

## محتويات البحث

أ	صفحة الموضوع.....
ب	تقرير المشرف.....
ج	تقرير لجنة المناقشة.....
د	إقرار الطالب.....
هـ	ملخص البحث ( العربية ).....
ز	ملخص البحث ( الإندونيسية ).....
ح	الشعار.....
ط	الإهداء.....
ي	كلمة الشكر والتقدير.....
م	محتويات البحث.....

### الباب الأول : مقدمة

أ	خلفية البحث.....
ب	أسئلة البحث.....
ج	أهداف البحث.....
د	فوائد البحث.....
هـ	تركيز البحث.....
و	توضيح المصطلحات.....

ز. هيكل البحث ..... ٢٠

## الباب الثاني : الإطار النظري

١. تعليم اللّغة العربيّة..... ٢٣

أ. مفهوم التعليم ..... ٢٣

ب. مميزات اللغة العربية..... ٣٤

ج. أهمية تعليم اللغة العربية ..... ٣٩

د. نظريات تعليم اللغة العربية ..... ٤١

هـ. تحديات تعليم اللغة العربية في العصر الحاضر ..... ٤٣

٢. تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام ..... ٤٦

أ. مفهوم مهارة الكلام ..... ٤٦

ب. أهمية مهارة الكلام ..... ٥٣

ج. مراحل تعليم مهارة الكلام ..... ٥٧

٣. إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) ..... ٦٢

أ. تعريف إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) ..... ٦٢

ب. خصائص مهارات التفكير الرفيعة ..... ٦٥

ج. أنواع التفكير العالي ..... ٦٦

د. أهمية التفكير العالي في تعليم اللغة العربية..... ٦٧

هـ. أهداف التفكير العالي في تعليم اللغة العربية ..... ٦٨

- و. المزايا والنواقص من التفكير العالي في تعليم اللغة العربية ..... ٧٢
٤. المدخل الإنساني ( *Humanistic Approach* ) ..... ٧٤
- أ. تعريف المدخل الإنساني ..... ٧٤
- ب. أهمية المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ..... ٨٠
- ج. أهداف المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ..... ٨٣
- د. طبيعة المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ..... ٨٥
٥. تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ..... ٨٨
- أ. مفهوم تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ..... ٨٨
- ب. أهمية تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ..... ٩٠
- ج. أهداف تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ..... ٩٨
- د. خطوات تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة ..... ٩٩
٦. الشجاعة في مهارة الكلام ..... ١٠٦

- أ. تعريف الشجاعة ..... ١٠٦
- ب. أهمية الشجاعة في مهارة لكلام ..... ١٠٨
- ج. دلائل الشجاعة في مهارة الكلام ..... ١١٠
- د. أهداف ترقية الشجاعة في مهارة الكلام ..... ١١٢
- هـ. الدراسة السابقة ..... ١١٤

### الباب الثالث : منهج البحث

- أ. نوع البحث ومدخل البحث ..... ١٢١
١. نوع البحث ..... ١٢١
٢. مدخل البحث ..... ١٢٢
- ب. مكان ووقت البحث ..... ١٢٣
- ج. مجتمع البحث وعينته ..... ١٢٣
- د. مصادر البيانات ..... ١٢٤
١. البيانات الأساسية ..... ١٢٤
٢. البيانات الثانوية ..... ١٢٤
- هـ. طريقة جمع البيانات ..... ١٢٥
١. طريقة الملاحظة ..... ١٢٦
٢. طريقة المقابلة ..... ١٢٧
٣. طريقة الوثيقة ..... ١٣٠

- و. اختبار صدق البيانات..... ١٣٠
١. إطال المراقبة..... ١٣١
٢. ترقية المثابرة ..... ١٣١
٣. أسلوب التثليث ..... ١٣٢
٤. استخدام المراجع ..... ١٣٣
٥. تشاور مع الأصدقاء ..... ١٣٣
- ز. طريقة تحليل البيانات ..... ١٣٤
١. تلخيص البيانات ..... ١٣٥
٢. تقديم البيانات ..... ١٣٥
٣. الخلاصة ..... ١٣٦

#### الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

##### أ. الصورة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

- العلماء مطالع الهدى بقدس بقدس ..... ١٣٧
١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء
- ١٣٧..... مطالع الهدى بقدس
٢. الموقع الجغرافي للمدرسة نهضة العلماء مطالع
- الهدى بقدس ..... ١٣٩

٣. هوية المدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء  
 مطالع الهدى بقدس ..... ١٣٩
٤. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الثانوية  
 الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى بقدس ..... ١٤٠
٥. وسائل المدرسة الثانوية نَهضة العلماء مطالع  
 الهدى بقدس ..... ١٤٤
٦. التركيب المنظمي من المدرسة الثانوية الإسلامية  
 نَهضة العلماء مطالع الهدى بقدس ..... ١٥٢
٧. أحوال المدرّسين والطلّاب من المدرسة الثانوية  
 الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى بقدس .... ١٥٣
- ب. عرض البيانات ..... ١٥٨**
١. عرض البيانات عن عن تطبيق نظرية التعلم  
 HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللّغة  
 العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى  
 الطّلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة  
 العلماء مطالع الهدى بقدس ..... ١٥٨
٢. عرض البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في  
 تطبيق نظرية التعلّم HOTS باستخدام المدخل  
 الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشجاعة

- في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى بقدس  
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ..... ١٦٥
- ج. تحليل البيانات ..... ١٧٠
١. تحليل البيانات عن تطبيق نظرية التعلم HOTS  
باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية  
لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب  
بالمدرسة الثانوية الإسلامية نَهضة العلماء مطالع  
الهدى بقدس ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ..... ١٧٠
٢. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في  
تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل  
الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في  
مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية  
الإسلامية نَهضة العلماء مطالع الهدى بقدس  
العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ..... ١٧١

### الباب الخامس : الإختتام

- أ. النتائج البحثية ..... ١٨٧
- ب. الإقتراحات ..... ١٨٨

ج. الإختتام..... ١٩٠

المراجع

الملاحق

