REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الرابع
عرض البيانات و تحليلها

في هذا الباب ستقدم الباحثة بيانات البحث في شكل الحساب النهائية وتحليل نتائج البحث، أما تفصيل البيانات من نتائج الحساب في الملاحق.

أ – عرض البيانات

١. الوصف العام للمدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس

أ) تاريخ المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس وتطورها

بنيت المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس يوم السبت ١ محرم ١٣٧٥هـ او ٢٠ أغسطس ١٩٥٥م، الغرض من انشاء هذا المدرسة هو الاستجابة لتطور دينامية الحياة، وخاصة المتعلقة بقضايا المرأة. التقاليد في ذلك الزمان، ما زالت النساء ان توضع في وضع غير مؤات فيما يتعلق بالمعاملة والتعلم وغيرهما.

عند رؤية هذه الواقعة، ينشاء الغرض من العلماء وقادة المجتمع يقودها ماسيهود (رئيس نهضة العلماء بقدس) لرفع درجة حياة المرأة في خدمة الدين والمجتمع والدولة. وبمبادرة من العلماء، تبنى المدرسة الخاصة لقبول الطالبات. ثم تنال هذه المبادرة استجابة إيجابية من النساء، حتى كانت احد السخاء السيدة سوهارتيني بنت ماسهود وقفت أرضها لتبنى فيها المدرسة. وتبلغ مساحتها ١٢٦٧

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

(M2)وثم تسجيلها في صك الوقف رقم (W.2/II/01/83) بتاريخ ٢٩ يناير ١٩٨٣. أما هيكل التنظيم في ذلك الزمان كما يلي:

جدول ١.٤ هيكل المؤسس للمدرسة

المسْتشار	١. كياي الحاج طريخان ٢. كياي الحاج أبو عمر
الرئيس	مشهود
نائبُ الرئيس	صالح شاكور
السكرتير	١. الحاج مالحان ٢. الحاج مينان زهري
امين الصندوق	١. الحاج زينوري ٢. مهيمن عثمان
العضو	١. نور بدري ٢. كارطوبي ٣. كارسان

تدل الرحلة التالية لهذه المدرسة تطورًا مشجعًا للغاية، حتى تصبح المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس المختارة الاولى لنساء مدينة القدس، وخاصة ذوات الاقتصاديات المتوسطة والعليا، حتى أنها تغلب على المدارس الحكومية في القدس. في الرحاة التالية (٧ يوليو ١٩٨٠) حصلت المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس على شهادة التسجيل في وزارة الأديان برقم الميثاق (WK/5.C/43/Pgm/1980).

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تطوّر رحلة المدرسة تلاقي صعودًا وهبوطًا خاصة من سنة ١٩٨٠ حتى وسط عام ١٩٩٢. اما سبب ذلك كثرة المدارس الجديدة، ونظام الإدارة أقل من الأمثل في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس يسبب زوال التعاطف من المجتمع. بالنظر إلى هذه الحالة، حاول العلماء في بناء ثقة المجتمع وتعزيزها بتشكيل إدارة المدرسة الثانوية معلمات للفترة ١٩٨٠ – ٢٠٠٥ كما يلي:

جدول ٢.٤ فترة الإدارة ١٩٨٠ – ٢٠٠٥

المسْتشار	١. كياي الحاج سأروني أحمدي ٢. كياي الحاج أولل الباب
الرئيس	كياي الحاج الزواوي مفيد
نائبُ رئيسٍ	الدكتور الحاج احمد فوزان
السكرتير	الدكتور الحاج محمد نجيب حسن
نائبُ السكرتير	الحاج فوزي، الحافظ
امين الصندوق	الدكتور الحاج عريس شمس المعارف
نائبُ امين الصندوق	الحاج خلمان نجيب
قسم التعليم	١. الدكتور حسن ٢. الدكتور حجة نور عيني
قسم الأعمال	١. الحاج عبد الكريم ٢. الحاج احمد وافد

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

قسم الوسائل واللّوازِم	١. الحاج ردوان ٢. الحاج زيني

المهم الأول التي يقوم بها المجلس هي إصلاح نظام التعلم وتجنيد الاساتيذ الجذابين، هم الاستاذ أولي الالباب و معروف ارشاد و حير الذات و محمد منشور وغيرهم الآخرون. المهمة الرئيسية التالية هي بناء الوسائل لعملية التعلم والتعلم. في وقت قصير، ارتفعت المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس على الفور ونالت ايضا ثقة المجتمع في القدس. حتى في سنة ١٩٩٦ حصلت على حالة الاعتراف برقم الميثاق ٠٢. ١٣٨. ٢٣١. ١٩. ٠٢. ١٣٨. في الفترة ٢٠١٤ – ٢٠٢٠، فإن إدارة المدرسة الثانوية معلمات بقدس موافقًا لمرسوم إدارة نهضة العلماء فرع القدس، هي:

جدول ٤.٣ فترة الإدارة ٢٠١٤ – ٢٠٢٠

المستشار	١. كياي الحاج محمد سيروني الأحمدي ٢. كياي الحاج اولين نهى اروانى ٣. كياي الحاج خيروزاد ٤. كياي الحاج محمد أولل الباب عرواني ٥. كياي الحاج عارفين فناني ٦. كياي الحاج حسن فوزي ٧. كياي الحاج نور حليم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	٨. كياي الحاج محمد حسنان ٩. الدكتور الحاج عبد الهادي، الماجستير
الرئيس	الدكتور الحاج محمد نجيب حسن
نائبُ الرئيسٍ	الدكتور الحاج احمد فوزان، الماجستير
	الحاج محمود
السكرتير	الدكتور الحاج محمد احسان، الماجستير
نائبُ السكرتير	الحاج دارون نفيس، ليسانس
امين الصندوق	الحاج عريس شمس المعارف
نائبُ امين الصندوق	الحاج زين العارفين
قسم التّربيّة والتعليمِ	١. الحاج مسطفى إمران، ليسانس ٢. الدكتور حجة آسيا الأخفاس ٣. الدكتور الحاج حسن بسري
قسم الوسائل واللّوازم	١. الحاج صبدي ٢. الحاج عمر أفندي ٣. الحاج سفر لكمال الدين
قسم العلاقات العامة والتنمية	١. الدكتور حجة ايدا نور قصيم، الماجستير ٢. حجة حميدة ٣. نور روشدا إليانا
قسم الأعمال	١. الحاج وافد مكتي

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

والصناديق	٢. الحاج نور هدرين ٣. الدكتور حجة سيتي البدرية
المعهد	١. الحاج كمال نعام ٢. حجة مصليحة ٣. مشحبيبة، ليسانس

فأما من يرأسون في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس كما يلي:

جدول ٤.٤ قائمة رؤساء المدرسة

مهيمن عسمن	سنة ١٩٥٥ - ١٩٥٩
عسمن زهري	سنة ١٩٥٩ — ١٩٦٢
سري مطمئنّة	سنة ١٩٦٢ — ١٩٦٤
علي الأحمدي	سنة ١٩٦٤ — ١٩٩٩
الدكتور حجة سري إنداة	سنة ١٩٩٩ — الآن

ب) الرؤية و بعثة المدرسة

فأما رؤية المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس هي "تحقيق الشباب القرآني". وأما بعثتها كما يلي:

١. التطبيق والعمل لشريعة الإسلام على مذهب أهل السنة والجماعة في الحياة اليومية على أساس القرآن والحديث.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. تطوير الإمكانات الأكاديمية على النحو الأمثل.

٣. تنمية اهتمام الطلاب ومواهبهم وإبداعهم في مواجهة تطور العلوم والتكنولوجية.

٤. تحسين جودة الخدمة والتعاون.

أ. هيكل العناصر القيادية لبرنامج في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

جدول ٤.٥ هيكل العناصر القيادية

الرقم	الاسم	الوظيفة
١.	الدكتور حجة سري إنداة	رئيس المدرسة
٢.	نور أوسواتي، ليسانس	قسم المناهج
٣.	حمدانة، ليسانس	شؤون الطّلاّب
٤.	عبد الملك، ليسانس	قسم الوسائل اللّوازم
٥.	خطيب هداية الله، ليسانس	قسم العلاقات العمة
٦.	لطيفة هانوم	امين الصندوق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ب. هيكل الإدارية في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

جدول ٤.٦ **هيكل** الإدارية

الرقم	الاسم	الوظيفة
١.	مفتاح الحكمة، ليسانس	رئيس الإدارة
٢.	يسراة	امين الصندوق
٣.	أولي النّعمة، ليسانس	العضو
٤.	يوني سيتياواتي، ليسانس	العضو

ج. هيكل التعاونيّة في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

جدول ٤.٧ هيكل التعاونيّة

الرقم	الاسم	الوظيفة
١.	الدكتور حجة ستي بدرية	رئيس التعاونية
٢.	نهيال عوليا، الماجستير	امين الصندوق
٣.	معرفة، ليسانس	السكرتير
٤.	كمالية فضيلة	العضو
٥.	إنداة بودي أوسواتي	العضو

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

د. هيكل مدير المكتبة في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

جدول ٨.٤ هيكل المكتبة

الرقم	الاسم	الوظيفة
١.	عهيدا نورا سرينا، ليسانس	امين المكتبة

و. هيكل الإشراف والإرشاد في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

جدول ٩.٤ هيكل الإشراف والإرشاد

الرقم	الاسم	الوظيفة	المعلومات
١.	الدكتور شيانا	الإشراف والإرشاد	الفصل ١٢
٢.	الدكتور مريا أولفة	الإشراف والإرشاد	الفصل ١١
٣.	أني سورياني، ليسانس	الإشراف والإرشاد	الفصل ١٠

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ز. قائمة وليّ الفصل في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

جدول ٤.١٠ قائمة وليّ الفصل

الرقم	الاسم	الوظيفة	المعلومات
١	نعمة الهداية، ليسانس	وليّ الفصل	X IPA١
٢	زوينا رحمة، ليسانس	وليّ الفصل	X IPA٢
٣	سيتياني فوسفيتاساري، ليسانس	وليّ الفصل	X IPA ٣
٤	يوني سيتياواتي، ليسانس	وليّ الفصل	X IPS١
٥	آيزاتون حكمة، ليسانس	وليّ الفصل	X IPS٢
٦	زليانة، ليسانس	وليّ الفصل	X IPS ٣
٧	هانيك سعادة، ليسانس	وليّ الفصل	XI IPA١
٨	احمد الشافعي، ليسانس	وليّ الفصل	XI IPA٢
٩	الحج أزور أنس، ليسانس	وليّ الفصل	XI IPA٣
١٠	لينا لينة، ليسانس	وليّ الفصل	XI IPS ١
١١	أولي النهى	وليّ الفصل	XI IPS ٢
١٢	سوتريسنا	وليّ الفصل	XI IPS ٣
١٣	ليناواتي، ليسانس	وليّ الفصل	XII IPA ١
١٤	ويك ويديا، ليسانس	وليّ الفصل	XII IPA ٢

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٥	سوهارتي، ليسانس	وليّ الفصل	XII IPA ٣
١٦	الدكتور مريا أولفة	وليّ الفصل	XII IPS ١
١٧	ستي أرستيانتي، ليسانس	وليّ الفصل	XII IPS ٢
١٨	أني سورياني، ليسانس	وليّ الفصل	XII IPS ٣

ط. قائمة الطلبة في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس

سنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠

جدول ٤.١١ قائمة الطلبة

الفصل	عدد الطلاب	المجموع
X IPA ١	٤٨	٢٨٠
X IPA ٢	٤٧	
X IPA ٣	٤٦	
X IPS ١	٤٧	
X IPS ٢	٤٦	

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

	٤٦	X IPS ٣
٢٦٦	٤٥	XI IPA ١
	٤٤	XI IPA ٢
	٤٥	XI IPA ٣
	٤٢	XI IPS ١
	٤٦	XI IPS ٢
	٤٤	XI IPS ٣
٢٦٨	٤٥	XII IPA ١
	٤٦	XII IPA ٢
	٤١	XII IPA ٣

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

XII IPS ١	٤٤	
XII IPS ٢	٤٥	
XII IPS ٣	٤٧	
المجموع		**٨١٤**

ج) الوسائل واللّوازم

جدول ١٢.٤ قائمة الوسائل واللّوازم

الرقم	النوع من الفضاء	المجموع
١	غرفة المكتبة	**١**
٢	غرفة الإدارة	**١**
٣	غرفة الفصل	**١٨**
٤	المسجد	**١**
٥	غرفة رئيس المدرسة	**١**
٦	غرفة المعلمين	**١**
٧	الحمام	**٦**
٨	المعهد	**١**
٩	غرفة الإشراف والإرشاد	**١**
١٠	المقصف	**١**

REPOSITORI IAIN KUDUS

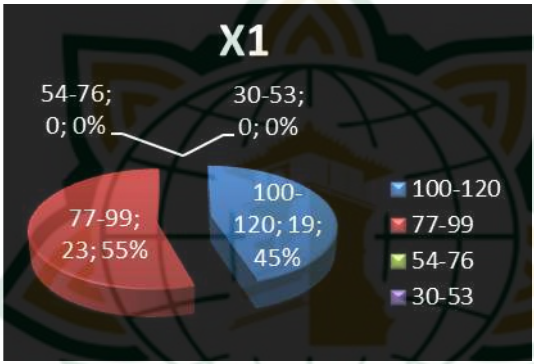
REPOSITORI IAIN KUDUS

٢. وصف البيانات

أ) تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم

بناءً على أداة البحث، حصلت صور البيانات التالية:

صورة ١.٤ نتائج تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم



المصدر : البيانات الأولية

الفئة	القيمة	التردد
عالية	١٠٠ – ١٢٠	١٩
متوسّطّة	٧٧ – ٩٩	٢٣
منخفضة	٥٤ – ٧٦	٠
منخفضة جدا	٣٠ – ٥٣	٠
المجموع		٤٢

REPOSITORI IAIN KUDUS

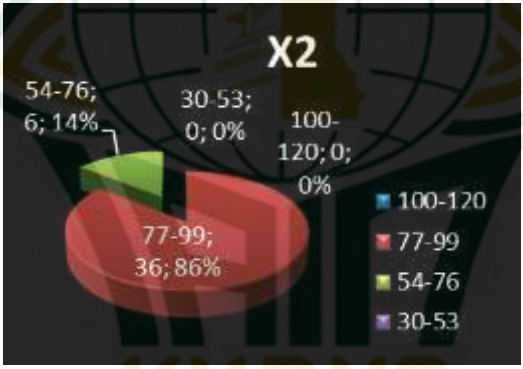
REPOSITORI IAIN KUDUS

استنادًا على الصورة المذكورة، من ٤٢ مستجبين الطلاب حصلت مجموع درجة بين ١٠٠ — ١٢٠ هي ١٩ (٤٥٪) عالية، اما الطلاب تحصل مجموع درجة ٧٧ – ٩٩ هي ٢٣ طلابًا (٥٥٪) عالية، ولم يوجد شخص من الطلاب يحصل مجموع درجة أقل من ٧٦ ولذلك يستنتج أن دافعية التعلم لدى الطلاب تقع في الفئة المتوسطة وهي (٥٥٪).

ب) دافعية التعلّم

بناءً على أداة البحث، حصلت صورة البيانات التالية:

صورة ٢.٤ نتائج دافعية التعلّم



المصدر : البيانات الأولية

الفئة	القيمة	التردد
عالية	١٠٠ — ١٢٠	٠
متوسّطّة	٧٧ – ٩٩	٣٦
منخفضة	٥٤ — ٧٦	٦

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

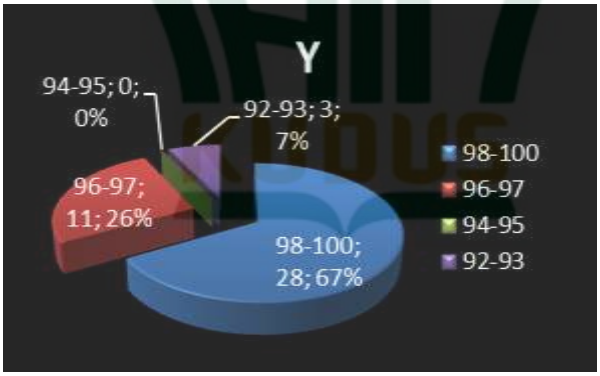
منخفضة جدا	٣٠ – ٥٣	٠
المجموع		٤٢

استنادًا على الصورة أعلاه، لم يوجد شخص يحصل مجموع درجة بين ١٠٠ – ١٢٠، الطلاب تحصل مجموع درجة ٧٧ – ٩٩ يصل إلى ٣٦ طلابًا (٨٦٪) متوسّطة، ثم الطلاب تحصل مجموع درجة ٥٤ – ٧٦ يصل إلى ٦ طلاب فقط (١٤٪) منخفضة، ولم يوجد شخص من الطلاب يحصل مجموع درجة أقل من ٥٤. ولذلك يستنتج أن دافعية التعلم لدى الطلاب تقع في الفئة المتوسطة وهي (٨٦٪).

ج) مهارة القرأة

بناءً على أداة البحث، تحصل صور البيانات التالية:

صورة ٣.٤ نتائج اختبار مهارة القرأة



المصدر : البيانات الأولية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الفئة	القيمة	التردد
عالية جدا	٩٨ — ١٠٠	٢٨
عالية	٩٦ — ٩٧	١١
متوسّطّة	٩٤ — ٩٥	٠
منخفضة	٩٢ — ٩٣	٣
المجموع		٤٢

استنادًا على الصورة السابقة، يوجد ٢٨ طلابًا (٦٧٪) حصلوا على درجة بين ٩٨ – ١٠٠ درجة عالية جدًا، ١١ طلابًا (٢٦٪) حصلوا على درجة عالية ٩٦ – ٩٧، ولم يوجد الشحص يحصل على ٩٤ – ٩٥ درجة، و ٩٢ – ٩٣ درجات من ٣ طلاب (٧٪) منخفضة. والحاصل أن نتيجة مهارة القراءة في فئة عالية جداً وهي ٦٧٪.

٣. اختبار الصدق والثبات

أ) اختبار الصدق

الصدق هي مقياس يوضح مستويات صلاحية الأداة. الأداة الجيدة تجب أن تفي شرطين مهمين، وهما الصدق والموثوقية. يقال الأداة صالحًا إذا كانت قيمة عدد r > جدول r. استخدمت

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

الباحثة ٤٢ مستجيبًا بنسبة خطأ ٥%. وحصلت على جدول r ٣٠٤،٠ . اما اختبار الصدق تقام بمساعد ة برنامج SPSS.

١) اختبار الصدق عن تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم

جدول ١٣.٤

نتائج اختبار صدق تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم

رقم	جدول r	عدد r	بيان الصدق
١	٠،٣٠٤	٠،٣٦٧	الصدق
٢	٠،٣٠٤	٠،٣٢٤	الصدق
٣	٠،٣٠٤	٠،٣٨٢	الصدق
٤	٠،٣٠٤	٠،٣٦٣	الصدق
٥	٠،٣٠٤	٠،٣٣٦	الصدق
٦	٠،٣٠٤	٠،٤٤٥	الصدق
٧	٠،٣٠٤	٤٣٠،٠	الصدق
٨	٠،٣٠٤	٠،٣٩٠	الصدق
٩	٠،٣٠٤	٠،٣٦٩	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٠	٠،٣٠٤	٠،٣٢٤	الصدق
١١	٠،٣٠٤	٣٣٧،٠	الصدق
١٢	٠،٣٠٤	٠،٤٤٣	الصدق
١٣	٠،٣٠٤	٠،٣٥٣	الصدق
١٤	٠،٣٠٤	٤٠١،٠	الصدق
١٥	٠،٣٠٤	٠،٣٣٢	الصدق
١٦	٠،٣٠٤	٠،٣٢١	الصدق
١٧	٠،٣٠٤	٣٤٤،٠	الصدق
١٨	٠،٣٠٤	٠،٣٧٩	الصدق
١٩	٠،٣٠٤	٣٧٣،٠	الصدق
٢٠	٠،٣٠٤	٠،٤٧٤	الصدق
٢١	٠،٣٠٤	٠،٣٤٧	الصدق
٢٢	٣٠٤،٠	٣٣٨،٠	الصدق
٢٣	٠،٣٠٤	٣٤٦،٠	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٢٤	٠،٣٠٤	٠،٣٥٨	الصدق
٢٥	٠،٣٠٤	٣١١،٠	الصدق
٢٦	٠،٣٠٤	٠،٣٢١	الصدق
٢٧	٠،٣٠٤	٣٣٦،٠	الصدق
٢٨	٠،٣٠٤	٠،٣٤١	الصدق
٢٩	٠،٣٠٤	٣٥٩،٠	الصدق
٣٠	٠،٣٠٤	٣١٧،٠	الصدق

المصدر: البيانات تعالج بواسطة برنامج SPSS

استنادًا على الجدول أعلاه، يوضح أن كل قيمة عدد r > جدول r، ويوضح انه صدقا وصحيحا.

٢) **اختبار** الصدق عن دافعية التعلم

جدول ٤.١٤

نتائج اختبار الصدق عن دافعية التعلم

رقم	جدول r	عدد r	بيان الصدق
١	٠،٣٠٤	٠،٣١٢	الصدق
٢	٠،٣٠٤	٠،٤٣٥	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٣	٠،٣٠٤	٠،٤٦٢	الصدق
٤	٠،٣٠٤	٠،٣٦٧	الصدق
٥	٠،٣٠٤	٣٥٥،٠	الصدق
٦	٠،٣٠٤	٠،٣٤٥	الصدق
٧	٠،٣٠٤	٣٥٢،٠	الصدق
٨	٠،٣٠٤	٤٨٣،٠	الصدق
٩	٠،٣٠٤	٤٢٦،٠	الصدق
١٠	٠،٣٠٤	٠،٤٠٢	الصدق
١١	٠،٣٠٤	٠،٣٩٤	الصدق
١٢	٠،٣٠٤	٠،٤٦٣	الصدق
١٣	٠،٣٠٤	٣٧٥،٠	الصدق
١٤	٠،٣٠٤	٠،٣٥٩	الصدق
١٥	٠،٣٠٤	٠،٤٣٥	الصدق
١٦	٠،٣٠٤	٣٩٩،٠	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٧	٠،٣٠٤	٣٥٤،٠	الصدق
١٨	٠،٣٠٤	٠،٣٦٤	الصدق
١٩	٠،٣٠٤	٠،٣٥٥	الصدق
٢٠	٠،٣٠٤	٣٣١،٠	الصدق
٢١	٠،٣٠٤	٠،٣٦٦	الصدق
٢٢	٠،٣٠٤	٣٢٩،٠	الصدق
٢٣	٠،٣٠٤	٠،٣٧٥	الصدق
٢٤	٠،٣٠٤	٠،٣٨٧	الصدق
٢٥	٠،٣٠٤	٣٠٩،٠	الصدق
٢٦	٠،٣٠٤	٠،٣٠٨	الصدق
٢٧	٠،٣٠٤	٠،٣٥٩	الصدق
٢٨	٠،٣٠٤	٠،٣٠٧	الصدق
٢٩	٠،٣٠٤	٠،٣٢٨	الصدق
٣٠	٠،٣٠٤	٣٢٣،٠	الصدق

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المصدر: البيانات تعالج بواسطة برنامج SPSS

استنادًا على الجدول أعلاه، يوضح أن كل قيمة عدد r > جدول r، ويوضح انه صدقا وصحيحا.

ب. اختبار الثبات

يستخدم اختبار الثبات لقياس استبيان هو مؤشر للمتغير. يُقال أن الاستبيان ثبات إذا كانت إجابة الشخص على الاستبيان صحيحة أو مستقرة بمرور الوقت. ولاختبار الثبات كانت الباحثة تستخدم تقنية (one shot) حيث كان القياس مرة واحدة فقط، ثم تختبر نتائجه على الفور للتأكد من الموثوقية. لاختبار الثبات، يمكن استخدام برنامج SPSS باستخدام اختبار Cronbach Alpha الإحصائي. يقال أن الأداة ثبات إذا كانت قيمة Cronbach Alpha > ٦،٠ وإذا كانت قيمة Cronbach Alpha < ٦،٠ يُقال إنها غير الثبات.

١) اختبار الثبات عن تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم

جدول ١٥.٤

نتائج اختبار الثبات عن تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.764	30

استنادًا على الجدول أعلاه، ظهرت قيمة Cronbach Alpha من ٣٠ عنصور ٧٦٤،٠ > ٦،٠ ويدل ذلك ان كلاّ ثبات وموثوق.

٢) اختبار الثبات عن دافعية التعلم

جدول ١٦.٤

نتائج اختبار الثبات عن دافعية التعلم

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.777	30

استنادًا على الجدول أعلاه، ظهرت قيمة Cronbach Alpha من ٣٠ عنصور ٧٧٧،٠ > ٦،٠ ويدل ذلك ان كلا ثبات وموثوق.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٤. نتائج اختبار الافتراض الكلاسيكي

أ) اختبار سوي البيانات

هدف هذا الاختبار لاختبار ما إذا كان في نموذج الانحدار، المتغير التابع والمتغير المستقل تملكان توزيعًا سوّيا أم لا. نموذج الانحدار الجيد هو وجود توزيع بيانات السويّ أو شبه السويّ. لاختبار توزيع البيانات سويّا أم لا، تستحدم الباحثة طريقة اختبار السوية (test of normality). معايير هذا الاختبار كما يلي:[1]

١) اذا كانت قيمة sig > ٠،٠٥ فتوزيع البيانات سويّا.

٢) واذا كانت قيمة sig < ٠،٠٥ فتوزيع البيانات غير سويّ.

فأما نتائج اختبار الحالة السوية ببرنامج SPSS كما في الجدول التالي:

جدول ١٧.٤

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov[a]			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم	.089	42	.200*	.986	42	.875
دافعية التعلم	.086	42	.200*	.970	42	.321
مهارة القرأة	.133	42	.058	.959	42	.131

[1] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 55.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من الجدول أعلاه في جانب شابيرو ويلك (Shapiro-Wilk) يعرف نتائج القيمة الكبيرة لتصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم هي ٨٧٥،٠ ، ودافعية التعلم ٣٢١،٠ ، ومهارة القراءة هي ١٣١،٠ ، أي أن القيم الكبيرة من ذلك الثلاثة أكبر من ٠٥،٠ ، فالحاصل أن توزيع المتغيرات الثلاثة عادي.

ب) اختبار مستقيم البيانات

يهدف اختبار مستقيم البيانات إلى تحديد ما إذا كان لكل متغير مستقل علاقة خطية أم لا مع المتغير التابع. البيانات الجيدة هي أن يوجد فيها علاقة خطية بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y). في هذا البحث تستخدم الباحثة جدول أنوفا (Anova Table) لاختبار المستقيم بين المتغيرين. أساس اتخاذ القرار في (Anova Table) هو كما يلي:

١) إذا كانت قيمة الانحراف المعنوي عن الخطية > ٠٥،٠ ، فهناك علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

٢) إذا كانت قيمة الانحراف المعنوي عن الخطية < ٠٥،٠ ، فلا توجد علاقة خطية بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

فاما نتائج الاختبار الخطي باستخدام برنامج SPSS كما في هذا (Anova Table):

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ١٨.٤

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
HASIL Y * HASIL X1	Between Groups	(Combined)	2.182.476	21	103.927	.558	.903
		Linearity	129.849	1	129.849	.698	.413
		Deviation from Linearity	2.052.627	20	102.631	.551	.904
	Within Groups		3.722.667	20	186.133		
	Total		5.905.143	41			

انطلاقا من الجدول السابق يعرف قيمة أهمية متغير الانحراف من الخطي X1 إلى المتغير Y هي ٠،٩٠٤ ، وهو أكبر من ٠،٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل له علاقة خطية مع المتغير التابع. ولذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل له علاقة خطية مع المتغير التابع.

ANOVA Table

			Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
HASIL Y * HASIL X2	Between Groups	(Combined)	4.371.810	26	168.147	1.645	.158
		Linearity	.510	1	.510	.005	.945
		Deviation from Linearity	4.371.299	25	174.852	1.711	.141
	Within Groups		1.533.333	15	102.222		
	Total		5.905.143	41			

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من الجدول السابق يعرف قيمة أهمّية متغير الانحراف من الخطي X2 إلى المتغير Y هي ٠،١٤١ ، وهو أكبر من ٠،٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن المتغير المستقل له علاقة خطية مع المتغير التابع.

ج) اختبار التغاير المرونة

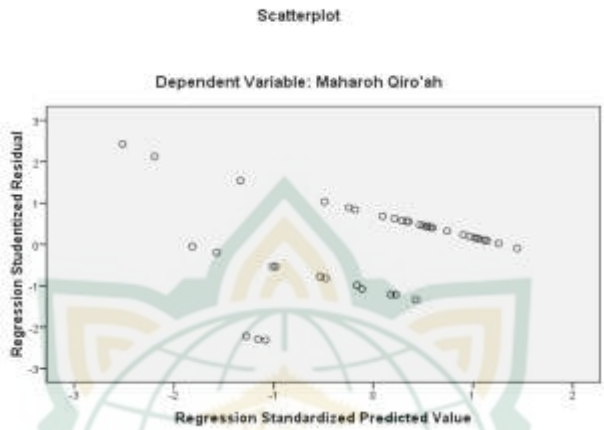
يهدف اختبار التغاير المرونة إلى اختبار ما إذا وجد تفاوت في المتغيرات في نماذج الانحدار من القيمة المتبقية لملاحظة إلى الملاحظة الأخرى. نموذج الانحدار الجيد هو أن لا توجد فيه أعراض التغاير المرن، أي أنه لا يوجد نمط واضح (متموج، موسع ثم ضيق) في صورة الأشكال المبعثرة، وتنتشر النقاط فوق الرقم ٠ وتحته.[٢] لمعرفة ما إذا وجد في نموذج الانحدار أعراض أم لا، يمكن القيام بالنظر إلى النمط في صورة المبعثرة (Scatterplots).

[2] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 23*, (Semarang: Undip, 2013), 134.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

صورة ٤.٤ نتائج المبعثرة



من الصورة السّابقة، يعرف أن النمط غير واضح، عشوائي، والنقاط رقم ٠ وأسفله. ولذلك يستنتج أنه لا توجد في نموذج الانحدار أعراض تغاير المرونة.

د) اختبار التعددية

يهدف اختبار التعددية إلى اختبار ما إذا كان في نماذج الانحدار ارتباط بين المتغيرات المستقلة. نموذج الانحدار الجيد هو أن لا توجد ارتباط بين المتغيرات، وجود أعراض الخطية المتعددة او عدمها يعرف بالنظر إلى قيمة التحمل (score tolerance) وعامل تضخيم التباين (variance inflating factor). لا توجد أعراض إذا كانت قيمة التحمل > ١،٠ وقيمة VIF هي < ١٠.[٣]

[3] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss 23*, (Semarang: Undip, 2013), 103.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ١٩.٤

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	78.959	7.232		10.918	.000		
تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم	.221	.061	.501	3.602	.001	.996	1.004
دافعية التعلم	-.024	.053	-.061	-.442	.661	.996	1.004

a. Dependent Variable:

مهارة القرأة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

بناءً على الجدول المذكور، يعرف أن قيمة تحمل تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم و دافعية التعلم هي ٠،٩٩٦ > ٠،١ وقيمة VIF هي ١،٠٠٤ < ١٠. ولذلك يمكن ان يستنتج أن المتغيرين المستقلين لم يشتملا على أعراض علاقة الخطية المتعددة.

٥. نتائج اختبار الانحدار الخطي المتعدد

بناءً على نتائج اختبار الافتراضة الكلاسيكية، استنتج أن نموذج الانحدار المستخدم في هذا البحث قد استوفى نموذج التقدير هو أفضل مقدر خطي غير متاح (*Best linear Unbiased Estimator*) وهو ممكن لتحليل الانحدار. لاختبار الفرضية استخدمت الباحثة تحليل الانحدار المتعدد باستخدام برنامج SPSS كما في الجدول التالي:

جدول ٤.٢٠

Coefficients[a]

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
	B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1 (Constant)	78.959	7.232		10.918	.000		

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم	.221	.061	.501	3.602	.001	.996	1.004
دافعية التعلم	-.024	.053	-.061	-.442	.661	.996	1.004

a. Dependent Variable:

مهارة القراءة

صيغة الانحدار المتعدد:

$$Y = a + b_1X_1 + b_2X_2$$

$$= ٩٥٦،٧٨ + ٢٢١،٠ - ٠٢٤،٠$$

من معادلة الانحدار المذكورة، يعلم :

أ. أن القيمة الثابتة هي ٩٥٦،٧٨ ، بمعنى أنه إذا لم يكن هناك تغيير في المتغيرين X1 و X2 = ٠ ، كانت قيمة المتغير Y هي ٩٥٦،٧٨.

ب. أن قيمة معامل الانحدار X1 هي ٢٢١،٠ ، بمعني أنه إذا زاد المتغير X1 بنسبة ١% بافتراض X2 والثابت = ٠ ، كانت قيمة المتغير Y تزداد بنسبة ٢٢١،٠%. يوضح هذا أن المتغير X1 له مساهمة إيجابية في المتغير Y.

ج. أن قيمة معامل الانحدار X2 هي – ٠٢٤،٠، بمعني أنه إذا زاد المتغير X2 بنسبة ١% بافتراض أن X1 والثابت = ٠ ، كانت

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

قيمة المتغير Y تنقص بنسبة ٠٢٤،٠%. يوضح هذا أن المتغير X2 له مساهمة سلبية في المتغير Y.

٦. نتائج اختبار الفرضية

أ) الاختبار الجزئي (اختبار T)

يستخدم اختبار T لتحديد ما إذا كان في الانحدار المتغير المستقل يؤثر جزئيًا على المتغير التابع. في هذه الحالة، وجد مرجعان يمكننا استخدامهما كأساس لاتخاذ القرارات. الأول كما قول الإمام الغزالي، إذا كانت قيمة sig < ٠٥،٠ ، كان المتغير المستقل (X) يؤثر جزئيًا على المتغير التابع، وكذا العكس.[٤] الثاني قال ويرتنا سوجارويني، إذا كانت قيمة عدد T > جدول T، كان المتغير المستقل يؤثر جزئيًا على المتغير التابع، وكذا العكس.[٥] ولتحديد ما إذا كان هناك تأثير أم لا، يمكن إجراؤه بالنظر إلى قيمة sig في جدول المعاملات التالية:

جدول ٤.٢١

Coefficients[a]

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	78.959	7.232		10.918	.000		

[4] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss* ٢٣, (Semarang: Undip, 201٣), ٩٧.

[5] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 155.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم	.221	.061	.501	3.602	.001	.996	1.004
دافعية التعلم	-.024	.053	-.061	-.442	.661	.996	1.004

a. Dependent Variable:

مهارة القرأة

في جدول المعاملات (Coefficients)، قيمة X1 sig هي ٠،٠٠١ < ٠،٠٥ ، فكانت المتغير X1 تؤثر على المتغير Y. وان كانت قيمة X2 sig هي ٠،٦٦١ > ٠،٠٥ ، فكانت المتغير X2 لم تؤثر على المتغير Y. الصيغة تبحث عن جدول T.

جدول T = (١ - k - n ; $\frac{a2}{}$)

= $\frac{0,052}{}$; ٤٢ – ٢ – ١

= (٠،٠٢٥ ; ٣٩)

البيان:

a: درجة ثقة البحثية

n: عدد العينات المستخدمة، في هذا البحث كان ٤٢ شخصًا.

k: عدد المتغيرات المستقلة

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

في توزيع قيمة جدول T إحصائي الأرقام (٠،٠٢٥ : ٣٩)، وجد أن قيمة جدول T هي ٠٢٣،٢. في جدول المعاملات، تكون قيمة عدد T من X1 هي ٣،٦٠٢ > جدول T ٢،٠٢٣ ، ولذلك بالجزئي كان المتغير X1 مؤثر إيجابي على المتغير Y. وفي حين أن قيمة عدد T من X2 هي -٠،٤٤٢ < جدول T ٢،٠٢٣ ، فبالجزئي كان المتغير X2 لم يؤثر على المتغير Y.

ب) اختبار F

يستخدم اختبار F لمعرفة ما إذا وجد تأثير عن جميع المتغيرات المستقلة المستخدمة علي المتغير التابع. في هذه الحالة الطريقان يمكن استخدامهما لاتخاذ القرار. الأول، كما ذهب الإمام الغزالي، إذا كانت قيمة sig < ٠٥،٠ ، كان المتغير المستقل يؤثر في وقت واحد على المتغير التابع، وكذا العكس.[٦] والثاني كما ذهبت ويراتنا سوجاروييني، إذا كانت قيمة عدد F > جدول F ، كان المتغير المستقل يؤثر في وقت واحد على المتغير التابع.[٧] اما نتائج برنامج SPSS كما يلي:

[6] Imam Ghozali, *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program Ibm Spss* ٢٣, (Semarang: Undip, 201٣), ٩٩.

[7] V. Wiratna Sujarweni, *SPSS Untuk Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Baru Press, 2019), 154.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

جدول ٢٢.٤

ANOVA[b]

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	64.524	2	32.262	6.506	.004[a]
	Residual	193.380	39	4.958		
	Total	257.905	41			

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru

b. Dependent Variable: Maharoh Qiro'ah

في جدول Anova، قيمة sig للمتغير المستقل هي ٠٠٤،٠ < ٠٥،٠. لذلك يمكن استنتاج أن المتغيرين المستقلين يؤثران في وقت واحد على المتغير التابع. الصيغة لبحث جدول F:

جدول F = (k – n ; k)

= (٢ – ٤٢ ;٢)

= (٤٠ ;٢)

البيان :

k : عدد المتغيرات المستقلة

n : عدد المستجيبين

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

من خلال توزيع قيمة F لأرقام الجدول الإحصائي (٢ : ٤٠)، وجد أن قيمة الجدول F هي ٣،٢٣. بناءً على مقارنة قيمة العدد F مع الجدول F في جدول Anova، فإن قيمة العدد F هي ٥٠٦،٦ > الجدول F ٢٣،٣. لذلك استنتج أن المتغيرين المستقلين يؤثران في وقت واحد على المتغير التابع.

ج) معامل التحديد

يستخدم معامل التحديد لتحديد مدى تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. يتم تحديد معامل التحديد بقيمة (R Square) في الجدول التالي:

جدول ٢٣.٤

Model Summary[b]

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate	Durbin-Watson
1	.500[a]	.250	.212	2.227	2.034

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar, Persepsi Siswa Tentang Metode Mengajar Guru

b. Dependent Variable: Maharoh Qiro'ah

يعرف أن نتيجة معامل التحديد (R Square) هي ٠،٢٥٠. وهذا يدل أن ٢٥% من قيمة مهارة القراءة يتأثرها المتغير X الذي يتكون من تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم (X1) ودافعية

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

التعلم (X2). والبقية اي ٧٥% يتأثرها العوامل الأخرى لم تبحث في هذا البحث.

د) قيمة SE (المساهمة الفعالة) و SR (المساهمة النسبية)

بعد معرفة قيمة معامل التحديد، فإن الخطوة التالية هي معرفة عدد % من التأثير الذي يمنحه كل متغير X للمتغير Y، ويطلق عليه قيمة المساهمة الفعالة (SE) وقيمة المساهمة النسبية (SR). الجدول التالي:

جدول ٢٤.٤ قيمة SE (المساهمة الفعالة) و SR (المساهمة النسبية)

متغير	معامل الانحدار (Beta)	معامل العلاقة	R Square (R^2)
X_1	٥٠١٠٠	٠،٤٩٦	٢٥%
X_2	٠،٠٦١-	٠،٠٢٨-	

صيغة قيمة SE (المساهمة الفعالة) و SR (المساهمة النسبية) :

$$\% \text{SE}(X1) = \text{BetaX1} \times \text{rxy}(X1) \times 100\%$$

$$= 100\% \times 0{,}496 \times 50{,}100$$

$$= 24{,}8\%$$

$$\% \text{SE}(X2) = \text{BetaX2} \times \text{rxy}(X2) \times 100\%$$

$$= -0{,}061 \times -0{,}028 \times 100\%$$

$$= 0{,}2$$

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

عدد SE = SE (X1) + SE (X2)

= ٢٤،٨% + ٠،٢%

= ٢٥%

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة ، يعرف أن المساهمة الفعالة للمتغير X1 إلى المتغير Y هي ٢٤،٨% والمساهمة الفعالة للمتغير X2 في المتغير Y هي ٠،٢. ومجموعة المساهمة الفعالة ٢٥% أو ما يعادل معامل التحديد ٢٥%.

صيغة المساهمة النسبية (SR) للمتغيرات X1 و X2 إلى Y:

SR(X1) % = SE(X1) / R2 %

= ٢٤،٨% / ٢٥%

=٩٩،٢%

$SR(X_2)$ % = $SE(X_2)$ / R^2 %

= ٠،٢% / ٢٥%

= ٠،٨%

عدد SR = $SR(X_1)$ % + $SR(X_2)$ %

= ٩٩،٢% + ٠،٨%

=١٠٠%

بناءً على نتائج الحسابات المذكورة ، يعرف أن المساهمة النسبية للمتغير X1 إلى المتغير Y هي ٩٩،٢% والمساهمة النسبية للمتغير X2

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إلى المتغير Y هي ٨،٠%. ومجموعة المساهمة النسبية ١٠٠% أو يساوي ١.

ب – تحليل البيانات

بناءً على تحليل البيانات تكون مناقشة نتائج هذا البحث على النحو التالي:

١. تصور الطالبات في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في الفئة المتوسطة، ويعرف ذلك من نتائج التحليل التي تبين أن ٢٣ طالبات حصلن مجموعة الدرجات تدخل في قيمة ٧٧-٩٩ (٥٥٪).

٢. دافعية التعلم في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في الفئة المتوسطة، ويعرف ذلك من نتائج التحليل التي تبين أن ٣٦ طالبات حصلن على مجموعة الدرجات تدخل في قيمة ٧٧-٩٩ (٨٦%).

٣. مهارة القراءة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلمات نهضة العلماء بقدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠ في الفئة العالية جدًا، ويعرف ذلك من نتائج التحليل التي تبين أن ٢٨ طالبات حصلن مجموعة الدرجات تدخل في قيمة ٩٨ -١٠٠ (٦٧%).

٤. تأثير تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم ودافعية التعلم على مهارة القراءة. بناءً على نتائج حساب اختبار F، تم الحصول على عدد F

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

٥٠٦،٦ < جدول F ٢٣،٣ وقيمة sig ٠٠٤،٠ < ٠٥،٠. يدل هذا على أن الفرضية الثالثة مقبولة، أي يوجد تأثيرك بير بين تصور الطالبات عن طريقة تدريس المعلم ودافعية التعلم على مهارة القراءة في الفصل العاشر في المدرسة الثانوية معلّمات نهضة العلماء بقدس السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠.

REPOSITORI IAIN KUDUS