

الباب الخامس

إختتام

أ. نتائج البحث

بعد انتهاء الباحث من إجراء البحث ووصف نتائج المناقشة حول تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم مدرسة محاروة الكلام الداخلية ، يمكن للباحث استخلاص الاستنتاجات التالية:

١. استنادًا إلى نتائج البحث حول تطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية في تعلم محارة كلام في مدرسة دار الفلاح الإسلامية الداخلية، فإن الهدف هو تدريب مهارات التحدث لدى الطلاب بطلاقة وسرعة والقدرة على إتقان الكلمات جيدًا في التحدث باللغة العربية والقدرة على فهم ما يقوله الشخص الآخر. يتضح ذلك من خلال قدرة الطلاب قبل استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية ويظهر نتائج ممتازة بعد تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية.

٢. ستسير عملية تنفيذ التعلم بسلاسة ونجاح وفقًا للأهداف التعليمية بدعم أو يشار إليها غالبًا بالعوامل الداعمة. تؤثر هذه العوامل على شيء مشجع وداعم وتجانس وتسريع في عملية تنفيذ

السعي. وفي الوقت نفسه، فإن الشيء الذي يعيق حدوث شيء ما يسمى عادة عامل مثبط لأنه يمنع التطبيق السلس لاستراتيجية الخريطة الدلالية. تشمل العوامل الداعمة لتطبيق إستراتيجية الخريطة الدلالية في تحسين تعلم مهارة كلام بالمعهد دار الفلاح البيئة والمعلمين ومرافق التعلم. بينما تشمل العوامل المثبطة لتنفيذ هذه الاستراتيجية الوقت ، وكسل الطلاب ، والتواصل غير الفعال بسبب الأجواء غير المواتية ، وقلة وعي الطلاب ليكونوا أكثر

ب. الإقتراحات

بعض الاقتراحات التي يمكن تقديمها لذلك يعتزم الباحث تقديم اقتراحات مفيدة ويمكن أخذها في الاعتبار من قبل مختلف الأطراف ذات العلاقة ، ومنها:

١. لمعهد

من المتوقع أن يوفر هذا البحث مداخلات لمؤسسات التعليم الإسلامي ، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية، لتحسين نظام تنفيذ التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية من خلال محاولة تنفيذ طريقة تعلم فعالة، من خلال تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية يمكن أن تحسن تعلم مهارة كلام، وبالتالي يمكن استخدام استراتيجية الخريطة

الدلالية من قبل المعلم كبديل في حل المشكلات في عملية التعلم بحيث يصبح أكثر فاعلية وفقًا لما يريده المعلم.

٢. للمعلمين

من المتوقع أن يقدم هذا البحث مدخلات إلى الأستاذ لتحسين جودة المواد العربية بحيث يُقترح أنه في تنفيذ عملية التدريس والتعلم يمكنه تطبيق استراتيجية الخريطة الدلالية أو عن طريق إعادة تطوير وتطبيق نماذج التعلم المختلفة بحيث يمكن أن تجعل الطلاب متحمسين وليس مللاً والمشاركة بنشاط. في عملية التعلم حتى يصبح الطلاب جيدين.

٣. للطالب

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الراحة والاستفادة للطلاب، لا سيما في تطوير تعلم اللغة العربية، ومن المؤمل أن يكون لديهم الدافع والنشاط في عملية التعلم ويمكنهم تنمية مواهبهم وكذلك احترام وطاعة العلماء وولاء الأمر لأنها ستكون قادرة على تكوين واكتساب المعرفة بإذن الله. النعم والفوائد في الدنيا والآخرة.

٤. للباحثين

إذا كانت نتائج هذه الدراسة يمكن أن تحفز الباحثين على التدريس عندما يصبحون معلمين فيما بعد ليكونوا قادرين على تنفيذ الأساليب في عملية التعلم وخلق تعلم عربي ممتع.

ج. الحل

حلول تعليم مهاروه كلام في ساعة واحدة من الاجتماع كل يوم:
في هذه الحالة ، يحتاج الشخص الذي لديه خبرة عدة ساعات خلال اليوم ولماذا يمكن لساعة واحدة أن تزيد من مهارة كلام تؤكد بشكل أكبر في حفظ المفردات وإلى جانب ذلك في وقت كل يوم ، تكون ساعة واحدة فقط أكثر للتدرب والممارسة بشكل مستمر ، مثل ما أنا افعل ذلك في الصلاة حيث توجد دورة اللغة العربية ، في غضون ساعة واحدة يتم تقديم المادة بالإضافة إلى أنها تمارس بشكل أكبر على المحاضرة والبياه.