

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصّورة العامّة عن المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس بقدس.

١. تاريخ المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس

المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس ، هي مدرسة تحت رعاية تربية المعاريف نهضة العلماء بقدس. هذه المدرسة تؤسّس المجتمع و المواطنون النهضيون في قرية باكالان كريباك كاليوغو قدس يوم الخميس واكي ١٨ شوال في عام ١٤٠٦ هجرية أو تاريخ ثمانية عشرة يونيو. بهدف خلق الطلاب المتفوقين في التحصيل الأكاديمي والرحمة الأخلاقية. يقع على طريق باسيطا باكالان كريباك كاليوغو بقدس. الرمز البريدي ٥٩٣٣٢ ، الهاتف (٠٢٩١) ٤٣٥٧٥٠. إنه على بعد حوالي ٣ كم من مركز حكومة منطقة كودوس وحوالي ٥ كم من مركز حكومة مقاطعة كاليونجو. مع رقم مدير المدرسة الوطنية (NPSN: 20364178) ورقم إحصاءات

المدرسة (NSM: 121233190005) حصلوا على تصريح تشغيل من مكتب وزارة الدين في جمهورية إندونيسيا الرقم: Wk / 5.c / 119 / Pgm / Ts / 1987 وقد تقدمت في الوضع النهائي للاعتماد A في عام ٢٠١٤.^١

كانت العوامل المؤيدة إلى إنشاء المدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء مطالع الهدى بقدس كما يلي:

أ) وجود دخول ولي الطلاب في قرية باكالان كريباك كاليوغو قدس الذين يشعرون الشدة للإستمرار تربية الأبنائها الى طابقة التربية الأعلى،بتعليل مشكلة المصروف .

ب) الدعم من المجتمع المحيط بباكالان كريباك ، وقد ثبت ذلك في حفلة جمعية ياسينان الذي في منزل السيد منور خليل طرح فكرة التعليم المجتمعي بشكل عفوي واستجابت جمعية ياسينان برد إيجابي ودعم كامل للفكرة.

^١ الوثيقة التي يقلها الباحث في المدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء مطالع الهدى بقدس ، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

٢. الموقع الجغرافي للمدرسة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس

تقع المدرسة الثانويّة نهضة العلماء مطالع الهدى
بقدس ، وهي:^١

- أ) من جهة الشّمالية لها المزارعة ومكان العسرتية
- ب) من جهة الشّرقية لها مكان العسرتية (قرية
كفل)

ج) من جهة الجنوبية لها شوارع

د) من جهة الغربية لها المزرعة

٣. هوية المدرسة الثانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس كما يلي:^٢

اسم المدرسة : نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس

العنوان : يقع على طريق باسيطا باكالان كريباك
كاليوغو بقدس

القرية : باكالان كريباك

المديرية : قدس

^١ البيانات العامة والوثيقة عن الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة

العلماء مطالع الهدى بقدس ، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠ .

^٢ البيانات العامة والوثيقة عن هوية المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع

الهدى بقدس ، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠

بني في السنة : ١٤٠٦

الوضع : الأهلية

٤. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس.

الرؤية هي كلّ شيء الذي سيكون خيز الحقيقة في أشكال الرسالة، الرسالة هي المقصود في زمان المستقبل، وفي الإصطلاح الآخر، الرسالة هي الواقع من النظرة أو الرؤية، ثقة في عقيدة ، تفقه في الدين يستطيع زاد العلم وتكنولوجيا، بأخلاق الكريمة مع تفوق في الإنجازة.^٣

أ) رؤية المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس كما يلي:^٤

١) ماتا سان تري (التقدم في الإنجاز ، شخصية مهيبة)

ب) الرسالة من المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس كما يلي:^٥

^٣البيانات العامة والوثيقة عن الرؤية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

^٤توثيق البيانات عن الرؤية للمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

^٥توثيق البيانات عن الرسالة للمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

- ١) غرس قيم تعاليم أهل السنة والجماعة والعلم
 - ٢) ممارسة العلم الذي تعلمه لخدمة نفسه لله
 - ٣) تعزيز تقدير تعاليم الدين وثقافة الأمة كمصدر للحكمة في المواقف والسلوك
 - ٤) إجراء التعلم والتوجيه بشكل فعال ، وفقاً لتنمية إمكانات الطلاب
 - ٥) تدريب وتطوير قدرة التفكير لدى الطلاب
 - ٦) تزويد مهارات القراءة والكتابة للقرآن والمهارات الدينية وفقاً لمستوى التنمية
 - ٧) تشجيع الطلاب ومساعدتهم على التعريف بأنفسهم وفقاً لمواهبهم واهتماماتهم
 - ٨) تنمية روح المنافسة العلمية لدى أبناء المدارس
 - ٩) تنمية روح القرابة والأخوة بين أبناء المدرسة والمجتمع
 - ١٠) تطبيق الإدارة التشاركية من خلال إشراك جميع مواطني المدرسة والمجتمع
- ج) الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء
مطالعي الهدي بقفس

الأهداف من المدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى بقدس العامة غير بعيدة من أهداف التربية القوميّة، ألا وهي بتنمية قدرة الطلاب فيما يلي:

(١) تحقيق المدرسة الإسلامية بتفقه في الدين والأخلاق الكريمة والنظامية.

(٢) تنمية التربية بإعطاء المهارات العملية لنيل كيفية الإنسان المتفوقة.

(٣) إعداد الطلاب للحياة المنسجمة كأعضاء المجتمع الذين يمتلكون الثقافة والقدرة الاجتماعية وحماسة لحفظ العالم بالجو الديني.

(٤) تنمية الطلاب سيكونون أكرمين وصالحين. وأما الأهداف التربويّة خاصّة من المدرسة

الثانويّة الإسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى بقدس ألا وهي كما يلي:^٦

(١) حضور الطلاب والمدرسون والموظفون فوق التسعين في المائة.

^٦توثيق البيانات عن الأهداف الخاصة للمدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء

مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

٢) نيل القيمة المتوسطة على الأقل ٦.٠ في الامتحان القومي والمدرسي.

٣) ٣٠% من الطلاب مقبولون في الجامعة الحكومية.

٤) ٧٥% من الطلاب يمتهرون فيقراءة وكتابة آيات القرآن فصاحة.

٥) ٧٥% من الطلاب يستطيعون في أداء العبادة جيّداً وحقاً.

٦) ٧٥% من الطلاب يستطيعون أن يحفظوا القرآن في جز عمّ على الأقل ٢٣ سور.

٧) ٧٥% من الطلاب يستطيعون أن يمتلكوا القدرة في اللغة الأجنبية (العربية والإنجليزية).

٨) الأنشطة الإضافية واجبة لكل طلاب الفصل السابع والحادي عشر.

٩) الأنشطة الإضافية "الدفوف" تستطيع أن تفوز في المسابقة حول منطقة جبارا.

١٠) ٧٥% من الطلاب يستطيعون أن يطبقوا برنامج مجهزة الكلمات، والأرقام، وتصميم الخطوط اليانية، والتقديم والشبكة الإنترنت.

من البيانات التوثيقية السابقة لاشك بأن المدرسة الثانوية الإسلامية لها ناحية شاملة في التربية. عندها أهداف عامة وخاصة حيث تتعلق بتقديم الطلاب والمدرسين والمجتمع على سبيل العام.

٥. وسائل المدرسة الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس.

الوسائل المدرسية من أهم العوامل التي تعين النجاح أو الفشل في المدرسة. بدون الوسائل المدرسية، ستكون المدرسة لا تجري حسب الخطة المقررة. الوسائل يمكن أن يكون في شكل مكان (الغرفة)، والأدوات، والمعدات الأخرى. وبذلك، كانت الوسائل المدرسية الثانوية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس وهي:^٧

^٧توثيق البيانات عن وسائل المدرسة للمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

أ. أدوات مكملة^٨

الجدوال ١. ٤

أدوات مكملة من المدرسة الثانوية الإسلامية

نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس

رقم	أدوات مكملة	عدد	حالة
١	الحاسوب	٣٥	جيد
٢	آلة كتابة	١	جيد
٣	لبكم. الهواء	١	جيد
٤	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٥	مكتب الأساتيد	١٦	جيد
٦	كراسي الأساتيد	١٦	جيد
٧	المكاتب والكراسي للضيوف	٣	جيد
٨	مكاتب الطلاب	٣٠٠	جيد
٩	كراسي الطلاب	٦٠٠	جيد
١٠	السبورة	١٥	جيد
١١	مجاله الجدار	١	جيد

^٨توثيق البيانات عن وسائل المدرسة للمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء

مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

١٢	المحوار	٣	جيد
١٣	اللوحة لقائمة حضور الطلاب	١	جيد
١٤	اللوحة لمقياس قدرة الطلاب	١	جيد
١٥	لوحة بيانات الطلاب	١	جيد
١٦	هاتف	١	جيد

ب. غرف المدرسة^٩

الجدوال ٢.٤

غرف المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع
الهدى بقدس

رقم	غرفة	عدد	حالة
١	فصل	٩	جيد
٢	مكتب إداري	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	غرفة الأساتذ	١	جيد
٥	غرفة مكتبة	١	جيد

^٩توثيق البيانات عن غرف المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى

بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

٦	غرفة المعمل	١	جيد
٧	غرفة المهارات	١	جيد
٨	قاعة الاجتماع	١	جيد
٩	مصلی	١	جيد
١٠	غرفة صحة المدرسة	١	جيد
١١	ساحة المرسوم	١	جيد

١) المكتبة

كانت المكتبة تساعد الأساتيد والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في القراءة، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة موضوعة في السكن حتى يقدر التلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها في أي وقت ما، وأدارها مجلس الإدارة للسكن.^{١٠}

^{١٠} توثيق البيانات عن غرف المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في

التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

٢) المعمل اللّغويّ

المعمل اللّغويّ هو أحد من الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلّم اللّغة هذه الوسيلة التّعليميّة في تعليم اللّغة العربيّة واللّغة الإنجليزيّة. تسهيلا في تعليمهم ومساعدة التّلاميذ على ترقية مهارات الاستماع والكلام باللّغة الهدف سرعة وسهولة.

٣) المصلّى

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد والتّلاميذ ومن يسكن في المدرسة أو المعهد للعبادة والقيام بالأنشطة الدّينيّة الأخرى مثل المحاضرة والمشاورة الدّينيّة وعمليّة الصّلاة وغيرها ممّا يتعلق بالتّربيّة والتّعليم في هذه المدرسة.

٤) معمل الحاسوب

يقصد بالحاسوب هنا لتزويد التّلاميذ بمهارات معيّنة لاكتساب الأشغال المناسبة في المجتمع بعد أن يخرجوا من المدرسة.

ج. أدوات رياضية^{١١}

الجدول ٣، ٤

أدوات رياضية من المدرسة الثانوية الإسلامية

نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس

رقم	أدوات	عدد	حالة
١.	ملعب كرة اليد	١	جيد
٢.	أدوات كرة اليد	١	جيد
٣.	ملعب كرة الريشة	١	جيد
٤.	أدوات كرة الريشة	١	جيد
٥.	أدوات رد الرصاص	١	جيد
٦.	أدوات رمي الحراب	١	جيد

من الأدوات المدرسية التي كانت في المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس. لقد ساعدت عملية الدراسة فيها. كلّ مدرّسين يحاولون أن يبذلوا جهدهم في عملية التعليم باستخدام الأدوات

^{١١} توثيق البيانات عن الأدوات المكملّة المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى

بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

المدرسيّة المذكورة السابقة لنيل الأهداف التّربويّة المقرّرة. وتهتمّ هذه المدرسة باهتمام كبير عن إيجاد الوسائل المدرسيّة كلّ سنة. وتحاول محاولة قويّة لإجابة الحوائج الدّراسيّة التي تتطوّر في كلّ سنة. ومن المعروف أنّ هذا الزّمان ليس كالزّمان الماضي حيث يكفي بالسّبورة كالألة الدّراسيّة. هذا الزّمان هو الزّمان الذي يتطوّر العلم والتكنولوجيا حتّى لا بدّ لكلّ مدرّسين أن يجيبوا هذه التّحديات بإملاء مدرّستهم بالوسائل المدرسيّة الكاملة والمساعدة لتعلم الطّلاب.

تطورت المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة نُخضة العلماء مطالع الهدى بقدس للأيام المستقبلية حيث أن تكون هذه المدرسة مدرسة كاملة سواء أكانت من النّاحية التّدرسيّة أو الوسائل المدرسيّة. إلى الآن مازالت هذه المدرسة تجتهد لتنمية قدرة الطّلاب حتّى أن يكونوا مستعدين لاستقبال الزّمان العصري الذي كثر بالتّحديات الجديدة. الوسائل المذكورة لها أثر كبير لتنمية الرّغبة والموهبة من الطّلاب حيث هذا مناسب بما كان في النظريات التّربويّة. الوسائل

المدرسيّة مساعدة المدرّسين لتدريس الطّلاب سهلة وفعالا.^{١٢}

كانت الوسائل المدرسيّة التي تكون في المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة نُخضة العلماء مطالع الهدى بقدس. قد ساعدت وسهلت تعليم المدرّس وتعلم الطّلاب فيها. تلك الوسائل تساعد الطّلاب لتنفيذ تعلمهم بالسرّعة وسهلة أيضا. وكذلك أيضا بالنّسبة للمدرّس، تسهل تلك الوسائل المدرسيّة عمله حينما يعلّم طّلابه. وبالتالي، تكون تلك الوسائل مؤيدة لزيادة طّلاب المدرسة سواء أكانت داخل المدرسة أو خارجها. كثير من الطّلاب ينالون الانجازات العديدة من متنوّعات المسابقات. تنميّة الوسائل المدرسيّة في حقيقتها مهمّة لإجابة هواية الطلاب المتنوّعة، من أمر واجب للمدرسة أن تخدم الوسائل الكاملة لدى الطّلاب الذين يدرسون فيها.^{١٣}

^{١٢} المقابلة مع الأستاذ كهار الدين نفيس مدير المدرسة الثانوية الإسلامية نُخضة

العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يوني ٢٠٢٠

^{١٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ مع الأستاذ كهار الدين نفيس مدير المدرسة الثانوية

الإسلامية نُخضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠

٦. التّركيب المنظّمي من المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس.

التّركيب المنظّمي هو شئ مهمّ لكلّ المنظّمة ومنها للمدرسة الثّانويّة الإسلاميّة. لتحقيق المسؤوليات المدرسيّة والتّربويّة لابدّ أن تمتلك التّركيب المنظّمي لكلّ مدارس. التّركيب المنظّمي في حقيقته يساعد المدرسة لتنظيم الأمور التي تتعلّق بها سواء أكانت متعلّقة بالأمور الإداريّة أو الأمور الطّلابيّة. المدرسة بدون المنظم فتهلك هلكة سريعة. المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس لها تركيب منظمّ لتحقيق الأهداف المدرسيّة المقررة بالفعالة. كلّ مدرّسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كلّ جهدهم حتّى تكون مدرستهم مدرسة منظّمة ومتقدّمة.

التّركيب المنظّمي السّابق هو الدالّ على وظائف المدرّسين بجانب كمدرسي الموادّ في المدرسة. جميع المدرّسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة الثّانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس يتصل المدرّسون بعضهم بعضا عن كلّ أمور تربوية لاسيما لترقية مهارة الطّلاب في الدّراسة. لمعرفة التّركيب المنظّمي من

المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى
يقدمه الباحث في الملاحق.^{١٤}

٧. أحوال المدرّسين والطلاب من المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس. أ. أحوال المدرّسين

المدرّس هو العامل المهم في عملية الدراسة. هو
العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف
المقرّرة محقّقة. كثير جدّا ممّن يقول أنّ المدرّس هو البطل
بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرّس
في وسط العالم التربوي مهم جدّا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا
ويبذل كلّ طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولا يستوي
بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللّجنة التّربويّة
موادّ كثيرة ومتوّعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى صفوف
المدرّسين المأهلين في كثير من الفنون العلميّة.

أحوال المدرّسين والموظّفين من المدرسة نخضة العلماء
مطالع الهدى بقدس. كل مدرّسين والموظّفين يتعاونون على
تقديم المدرسة لتكون مدرسة نافعة لطلابها والمجتمع العامّ.

^{١٤} توثيق البيانات عن التركيب المنظمي بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء

مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

وأما بالنسبة لمدرّس اللغة العربية في الفصل السابع عشر
المادّة باتّصال مع المدرّسين الآخرين لتبادل الآراء التربوية
لاسيما مع المدرّسين للغات الأخرى ألا وهي اللغة
الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية. الأستاذ أليكس
وحيو يحب أن يتصل بالأستاذين الآخرين وهو أيضا يدوم
نفسه أن يقرأ المراجع التربوية خاصة عن تعليم اللغة العربية
. أحوال المدرّسين والموظّفين من المدرسة نخضة العلماء
مطالع الهدى بقدس يقدمها الباحث في الملاحق.^{١٥}

ب. أحوال الطّلاب

أن الطّلاب احدى الناصر من اداء التعليم في
مدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى
بقدس ٢٠١٩/٢٠٢٠م عددهم كما يلي :

^{١٥}توثيق البيانات عن أحوال المدرّسين والموظّفين بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة

العلماء مطالع الهدى بقدس ، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

الجدوال . ٤, ٤

البيانات عن الطلاب للمدرسة الثانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء

مطالع الهدى بقدس

رقم	الصف	الفصل	المجموع	البيان
١	السابع	أ	٣٥	
٢		ب	٣٢	
٣		ج	٣٣	
٦	السامن	أ	٣٤	
٧		ب	٣٢	
٨		ج	٣٣	
٩	التاسع	أ	٣٤	
١٠		ب	٣٢	
١١		ج	٣٣	
	المجموع			٢٩٧

المناهج الدراسيّة المستخدمة في المدرسة

نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس. فهي المناهج التي قررتها

وزارة الشؤون الدينية الجمهورية الإندونيسية والمناهج الدراسية المحلية التي قررتها المدرسة (Local Curriculum).^{١٦}

المناهج الدراسية المستخدمة في هذه المدرسة تتكون من ٧٠ % من العلوم الدينية و ٣٠ % من العلوم العامة. وبرامج التعليم في هذه المدرسة من برنامج التعليم العام وبرنامج التعليم الخاص، وأما عملية التربية والتعليم في يوم الاثنين إلى يوم السبت، ويوم الجمعة يوم العطلة. أما المناهج الدراسية بمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس فهي ما يلي :

^{١٦} توثيق البيانات عن أحوال المناهج الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة

العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

الجدوال ٤,٥

الدراسية ٢٢

رقم	المناهج الدراسية	رقم	المناهج الدراسية المحلية
١	القرآن والحديث	١	تربية "نخضة العلماء"
٢	العقيدة والأخلاق	٢	اصول فقه
٣	الفقه	٣	تفسير
٤	التاريخ الإسلامي	٤	حديث
٦	اللغة الإندونيسية	٦	نحو
٨	اللغة الإنجليزية	٨	توحيد
١١	العلم الكيمياء	١١	نظرية التعلم HOTS
١٢	الجغرافية	١٢	الفنون
١٣	العلم الاقتصادي		
١٤	العلم الاجتماعي		
١٥	العلم الطبيعي		
١٦	تكنولوجيا الإعلام والاتصالات		

^{١٧} توثيق البيانات عن الدراسية بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع

الهدى بقدس، في التاريخ ٢١ يونيو ٢٠٢٠.

		اللغة العربية	١٧
		كيمياء	١٨

ب. عرض البيانات

١. عرض البيانات عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس

أحد العناصر متغير في منهج ٢٠١٣ على مستوى المدرسة هو عملية التقوية في تعلم. لذلك، بوسيلة عملية التقوية في تعلم تأمل أن تأخذ ترقية جودة التعلم أكثر فعالية وهداف و رغب حتى تستطيع لترقية جودة تحقيق نتائج التعلم ويوجه الطلاب التفكير النقدي ليس تبليغ الحقائق فقط.

قال مدير المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس الشيخ كهار الدين أن:
" تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس هي الوسائب

الأساسية للطلاب لتوسع اللغة العربية حتي يعرف الطلاب عن تنمية المعلومات، علوم المعرفة، والتكنولوجي.^{١٨}

تعليم اللغة العربية الذى شرح مدير المدرسة الثانويّة الإسلاميّة نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس الشيخ كهار الدين السابق، فأما تعليم اللغة العربية تضمن أمر ذو قيمة عالية، لأن تعليم اللغة العربية هي الوسائب الأساسية للطلاب لتوسع اللغة العربية حتي يعرف الطلاب عن تنمية المعلومات، علوم المعرفة، والتكنولوجي و بجنبه أيضا إذ به يعرف دارسها تعاليم الإسلام التي تنطلق مبادئها بالقرآن الكريم والسنة النبوية.

عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانويّة الإسلاميّة نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس، بعد إجراء المقابلة مع مدرّسى اللّغة العربيّة في المدرسة الثانوية، وفقا للجدوال التالي:^{١٩}

^{١٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ كهار الدين هي مدير المدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠.

^{١٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرّس اللغة العربية العربيّ للفصل السابع بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠.

١. ألقى المدرّسى التحية لجميع الطلاب في بداية التعلم.

٢. بعد التحية، يبدأ المدرس الأنشطة الدعاء بهدف عملية تعلم اللغة تسير بسلاسة.

٣. بعد الدعاء يؤمّر المدرس من الطلاب لقراءة نص القراءة في القلب.

٤. بعد الإنتهاء مع جميع الطلاب قراءة النص في القلوب، المعلم يطرح الأسئلة للطلاب حولاً قراءة النص.

٥. المدرس يؤدي الطلاب علي تفكير بشأن الموضوعات المذكورة في قراءة النص.

بعد إعداد التعلّم لمدة اللغة العربية في وقت ١٠ دقائق تقريباً، ثمّ مدرّس اللغة العربية الموجودة في هذه المدرسة يقوم بعمل الأنشطة الأساسي أو عملية التعلم والتعليم اللغة العربية الأنشطة الأساسية (عملية التعليم والتعلم)، ومنها:

١. الطلاب يكرّرون الكلمات أو الجمل التي قد

سمعت

٢. الطلاب يذكرون المفردات الواردة في الخطاب

الشفوي أو حوار بسيط في الكتاب

٣. المدرس يوفر الفرصة للطلاب ليسألوا مع المدرس

حول الأشياء التي لا تزال غير واضحة

٤. المدرس توفير التعزيز أو استنتاجات حول ما يتم

تعلمه في هذه المناسبة

٥. المدرس أيضا لم ينسى أن يذكر الطلاب علي

الإستمرار في الدراسة في المنزل حتى الدروس

التي تم الحصول عليها من المدرسة يمكن أن

يكون مفيدا. في هذه العملية التعليمية، على

الأقل الوقت الذي اتخذته السيدة مخيرة ٦٠

دقيقة. تنفيذ عملية التعلم، والخطوة الخيرة التي

عادة هي إجراء الإختتام.^{٢٠}

^{٢٠} نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربيّ للفصل

السابع بالمدرسة الثانوية نخبه العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠.

هذ الإختتام تكون الأشياء التي يقوم بها
المدرس.ولذلك: أنشطة الإختتام (التقييم) ومنها:

١. المدرس يقيم إجراء تقييم عن طريق الشفوي،
وطلب من الطلاب حول الموضوع.

٢. بعد ذلك، المدرس يعطي الواجب التخصيب
للطلاب.^{٢١}

قال الأستاذ ريف يانطا:

"تطبيق التفكير العالي (HOTS) باستخدام المدخل
الإنساني في تعليم اللغة العربية يكون فيها علاقة متينة
لترقية شجاعة الطلاب في الكلام ، لأن الشجاعة شيء
أساسي في تعليم الكلام. من المعروف يوجد كثير من
الطلاب خائفون في الكلام،ومن أسباب هذه كلها، هذه
موجودة بسبب الحياء والخوف للخطاء في الكلام
العربي.ولذلك يحتاج إلى المدخل المناسب الذي يساعد
الطلاب لترقية شجاعتهم في الكلام للغة العربية. المدخل

^{٢١}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربيّ للفصل
السابع بالمدرسة الثانوية نضمة العلماء مطالع الهدى بقدس ،في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠.

الإنساني تكون فيه الطريقة التي يمكن بها المدرس أن ينمي شجاعة الطلاب ويزيل خوفهم للغة العربية".^{٢٢}

قال الأستاذ ريف يانطا، أن:

"المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام يحتاج الطلاب، لأنّ تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني كيف محاولة المدرس تستطيع أن يعطي تعليم اللغة العربية المحبة وصفته ليس كارهة"^{٢٣}

تعليم اللغة العربية بالمدخل الإنساني الذي يطبق في الفصل لدى الطّلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى بقدس في المدرسة، فيستطيع أن يعمل بمتنوعة النمودج، ومنها الأول باستخدام اللغة الفاتحة معناه التعليمية التي تعطي فرصة الطلاب لحركة الحرّ في حول الفصل و تخيير أنشطة التعلم منفردا و دور المدرس إرشاد الطلاب. الثاني تعليم اللغة بجماعة هو أساس جيّد لترقية تحصيل الطلاب.

^{٢٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربيّ للفصل

السابع بالمدرسة الثانوية نخصة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

^{٢٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربيّ للفصل

السابع بالمدرسة الثانوية نخصة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠

قال الأستاذ ريف يانطا أيضا، أن:

"تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام يحتاج الطلاب لأن تعليم اللغة العربية الفعالية طبعاً يمارس المدرس لتفكير العالي. ولذلك، خطوات تعليم اللغة العربية الذي يجذب الطلاب التفكير العالي، ومنها كتابة هدف التعليم التي تحصل في هذا اليوم، توجيه هدف في معيشة الأيام، مناقشة المشكلات." ^{٢٤}

تطوير نموذج HOTS في اللغة العربية يحتاج متنوعة معايير جيدة من حيث شكل الأسئلة أو المادة. هناك عدة طرق يمكن استخدامها جديد من قبل الكتاب السؤال من حيث هؤلاء المعلمين لكتابة أسئلة العنصر تحاول التفكير في الترتيب الأعلى الطلاب ، وهي المواد المطلوب طرحها تتصرف وفقاً مجال مستوى التحليل تقييم وإنشاء كل الأسئلة يعطي الأسئلة أساس الأسئلة (التحفيز) والأسئلة مهارات التفكير الناقد. حول HOTS يجب تقليل القدرة لاستدعاء المعلومات (استدعاء) ، بل قياس القدرة.

^{٢٤}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربي للفصل السابع بالمدرسة الثانوية نعمة العلماء مطالع الهدى بقدس ، في التاريخ ٣٠ يونيو ٢٠٢٠.

٢. عرض البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق نظرية التعلّم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

كانت العوامل المؤيدة والعوامل العائقة بحثا مهماً في فحص الطّرق التّدرسيّة عن نظرية التعلّم. وبناء على ذلك، يأتي الباحث في هذا الجزء بعرض البيانات عنهما يعني عن العوامل المؤيدة والعوامل العائقة في تطبيق نظرية التعلّم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس. العوامل المؤيدة هي العوامل التي تعطى التأثيرات الإيجابية المساعدة لنيل الأهداف الدّراسيّة المعيّنة. وأمّا العوامل العائقة هي الأشياء المانعة لوجود الأهداف المقصودة. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطّلاب

بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى
 بقدس يعرض الباحث البيانات المطلوبة من طريقة
 الملاحظة والمقابلة.

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ ريف يانطا في
 مقابلة مع الباحث أن العوامل المؤيدة في تطبيق نظرية
 التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم
 اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام هي كما
 يلي:

أ) رغبة الطلاب المرتفعة

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ ريف يانطا أن:
 "رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة
 في مهارة الكلام مرتفعة جدًا، بحالة الطلاب
 الذين يشعرون بالفرح والجهد بتعليم اللغة العربية
 في الفصل".^{٢٥}

هؤلاء الطلاب يحبون هذه المادة ويشعرون
 بالفرح في تعلمها. هو على اليقين بأن هذه الرغبة
 هي شيء أساسي يحركهم إلى الحماسة في عملية

^{٢٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربي للفصل
 السابع بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٠.

الدّراسة ومساعدتهم لنيل القدرة في في مهارة الكلام بهذه نظرية التعلّم . وحسب الملاحظة بإحدى الطّلاب في الفصل السابع أيضا، قال أنه يشعر بالرغبة المرتفعة في الطّلاب في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام.

ب) الأساليب والوسائل التّدرسية الجذابة
قال الأستاذ ريف يانطا من خلال المقابلة أن:
"الأساليب والوسائل التّدرسية المستخدمة تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام ملائمة وجذابة، لأنّ المدرّس يقوم بهذه تطبيق نظرية التعلم HOTS ليكون الطّلاب أعطو جهدهم في عمليّة الدّراسة. وقال أحد الطّلاب هو شعر بالفرح في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام بالتفكير العالي، لأنّ الأستاذ يحفز بالتشجيع في كلّ لقاء".^{٢٦}

وأما العوامل العائقة التي تكون في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في

^{٢٦} نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربيّ للفصل السابع بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس ، في التاريخ ١٧ يوليو ٢٠٢٠.

تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء مطالع الهدى بقدس كما يلي:

(١) ازدحام الطلاب

تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام تحتاج إلى تكثير التدريبات في مهارة الكلام. لابد لكل الطلاب أن يظهروا أنفسهم في مهارة الكلام شجاعة ولا يجوز لهم أن يحركوا طويل في عملية الدراسة. بهذه الحالة أحيانا يكون الطلاب أن يتجاوز عن النظام حتى يزدحموا ازدحام فوق الحد. هناك طلاب يتصلون مع أصدقائهم خارج ما عين المدرس لهم. وهناك من بعضهم أيضا يلعبون مع أصدقائهم حتى لا يهتموا بالمواد المدرسة.

(٢) تناقص الحماسة

لاحظ الباحث بأن تناقص الحماسة أصبح شيئا خاطرا في عملية الدراسة. وهذا يسبب الدراسة المجروءة واقفة في الحالة التي تخرج من الخطوة. هذه الحالة أحيانا تكون في عملية تعليم نظرية التعلم

HOTS للفصل السابع بالمدرسة الثانوية الإسلامية
نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس هذا مناسب
بما. ٢٧

قال الأستاذ ريف يانطا:

"استقبل المدرس هذه العائقة أحيانا. ولذلك أنه
يشجع طلابه ويعطى اللعبة الدراسية لترجيع
حماسهم سواء أكانت بالمسابقة نظرية التعلم
HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة
العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام".

بيانات العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق
نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في
تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام.
كلّ عوامل مؤيدة تساعد عملية التعليم الذي قام به
المدرّس أصبحت سهلة وتجري كما يراه. لابدّ لكلّ
مدرّسين أن أن ينمي كلّ العوامل المؤيدة لزيادة فعالية
الدراسة وما يكون في الأهداف المقررة محققة. ويقوم
به الأستاذ ريف يانطا في عملية تعليمه، دائما ينمي

^{٢٧}نتيجة المقابلة مع الأستاذ ريف يانطا هو مدرس اللغة العربية العربي للفصل

السابع بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس، في التاريخ ١٧ يولي ٢٠٢٠

وينبت كلّ العوامل المؤيدة التي تكون في نفس طلابه.

ج. تحليل البيانات.

١. تحليل البيانات عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس ٢٠١٩-٢٠٢٠م

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث أن يحللها بتحليل علميّة اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين. التحليل الأول هو عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس. التحليل الذي سيقوم به الباحث طبعا حسب البيانات السابقة.

التربية ليس عملية إعطاء العلم، ثم الطلب يرجى المحافظة، وتقوم تأسيس كفاءة المحافظة. إذا يعمل هذا،

فانظام التربية يقول التقليدية. في هذا الزمان الطلاب يحتاج أن يتعلم كفاءة تفكير العالي HOTS. ولذلك ، كفاءة تفكير العالي HOTS إحدى الكفاءة المهمة لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) هي إستراتيجية تستخدم عملية التفكير العالي التي تشجع الطلاب على البحث عن المعلومات واستكشافها بأنفسهم للبحث عن البنية والعلاقات الأساسية ، وذلك باستخدام الحقائق المتوفرة بفعالية وبدقة لحل المشكلات. هذه الاستراتيجية يمكن أن تحفز الطلاب على التفسير ، تحليل المعلومات مسبقا لذلك ليس رتبيا.²⁸ أنشطة التي تعمل في تعليم اللغة العربية لكي الطلاب يبلغ كفاءة التفكير العالي يبدأ با دلائل تفكير العالي HOTS، ومنها: مرحلة التحليل، التقويم و الإبداع.

على أساس نظرية السابق، حسب أراء الأستاذ ريف يانطا عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام ثلاث مراحل متوالية ألا وهي العملية

²⁸ Adi W. Gunawan, *Genius Learning Strategi*, (Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2003), 171.

الإعداديّة، والعملية التدريسيّة، والمرحلة التّقيميّة على سبيل العام، ما يقوم به المدرّس يناسب بالنّظرية التّربويّة التّدرسيّة. ولذلك، لابدّ للمدرّس أن يمتلك القدرة في عمليّة تدريسه حول ما يلي:

أ) القدرة في إعداد التّدرّس حيث يهتم بالأشياء الآتية:

(١) الإهتمام بالطبيعة والقدرة من الطّلاب

(٢) تقرير الأهداف التدريسيّة

(٣) اختيار المواد ترتيب المواد الدراسيّة

(٤) اختيار الطرق التدريسيّة

(٥) اختيار الوسائل التدريسيّة

(٦) اختيار استراتيجيّة التّقوم

ب) القدرة في التّدرّس حيث يحتوي إلى ما يلي:

(١) إلقاء الموادّ الدراسيّة

(٢) استخدام الطّريقة التّدرسيّة

(٣) إلقاء الأسئلة

(٤) إعطاء التّقوية

(٥) الاتّصال في الدراسة

(٦) اختتام الدراسة

ج) القدرة في التقويم حيث يحتوي إلى ما يلي:

١) تنفيذ الاختبار

٢) تقييم الاختبار

٣) إعلان نتائج الطلاب

٤) تنفيذ البرنامج التكراري.

مناسبة بالملاحظة العملية دراسة تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس داخل الفصل. نظر الباحث إلى أن الأستاذ ثابت حيي يستخدم الطريقة التوليفية في خطوة التعليم، والتعليم يجري بالهدوء وملاً بالفرح. هو لا يكون مدرسا تاماً ولكن كالرفيق لدى طلابه ولمساعدتهم لكي يستطيعوا أن يكلم العربي جيداً. عندما يكون المدرس صحبة الطلاب، فتصبح الدراسة التي يقوم بها الأستاذ والطلاب دراسة جذابة ولاسيما للطلاب هم الذين لا يشعرون بالخوف ويشتركون في الدراسة اشتراكاً إيجابياً. هذا يناسب بالمنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ أن لا بد

للمدرس أن يعطي الفرصة الكبيرة لطلابه وهو كالمساعد في عملية الدراسة التي يساعد فيها مساعدة إيجابية. الأغرض من تطبيق هذه إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) هي جعل الطلاب يستطيعون أن يتكلموا باللغة العربية. هذه الأغرض طبعاً حسنة وجيدة جداً، ولكن في الميدان التطبيقي كثير من المدرس لا يستطيع أن ينال هذه الأغرض بسببه لا يستخدم المدخل المناسب فيها. ولذلك تحتاج هذه إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) إلى ما يسمى بالمدخل الإنساني كالروح في عملية الدراسة. المدخل الإنساني هو المدخل الذي سيعطى التغير لكل عناصر التعليم اللغوي بأكثر من إعطاء الفرصة لطلاب في تنمية الكلام في أنفسهم، لأنهم في حقيقته يحتاجون إلى تظهير النفس.

وبين ذلك، المدخل الإنساني في حقيقته مؤخوذ من الفكرة السكولوجية الإنسانية التي يعرفها أبراهم مسلو^{٢٩} وإخوانه^{٢٩} يركز الباحث في هذا البحث العلمي

^{٢٩}أبراهم مسلو (١٩٠٨-١٩٧٠) هو أحد من ينمي مذهب السكولوجية الإنسانية بالنظرية (*heirarchi of needs*) التي تعطي المعلومات الشاملة عن الحوائج الإنسانية. ابراهم مسلو عند التسجيل التاريخي هو الإنساني الذي يركز اهتمامه إلى جوائج الإنسان. عند مسلو حوائج الإنسان متدرجة و تأثر بين الواحدة والأخرى لتظهير النفس.

عن ما بنى أبراهام مسلوأو من يتبع هذا المذهب السيכולوجي بالنظرية الموجودة فيها. تلك النظرية تقول أن الإنسان في حقيقته يمتلك الحوائج المتدرجة والقمة العالية، منها هي الحاجة لتظهير النفس. يستطيع الشخص في تظهير النفس عندما كل الحوائج السابقة مملوئة.³⁰ على سبيل الإختصار، قالت تلك النظرية أن الإنسان هو ليس شيئاً يؤثر من الخارج أو من الداخل فحسب، ولكنه كامل بكل نواحيه المتنوعة بحيث لا بد للأخر أن يمكنهفي مكان عظيم.³¹من هذه النظرية السيכולوجية الإنسانية، لابد للمدرس أن يطبق الطريقة الدراسية التي اختارها باستخدام هذا المدخل. هذا المدخل سيلوّن الطريقة المستخدمة بألوان جميلة في تعليم اللّغة العربيّة لاسيما في ترقية شجاعة الطلاب في الكلام في سياق تعليم الكلام.

تطبيق إستراتيجية التفكير العالي (HOTS) باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية يكون فيها علاقة متينة لترقية شجاعة الطلاب في الكلام.

³⁰Frank G. Goble, *Madzab Ketiga: psikologi Humanistik Abraham Maslow*, (Yogyakarta, Kanisius, 1994), 47.

³¹Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, (Bogor, Ghalia Indonesia, 2013), 160.

الشجاعة شيء أساسي في تعليم الكلام. من المعروف يوجد كثير من الطلاب خائفون في الكلام، ما سبب هذه كلها؟ هذه موجودة بسبب الحياء والخوف للخطأ في الكلام العربي. ولذلك يحتاج إلى المدخل المناسب الذي يساعد الطلاب لترقية شجاعتهم في الكلام للغة العربية. المدخل الإنساني تكون فيه الطريقة التي يمكن بها المدرس أن ينمي شجاعة الطلاب ويزيل خوفهم للغة العربية.³²

تعلم اللغة العربية على أساس HOTS كما يقول بلوم التي تم Anderson و Krathwohl ، ويتألف من القدرات: معرفة ، تطبيق ، تحليل تقييم ، إنشاء . ولكن Krathwohl و Anderson يقسمان عملية التفكير ومنها:³³

³²Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Depok, Raja Grafindo, 2014), 26.

³³Umar Faruq, “Bahasa Arab Berbasis Penigkatan Pembelajaran HOTS”, *IAIN Kediri*, 1, no. 2 (2013): 15

الجدوال ٤.٦

عملية التفكير

العلامة	عملية التفكير	شكل التفكير في تعليم اللغة العربية	الرقم
ابتكر التفكير وتطويره	إنشاء (Mengkreasi)	التفكير العالي (HOTS)	١
صنع القرارات	تقييم (Mengevaluasi)		
التجريبية	تحليل (Menganalisis)		
جمع ثلاثة العلامة السابقة	تطبيق (Mengaplikasi)		

تعليم اللغة العربية على أساس التفكير العالي
HOTS مع علاقة تفكير بلوم ، فيؤخذ علامات ومنها:^{٣٤}
(١) مرحلة التقويم

³⁴ Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasisi Penigkatan Pembelajaran HOTS", *IAIN Kediri*, 1, no. 2 (2013): 20.

هذه المرحلة يتكون من قدرات أو مهارات مميزة ،
التنظيم والاتصال:

أ) تميز

القدرة على التمييز جزء مهم من الحياة اليومي .
لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة من الأنشطة التي يمكن
أن تكون يطبق في تعليم اللغة العربية، الطلاب
الأكفاء التمييز بين الأصناف فعل، فاعل،
ومفعول به في نص قراءة أو محادثة.

(٢) مرحلة التحليل

من حيث المبدأ ، مستوى التقييم هو القدرة
على اتخاذ القرارات على أساس المعايير. هذا
المستوى يتكون من التحقق من المهارات وينتقد.

أ) التحقق

التحقق أو التحقق هو عملية للعثور
عليها التناقضات أو الأخطاء في عملية أو منتج.
إلى عن على تحقيق هذه القدرة ، أمثلة للأنشطة
التي يمكن تطبيقها فيها تعلم اللغة العربية
ومنها: الطلاب يؤمر أن يعين خطأ استخدام

المفردات أو القواعد النحوية في جملة أوقرآة نص.

(ب) الإنتقاد

في القاموس الإندونيسي الكبير ، يُعرّف النقد بأنه الاستجابات مصحوبة بأوصاف واعتبارات جيدة وسيئة الأعمال والآراء والمقالات. لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ، ومنها: الطلاب مدعوون "للتعرف" على الشخصيات القادرة على التغيير العالمية. "تعرف على" مما يعني عدم معرفة المكان والتاريخ فقط ولادة وإنجاز ونحو ذلك ولكن إلى مستوى عميق ألا وهو تعرف على الشخصية. من الأرقام المختلفة الموجودة ، يمكن للطلاب تمت دعوتهم إلى وضع المعايير التي يمكن أن تكون الشخصيات أصدقاء صحيح.³⁵

³⁵ Umar Faruq, "Bahasa Arab Berbasis Penigkatan Pembelajaran HOTS", IAIN Kediri, 1, no. 2 (2013) hlm: 20

٣) مرحلة الابتكار

في هذا المستوى الأعلى ، ينظم الطلاب المعلومات المختلفة باستخدام طريقة أو استراتيجية جديدة أو مختلفة عن المعتاد. يتم تدريب الطلاب على الاندماج أجزاء لتشكيل شيء جديد ومتماسك وأصلي. مستوى يتكون الخلق من صياغة وإنتاج.

أ) الصياغة

الصياغة هي شكل من أشكال التفكير الإبداعي للاستكشاف مختلف التخيلات والأفكار والأفكار أو وجهات النظر الجديدة بالترتيب حل مشكلة. لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة الأنشطة التي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ، ومنها: يُطلب من الطلاب استبدال مادة نص القراءة في شكل مادة محادثة (حوار) أو العكس.

ب) الإنتاج

الإنتاج أو البناء هو متابعة التخطيط لشيء ما. لتحقيق هذه القدرة ، أمثلة من

الأنشطة والتي يمكن تطبيقها في تعلم اللغة العربية ومنها: (١) يطلب من الطلاب كتابة سيناريو مسرحي ويطلب منهم ذلك عرض السيناريو أمام طلاب الصف الآخرين ، (٢) يطلب من الطلاب صنع أو إنتاج أفلام وثائقية ويطلب منهم ذلك تنظيم مشاهدة الفيلم معًا. تعليم اللغة العربية على أساس التفكير العالي هو كفاءة الطلاب في بناء آراء موافق والفعال لتجعل حلول عقلية. تدرسة الطلاب التفكير العالي هو شئ لمدرسي في هذ الزمان. مدرسي اللغة العربية ينبغي أن يعمل التغييرا في تعلي اللغة العربية، حتي مادة تعليم اللغة العربية تؤخذ الطلاب أن تحصل في فهم مهارة الكلام جيد.

٢. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى بقدس العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠م

العوامل المؤيِّدة هي العوامل التي تؤكِّد تطبيق أو قيام بشيء. وعلى هذا السياق هو تأكيد باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيَّة لترقيَّة الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب الطَّلاب بالمدرسة الثانويَّة الإسلاميَّة نخضة العلماء مطالع الهدى بقُدس. العوامل المؤيِّدة ستسهل مدرس اللغة العربيَّة في الدِّراسة وستنال الأهداف المقررة بالسرعة.

حسب عرض البيانات السَّابقة، هناك ثلاث عوامل مؤيِّدة وهي كما يلي:
أ) الرِّغبة المرتفعة من الطلاب

الرغبة المرتفعة من الطلاب أصبحت شيئاً مهماً في عمليَّة الدِّراسة. قالت مرتيني جماريس في تأليفها المشهور أنَّ الرِّغبة المرتفعة التي تكون في نفس الطلاب تحركهم للقيام بالدِّراسة فرحة وسرورا.^{٣٦} لا بدّ للمدرِّس أن ينبث رغبة الطلاب من خلال الطرق الجذابة حتى يكونوا متشجعين والراغبين في دراسة نظرية التعلم HOTS. قال الأستاذ ثابت حيي من خلال المقابلة مع الباحث أنَّ الرغبة من الطلاب في دراسة تطبيق نظرية

^{٣٦}Martini Jamaris, *Orientasi Baru dalam Psikologi Pendidikan*, hlm:

التعلم HOTS كبيرة جدا حتى يشعر بالسهولة حينما استخدام الطريقة التّوليفيّة في تعليم تطبيق نظرية التعلم HOTS لترقية مهارة الكلام. وهو قال أن الخط العربي هي من إحدى المواد المحبوبة لدى الطلاب للفصل السابع. يتحمس الطلاب في تعلم تطبيق نظرية التعلم HOTS ولاسيما هناك دراسة إضافية في المدرسة طبعاً تزيد الرغبة من الطلاب ليتعلموا نظرية التعلم HOTS. أحد الطلاب من الطّلاب بالمدرسة الثانويّة الإسلاميّة نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس محمد جعفر صديق أنه شعر بالفرح في تعلم تطبيق نظرية التعلم HOTS وله رغبة كبيرة أيضا فيه.^{٣٧} وقال أيضا عطيفاني أنه شعر بالفرح في تعلم تطبيق نظرية التعلم HOTS هو شرح أن الأستاذ زيف يانطا يشجع الطلاب ليتحمسوا في تعلم نظرية التعلم HOTS لا سيما في مهارة الكلام. هو يرغب في تطبيق نظرية التعلم HOTS ولا يخاف أن تكتب باللغة العربية الجميلة حيث يمتلك الآن القدرة والتعود في الكلام بها.

^{٣٧} المقابلة مع محمد جعفر صديق كأحد الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس.

ب) الوسائل التّدرسيّة المتنوّعة

الوسيلة التّدرسيّة المتنوّعة التي يستخدمها المدرس في تعليم تطبيق نظرية التّعلم HOTS تكون شيئاً مهماً.^{٣٨} حسب ما لاحظ الباحث أن الأستاذ ثابت حيّي في تعليم تطبيق نظرية التّعلم HOTS يستخدم الطّرائق التي تختلف لكلّ لقاء حتى لا يشعر الطلاب بالملل داخل الدّراسة. يقوم بهذا لهدف كبير لاتخاذ تركيز الطلاب ليكونوا مرتكزين في عملية الدّراسة ويسهلهم لفهم المواد الدّراسية سرعة. حسب النّظرية التّربويّة، الوسيلة التّعليميّة هي العامل من العوامل التي تمتلك الدور الكبير في عمليّة التّعليم. المدرّس الذي يستخدم الطّريقة التّوليفيّة أحسن من المدرس الذي يعلم بدون الطّريقة.

فأما العوامل التي تعيق في تطبيق نظرية التّعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللّغة العربيّة لترقيّة الشّجاعة في مهارة الكلام في

^{٣٨} محمد أحمد سالم، الوسائل التّعليميّة في تعليم اللّغة العربيّة لغة أجنبيّة، معهد العلوم الإسلاميّة، إندونيسيا، ١٩٨٧، ص. ٣.

المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء مطالع الهدى
 بقدس كما يلي:

(أ) ازدحام الطلاب

ازدحام الطلاب أصبح شيئا خاطرا داخل
 الدراسة. وجود الازدحام في عملية الدراسة طبعاً
 يوسوس الطلاب ويؤديهم إلى الحالة التي تخرج من
 الخطة. وعلى ذلك، ينبغي للمدرس أن يحكم في
 تلك الحالة بالحكمة الجيدة. لايجوز للمدرس أن
 يتبع بالازدحام أيضا كما يقوم بعض الطلاب به.
 حسب تقنية تربوية، هناك طريقة حيث بها يمكن
 المدرس أن يزيل حالة الازدحام ألا وهي تركيز
 اهتمام الطلاب بدعوتهم لاشتراك الأنشطة
 الدراسية.³⁹

(ب) تناقص الحماسة

تناقص الحماسة في عملية الدراسة في الحقيقة
 ليس أمرا جديدا داخل عالم التربية. ويكون
 التناقص في الحماسة يؤدي إلى تناقص التعلم أيضا.
 لابد للمدرس أن يحل هذه المشكلة بالكيفية

³⁹ Zainal Asnil, *Micro Teaching Disertai Pedoman Pengalaman Lapangan*, Rajawali Press, (Jakarta, 2016), hlm: 66.

المناسبة. وعلى سبيل المثال يدعوا المدرّس طلابه
للعب اللغويّ ويعطى لهم الأشئلة التي تجلب
حماسهم.

موقف المدرس المناسب في استقبال هذه
المشكلة مهمّ جدّا. وكل مدرسين في الحقيقة
يستقبلوها أحيانا في عمليّة تعليمهم. المهمّ هو
لا يجري منها ولكن يستقبلوها باستقبال صحيح.

