

الباب الاول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أن التقويم هو أحد من الأشياء التي يجب أن يقوم بها المعلمون في التعليم. إرتبط من التقويم، المعلم كمدير لأنشطة التعليمية معرفة القدرات للطلاب، والإستعمال أساليب التعليم المناسب، ونجاح الطلاب في تحقيق الكفاءة. لهذا، هدف تعليمي محدد. قال إمام أسروري، كل عملية تعليمية يتكون من أربعة عناصر أساسية وهي: (١) الأهداف التعليمية، (٢) المحتوى، (٣) طريق التدريس ووسائله، (٤) التقويم. إذا كانت نعرف الأهداف التعليمية قد تحققت ام لا من خلال نشاط خاص هو التقويم.^١ كما قال محمد مسنا أن تقويم التعليمية يعني عملية لقياس ثم يقدر نمو الطلاب وتقدمهم حتى يتم تحقيق الأهداف في المناهج الدراسية، سواء من الكمية أو النوعية.^٢ الفكرة الأخرى هي أليس رتناولن، بالتقويم نعرف ان النجاح التعليمية من مخرجات او ينتجهم. إذا كان ناتج الخريجين، فإن النتائج تتفق مع أهداف التعليم فناجحا. وإلا من ذلك، فإن الجهد التعليمي يعتبر فاشلا. بناء على هذا، يفهم أن تقويم التعليم في العملية التعليمية مهم جدا لمعرفة نجاح التعليم.^٣

كما قال الله تعالى فيما يتعلق مفهوم التقويم في سورة النمل الآية ٤: ^٤:

¹ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2017), Hal.8

² Moh Matsna HS dan Erta Mahyudin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, (Tangerang Selatan: Alkitabah, 2012), Hal. 33

³ Elis Ratnawulan dan H.A. Rusdiana, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), Hal. 13

⁴ Departemen Agama RI, *Al-Hidayah : Al-Qur'an Tafsir Perkata Tajwid Kode Angka*, (Jakarta: Kalim,2010),Hal.381

قَالَ الَّذِي عِنْدَهُ عِلْمٌ مِّنَ الْكِتَابِ أَنَا آتِيكَ بِهِ قَبْلَ أَنْ يَرْتَدَّ إِلَيْكَ طَرْفُكَ
فَلَمَّا رَأَاهُ مُسْتَقْبِرًا عِنْدَهُ قَالَ هَذَا مِن فَضْلِ رَبِّي لِيَبْلُوَنِي ؕ أَشْكُرُ أَمْ أَكْفُرُ وَمَنْ
شَكَرَ فَإِنَّمَا يَشْكُرُ لِنَفْسِهِ وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ رَبِّي غَنِيٌّ كَرِيمٌ ٤٠

شرح هذه الآية أن وظائف التقويم هي معرفة مدى تطبيق النتائج التعليمية. كل عمل في التعليم يقوم به المرء يكون جيدا او دون ذلك وفقا للخبرة والدراية التي يتمتع بها المرء، والتقويم ليس استثناء هنا.⁵ وإذا كان مرتبطا بأهداف التعليم الوطنية، فهذا يعني أن التقويم يستخدم لزيادة الجهود والنتائج والأنشطة سيفضل اهداف في المستقبل، من خلال تطوير عناصر التقويم وإيجاد حلول لشيء يعوق العملية.

لأن التقويم مرتبط ببرنامج تنفيذ التعليم، فهذا يعني أن التقويم شيء لا يمكن فصله عن المناهج الدراسية. إلى جانب مع التغييرات والتحسينات في المناهج الدراسية الإندونيسية، وخاصة أنها شهدت تحسينات منذ ١٩٤٧ إلى ٢٠١٣ اليوم. من أجل الإسراع بتحقيق أهداف التعليم الوطنية، قامت الحكومة من خلال وزارة التعليم والثقافة، في عام ٢٠١٣، بتطبيق منهج جديد لتحسين للمنهج السابق (KTSP) معروف بمنهج ٦.٢٠١٣. فتم إجراء هذه التحسينات لتعظيم متطلبات ووظائف وأهداف التعليم الوطني. بالإضافة إلى ذلك، يتم هذا التحسين لإنتاج صورة شاملة للطلاب في تحقيق الكفاءة الوطنية للخريجين، سواء من المواقف أو المعرفة أو المهارات. وهكذا، فإن المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ تركز

⁵ Ramayulis, *Ilmu Pendidikan Islam Edisi Revisi*, (Jakarta: Kalam Mulia, 2002), Hal.24

⁶ Kunandar, *Penilaian Auntenik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013): Suatu Pendekatan Praktis Disertai dengan Contoh Edisi Revisi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014) Hal. 21

بشكل على بناء الشخصية وكفاءة الطلاب وبشكل تنافسي للتحضير للمنافسة الإبداعية والمبتكرة والمميزة.

لمن المعرف أن تطوير المناهج الدراسية لعام ٢٠١٣ بسبب وجود العديد من التحديات التي يجب أن يواجهها الشعب الإندونيسي، سواء التحديات الداخلية أو الخارجية. ذلك التحديات يتعلق بحالة التعليم في إندونيسيا والتي تشير إلى معايير التعليم الوطنية الثمانية. تشمل على معايير كفاءة الخريجين، ومعايير المحتوى، ومعايير العملية، ومعايير التقويم، ومعايير هيئة التدريس والمدرسين، ومعايير المرافق والبنية التحتية، ومعايير الإدارة ومعايير التمويل.

كما تقدم من معايير التعليم الوطنية هو معيار التقويم. يوضح مدى التقويم في منهج عام ٢٠١٣ أن هناك هدفاً كبيراً يجب تحقيقه فيه. ومع ذلك، يجب أن تكون مفهومة حقاً من قبل جميع التعليم وخاصة المعلمين. عند قيام المعلم بالتقويم، لا يركز على نتائج تقويم قدرة المعرفة فقط مثالا باستخدام اختبار الاختيار المتعدد وكان صواباً أم خطأ، حتى يعتبرهم فشلاً في معرفة أداء الطالب الفعلي. لم يتمكن الاختبار من العثور على صورة كاملة لمواقف ومهارات ومعرفة الطلاب. مرتبطين بحياتهم الحقيقية خارج المدرسة أو المجتمع. في التعليم البنائية، لا يهدف تقويم التعليم فقط إلى قياس مستوى القدرات المعرفية، بل يشمل جميع جوانب شخصية الطالب مثل التطور الأخلاقي، والتنمية الاجتماعية والجوانب الأخرى للشخصية الفردية.⁷

⁷ Sunarti dan Selly Rahmawati, *Penilaian Dalam Kurikulum 2013: Membantu Guru dan Calon Guru Mengetahui Langkah-Langkah Penilaian Pembelajaran*. (Yogyakarta: andi, 2014) Hal. 2

في هذه الحالة، فإن دور المعلم المحترف والمبتكر مهم في تنفيذ التعليم حتى التقويم. تصميم وتنفيذ معلم تقويم (تقييم) للعملية ونتائج التعليم على أساس مستمر بطرق مختلفة، وتحليل نتائج التقويم لتحديد مستوى التعليم واستخدام النتائج، لتحسين جودة برامج التعليم.⁸ وهكذا يتوافق من إحدى كفاءات المعلم وهي الكفاءة التربوية. وفقاً لموريب يحيى، يجب أن يكون أحد متطلبات أن تصبح معلمة لكفاءة. يجب أن يتمتع المعلمون بالقدرة على إدارة التعليم، بما في ذلك فهم المعلم للطلاب، وتصميم وتنفيذ التعليم، وتقويم نتائج التعليم، وتطوير الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.⁹

أن تحسين التعليم اللغة العربية لغير ناطق خاصة في إندونيسيا، يعتبر نظام المناهج الدراسية أيضاً موضع تقدير في التعليم لتحقيق الأهداف التعليمية. هناك تفكير المنهج السابق يتعلق تقويم تعليم اللغة العربية، كثير من المشكلات المعلمون فيما بنظام التقويم، مثل التقويم غير الاختباري نادراً ما يستخدم في تنفيذ التقويم، ويجد المعلمون صعوبة في صياغة مؤشرات الإنجاز في مؤشرات الأسئلة، لم يتقن المعلمون التقويم وفقاً لخصائص المهارات اللغة العربية. المثال اختبار الكفاءة يتم اختباره في الكتابة.¹⁰

يجب أن يكون المعلم قادراً على قياس الكفاءات للطلاب من كل عملية تعليمية. لذلك يمكن للمعلم تحديد قرار أو علاج هؤلاء الطلاب. هل من الضروري إجراء تحسينات أو تعزيزاً، وتحديد خطة التعلم التالية سواء من حيث

⁸ Mulyasa, *Guru dalam Implementasi Kurikulum 2013*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015) Hal. 30

⁹ Murip Yahya, *Profesi Tenaga Kependidikan*, (Bandung: CV Pustaka Setia), Hal. 31

¹⁰ Abdul Mutholib, *Pengembangan Kurikulum Bahasa Arab: Teori dan Praktik*, (Kudus: Buku Daros, 2009), Hal.12

الخطط الطريقة أو الاستراتيجية. لذلك، سيعرف المعلمون يتمتعون بالكفاءة خطوات التقويم المناسب.

يستند إلى أهمية المعلمين الحصول على الكفاءة التربوية و تطوير التقويم في المنهج عام ٢٠١٣، أظهر المعلمون في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس احترافهم في التقويم التعليم. ويتجلى ذلك في الحصول على مؤهلات خريجي برامج دراسة اللغة العربية ومعلمين معتمدين. لهذا وفقاً للقانون رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين. في تعلم اللغة العربية، استخدم المعلمون طرقاً ووسائط مختلفة مثل أجهزة عرض وسائطه السمعية والبصرية في مختبر اللغة. بالإضافة إلى التعلم في الفصول الدراسية، يساعد المعلمون الطلاب في الأنشطة اللامنهجية.

عند إجراء التقويمات في منهج عام ٢٠١٣ في مواد اللغة العربية وخاصة في فصل اللغة، يستخدمون اللغة العربية نظاماً للاختبار وغير اختبار الدرجات. يستعمل التقويم القائم على الاختبار مبادئ توجيهية للتقويم بناءً على معيار الامتحان الوطني (الامتحان الوطني القائم على وسائل الكمبيوتر) حتى الإنجازات التي تحققت هي الحصول على أفضل درجة في قدس في المواد اللغة العربية. وغير اختبار الدرجات، يُطلب من الطلاب عمل من ٤ مهارات لغوية وفقاً لخصائص المهارات التي سيتم تقويمها، مثل عندما يرغبون في تقويم مهارات تجربة الفصل الدراسي للطالب نظراً لمهمة إجراء حوار تسجيل فيديو.¹¹

¹¹ Mugi, wawancara oleh peneliti, 18 Agustus, 2020, wawancara 3, transkrip.

انطلاقاً من ذلك، فيهتم الباحثة بالحصول ببحث تحت الموضوع كفاءة معلمي اللغة العربية في التقويم وفقاً للمنهج الدراسي للعام 2013 في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسية 2020 - 2021 م

ب. تركيز البحث

أن بحث علمي تحت الموضوع " كفاءة معلمي اللغة العربية في التقويم وفقاً للمنهج الدراسي للعام 2013 في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسية 2020 - 2021 م"، التركيز هذا البحث على كفاءة المعلم في تخطيط التقويم، وتنفيذ التقويم، ومعالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم وفقاً لمنهج 2013 في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس.

ج. أسئلة البحث

ومن خلفية البحث، ستقدم الباحثة المسائل المتعلقة بالموضوع، وهي:

١. كيف كفاءة المعلم في تخطيط التقويم وفقاً للمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسية 2020 -

2021؟

٢. كيف كفاءة المعلم في تنفيذ التقويم وفقاً للمنهج الدراسي 2013 في المدرسة

الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسية 2020 - 2021؟

٣. كيف كفاءة المعلم في معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم وفقاً

للمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس

السنة الدراسية 2020 - 2021

د. أهداف البحث

أما أهداف الباحث في هذا البحث فيما يلي:

١. لمعرفة كفاءة المعلم في تخطيط التقويم وفقا للمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.
٢. لمعرفة كفاءة المعلم في تنفيذ التقويم وفقا للمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.
٣. لمعرفة كفاءة المعلم في معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم وفقا للمنهج الدراسي 2013 في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسة ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

٥. أهمية البحث

أما منافع البحث في هذه الباحثة منها فيما يلي:

١. للنظرية
 - أ) زيادة خزائن العلوم والمعارف عن كفاءة التقويم لدى معلمي اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي 2013
 - ب) كوسيلة توسيع المعرفة من الباحثين الذين يستغرقون في تعليم اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي 2013 ومشكلتها وتقويمها.
٢. للتطبيقية
 - أ) للباحثة: تطوير وتطبيق التقويم في مادة اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي 2013

ب) للمعلم: إستعمال هذا البحث كالمراجع للتقويم في مادة اللغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي 2013

ج) لإجراء مزيد من البحوث حول التقويم في مادة اللغة العربية وفقاً للمنهج الدراسي 2013

د) للمدرسة هي كأداة من الأدوات التقييمية لتركيب التقويم الأصيل في المنهج الدراسي 2013

و. هيكل البحث

أما هيكل البحث في هذا البحث فيما يلي:

الباب الأول : تتكلم فيه الباحثة عن مقدمة البحث، وهي تشمل خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، تركيز البحث وهيكل البحث.

الباب الثاني : تتكلم فيه الباحثة عن إطار نظرية، وهي تشمل الكفاءات لمعلمي اللغة العربية، التقويم في اللغة العربية، التقويم في المنهج الدراسي ٢٠١٣، الدراسة السابقة، والهيكل التفكيري.

الباب الثالث: تتكلم فيه الباحثة عن منهج البحث، وهي تشمل نوع البحث ومدخل البحث، مكان ووقت البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع : تتكلم فيه الباحثة عن عرض البيانات وتحليلها، وهي تشمل وصف كائنات البحث ووصف بيانات البحث وتحليل بيانات البحث.

الباب الخامس: تتكلم فيه الباحثة عن التلخيصات والاقتراحات.