

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج البحثية

يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى النتائج البحثية كما يلي:

١. تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام يحتاج الطلاب لأن تعليم اللغة العربية الفعالية طبعاً يمارس المدرس لتفكير العالي. ولذلك، خطوات تعليم اللغة العربية الذي يجذب الطلاب التفكير العالي، ومنها كتابة هدف التعليم التي تحصل في هذا اليوم، توجيه هدف في معيشة الأيام، مناقشة المشكلات.

٢. عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية نخضة العلماء مطالع الهدى بقدس. كانت العوامل المؤيدة والعوامل العائقة بحثاً مهماً في فحص الطرق التدريسية. يأتي الباحث

في هذا الجزء بعرض البيانات عنهما يعني عن العوامل المؤيدة والعوامل العائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام. العوامل المؤيدة هي العوامل التي تعطي التأثيرات الإيجابية المساعدة لنيل الأهداف الدراسية المعينة. وأمّا العوامل العائقة هي الأشياء المانعة لوجود الأهداف المقصودة. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام يعرض الباحث البيانات المطلوبة من طريقة الملاحظة والمقابلة.

ب. الإقتراحات

١. للباحث

بعد أن يتمّ الباحث هذا البحث العلمي، يريد أن يقترح لنفسه كما يلي:

أ) ينبغي للباحث أن يعمق بحثه عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام حتى

يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام.

(ب) ينبغي للباحث أن يطبق وينمي هذه نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنسان في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

٢. للمدرّس

(أ) ينبغي للمدرّس أن ينمي تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربيّة لترقيّة الشجاعة في مهارة الكلام لمادة أخرى. ليست مجردة لمادة اللغة العربيّة فقط.

(ب) ينبغي للمدرّس أن يستخدم الطرائق التعليميّة الجذبة الأخرى لأخذ اهتمام الطلاب داخل الدراسة.

٣. للقارئ

(أ) ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ب) ينبغي للقارئ تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي أعان الباحث لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته، أما بعد.

البحث العلمي الذي كتبه الباحث هو إحدى المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن تطبيق نظرية التعلم HOTS باستخدام المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية لترقية الشجاعة في مهارة الكلام. وكالباحث الجديد، طبعاً تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوى. يرجو الباحث إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيراً، يدعو الباحث أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً حسناً ويجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم.