

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفيّة البحث

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان حيث يحتاج إليها في كل يوم لتعبير واتصال مع من يسكن حولهم. من الذي لا يمتلك مهارة في لغته فطبعاً سيشعر بصعوبات لاستقبال مجتمعه. واللغة ظاهرة تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى واختص بها فأتاحت له أن يكون المجتمع وأن يقيم المحاضرة.^١ ومن المعروف أن الإنسان هو المخلوق الذي يحتاج إلى مساعدة غيره ولا يمكن له أن يعيش مجرداً بنفسه فحسب. هذا مهم جداً وعلى ذلك، دراسة اللغة في تطورها تقع في مكان عظيم وعلي وينبغي لكل شخص أن يقوموا بها. كانت اللغة في تعريفها هي نظام صوتي رمزي دلالي تستخدمها الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوع ثقافتها الكلية.^٢ المراد باللغة هنا هي ليست محدودة في اللغة المحلية ولكن أيضاً للغة الأجنبية، لأن هذه العالم لا

^١ محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة، القاهرة، دار القباء، بدون السنة،

ص. ٩.

^٢ علي أحمد مذكور وأصحابه، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٠، ص. ٤٣.

تتكون من البلاد التي تمتلك اللغة الواحدة ولكنها متنوعة والمختلفة بين الواحدة والأخرى. ومن أهم اللغة الأجنبية لدى المجتمع الإندونيسي هي اللغة العربية. لأن معظم المجتمع فيها يتدينون بدين الإسلام. من المعروف هناك علاقة متينة بين اللغة العربية والإسلام.

اللغة العربية هي اللغة التي تمتلك الجوانب الأهمية الكثيرة منذ الزمان القديم حتى الآن. تلك الأهمية في حقيقتها تتعلق بالعوامل التي قد كتبها العلماء اللغويون للعربية بمتنوعة الآراء مناسبة بطريقتهم لنظر إليها. نعم، على الأقل في كتابة الباحث تجمع تلك العوامل إلى خمسة. العامل الأول هو بسبب أن هذه اللغة أصبحت لغة مخترة من عند الله بوصف لغة القرآن الكريم. والعامل الثاني هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة استخدمها الرسول في إلقاء الأحاديث الشريفة. والعامل الثالث هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة إتصالية بين المجتمع في العرب والمنطقة التي تجاور بها.^٣ اللغة العربية ليست محدودة استخدامها في العرب فحسب ولكن

^٣ اللغة العربية حتى الآن مازالت تكون لغة مهمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا. مناسبة للبيانات، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان مازالت وافية تستخدم هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في العلوم المعاصرة، جاكرتا، جورنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤، ص. ٣.

أيضا في المنطقة التي تجعلها كاللغة الأم.^٤ والعامل الرابع هو أن هذه اللغة تكون لغة ثقافية بجمالة الأداب التي كانت فيها. والعامل الخامس هو بسبب أن هذه اللغة تكون لغة مرجعية تبحث عن الأحكام والعلوم من العلماء القدماء.

أهمية اللغة العربية بعدة العوامل التي شرحها الكاتب سابقا تجعل البلدان تسابق أن تنظم الطريقة التعليمية لإيجاد الحالة المستهدفة يعني كفاءة المجتمع في لغة الضاد. هذه الخطوة تبدأ من المرحلة المدرسية بتثبيت اللغة العربية كالمادة الواجبة في المدرسة الإسلامية بحيث وجب الطلاب على دراستها. وعلى سبيل المثال، هذه البلدة قد اهتمت بهذه المادة اهتماما كبيرا في المعاهد والمدارس الإسلامية. عن هذه الحالة، قد أجابت وزارة الشؤون الدينية لمجال التربية بتكوين اللغة العربية كالمادة التي دخلت إلى المواد الإمتحانية الأخيرة في المدرسة. طبعا هذه المحاولة جيدة في تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية في تعليمها تحتوي على أربع مهارات بحيث بين الواحدة والأخرى هناك علاقة متسلسلة مترتبة. تلك المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة

^٤ نجم عبد الله غالي الموسوي، دراسة تربوية في طرائق التدريس اللغة العبرية (دراسة تطبيقية لمعالجة المشكلات التربوية)، عمان، المكتبة العلامة الحلي، ٢٠١٤، ص. ٩٢.

ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع أصبحت شيئاً مهماً للطلاب لأنها وسيلة أولى يستخدمونها لفهم ما يتكلمها الشخص الآخر بحيث في هذا الحال يعني بالشخص الذي يتكلم باللغة العربية. ثم مهارة الكلام في تطبيقها أصبحت شيئاً مهماً كالوسيلة الإتصالية المباشرة في العالم الحقيقة مع الشخص الذي يتكلم باللغة العربية. بين مهارة الاستماع والكلام هناك علاقة مرتبطة قوية، لا يمكن بين الواحدة والأخرى تفرق في المكان المختلف داخل التعلم والتعليم. ثم المهارة الآتية هي مهارة القراءة. هذه المهارة تتعلق بالمحاولة لفهم النصوص بالتحليل العميق بالقواعد النحوية والصرفية. والمهارة الأخيرة هي مهارة الكتابة، المهارة التي كانت فيها النواحي المهمة في تعبير الأفكار الموجودة في نفس الطلاب.

كل مهارات شرحها الباحث سابقاً هي مهمة كلها بحيث كانت في عملية تعليمها كيفية مخصوصة بين المهارة الواحدة والأخرى.^٥ من المشكلات التي يستقبلها المدرس في تعليم تلك المهارات هي تقع في مجال الكلام. حقيقة، بين المهارة المذكورة

^٥ المهارات اللغوية الأربعة لها ارتباط وثيق بين الواحدة والأخرى. وعلى سبيل التسهيل طبعاً قد عرف أن المهارة الأولى التي يدرسها الطلاب هي مهارة الاستماع. هذه المهارة في حقيقتها ترتبط بمهارة الكلام حيث تظهر النظرية أن من كثر استماع ستؤدى تلك الحالة إلى سهولة في الكلام لأن كثير من المفردات التي قد حفظها.

السابقة، في نظرة الباحث مهارة الكلام هي المهارة التي تحتاج جدا إلى المحاولة العميقة. كثير من الطلاب يخافون أن يتكلموا باللغة العربية بسبب المدرس لا يدخل إلى الطلاب بالمدخل الإنساني. كثير من المدرس يطبق الطريقة التعليمية بدون المدخل الذي يؤيد ويمكن الطلاب كالفاعل في التعلم ويعطي له فرصة لتجربة قدرتهم فيما هؤلاء يدرسون من الكلام. كثير منه يأمر طلابه ويكرههم للكلام حتى يشعروا الطلاب بغير مطمئنة وهم خائفون في الخطاء داخل عملية الكلام. طبعاً نهائية من تلك الأحوال هو مازال الطلاب ساكنين في البحر العميق من الخوف والحياء في الكلام لا يتقدمون في مهارة الكلام.

وأمام مهارة الكلام في استقراء العلماء اللغويين أصبحت أموراً مهمة بحيث أنها تتعلق بالتدريبات الواقعية اللسانية، لاسيما للمجتمع الذين لا يتكلمون بها بوصفها اللغة الأم. ولذلك تحتاج إلى المحاولة الشديدة والعميقة لترقية مهارة الكلام بالمدخل المناسب والطرق الفعالة. يأتي الباحث في هذا البحث بالحلول التي تناسب بالمشكلات الحديثة في مجال تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام وهي بتطبيق الطريقة الاتصالية باستخدام المدخل الإنساني.

إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) هي إستراتيجية تستخدم عملية التفكير العالي التي تشجع الطلاب على البحث عن المعلومات واستكشافها بأنفسهم للبحث عن البنية والعلاقات الأساسية ، وذلك باستخدام الحقائق المتوفرة بفعالية وبدقة لحل المشكلات. هذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب على التفسير ، تحليل المعلومات مسبقا لذلك ليس رتيباً.⁶

هذه الطريقة في تطبيقها مازالت مستقبلية المشكلة التي لم تنتهي حتى الآن ألا وهي شعور بالخوف والحياء لدى الطلاب. طبعاً هذا يسبب قدرة الطلاب في الكلام لم تنمى وترتقي. هذه الطريقة تطبيقية تدعو إلى الطلاب كي هم يدرّبوا لسانهم في الكلام العربي بمتنوعة الأشكال الجمالية سواء أكانت بالشكل الموضوعي أو الحر. مازال في بحث هذه الطريقة، كثير من العلماء اللغويين يستخدمونها كالطريقة في تعليم الكلام بالقطع هي كالطريقة لدعوة الطلاب في الكلام العربي. كيف الطلاب يحاورون مع المدرس والتلاميذ الآخرين باللغة العربية في عملية الدراسة. هذه الطريقة تعتبر أن اللغة هي الرمز والنظام الصوتي لتعبير المعنى، ويعتبر أيضاً أن اللغة لها دورة أساسية وهي كالوسيلة الاتصالية. إذا، في تطبيقها، يدعو المدرس

⁶ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), 171.

طلابه لاتصال بمتوعة التدريبات اللسانية من المحادثة التي تتعلق بالأحوال اليومية.^٧

الأغرض من تطبيق هذه إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) هي جعل الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. هذه الأغرض طبعاً حسنة وجيدة جداً، ولكن في الميدان التطبيقي كثير من المدرس لا يستطيع أن ينال هذه الأغرض بسببه لا يستخدم المدخل المناسب فيها. ولذلك تحتاج هذه إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) إلى ما يسمى بالمدخل الإنساني كالروح في عملية الدراسة. المدخل الإنساني هو المدخل الذي سيعطى التغير لكل عناصر التعليم اللغوي بأكثر من إعطاء الفرصة لطلاب في تنمية الكلام في أنفسهم، لأنهم في حقيقته يحتاجون إلى تظهير النفس.

بعد معرفة ما يسمى با إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) ، لابد للباحث أن يقدم ما يسمى بالمدخل الإنساني. المدخل الإنساني في حقيقته مؤخوذ من الفكرة السكولوجية الإنسانية التي يعرفها أبراهام مسلو^٨ و إخوانه.^٨ يركز الباحث في هذا

^٧ وعلى سبيل المثال يقدم المدرس المادة الحوارية عن الأنشطة اليومية في البيت والمدرسة والأماكن التي تمتلك ارتباط بالطلاب.

^٨ أبراهام مسلو (١٩٧٠-١٩٠٨) هو أحد من ينمي مذهب السكولوجية الإنسانية بالنظرية (*heirarchi of needs*) التي تعطي المعلومات الشاملة عن الحوائج

البحث العلمي عن ما بنى أبراهام مسلوو من يتبع هذا المذهب السيكلوجي بالنظرية الموجودة فيها. تلك النظرية تقول أن الإنسان في حقيقته يمتلك الحوائج المتدرجة والقمة العالية، منها هي الحاجة لتظهير النفس. يستطيع الشخص في تظهير النفس عندما كل الحوائج السابقة مملوءة.⁹ على سبيل الإختصار، قالت تلك النظرية أن الإنسان هو ليس شيئاً يؤثر من الخارج أو من الداخل فحسب، ولكنه كامل بكل نواحيه المتنوعة بحيث لا بد للأخر أن يمكنهفي مكان عظيم.¹⁰ من هذه النظرية السيكلوجية الإنسانية، لابد للمدرس أن يطبق الطريقة الدراسية التي اختارها باستخدام هذا المدخل. هذا المدخل سيلوّن الطريقة المستخدمة بألوان جميلة لاسيما في ترقية شجاعة الطلاب في الكلام في سياق تعليم الكلام.

تطبيق إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية يكون فيها علاقة متينة لترقية شجاعة الطلاب في الكلام. الشجاعة شيء أساسي في

الإنسانية. ابراهم مسلوو عند التسجيل التاريخي هو الإنساني الذي يركز اهتمامه إلى حوائج الإنسان. عند مسلوو حوائج الإنسان متدرجة و تأثر بين الواحدة والأخرى لتظهير النفس.

⁹ Frank G. Goble, *Madzab Ketiga: psikologi Humanistik Abraham Maslow*, Yogyakarta, Kanisius, 1994, hlm. 47.

¹⁰ Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, Bogor, Ghalia Indonesia, 2013, hlm. 160.

تعليم الكلام. من المعروف يوجد كثير من الطلاب خائفون في الكلام، ما سبب هذه كلها؟ هذه موجودة بسبب الحياء والخوف للخطأ في الكلام العربي. ولذلك يحتاج إلى المدخل المناسب الذي يساعد الطلاب لترقية شجاعتهم في الكلام للغة العربية. المدخل الإنساني تكون فيه الطريقة التي يمكن بها المدرس أن ينمي شجاعة الطلاب ويزيل خوفهم للغة العربية.¹¹

استخدام المدخل الإنساني خارج الطريقة الاتصالية مطلقا يعطي المدرس الفرصة الواسعة لطلابه لتنمية قدرته بتعظيمهم وحبهم. المدرس يعظم ويثمن ما عمل طلابه في عملية الدراسة في سياق هذا يعني يتكلموا من الكلام باللغة العربية. بهذه الحالة سيشعر الطلاب بالفرح لأن ما هو يعمل معظمة ومكرمة من مدرّسهم حتى هذه الحالة تجعلهم مشجعة لتظهر القدرة في الكلام باللغة العربية. يمكن أن تكون هذه الفكرة البسيطة من صورة عامة لهذا البحث.

بناء على ماسبق، يريد الباحث أن يبحث عن إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية ميدانيا حقيقيا بأخذ موقع البحث في

¹¹ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, Depok, Raja Grafindo, 2014, hlm. 26.

مدرسة مطالب الهدى الثانوية الإسلامية. ينظر الباحث إلى أن فيها قد طبقت هذه الطريقة باستخدام هذا المدخل في تعليم اللغة العربية لتنمية شجاعة الطلاب في الكلام. لذلك، يقدم الباحث الموضوع في هذا البحث " تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يقدم الباحث الأسئلة فيما يلي:

١. كيف تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

٢. ما العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة

الثانويّة الإسلاميّة مطالع الهدى بقدس العام الدراسي
٢٠١٩-٢٠٢٠م؟

ج. أهداف البحث

هذا البحث العلمي له أهداف فيما يلي:

١. لمعرفة تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.
٢. لمعرفة ما العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م.

د. فوائد البحث

هذا البحث العلمي عنده فوائد نظرية وعملية كما يلي:

١. الفوائد النظرية

أ. للباحث

١. لزيادة المعرفة التربوية نظرياً عن المدخل التعليمي

والطريقة التعليمية يعني المدخل الإنساني و نظرية

التعلم HOTS . بهذه المعرفة النظرية ممكن للباحث أن

يرقيها حتى تكون حلولاً مناسبة لمشكلات تربوية في

الأيام الحاضرة والمستقبلية لمادة اللغة العربية.

٢. لزيادة المعرفة عن العوامل التي تؤيد وتعيق تطبيق نظرية

التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم

اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام. يمكن

للباحث أن يقويه تقوياً شديداً حتى يجعل العوامل

المؤيدة بحق يقدم النجاح في الدراسة.

٣. لزيادة المعرفة عن العلوم السيكلوجية الإنسانية وتطبيقها

في الميدان التربوية لاسيما في تعليم اللغة العربية. بهذه

المعرفة يرجى الباحث أن يستطيع تطبيق هذه المعرفة في

عملية التعليم.

ب. للمدرسة

١. لزيادة المعرفة النظرية عن المدخل الإنساني الذي كان

في تعليم اللغة العربية. يمكن للمدرسيه أن يحقق

مابين من المقاصد التربوية لنيل النجاح في الدراسة.

٢. لزيادة المعرفة النظرية عن الخطوات التي كانت في

عملية تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل

الإنساني، من بدايتها حتى نهايتها. بهذه المعرفة يرجى

المدرس أن يستطيع تطبيق هذا المدخل بالحق مناسبة

بما عين هذا البحث العلمي.

٣. لزيادة المعرفة عن الأحوال الدراسية التي ظهرت من

تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني

. بهذه المعرفة النظرية، يقدر المدرس أن يستطيع تنمية

هذه الأحوال إلى الأحوال التي هي أحسن.

ج. للجامعة

١. لزيادة المعرفة النظرية عن عملية الدراسة باستخدام

المدخل الإنساني حتى في مستقبلهم يمكن لهم أن

يطبقوها في الميدان التربوي الحقيقي في المدارس كانت أو في البيوت والمعاهد.

٢. لترقية فهم المجتمع عن مهمة استخدام المدخل الإنساني في عميلة التعليم لاسيما في ترقية شجاعة الطلاب أو الأبناء في تعبير الشيء الذي كان في قلوبهم.

٣. لإعطاء البيانات عن كيفية تعظيم الأبناء والطلاب في عملية تعلمهم كي تظهر الشجاعة الإيجابية لديهم. الشجاعة الإيجابية ستحرك الأبناء والطلاب في ترقية قدرتهم.

٢. الفوائد العملية

أ. للباحث

١. لمساعدة الباحث في حل المشاكل التي كانت في عالم التربية لاسيما للأمور التي تتعلق بمهارة الكلام. تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني يكون حولا مناسبة للباحث لترقية شجاعة الطلاب في الكلام.

٢. لإرشاد الباحث عن كيفية تطبيق الى المدخل الإنساني في عملية الدراسة. هذا البحث يقدم الخطوات الدقيقة التي بها يستطيع الباحث لتطبيقها في العالم الحقيقة.

٣. لتنمية مهارة الباحث في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني. كما هو معروف، للمقبل سيكون الباحث مدرّسا يدرّس في المدارس، بوجود هذا المدخل الذي يتعلمه الحال، يبقى له أن ينميه في المقبل ابتداءيا كان أو انتاجيا.

ب. للمدرسة

١. لإرشاد المدرس في تطبيق المدخل الإنساني في عملية التعليم. بمعرفة الخطوات التي كانت في هذا المدخل طبعا ستكون عملية التعليم نجاحا بدون الصعوبات فيه.

٢. لمساعدة المدرسين كلهم في حل المشاكل التي كانت في العالم التربوية لاسيما للشئ الذي يتعلق بالمدخل التعليمي. بمعرفة هذا المدخل طبعا سيسهل التعليم

والمقاصد التي كانت في الخطة أصبحت سهلة في تحقيقها.

٣. لتنمية قدرة المدرس في قيام بالدراسة التي تتعلق بالكلام. بالمدخل الإنساني، يستطيع المدرس أن يعلم الكلام بأحسن مما قبله وطبعاً المراد في ترقية القدرة لدى الطلاب ما فيه مشكلة في إجرائها.

ج. للعامة

١. لمساعدة المجتمع لحل المشكلات التي تتعلق بأبنائهم في الدراسة. من الممكن حتى الآن مازال أبنائهم خائفين في تعبير الكلام حيث يسهل هذا المدخل إلى تظهير قدرة الطلاب على ما يريدون من العبارات المكتومة في قلبهم. هذا المدخل يصاحب الوالد أو الصف العام في تشجيع أبنائهم ولترقية لغتهم.

٢. لإرشاد المجتمع عن العلوم السيكولوجية الإنسانية التي لم يهتم بها في خلال دراسة أبنائهم. بمعرفة هذه النظرية طبعاً بعد ذلك ينبغي للمجتمع أن يطبقها في العالم التربوية الحقيقة.

هـ. تركيز البحث

لئلا يخرج هذا البحث من مبحثه فيركز الباحث فيه " تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م."

و. توضيح المصطلحات

رقم	مصطلحة	تعريف
١.	تطبيق	هذه الكلمة تتأصل من "طبّق-يطبّق-تطبيقاً" حيث عند علم الصرف يدخل إلى الفعل المتعدي ^{١٢} . من الناحية اللغوية كلمة "تطبيق" له معنى "العملية، والكيفية، والعمل في أداء الشيء."

^{١٢} الفعل المتعدي هو الفعل الذي يحتاج إلى المفعول لأجل تكميلة الجملة، وعلى سبيل المثال "طبق أحمد الطريقة الاتصالية في تعليم اللغة العربية. من ذلك المثال يعرف أن طبق هو الفعل وأحمد هو الفاعل والطريقة الاتصالية هي المفعول به. بالتالي على الشكل الكامل، اقرأ كتب نحوية معتبرة.

٢. مدخل هذه الكلمة تتأصل من فعل دخل- يدخل- ادخالا ومدخل حيث يمتلك معنى المذهب إلى شيء^{١٣}. وأما من الناحية الاصطلاحية هو وحدة الآراء المتصلة بين الواحدة والأخرى بالصفة التعليمية^{١٤}		
٣. مهارة هذه الكلمة تتأصل من "مهر-يمهر- مهارة". فأما من ناحية المصطلحة تمتلك معنى القدرة التي تكون في نفس شخص في الأشياء المعينة.		
٤. شجاعة الشجاعة هي موقف لفعل شيء ما دون القلق بشأن الاحتمالات السيئة. ٦		

^{١٣} ابراهيم أنيس وصحبه، المعجم الوسيط الجزء ١-٢، القاهرة، ١٩٧٢، ص.

٥.	كلام	"الكلام هو القدرة على نطق أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر أو التعبير عنها أو نقلها."
٦	اللغة	اللغة ككرة، أصلها لغو. ^{١٥} ومعنى اللغى الآخر هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم ^{١٦} . كما قال محمد محمد داود: فمن أعظم نعم الله تعالى على الإنسان نعمة اللغة، ولقد لفت القرآن الكريم الانتباه إلى هذه النعمة ^{١٧} .

^{١٥} توفيق محمد شاهين، علم اللغة العام، (القاهرة: أم القرى ط ١)، ١٩٨٠، ص.

^{١٦} الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، بيروت، ص. ٣.
^{١٧} محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، القاهرة: للطباعة وانشور والتوزيع.

عملية التفاعل بين الطلاب والمعلمين وموارد التعلم في بيئة تعليمية على حد سواء البيئات التعليمية الرسمية وغير الرسمية	تعليم	٧

ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث علمي نظام، هذا لتسهيل فهم
البحث. يود الباحث أن يجعل هذا البحث سبعة أبواب.
تكتب هذا البحث وهي مايلي:
الباب الاوّل مقدّمة يحتوي على خلفية البحث، أسئلة
البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تركيز البحث،
توضيح المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثّاني الإطار النظري يحتوي على تعريف تعليم
اللغة العربية ، وعملية تعليم اللغة العربية، ومفهوم مهارة
الكلام فيها تعريف وأنواع وأسس وأهداف ومراحل عمليات

الكلام، ومفهوم نظرية التعلم HOTS فيها تعاريف وأهداف والخطوات، ، والدراسة السابقة.

الباب الثالث مناهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه وصفته، وميدان البحث، مجتمع البحث وعينته، ومتغير البحث، ومصادر البحث، وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها يحتوي على الصورة عن المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس فيها هوية المدرسة وتاريخ التأسيس والرؤية والرسالة والأهداف المدرسة والموقع الجغرافي وهيكل التنظيمي وأحوال المعلمين والطلاب والوسائل المدرسية، و تطبيق نظرية التعلم HOTS العربي بالمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس ، و فعالية تطبيق نظرية التعلم HOTS العربي بالمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس. وعرض البيانات وتحليلها ما العوامل المؤيدة والعائقة في تعليم نظرية التعلم HOTS بمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى بقدس.

الباب الخامس الإختتام يحتوي نتائج البحث،
 وإقتراحات البحث، والإختتام. ثم صفحة الآخر فيها
 الملاحق.

