل.

^٧ Halimatus Sa'diyah, Risna Rianti Sari, dkk, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Penuh Inovasi Dan Konteporer*, (malang: global pres, 2019), 96-98.

ب. العصف الذهني / العصف الذهني

يطلب المعلم من الطلاب التفكير في الكلمات الرئيسية والأفكار المتعلقة بالموضوع. تسمح هذه الحقيقة للطلاب باستخدام معارفهم وخبراتهم. في هذه المرحلة ، يتم استلام جميع الردود بشروط تتعلق بالموضوع.

ج. التصنيف

يشجع المعلم الطلاب على عمل روابط بين الكلمات التي تم جمعها وفقًا للفئة المناسبة لكل مجموعة كلمات أو فئة.

د. يتم وضع الكلمات التي جمعوها في مرحلة العصف الذهني في الفئة المناسبة.

هـ. تخصيص الخريطة

بعد أن يقوم كل طالب بعمل نسخته الخاصة ، يبدأ الطلاب في إعداد عرض تقديمي في العملية يجب على الطلاب تحديد ما يجب إضافته أو إزالته من الخريطة التي قاموا بإنشائها. في هذه

الخطوة ، يتم دمج المعلومات الجديدة مع
المعرفة السابقة.

و. بعد التخصيص

يتم استخدام الجزء الأخير من
الإجراء لتسجيل المهمة. يقدم الطلاب
عملهم أمام الفصل وفقًا للخريطة التي
قاموا بإنشائها ، ويقدم المعلم ملاحظات
، وتصحيحات مباشرة لعمل الطلاب.

٣. العوامل الداعمة والمشطة في تعليم مهارة الكلام باستراتيجية
الخريطة الدلالية بالمعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح
قدس

يجب أن يكون أحد مفاتيح النجاح في التعلم
مدفوعًا بعوامل مختلفة. يمكن أن تكون هذه العوامل في
شكل مؤيدين أو عقبات. هذا العامل له تأثير كبير للغاية
، خاصة في عملية التعلم. إن تطبيق إستراتيجية الخريطة
الدلالية التي تم تنفيذها في مدرسة دار الفلاح الإسلامية
الداخلية نفسها له أيضًا عوامل داعمة ومشطة في تحسين
جودة التحدث باللغة العربية. بما فيها:

أ. بيئة

البيئة هي أحد العوامل التي تؤثر وتدعم تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم مهارة كلام. بيئة مدرسة دار الفلاح الإسلامية نفسها بها العديد من الأستاذ ومقدمي الرعاية الذين يجيدون اللغة العربية ، وبالتالي فإن البيئة في دار الفلاح جيدة جدًا وتدعم تحسين جودة الكلام باللغة العربية.^٨ يضيف التعليم العام لمدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية أن الطلاب في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية مؤهلون في فئة تعلم اللغة العربية.

ب. معهد

دور المعلم عامل مهم في تحسين جودة التحدث باللغة العربية. ليس ذلك فحسب ، بل إن التماسك بين المعلم والطلاب يدفع الروح أيضًا إلى أن تكون أكثر نشاطًا في تعلم دراسة المفردات العربية الأوسع. وهذا يعني أن التزامن بين المعلمين والطلاب ضروري لبناء الحماس

^٨الأستاذ نور وحيد ، مقابلة مع الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ، مقابلة ١ ،

نسخة طبق الأصل.

للتعلم لزيادة الاهتمام بالتعلم لزيادة مهارة الكلام.

ج. المرافق والبنية التحتية

المرافق هو أحد العوامل الداعمة في تطبيق

استراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم مهارة كلام.

مع المرافق والتسهيلات الكافية ، سيكون التعلم

أكثر فعالية وسيجد الطلاب أنه من الأسهل

فهم أهداف وغايات التعلم.^٩

تعمل العوامل المثبطة في تطبيق استراتيجية الخريطة

الدلالية في تعلم مهارة كلام في معهد دار الفلاح على

تحسين جودة التحدث باللغة العربية:

أ. زمن

الوقت هو أحد العوامل المثبطة لتنفيذ

استراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم مهارة كلام

في معهد دار الفلاح وقد تم استخدامه في

العديد من الأنشطة ، سواء الأنشطة المدرسية أو

الأنشطة المدرسية الداخلية الإسلامية مثل ترانيم

باندونغان والتحسس وتلاوة القرآن وما إلى

^٩ الأستاذ رينطا فراتما فوترا ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ،

مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

ذلك. يقتصر على شحذ التحدث باللغة العربية.^{١٠}

ب. الطبيعة الكسولة

يجعل الوقت القصير جدًا الطلاب في بعض الأحيان كسالى في التحدث باللغة العربية ، لأن نظام الخرائط الدلالية موجود فقط في الفصل الدراسي ويتعين على الطلاب تقسيم وقتهم بالدروس في الكوخ نفسه.^{١١}

ت. الجو لا يفضي

يتدخل العدد الكبير من الطلاب أحياناً في عملية تنفيذ تحسين مهارة الكلام ويكون الاتصال أقل فعالية. يتطلب تطبيق الخرائط الدلالية جواً ملائماً بحيث يقوم رجل الدين

^{١٠}الأستاذ نور وحيد ، مقابلة مع الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ، مقابلة

١ ، نسخة طبق الأصل.

^{١١}الأستاذ رينطا فراتما فوترا ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ،

مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

الذي يستمع بفحص الكلام الذي يقال من قبل
الطلاب وسيركز الطلاب أكثر على تطبيقه.^{١٢}

ب. تحليل بيانات

١. تحليل تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية (Map

Semantik) في تعليم مهارة الكلام بالمعهد الاسلامي

السلفي دارالفلاح قدس

المعهد هي وسيلة تعليمية تركز على جوانب من
دروس الدين الإسلامي ، وخاصة القرآن الكريم والتورث
الهدف المحدد للمدرسة المعهد هو تخريج جيل من الطلاب
من الخبراء في قراءة القرآن و التورث حتى يصبحوا أتقياء
ويعملونهم في المجتمع ، لذلك يجب أن يكون الطلاب
مجهزين بالمعرفة في فهم دراسة التورث مثل نحو و صرف
حتى يتمكن الطلاب في القراءة ذات جودة عالية ولا يغير
معنى الكلمة أو الجملة.

وبحسب المصدر الأول الذي شرح زيادة جودة
الكلام في معهد دار الفلاح ، قال إن تحسين الجودة يشير
إلى معرفة الأدوات ، وهي نحو و صرف وكذلك فهم
الطلاب. دعم الجودة الآخر هو أيضًا مع عامل المعلم ،

^{١٢}الطلاب محمد دانيال أرميا , مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

، مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

هناك حاجة إلى دافع المعلم في روح تعلم الأطفال ليكون مكرسًا للغاية في دراسة التورث بشكل صحيح وصحيح، لأنه مع تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في زيادة مهارة كلام، سيكون الأطفال متحمسين تمامًا من خلال اهتمام وتحفيز معلمهم.^{١٣} إن الجهد المبذول لتحسين هذه الجودة كان من خلال مراجعة ما قاله الطلاب من حيث الجملة والمتحدث باعتباره موقع نحو و صرف كأصل لمعنى الكلمة. يمكن أيضًا إجراء التحسين من خلال توجيه الأساتيد ، وخاصة معلمي تعليم اللغة العربية للفصل الأول في معهد دار الفلاح الإسلامي الداخلي ، في التفكير النقدي وانتقاد كل لافاذر والمعنى الوارد في وصف الموضوع الذي قدمه الطلاب.

وبحسب المصدر الثاني ، يقال إن هذا التحسين في الجودة يتم من خلال زيادة التوحيد القياسي في عملية التعلم ، أي أن التحسين في التحدث لدى الطلاب يجب أن يكون وفقًا لمبادئ النحوية والشرفية ثم تطويره مع فهم الجملة. وأضاف المصدر الثاني أن الجهود المبذولة لتحسين جودة التحدث باللغة العربية من خلال طرح أسئلة ذات

^{١٣} الأستاذ نور فايزين ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ،

مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

جودة أيضًا ، بحيث يكون الطلاب حامسين في التفكير وإيجاد إجابات لحقيقة السؤال يمكن أن يكون من جانب الكلمات والجمل أو أيضًا معنى المفردات. ومن ثم سيخرج الطلاب بأفكار ورؤى واسعة في دراسة كلا اللفظ أو المفردات.^{١٤}

وبحسب المصدر الثالث، فإنه يوضح أن الزيادة في محاروة الكلام هي بالمناسبة يسأل المعلم الجملة من حيث الكلمات والجمل وكذلك فهم محتويات الجملة. سوف يفهم الأستاذ خطأ قراءة الطالب عندما يكون هناك خطأ في الكلمات والجمل وكذلك معنى أو فهم الطلاب. لذلك فإن القدرة على الكلام باللغة العربية مهمة جدًا لأنماط التفكير المحتملة لدى الطلاب في تعلم اللغة العربية حتى يتمكن الطلاب من معرفة موقع لفظ.^{١٥} وبحسب المصدر الرابع قال إن جهود تحسين مهارات الكلام عادة ما يطرح الأستاذ أسئلة حول المفردات والجمل. وسأل الأستاذ أيضًا

^{١٤} الأستاذ رينطا فراقما فوترا ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ، مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

^{١٥} الطلاب محمد دانيال أرميا ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ، مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

عن مضمون القراءة والمعنى حتى تثير الأفكار النقدية ،
خاصة عندما سأل الأستاذ عن مفردة الجملة.^{١٦}

بناءً على التفسيرات من المصادر المختلفة أعلاه ،
يمكن للباحث أن ينقل نتائج تحليل البيانات التي تفيد بأن
تحسين جودة الطلاب في تحسين تحدث اللغة العربية يوفر
موضوعات ومواد يمكن أن يمارسها الطلاب في تطبيق
استراتيجية الخريطة الدلالية بصرف النظر عن ذلك من
خلال مراجعات التحدث ، سواء من حيث المفردات أو
الجملة التي يتم تجميعها وفهم الطلاب في التأمل في محتويات
الجملة. من نتائج تنفيذ دورة العمل الأولى ، من المعروف
أن معظم الطلاب قاموا فقط بعمل طلب مسبق للذاكرة
من قراءة عنوان النص. بالطبع هذا لا يتوافق مع الغرض من
هذا البحث الإجرائي ، والذي يؤدي إلى الفهم القرائي
بحيث تكون الخريطة الدلالية التي تمت صياغتها على
مستوى الفهم. يتماشى هذا مع رأي ثالهايمر (٢٠٠٣ : ٥)
بأن استخدام أسئلة ما قبل القراءة سيكون أكثر فائدة إذا
اشتمل على أسئلة ذات مستوى أعلى ، وتحديدًا من نوع
الفهم والتطبيق ، والأسئلة المهمة من الناحية الهيكلية.

^{١٦} الطلاب يوجا باكوس نوغروهو ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر

٢٠٢٠ ، مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

وسيستفيد ذكر الطلاب كثيراً من مثل هذه الأسئلة. يشير تقسيم أنواع الأسئلة إلى بلوم الذي يميزها على النحو التالي: (١) نوع المعرفة ، (٢) الفهم ، (٣) التطبيق ، (٤) التحليل ، (٥) التوليف ، (٦) التقييم (Bloom, et al) ذلك ، في هذه الدراسة ، تم تشجيع الطلاب على عمل أسئلة مسبقة على مستوى الفهم.^{١٧} بصرف النظر عن توجيه المعلم ، ثبت أيضاً أن عمل الخرائط الدلالية مع الأصدقاء أفضل من صنعها بشكل مستقل. كما تم القيام به في الحلقة الثانية ، قام الطلاب بالتسلسل إلى الأمام وعملوا أسئلة مسبقة في مجموعات صغيرة تتكون من شخصين. كمحاولة لتطوير مهارة ما ، سيكون تعلم الكلام فعالاً إذا كان مدعوماً بعوامل جيدة تأتي من داخل الطالب وخارجه. العامل الذي يمكن أن يشجع الطلاب على القراءة النشطة داخل الطلاب هو نمو الحافز. يمكن إنشاء ذلك من خلال توفير تعلم قراءة مثير للاهتمام بحيث يمكن أن يعزز اهتمام الطلاب وتحفيزهم.

¹⁷ Amir Fuady, Sumarwati, Slamet Mulyono, "Pembuatan Peta Semantik Pada Kegiatan Prabaca Untuk Meningkatkan Kemampuan Memahami Bacaan Siswa Sekolah Menengah" BASASTRA Jurnal Penelitian Bahasa, Sastra Indonesia dan Pengajarannya Volume 1 Nomor 1, Desember (2012),19.

يتوافق هذا البيان مع نتائج البحث الذي أجرته (Retno Wulan Sari) والتي تنص على أن استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية يمكن أن ينشط حماس الطلاب في تحسين التعلم وأجواء الفصل الدراسي أكثر حيوية. على الرغم من اختلاف المهارات ، فقد ثبت أن استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية يزيد نشاط الطلاب ونتائج التعلم في التعلم. أجرى الباحثون هنا بحثًا على طلاب المستوى المتوسط في برنامج (Darmawisma) التابع لجامعة ولاية يوجياكارتا حول زيادة إتقان المفردات باستخدام استراتيجية الخريطة الدلالية. مع استراتيجية الخريطة الدلالية هذه، من المأمول ألا تشعر عملية التعلم للطلاب بالملل والرتابة حتى يتمكنوا من فهم المادة بطريقة أكثر تركيزًا ومرحًا.^{١٨}

٢. تحليل العوامل الداعمة والمشطة في تعليم مهارة الكلام باستراتيجية الخريطة الدلالية بالمعهد الاسلامي السلفي دار الفلاح قدس

يتطلب تحسين جودة تعلم الكلام عملية طويلة ، لذلك من الضروري وجود عوامل داعمة في تنفيذ هذه

¹⁸ Retno Wulan Sari, *Peningkatan Penguasaan Kosakata Mahasiswa Tingkat Menengah Program Darmawisma UNY dengan Strategi Peta Semantik*, (Universitas Negeri Yogyakarta: Yogyakarta,2015)

الاستراتيجية. هذا العامل له تأثير كبير جدًا ، خاصة في عملية التعلم ، لأن هذه العوامل توفر الدعم وتسهل الأهداف المرجوة. ووفقًا للمصدر الأول ، فإنه يقدم شرحًا للعوامل الداعمة لتنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية في مدرسة مهرة كلام التابعة لمدرسة دار الفلاح القدس الإسلامية الداخلية ، وهي البيئة الأولى.

تؤثر البيئة بشكل كبير على أنماط تطور الطلاب ، سواء في الثقافة أو في طريقة تفكير الطلاب. البيئة في مدرسة دار الفلاح الإسلامية نفسها محاطة بالعديد من الشيخ أو الأتقياء ويحيط بها العديد من الأساذة الذين يتقنون مجال التورث. العامل الثاني هو اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. هذا يعني أن الدافع الذي ينشأ من نفسك سيجعل الطلاب متحمسين لتعلم التحدث باللغة العربية وتعميقها. العامل المثبط هو مشكلة الوقت ، لأن معظم دار الفلاح الطلاب هم في الغالب من أطفال المدارس ، مما يعني أنه تم استخدام الكثير من الوقت لأنشطة المدرسة الداخلية.^{١٩} فقد أوضح أن البيئة الجيدة هي عامل داعم لتطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية ،

^{١٩}الأستاذ نور وحيد ، مقابلة مع الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ، مقابلة

١ ، نسخة طبق الأصل.

والعوامل الداعمة الأخرى هي أسلوب إيصال تعلم المعلم وتحفيز معلمي الأستاذة في دروس اللغة العربية. العامل المثبط لتنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية في معهد دار الفلاح نفسها هو الوقت. هناك العديد من الأنشطة في معهد دار الفلاح التي تجعل وقت التعلم أقصر. لذلك، يجب تعظيم وقت قصير جدًا من قبل الطلاب في إدارة الوقت لمعالجة التحدث باللغة إلى رجل الدين أو المجلس.

وبحسب المصدر الثاني فقد أوضح أن العوامل الداعمة هي الاستاد والمرافق الملائمة. سيحفز حماس الطلاب على تعلم اللغة العربية وسيساعدهم أيضًا في التسهيلات المناسبة مثل منطقة دراسة كاملة. العوامل التي تمنع تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تحسين جودة حديث الطلاب. الطبيعة الكسولة للطلاب. يتطلب تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية هذه من الطلاب التحلي بالصبر في أخذ الأدوار للمضي قدمًا واحدًا تلو الآخر في مواجهة الأستاذ والالتزام بوقت قصير جدًا.^{٢٠}

وبحسب المصدر الثالث ، يُقال إن العوامل الداعمة لتنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية هي المعلمين ، وتحفيز

^{٢٠}الأستاذ رينطا فراتما فوترا ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠ ،

مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

المعلم مهم في زيادة روح التعلم لدى الطلاب والمرافق المناسبة مثل الطاولات والكراسي وما إلى ذلك. قد يكون العامل المثبط هو أن الجو غير ملائم مما يجعل التواصل بين الطلاب ومعلمي الدين أحياناً مضطرباً.^{٢١} وبحسب المصدر الرابع ، قال إن العامل الداعم لتنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية لمدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية هو رجل الدين الرئيسي، لأنه قاد طلابه وحفزهم. والثاني هو بيئة جيدة ومرافق تعليمية. العامل المانع هو الوقت، لأن الوقت في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية ضيق للغاية، لذلك يجب على الطلاب الاستفادة القصوى من وقتهم.^{٢٢} بناءً على التفسيرات من المصادر المختلفة أعلاه، يمكن للباحث أن ينقل نتائج تحليل البيانات بأن العوامل الداعمة لتنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية لتعلم مهارة الكلام في معهد دار الفلاح قدش تشمل عوامل داخلية وخارجية. العوامل الخارجية وهي (١) البيئة ، (٢) المعلمين ، (٣) مرافق التعلم. بينما العامل الداخلي هو دافع الطلاب

^{٢١} الطلاب محمد دانيال أرميا ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر ٢٠٢٠

، مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

^{٢٢} الطلاب يوجا باكوس نوغروهو ، مقابلة أجراها الباحث ، ١٤ سبتمبر

٢٠٢٠ ، مقابلة ٢ ، نسخة طبق الأصل.

في تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية. العوامل الداخلية كلها عوامل تنشأ من الطلاب ، مثل الدافعية والمواقف والمشاعر والذكاء. وفي الوقت نفسه، العوامل الخارجية هي العوامل الخارجية التي تؤثر على الطلاب، على سبيل المثال الاجتماعي^{٢٣}. بينما تشمل العوامل المثبطة (١) وقت قصير جداً ، (٢) كسل الطلاب ، (٣) اتصال غير فعال ، (٤) عدم وعي الطلاب والمعلمين بالحضور وملء هذه المجلة. الوقت هو أحد العوامل المثبطة لتنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية لأن عملية تعلم كلام تتطلب وقتاً طويلاً. يؤدي تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية هذه أحياناً إلى جعل الطلاب يشعرون بالملل بسرعة لأن هذه الاستراتيجية تتطلب من الطلاب التحلي بالصبر والاجتهاد والانضباط في التعلم

²³ Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, (Rineka Cipta:Jakarta, 2012), 159.