

ملخص البحث

رسالة المعاونة. 2020. كفاءة معلمي اللغة العربية في التقويم وفقا للمنهج الدراسي للعام 2013 في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسية 2020 – 2021 م

الكلمات الرئيسية: كفاءة المعلم، التقويم، اللغة العربية.

التعليم هو جهد واعية ومخططة في تحقيق جو التعلم وعملية التعلم في مثل هذه الطريقة، مع الهدف حتى يتمكن المتعلمون من تطوير إمكانيات أنفسهم بنشاط وتكوين، حتى يكون المتعلمون عارفين، والمعرفة كأساس للسيطرة على النفس، والمخبرات، والمهارات في المجتمع، والقوة الروحية الدينية والشخصية و الأخلاق الكريمة. أن التقويم هو أحد من الأشياء التي يجب أن يقوم بها المعلمون في التعليم. إرتبط من التقويم، المعلم كمدير لأنشطة التعليمية معرفة القدرات للطلاب، والإستعمال أساليب التعليم المناسب، ونجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة. اهداف هذا البحث: (1) لمعرفة كفاءة المعلم في تخطيط التقويم في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس. (2) لمعرفة كفاءة المعلم في تنفيذ التقويم في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس. (3) لمعرفة كفاءة المعلم في معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس.

في هذا البحث استخدمت الباحثة البحث النوعي الوصفي. ولضمان صحة البيانات، قامت الباحثة بجمع البيانات من خلال الملاحظة والمقابلات والوثائق. ثم تحليل البيانات باستخدام نموذج ميل وهوبرمان. ونتائج هذا البحث هي: (1) معلم اللغة العربية بمشاوره معلم المادة اللغة العربية يعد بخطة تقويمية منها يحدد المعلم الغرض من التقويم، يفهم المعلم عن منهج 2013، يرتب المعلم شبكة الأسئلة، يطور المعلم من أدوات الاختبار وغير الاختبار، يتحقق المعلم من صحيح الأسئلة، يقوم المعلم تدقيق الأسئلة. (2) تحقق معلم اللغة العربية تقويمياً، حيث ان التقويم شمولاً منها الجانب المعرفية والوضعية والتحريرية النفسية. وكان التقويم على شكل اختبارات وغير اختبارات. (3) معلم اللغة العربية قاموا بمعالجة بيانات التقويم وقاموا بتبليغ بيانات التقويم. تحديداً قام المعلم بتحويل القيم إلى قيم في الأشكال الكمية والنوعية. إذا تلقى الطلاب ذوي الدرجات الواطئ علاجات وكان الطلاب الحاصلين على درجات عالية، فهناك إثراء. ويقوم المعلمون بإبلاغ نتائج التقويم للطلاب والوالدان والمدرسة. ولكن في وسائل الأدوات التقويم أقل تمشياً مع قواعد المنهاج عام 2013.

ABSTRAK

Risalatul Muawanah. 2020. *Kompetensi Mengevaluasi Guru Bahasa Arab Sesuai Kurikulum 2013 di SMA NU Al Ma'ruf Kudus Tahun Pelajaran 2020-2021.*

Kata Kunci: Kompetensi Guru, Evaluasi, Bahasa Arab

Pendidikan adalah upaya sadar dan terencana dalam mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran sedemikian rupa, dengan tujuan agar peserta didik dapat secara aktif mengembangkan potensi diri dan kepribadiannya, sehingga peserta didik berilmu pengetahuan sebagai dasar pengendalian diri, kecerdasan, keterampilan didalam masyarakat serta memiliki kekuatan spiritual keagamaan dan kepribadian akhlak yang baik. Evaluasi merupakan salah satu hal yang harus dilakukan guru dalam dunia pendidikan. Dari evaluasi tersebut, guru sebagai pengarah kegiatan pendidikan berkaitan dengan pengetahuan dan kemampuan siswa, penggunaan metode pengajaran yang tepat, dan keberhasilan siswa dalam mencapai kompetensi. Tujuan dari penelitian ini adalah: (1) Untuk Mengetahui Kompetensi Guru dalam Perencanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA NU Al Ma'ruf Kudus. (2) Untuk Mengetahui Kompetensi Guru dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA NU Al Ma'ruf Kudus. (3) Untuk Mengetahui Kompetensi Guru dalam Pengolahan Data dan Pelaporan Hasil Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di SMA NU Al Ma'ruf Kudus.

Dalam penelitian ini penulis menggunakan jenis penelitian kualitatif deskriptif. Untuk memastikan kebenaran penelitian ini, penulis mengumpulkan data melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Penulis menganalisis data menggunakan analisis sesuai Miles dan Huberman. Dan hasil penelitian yaitu (1) Guru bahasa arab melalui Musyawarah Guru Mata Pelajaran telah merencanakan evaluasi pembelajaran yaitu Guru menentukan tujuan penilaian, Guru memahami kurikulum 2013, Guru menyusun kisi-kisi soal, Guru mengembangkan instrument baik tes maupun non tes, Guru mengecek kevalidan soal, Guru merevisi soal. (2) Guru bahasa arab telah melaksanakan evaluasi sesuai kurikulum 2013. Dimana penilaiannya lebih menyeluruh dari mulai aspek kognitif, afektif dan psikomotrik dan penilaiannya berupa tes dan nontes. (3) Guru bahasa arab telah melakukan pengolahan data evaluasi dan pelaporan data evaluasi yaitu guru mengonversikan nilai mengonversi nilai dalam bentuk kualitatif dan kuantitatif. Jika siswa yang nilainya rendah ada remedial dan siswa yang mendapat nilai tinggi ada pengayaan. Dan guru melaporkan hasil evaluasi kepada siswa, orang tua dan sekolah. Namun, guru bahasa arab dalam membuat instrument evaluasi kurang sejalan dengan kurikulum 2013.