

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. كفاءة للمعلمي اللغة العربية

١. مفهوم كفاءة للمعلمي

قال زمروني، إن المعلم هو دورًا مهمًا في تصميم استراتيجيات التعليم ستنفذها. يعتمد نجاح عملية التعليم على ظهور المعلم في التدريس. أنشطة التدريس من اجتاز تعليمًا معينًا مصممًا للتحضير كمعلم. أنشطة التدريس من اجتاز تعليمًا معينًا مصممًا للتحضير كمعلم. أدى البيان إلى فهم أن التدريس مهنة وأن عمل المعلمين عمل احترافي. يجب أن يكون لكل وظيفة مهنية قدرات أو كفاءات معينة حتى يتمكن الشخص المعني من أداء واجباته المهنية.^{١٤}

في القاموس الإندونيسي العام، الكفاءة هو القدرة على تحديد المسألة أو اتخاذ قرار بشأنها. الفهم الأساسي للكفاءة هو القدرة أو المهارة. وفقًا لمولياسا، الكفاءة هي توازن من المعرفة والمهارات والقيم والمواقف تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. في نظام التدريس، يتم استخدام الكفاءات لوصف القدرات المهنية، أي القدرة على إظهار المعرفة والتصور على مستوى أعلى. يمكن الحصول على هذه الكفاءة من خلال التعليم والتدريب وخبرات أخرى وفقًا لمستوى الكفاءة.^{١٥}

¹⁴ Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan: Menjadi Guru Inspiratif dan Inovatif*, (Bandung: CV Pustaka Setia, 2015), Hal. 84

¹⁵ Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007). Hal. 37-38

كما القانون رقم ١٤ من عام ٢٠٠٥ فيما يتعلق بالمعلمين والمحاضرين، تعد الكفاءة مجموعة من المعارف والمهارات والسلوكيات التي يجب أن يمتلكها المعلم أو المحاضر وتدمجها وتتنهجها في القيام بالمهام المهنية.^{١٦}

كفاءة المعلم ان تؤثر على تحقيق أهداف التعليم والتعلم في المدرسة، لكن كفاءة المعلم ليست قائمة بذاتها، ولكنها تتأثر بعوامل الخلفية التعليمية وخبرة التدريس وطول مدة التدريس. اعتبار كفاءة المعلم مهمة كأداة اختيار في توظيف المعلمين المحتملين، كما استخدامها كدليل توجيهي في إطار تدريب المعلمين وتطويرهم. بالإضافة إلى ذلك، من المهم فيما يتعلق بأنشطة التعليم والتعلم ونتائج تعلم الطلاب في التقويم.^{١٧}

لذلك أن نستنتج أن الكفاءة هي مجموعة من التمكن من المهارات والقيم والمواقف التي يجب امتلاكها واستيعابها وإتقانها من قبل المعلمين الذين يأتون من التعليم والتدريب والخبرة حتى يتمكنوا من أداء مهامهم التعليمية باحتراف.

٢. أنواع كفاءات المعلمي

نعرف أن المعلم هو المسؤول عن تعليم الطلاب. لهذا أن المعلم يجب أن لديهم أساسيات الكفاءة باعتباره القدرة بواجباته. ويجب أن يتمتع المعلمون بالكفاءات وفقاً للمعايير المعمول بها أو المعروفة باسم

¹⁶ Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan.....*, Hal. 83

¹⁷ Agus Wibowo dan Hamrin, *Menjadi Guru Berkarakter*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2012), Hal. 107

معايير كفاءة المعلم. تعرف هذه المواصفة القياسية بالحجم المحدد أو المطلوب.^{١٨}

نظر الى السياسة التعليمية الوطنية، صاغت الحكومة أربعة أنواع من كفاءات المعلمين في اللائحة الحكومية رقم ١٩ لعام ٢٠٠٥، المادة ٢٨، الفقرة ٣ من معايير التعليم الوطنية هي (١) كفاءة التربوية (٢) الكفاءة الشخصية (٣) الكفاءة الاجتماعية (٤) الكفاءة المهنية. (١) كفاءة التربوية

هذه الكفاءة التربوية هي عامل حاسم لنجاح التعلم للطلاب في موضوع معين أو مجال الدراسة. الكفاءة التربوية في الأساس قدرة المعلمين على إدارة تعليم المتعلمين. وهذه الكفاءات فريدة من نوعها، والتي ستميز المعلمين عن غيرهم من المهن وستحدد مستوى نجاح العملية ونتائج التعلم لطلابهم. يتم الحصول على هذه الكفاءة من خلال جهود التعليم المستمرة والمنهجية، سواء في فترة ما قبل الخدمة (تعليم المعلمين المحتملين) وكذلك في الوظيفة التي تدعمها المواهب والاهتمامات المحتملة لكل فرد معني. الكفاءات التربوية تشمل على:

(أ) فهم البصيرة أو الأساس التعليمي.

(ب) فهم الطلاب

(ج) تطوير المناهج / المنهج

(د) تصميم التعلم

¹⁸ Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan.....*, Hal. 86

هـ) تنفيذ التعلم التعليمي والحوار

و) تقويم نتائج التعليم

ز) تنمية الطلاب لتحقيق الإمكانيات المختلفة لديهم.¹⁹

وهذا يظهر بأن الكفاءة التربوية مهمة جدًا للمعلم ، ويمكن

رؤية مستوى الكفاءة المهنية للمعلم أحدهم لديه القدرة على إجراء

تقويم التعليم.

٢) الكفاءة الشخصية

هذه الكفاءة الشخصية المتعلقة بالسلوك الشخصي للمعلم

نفسه ثم يجب أن يكون له فيما بعد قيم نبيلة حتى يشع في السلوك

اليومي. كالمعلم كفاءة شخصية جيدة. توضح لائحة وزارة التربية

الوطنية رقم ٦ لعام ٢٠٠٧ بشأن مؤهلات وكفاءات المعلمين

كفاءات الشخصية لمعلمي الصف ومدرسي المواد في جميع

مستويات التعليم، على النحو التالي:

أ) العمل وفقًا لمعايير الثقافة الدينية والقانونية والاجتماعية

والوطنية في إندونيسيا

ب) تقديم أنفسهم كنماذج صادقة ونبيلة ودور للطلاب

والمجتمع.

ج) تقديم أنفسهم كشخص ثابت ومستقر وناضج وحكيم

وموثوق.

¹⁹ Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan.....*, Hal. 86

(د) إظهار أخلاقيات العمل والمسؤولية العالية والفخر بكونك مدرسًا وثقة بالنفس.

(هـ) التمسك بالقواعد المهنية لأخلاقيات المعلم.²⁰

(٣) الكفاءة الاجتماعية

هذه الكفاءة الاجتماعية قدرة المعلمين كجزء من المجتمع على التواصل والتفاعل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين والموظفين التربويين وأولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب والمجتمعات المحيطة. وكفاءة المعلمين كجزء من مجتمع يتمتع على الأقل بالكفاءة من أجل:

(أ) التواصل الشفهي والكتابي والعظمي

(ب) استخدام الاتصالات وتكنولوجيا المعلومات وظيفيا.

(ج) ربط بفعالية مع الطلاب، زملائه المعلمين، أعضاء هيئة التدريس، أولياء الأمور / أولياء أمور الطلاب.

(د) ربط بأدب مع المجتمع المحيط.²¹

(٤) الكفاءة المهنية

هذه الكفاءة المهنية القدرة على إتقان مواد تعليمية شاملة ومتعمقة تتيح توجيه الطلاب للوفاء بمعايير الكفاءة المحددة في معايير التعليم الوطنية. نطاق الكفاءة المهنية على النحو التالي:

(أ) فهم ويمكن تطبيق الأساس التربوي الفلسفية والنفسية والاجتماعية على حد سواء، وغيرها.

²⁰ Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan.....*, Hal. 92

²¹ Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan.....*, Hal. 95

(ب) فهم ويمكن تطبيق نظرية التعلم وفقا لمستوى تطور الطلاب.
 (ج) قدرة على التعامل مع وتطوير مجال الدراسة التي هي
 المسؤولة عنها.

(د) فهم ويمكن تطبيق مجموعة متنوعة من أساليب التعلم.
 (هـ) قدرة على تطوير واستخدام مختلف الأدوات ذات الصلة
 ووسائل الإعلام وموارد التعلم.

(و) قدرة على تنظيم وتنفيذ برامج التعلم

(ز) القدرة على إجراء تقييمات لنتائج تعلم الطلاب

(ح) القدرة على تنمية شخصية الطلاب.^{٢٢}

٣. تعليم اللغة العربية

التعليم هو يشتق مصطلح التعليم من الفعل الماضي (علم) ومضارعه (يعلم) يقال : علم شسى علما : عرفه، وشعربو ودرى، فهو عالم والجمع علماء . أما في الاصطلاح (فالتعليم) هو العملية التي يتم من خلالها إكساب المتعلم خبرات مقصودة وعقليا، ومهاريا، ووجدانيا، ونفسيا، واجتماعيا، وأخلاقيا.^{٢٣}

وفي تمييز بين المصطلحين نجد أن تعليم اللغة كلغة أجنبية، يعنى أن اللغة تعلم في المدارس كمقرر دراسي أي كمادة من مواد الدراسة ويكون الهدف من تعلمها تزويد الدارسين بالقدرة والكفاءة اللغوية التي تمكنهم من استخدامها في واحد من اغراض متعددة كقراءة الأدب

²² Rusdiana dan Yeti Heryati, *Pendidikan Profesi Keguruan.....*, Hal. 100
^{٢٣} حسن جعفر الخلفة، مدخل إلى المناهج وطرق التدريس، (الرياض: مكتبة الرشد، ٢٠٠٧) ص.

والأعمال الفنية أو الإستماع إلى المذيع وفهم الحوار في العروض السينمائية، أو استخدام اللغة بصفة عامة في التواصل بمن يتكلمون بها. ٢٤

لتعليم اللغة العربية يغرض تسعي الأسرة التربوية إلى تحقيقها لدى طلاب وطالبات تلك المرحلة. وهذه الأغرض العامة في تعليم اللغة العربية التالية:

- أ). أن يقرأ التلميذ قراءة صحيحة معبرة مادة مشكولة، وقراءة صحيحة تعتمد على القواعد الأساسية في المادة غير مشكولة.
- ب). تطوير القدرة على التواصل في اللغة العربية، تحدثا وكتابة، والتي تغطي المهارات اللغوية الأربع، وهي الاستماع و الكلام والقراءة والكتابة.
- ج). أن يكتب كتابة صحيحة واضحة بسرعة مناسبة.
- د). أن يراعي في كتابته قواعد الخط الصحيحة وقواعد الترقيم.
- هـ). أن يستوعب مضمون ما يقرؤه أو يسمعه بسرعة مناسبة.
- و). أن يستطيع التفاعل مع ما يقرؤه أو يسمعه ومناقشته وإبداء رؤية فيه.
- ز). أن يعبر الطالب عن حاجته ومشاعره ومشاهدته وخبراته تعبيرا شفويا سليما، وتعبير كتابيا فصيحاً.

^{٢٤} محمود كامل النلقد، *تعلّم اللغة العربيّة*، (المكتبة العربية السعودية، ١٩٨٠) ص. ٣٢-٣١

ح). أن يكتسب ثروة لغوية تمكنه مع التعبير السليم عن المواقف التي يمر بها في حياته والأمور العملية الوظيفية، والمشكلات الذاتية وقدر من القضايا العامة التي يجدها في مجتمعه، والمظاهر الطبيعية التي يشاهدها.

ط). أن يطبق القواعد النحوية والصرفية والإملائية التي يدرسها تطبيقيا سليما.

ي). أن تتمو لديه عادة المطالعة الحرة طلبا للمعرفة والاستمتاع.

ك). أن يكتسب الرغبة في التعليم الذاتي، والاعتماد على الذات في تحصيل المعرفة.^{٢٥}

ب. مهارة التقويم اللغة العربية

١. مفهوم تقويم اللغة العربية

أن عنصر الرابع من عناصر المناهج، ويشتمل التقويم على عمليات فرعية تؤدي برمتها إلى عملية التقويم وهي:

- التقويم : التثمين
- التشخيص : تحديد وظاهر الضعف والقوة
- القياس : حساب الكم
- المتابعة
- التغذية الراجعة

^{٢٥} حسين راضي عبد الرحمن، طرق تدريس اللغة العربية (السعودية: مكتبة الخبتي، ٢٠٠٠) ص ١٣-

● إصدار أحكام

وهذه العمليات يتضمنها أي تقييم بشكل عام، أما عن التقييم التربوي فهو: عملية إصدار الأحكام على مدى تحقق أهداف برنامج معين، وبلغة أخرى يمكننا القول بأن التقييم التربوي عملية مفادها معرفة من يعرف ومن لا يعرف وأين لا يعرف.²⁶

التقييم لغة : قيم يقيم تقييم أي أعطى الشيء قيمة محددة، فصار الشيء مقيماً، وقوم يقوم تقويماً أي عدل المعوج فصار الشيء مقوماً.²⁷

في معنى اللغوي، "التقويم" من اللغة الإنجليزية مما يعني التقويم أو التقييم. التقويم وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير يعني التقويم. في العربية، هناك كلمتان لهما فهم مماثل للتقويم، وهما "امتحان" يعني الاختبار، و"ختاماً" يعني كيفية الحكم على النتائج النهائية لعملية النشاط.²⁸ أما اصطلاحاً التقويم هونشاطاً مخططاً لتحديد حالة الكائن باستخدام الأدوات وتتم مقارنة النتائج بالمعايير للحصول على استنتاجات أو قرارات. بالنسبة إلى أنشطة التعلم، يعني التعلم أن العملية / الطريقة / الفعل تجعل الناس أو الكائنات الحية تتعلم من خلال نتائج ممارسة عملية التعليم والتدريس التي تتم بشكل متكرر وتحدث تغييراً في السلوك. أن نخلص إلى أن تقويم تعليم اللغة العربية هو عملية منهجية في تحديد مستوى تحقيق

²⁶ Supa'at, *Pengembangan Sistem Evaluasi Pendidikan Agama Islam*, (Kudus: STAIN Kudus, 2017) hal. 4

²⁷ دكتور خالد محمود محمد عرفان، المناهج المدرسة، (السعودية: مكتبة الرشد، ١٣٤١) ص. ٢٠٨-

²⁸ Pusat Bahasa Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 2004) hal. 14

أهداف التعلم في برنامج / نشاط تعليم اللغة العربية المخطط له مع عملية تقويم على أساس معايير وأهداف محددة.

٢. أهداف تقويم تعليم اللغة العربية

يهدف التقويم التربوي إلى تحقيق أهداف متعددة ووظائف عامة في توجيه العملية التعليمية ومدى نجاحها، يمكن إنجازها فيما يلي: (١) اتخاذ القرارات التربوية والتعليمية المناسبة للمواقف التربوية والتعليمية، (٢) صياغة الأهداف السلوكية وتعديلها باستمرار بما يتناسب مع مستويات المتعلمين، (٣) التعرف على المناهج والمقررات الدراسية وطرق التدريس والعمل على تحسينها لتحقيق الهدف المنشود ومواجهة التحديات المستقبلية، (٤) الوقوف على مدى التقدم الذي تصل إليه المؤسسة التربوية في تحقيق أهدافها (غو المتعلمين ومداه- نجاح المعلم في عمله وطرق التدريس)، (٥) تشخيص ما يواجه المعلم والمتعلم من صعوبات.^{٢٩}

لخص جودت أحمد سعادة وعبد الله محمد إبراهيم على أن أهداف التقويم في النقاط التالية: (١) توجيه الطلاب إلى نواحي التقدم التي أحرزوها، (٢) تحديد نقطة البداية عند الطلاب، (٣) تنقيح المنهج ومراجعتها، (٤) الحكم على فعالية العملية التربوية وتطويرها، (٥) الحكم على طرق التدريس، (٦) تزويد الطلاب بدرجات عن مستويات تحصيلهم، (٧) العمل على إعادة تحديد الأهداف أو صياغتها، (٨) البرهنة على أن طبيعة المعرفة تراكمية ومتداخلة، (٩) الوظيفة التشخيصية.

²⁹ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran.....*, Hal. 8-9

أما عبد اللطيف فؤاد إبراهيم^{٣٠} فيرى أن هناك أهداف أخرى للتقويم ومنها ما يلي: (١) معرفة فهم التلميذ لما درسه من حقائق ومعلومات، ومدى قدرته على استخدام مصادر المعلومات المختلفة، (٢) معرفة مدى نمو قدرة التلميذ على التفكير المستنير المستقل الناقد الفاحص في حدود سنه، (٣) معرفة نوع العادات والمهارات التي تكونت عند التلميذ نتيجة ممارسة نشاط معين، (٤) المساعدة على الكشف عن حاجات التلاميذ وميولهم وقدراتهم واستعدادهم التي نراعيها في نشاطهم وفي جوانب المنهج المدرسي المختلفة، (٥) مساعدة المعلم على الوقوف على مدى نجاحه في تعليم تلاميذه وتربيتهم أو مدى نجاحه مع التلاميذ في الوصول إلى الأهداف التربوية المنشودة.

٣. أهمية التقويم

- يساعد التقويم، في مجال تعليم العربية كلغة ثانية، في تحقيق ما يلي:
- أ. تحديد مستوى الطلاب قبل البدء في البرنامج حتى يمكن وضعهم في المستوى اللغوي المناسب.
 - ب. مساعدة الطلاب على اختيار البرنامج المناسب لهم، وتمكينهم من التوجيه الذاتي المستمر في ضوء ما يعرفونه عن مستواهم اللغوي بشكل دوري.
 - ت. قياس مدى تحصيل الطلاب في المهارات اللغوية المختلفة وتعرف مواطن القوة والضعف عندهم فنزيد من الأولى ونعالج الأخرى.

^{٣٠} عبد اللطيف فؤاد إبراهيم، المناهج: أسسها وتنظيماتها وتقويم أثرها، (القاهرة: مكتبة مص،

ث. تطوير المنهج إذ ان التقويم المستمر من شأنه أن يوفقنا على مواطن السهولة والصعوبة في المنهج. كما يعرفنا بأنسب الطرق لتقديم المعلومات.

ج. تحفيز الطلاب والمعلمين على مواصلة العمل. ولا شك أن وقوف الإنسان على نتيجة جهده بصفة مستمرة وعلى مواطن قوته وضعفه تحقيق ما نسمة بالتغذية الرجعية وهي من شأنها بالتالي أن تحفز العاملين على بذل الجهد.

ح. المساعدة في إصدار القرار. إن الهدف الأساسي من التقويم هو تحسين العملية التعليمية وتمكينها من تحقيق أهدافها وذلك حتى يمكن إصدار بشأنها. والقرار هنا قد يكون إداريا وقد يكون عمليا وقد يكون غير ذلك مما له صلة بالعملية التعليمية ككل. والتقويم بذلك يساعدنا على اتخاذ القرار.

خ. توعية الجمهور بقيمة البرنامج وتشجيعهم على الانضمام اليه. إن الجمهور الذي تتاح له فرصة التعرف على نتائج العمل بمعهد لتعليم العربية يزداد اقتناعا به ورغبة في المشاركة في خدمته واستعدادا للانضمام إليه.^{٣١}

٤. خصائص تقويم تعليم اللغة العربية

ونذكر فيما يلي بعض الخصائص والأسس التي نرى ضرورة مراعاة في هذا الصدد:

^{٣١} رشدي أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، (جامعة أم القرى، دون

- أ. أن يكون التقييم هادفاً: التقييم الهادف هو الذي يبدأ بهدف واضحة وسليمة ومحددة. ويجب أن ترتبط أهداف العملية التقييمية بهدف المنهج الدراسي.
- ب. بأن يكون التقييم شاملاً: عدم اقتصار عملية التقييم على جانب واحد أو جزء صغير من المنهج الدراسي وإهماقي الجوانب أو الأجزاء.
- ج. أن يكون التقييم مستمراً: أي يحدث كل أسبوعين مرة أو كل شهر مرة.
- د. أن يكون التقييم علمياً: يتصف أدواته ووسائله لصدق والثبات والموضوعية.
- هـ. أن يكون التقييم مميزاً: يساعد المدرس على التمييز بين المستويات المختلفة للتلاميذ ويظهر الفروق الفردية بينهم.
- و. أن يكون التقييم تعاونياً: أن يعرف التلميذ قبل أن تبدأ عملية الامتحان أهداف التقييم والوسيلة المستخدمة في التقييم.
- ز. أن يكون التقييم إنسانياً: هو الذي يترك أثراً طيباً في نفس التلميذ ويجعله ينظر إلى معلمه نظرة المرشد والموجه الناصح له وليس نظرة الناقد الباحث عن الأخطاء والعيوب.
- ح. أن يكون التقييم اقتصادياً: التقييم الجيد هو الذي يراعي الجانب الاقتصادي، الاقتصاد في كل شيء، في الوقت والجهد وفي النفقات.

ط. دقة وتنوع الوسائل التقييمية: يجب أن يتأكد القائمون لتقويم من سلامة أدواتهم المستخدمة في العملية التقييمية ويجب التأكد من مقدرة هذه الأدوات على إعطاء القيمة الحقيقية للشيء موضوع التقويم.^{٣٢}

ج. التقويم في منهاج الدرسي 2013

١. مفهوم المنهج الدراسي 2013

المنهج لغة أخذ من اللغة الإنجليزية "*curriculum*" يعنى خطط الدرسي. و "*curriculum*" من اللغة اللاتينية يعنى سريع. و الأصل الثلاثي لكلمة منهج هو "نَهَج" ويقال نَهَج محمد الأمر "نَهَجاً" أى أبانه وأوضحه، "ونَهَج الطريق" سلكه. والنهَج "بسكون الهاء" أى الطريق الواضح " وطلب النهج " أى سلك الطريق الواضح.^{٣٣}

أما عند كير ج.ف المنهج الدراسي هو كل التعليم يتم تصميمها وتنفيذها منفردة أو في مجموعات، سواء آكانت في المدرسة أو خارج المدرسة. وفي قانون رقم ٢ سنة ٢٠٠٥، المنهج هو عبارة عن مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة الغرض، والمحتوى، والمواد التعليمية والأساليب المستخدمة لتوجيه تنظيم أنشطة التعليم لتحقيق أهداف التعليم الوطني.

³² Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), Hal. 16-18

³³ رشدى أحمد طعيمة، المرجع في تعليم اللغة العربية... ص. ١٢٣

المنهج 2013 هو منهج الجديد الذي تم تنفيذه في العام الدراسي 2013/2014. هذا المنهج تطوير المناهج الدراسية التي قد تستخدم في تنفيذه، على سواء المنهج القائم على الكفاءة التي شرع في عام 2006, 2003 يعني المنهج السابق. فقد صحافة نقطة المناهج الدراسية في عام 2013 مع زيادة تطوير المهارات الداخلية والمهارات الخارجية والتي تشتمل على جوانب الموقف والكفاءة والمعرفة.³⁴

وأما التعليم باستخدام المنهج 2013 أكثر تكاملية في جميع الدواد. وبالتالي فإنه يمكن أن يكون مفهوماً أن المناهج الدراسية في العام 2013 هو المنهج الذي تم تطويره لتحسين وتحقيق والتوازن بين المهارات الصعبة في شكل المواقف والمهارات والمعرفة.

يطبق المنهج الدراسي 2013 في عملية التعليم باستعمال المدخل العلمي وهو عملية التعليم التي تخطط باستهداف أن يبني الطالب ناشطاً المفهوم و الحكم والمبدئ. والمراد بأن هذا المدخل يريد أن يعطي المفهوم لطالب أنّ المعلومات مأخوذة من أيّ مكان وفي أي وقت لا يتعلق بمعلومات المدرس فحسب.³⁵

٢. أساس المنهج الدراسي ٢٠١٣

أ. أساسية الفلسفية

³⁴ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran....*, Hal. 16

³⁵ M. Hosnan, *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*, (Bogor: Ghalia Indonesia, 2014), hal. 34

أساس الفلسفة في تأليف المنهج الدراسي ٢٠١٣
 كمايلي : التعليم على أساس القيمة العالية، والنتيجة
 الاكاديمية، والاحتياج الطلاب والمجتمع، وبتوجه المنهج
 الدراسي ٢٠١٣ تنمية الكفاءات في التعليم.

ب. الأساس النظري

تنمية المنهج الدراسي ٢٠١٣ بناء على النظرية
 "التعليم على أساس المعيار" (*Standart Based Education*)،
 و"المنهج على أساس الكفاءة" (*Competency based Curriculum*)،
 ويحدّد التعليم على أساس المعيار الوطني، وفيه المعيار المحتوى، والمعيار العملي،
 والمعيار التقويمي، وغير ذلك. أما المنهج على أساس الكفاءة
 فهو يعطي خبرة الطلاب في التعليم لتنمية كفاءتهم أكان
 ذلك في الوجدان أم المعرفي أم الحركي.

ج. الأساس القانوني

- ١) الدستور الأساس لجمهورية اندونيسيا السنة ١٩٤٥.
- ٢) القانون رقم ٢٠ في السنة ٢٠٠٣ عن نظام التعليم الوطني.
- ٣) القانون رقم ١٧ في السنة ٢٠٠٥ عن خطة التنمية الوطنية
 على المدى الطويل، مع جميع الأحكام المنصوص عليها
 في خطة التنمية الوطنية على المدى المتوسطة.
- ٤) قانون الحكومة رقم ١٩ في السنة ٢٠٠٥ عن المعيار الوطني
 للتعليم، كيف ما يبدّل في قانون الحكومة رقم ٣٢ سنة

٢٠١٣ عن تعديل قانون الحكومة رقم ١٩ سنة ٢٠٠٥ عن

المبار الوطني للتعلم.^{٣٦}

٣. عناصر من تغيير المناهج الدراسي ٢٠١٣

هناك عنصر تغيير في المناهج الدراسية، تتراوح من

المدرسة الابتدائية إلى المدرسة الثانوية. تشمل عناصر التغيير في

مناهج ٢٠١٣ ما يلي:^{٣٧}

(١) كفاءة الخريجين، أن هذه الكفاءة يتم التأكيد على كل

الطلاب لتحسين وموازنة من الخبرات المعرفة والوجدانية

والنفس الحريكة.

(٢) موقف المادّة الدراسية، أن تتحول الكفاءات التي تستند في

البداية إلى الموضوعات إلى مواضيع تم تطويرها من

الكفاءات. وهذا ينطبق على جميع المواد الدراسية في جميع

التعليم.

(٣) نصح المحتوى، أن لمستوى المدرسة الابتدائية، يتم تطوير

الكفاءات من خلال موضوعية تكاملية في جميع المواد.

للمدارس المتوسطة والثانوية المتقدمة من خلال نصح المواد.

(٤) هيكل المناهج الدراسية

(أ) هيكل المناهج الدراسية الابتدائية، بما في ذلك: كلي

يستند إلى العلوم (الطبيعية والاجتماعية والثقافية)؛

³⁶ Kunandar, *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013)*, hal 34

³⁷ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013.....*, Hal. 131

عدد الموضوعات ١٠ يصبح ٦؛ وزاد عدد الساعات
بنسبة ٤ ساعات في الأسبوع.

(ب) هيكل المنهج الدراسية المتوسطة، بما في ذلك:
تكنولوجيا المعلومات والاتصالات كوسيلة لجميع
المواد؛ التنمية الذاتية المتكاملة في كل موضوع وغير
منهجي؛ عدد الموضوعات من ١٢ إلى ١٠؛ زاد عدد
الساعات بنسبة ٦ ساعات في الأسبوع.

(ت) هيكل المناهج الدراسية الثانوية، ويشمل: تغييرات في
النظام (هناك مواد إلزامية ومواضيع اختيارية أو
تخصصية)؛ هناك انخفاض في المواد التي يجب على
الطلاب اتباعها؛ يتم زيادة عدد الساعات بمقدار
ساعة دراسية واحدة في الأسبوع.

(٥) عملية التعليمية، أن في عملية التعليمية لجميع التعليم،
تُستكمل العمليات القياسية التي ركزت أصلاً على
الاستكشاف والتوضيح ثم تطوير من خلال الملاحظة
والسؤال والمعالجة والعرض والاختتام والإبداع. لا يحدث
التعلم فقط في الفصل الدراسي، ولكن أيضاً داخل المدرسة
والمجتمع. في هذه الحالة، المعلم ليس هو المصدر الوحيد
للتعلم. بالإضافة إلى ذلك، لا يتم تدريس المواقف شفهيًا
فقط، ولكن من خلال الأمثلة والنموذجي. بمعنى آخر،
لا يعد اختصاصي التوعية مهمة الميسر فحسب بل يجب

أن يقدم أيضًا مثالًا جيدًا لجميع الطلاب في الحياة اليومية، سواء في البيئة المدرسية أو خارج المدرسة.

٦) تقويم نتائج التعليم، أن التقويم هو عملية جمع ومعالجة المعلومات لقياس تحقيق نتائج تعليم الطلاب. بمنهج ٢٠١٣، فإن معايير تقييم التعليم هي كما يلي:

أ. التقويم على أساس الكفاءة

ب. التحول من التقييم إلى الاختبارات (قياس جميع الكفاءات المعرفية بناءً على النتائج فقط) إلى التقويمات الكافئة (قياس جميع الكفاءات في المواقف والمهارات والمعارف بناءً على العملية والنتائج)

ج. تأكيد التقييم المرجعي، أي تحقيق نتائج التعلم بناءً على موضع النتيجة التي تم الحصول عليها مقابل الدرجة المثالية (الحد الأقصى)

د. لا يقتصر التقويم على مستوى الكفاءات الأساسية، بل أيضًا على الكفاءات الأساسية ومعايير الكفاءة للخريجين

هـ. تشجيع استخدام الملف من الطلاب كأداة التقييم الرئيسية.

٤. أنواع تقويم المناهج الدراسية ٢٠١٣

أنواع التقويم في مناهج ٢٠١٣ هناك ثلاثة عناصر، وهي تقويم المواقف والمعرفة والمهارات. يتم تنفيذ المكونات الثلاثة

باستخدام تقنيات وأدوات تقويم مختلفة، ولكن تظل متوازنة ومكاملة لبعضها البعض. يشمل التقويم التعليمي كعملية لجمع ومعالجة المعلومات لقياس نتائج تعليم الطلاب:³⁸

(أ) التقويم الأصيل هو تقويم يتم تنفيذه بشكل شامل لتقويم البدء من المدخلات والعملية والمخرجات للتعليم.

(ب) التقويم الذاتي هو تقويم ذاتي يجريه الطلاب بطريقة عاكسة لمقارنة وضعهم النسبي بالمعايير المحددة.

(ت) التقويم القائم على محفظة الأوراق المالية هو تقويم يتم تنفيذه لتقويم الكيان بأكمله لعملية تعليم الطلاب بما في ذلك تكليف الأفراد أو المجموعات داخل أو خارج الفصل الدراسي، وخاصة المواقف والمهارات.

(ث) الاختبارات هو عملية تنفذ لقياس تحقيق كفاءات الطلاب بطريقة مستدامة في عملية التعليم لرصد التقدم المحرز في مخرجات تعلم الطلاب وتحسينها.

(ج) الاختبارات اليومية هي الأنشطة التي يتم تنفيذها بشكل دوري لتقويم كفاءة الطلاب بعد الانتهاء من واحدة أو أكثر من الكفاءات الأساسية.

(ح) اختبارات منتصف المدة هي أنشطة يقوم بها المعلمون لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب بعد إجراء 8-9 أسابيع من

³⁸ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013...*, Hal.206

أنشطة التعلم. تشمل تغطية اختبارات منتصف المدة جميع المؤشرات التي تقدم جميع الكفاءات الأساسية هذه المدة. (خ) امتحان نهاية الفصل الدراسي هو نشاط يقوم به المعلمون لقياس مدى تحقيق كفاءات الطلاب في نهاية الفصل الدراسي. تشمل تغطية الاختبارات جميع المؤشرات التي تقدم جميع الكفاءات الأساسية للفصل الدراسي. (د) الامتحان الوطني، وهو قياس بعض الكفاءات التي حققها الطلاب من أجل تقييم مدى تحقيق معايير التعليم الوطنية، ويتم تنفيذها على المستوى الوطني. (ذ) امتحانات المدارس، والتي تقيس مدى تحقيق الكفاءات خارج الكفاءات التي تم اختبارها في الامتحان الوطني، وتجربتها وحدة التعليم.

٥. طريقة وأدوات تقييم المناهج الدراسية ٢٠١٣

طريقة وأدوات التقييم في منهاج ٢٠١٣ هي كما يلي:^{٣٩}

(١) تقييم الموقف

يتعلق تقييم المواقف بمواقف الطلاب تجاه المادة والمعلمين وعمليات التعليم والمواقف المتعلقة بالقيم أو القواعد المتعلقة بمواد التعليم. فيما بطريقة تقييم الموقف والأدوات على النحو التالي:

³⁹ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013.....*, Hal.211

(أ) الملاحظة هي تقنية للتقويم يتم تنفيذها بشكل مستمر باستخدام الحواس، سواء بشكل مباشر أو غير مباشر باستخدام إرشادات المراقبة التي تحتوي على عدد من مؤشرات السلوك الملاحظ. التقويم في شكل ملاحظة مهم من أجل تعزيز السلوك لدى الطلاب، المثال الحوار باللغة العربية. تنسيقات الأدوات / أوراق الملاحظة لمشاركة الطلاب في أنشطة التعلم فيما يلي:٤

- سجل مشاركة الطالب عن طريق كتابة رقم النشاط

في عمود المشاركة

- قائمة الأنشطة:

١. يقرأ

٢. حفظ

٣. ممارسة حفظ

٤. اقرأ معنى الكلمة

٥. ناقش الترجمة

٦. طرح الأسئلة

٧. الإجابة على الأسئلة

٨. التعبير عن الآراء

٩. اشرح

⁴⁰ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran.....*, Hal. 149

الشكل ٢,١

ملاحظة

البيانات	الأنشطة								اسم الطلاب	رقم.
	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١		

- ملاحظات:

أ. في النشاط مليء برقم الأنشطة التي يقوم بها

الطلاب

ب. في عمود المعلومات، املاً جودة طبيعة مشاركة

الطلاب

ب) التقييم الذاتي هو أسلوب للتقويم من خلال مطابقة

الطلاب باستخدام نقاط القوة والضعف لديهم في سياق

تحقيق الكفاءة. يمكن أن يكون لاستخدام هذه التقنية

تأثير إيجابي على تطور شخصية الفرد. لتسهيل الطلاب

في إجراء التقويم الذاتي، هناك العديد من الخطوات التي يجب اتخاذها بما في ذلك ما يلي:

(١) تحديد جوانب الكفاءات أو القدرات الواجب تقويمها

(٢) تحديد معايير التقويم المستخدمة

(٣) تحديد شكل التقويم، يمكن أن يكون في شكل

إرشادات تسجيل، أو قائمة بعلامات الاختيار أو مقياس التصنيف

(٤) مطالبة الطلاب بإجراء تقويم ذاتي.

(٥) يقوم المعلم بفحص نتائج التقويم العشوائي،

لتشجيع الطلاب على القيام بالتقويم دائماً بعناية وموضوعية.

(٦) تقديم ملاحظات للطلاب بناءً على نتائج

دراسة نتائج تقويم العينة التي تم أخذها بشكل عشوائي.

مثال على شكل التقويم الذاتي لقدرة الكلام:^{٤١}

⁴¹ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran.....*, Hal. 151

الشكل ٢,٢

تقويم الذات

التقويم الذاتي لقدرة الكلام اللغة العربية

الاسم : _____

التاريخ التقويم : _____

القسم ١ : ضع علامة (X) في كل قسم للإشارة إلى مدى موافقتك أو عدم موافقتك.
 هذا الأسبوع أستخدام اللغة العربية للتحدث مع

.....

١. أعتقد أنني ناجح لم م

٢. مخاطب يمكن أن يفهم كلمي لم م

٣. أشعر بالهدوء عند التحدث باللغة العربية مع الآخرين لم م

القسم ٢ : أكمل الجمل التالية.

٤. إذا لم يفهمني فأنا.....

٥. إذا لم أفهم محادثة شخص ما، فأنا.....

٦. الآن أعلم.....

ت) يعتبر التقويم بين الطلاب أحد طرق التقويم من خلال
 مطالبة الطلاب بتقويم بعضهم البعض من حيث تحقيق

الكفاءة. الأداة المستخدمة في شكل أوراق التقويم بين الطلاب. مثال على شكل التقويم بين الطلاب: ٤٢

الشكل ٢,٣

تقويم بين الطلاب

التقويم بين الطلاب	
:	اسم المخاطب
:	اسم الطلاب
:	التاريخ
<hr/>	
الجزء الأول: ضع دائرة حول كلمة نعم او لا لتظهر كيف تشعر بتقرير المخاطب.	
١.	أفهم ما يقوله المخاطب (نعم لا)
٢.	يصف المخاطب كيفية عمل الجهاز (نعم لا)
٣.	يشرح المخاطب بسرعة يمكنني اتباعها (نعم لا)
٤.	أعتقد أنني أستطيع فعل ذلك بمفردي الآن (نعم لا)
٥.	اتجاه المحادثة واضح (نعم لا)
الجزء الثاني: أكمل الجمل التالية.	
١.	أنا سعيد إذا كان المخاطب
٢.	حسن المخاطب في
٣.	ربما يستطيع المخاطب

ث) دفتر اليومية هي سجل للمعلمين داخل وخارج الفصل الدراسي يحتوي على معلومات حول الملاحظات حول نقاط القوة والضعف

ج) لدى الطلاب فيما يتعلق بالمواقف والسلوك. فيما يلي مثال لشكل دفتر اليومية:^{٤٣}

الشكل ٢,٤

دفتر اليومية

دفتر اليومية

- أدرس هذا الأسبوع
- هذا الأسبوع أتعلم اللغة العربية.....
- هذا الأسبوع أدرس اللغة العربية مع
- أخطأت هذا الأسبوع
- صعوبتي هذا الأسبوع
- أريد أن أعرف عن.....
- خطتي الأسبوع القادم.....

⁴³ Imam Asrori dkk, *Evaluasi Pembelajaran.....*, Hal. 147

٢) تقويم المعرفة

تقويم المعرفة هو تقويم يتعلق بالكفاءة المعرفية. أن يكون تقييم الكفاءة هذا في شكل:

أ) أدوات الاختبار المكتوبة في شكل أسئلة الاختيار من متعدد، وإدخالات، وإجابات قصيرة، صحيح خطأ، مطابقة والوصف.

ب) أداة اختبار الكلام في شكل قائمة من الأسئلة

ت) أدوات الواجبية في شكل الواجب المنزلي أو المشاريع المنفذة بشكل فردي أو في مجموعات وفقاً لخصائص المهمة.

٣) تقويم المهارات

أن هذا التقويم متعلق بكفاءة مهارات الطلاب في متابعة عملية التعليم. يقوم المعلمون بتقويم مهارات الكفاءة من خلال تقويم الأداء، وهو تقويم يتطلب من الطلاب إظهار قدر معين من الكفاءة باستخدام اختبارات الممارسة والمشاريع وتقويمات المحافظ. الأداة المستخدمة في شكل قائمة مرجعية أو مقياس تصنيف مجهز بنموذج تقويم. تشمل التقنيات وأدوات التقويم المتعلقة بكفاءات المهارات ما يلي:

أ) المشاريع هي مهام تعليمية تشمل التخطيط والتنفيذ والإبلاغ عن الأنشطة كتابةً وشفهياً في وقت معين.

ب) تقويم المحفظة هو تقويم مستمر يعتمد على مجموعة من المعلومات التي توضح تطور قدرة الطلاب في فترة معينة. يتم هذا التقويم من خلال تقويم عمل جميع الطلاب في مجال معين يعكس التكامل بين اهتمامات الطلاب وتطوراتهم وإنجازاتهم وإبداعهم في فترة زمنية معينة. مثال على تقويم المحفظة:⁴⁴



⁴⁴ Fadlillah, *Implementasi Kurikulum 2013.....*, Hal. 223

الشكل ٢,٥

تقويم المحفظة

تقويم المحفظة

المدرسة :
 الموضوعات :
 المدة الزمنية :
 اسم الطالب :
 الفصل :

الوصف	المعايير				الوقت	الكفاءة الأساسية	رقم
	الاجراء	المفردات	الترتيب	الكلام			
					٢٠/١/١٢	المعرفة	١
					٢٠/١/١٠		
					الآخر		
					٢٠/٢/١٢	الكتابة	٢
					٢٠/٢/٢٢		
					الآخر		
					٢٠/٣/١٥	ذاكرة المفردات	٣
					٢٠/٣/٣٠		
					الآخر		

لكل عمل يتم جمعه في ملف واحد كدليل على العمل المتضمن في الحافظة. تستخدم النتائج المستخدمة في

تقييم المحفظة ما بين ٠-١٠ أو ١٠-١٠٠. يملأ المعلم عمود المعلومات لتوضيح الخصائص البارزة للعمل. وهكذا كان وصف تنفيذ تقويم تعلم المناهج لعام ٢٠١٣. في استخدامه ، تعتمد أساليب وأشكال مختلفة من الأداة على سياق المواد التعليمية المقدمة. لذلك يمكن إجراء تقنيات التقويم وأدواته بالكامل أو جزئياً. يمكن التعرف على مواقف الكفاءات الأكثر أهمية ومعرفة ومهارات الطلاب بشكل صحيح. بعد ذلك ، يقدم المعلم من خلال وحدة التعليم تقريراً عن نتائج تقويم تعلم الطلاب في شكل تقرير عن تحقيق كفاءات الطلاب لأولياء الأمور / أولياء الأمور. يتم تنفيذ تقرير التقويم هذا بانتظام مرة واحدة كل فصل دراسي ، وبالتحديد في نهاية الفصل الدراسي.

٦. إجراءات التقويم لتعليم اللغة العربية

أن سوف يتأثر نجاح نشاط التقويم أيضاً بنجاح المعلم في تنفيذ إجراءات التقويم. الإجراء هو الخطوات الرئيسية يجب اتخاذها في أنشطة التقويم. إجراءات تقويم التعليم هي كما يلي:^{٤٥}

(أ). **تخطيط التقويم**

عند التخطيط لتقويم نتائج التعليم، هناك عدة عوامل يجب مراعاتها على النحو التالي:

⁴⁵ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA, 2017), Hal. 88

أ) تحديد الهدف من التقويم.

أن يجب عن الاهداف التقويم بشكل واضح وحازم وتحديدته من البداية، لأنه يصبح الأساس لتحديد اتجاه ونطاق المادة والنوع / النموذج وطابع أداة التقويم. في تقويم نتائج التعلم، موجود أربعة أهداف للتقويم وهي: تحسين الأداء أو عملية التعلم (التكوينية)، لتحديد نجاح الطلاب (الملخص)، لتحديد صعوبات تعلم المتعلمين في عملية التعلم (التشخيصية)، أو وضع الطلاب وفقاً لذلك. مع قدرتها (التنسيب).

ب) تحديد الكفاءات ونتائج التعلم

الكفاءة هي المعرفة والمهارات والمواقف والقيم التي تنعكس في عادات التفكير والتمثيل. في كل تغيير في المناهج الدراسية، تمت صياغة جميع أنواع الكفاءات ونتائج التعلم مثل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية ونتائج التعلم والمؤشرات. فيما يتعلق بنتائج التعلم المجمعة في ثلاثة مجالات: (١) المجال المعرفي، (٢) المجال العاطفي، (٣) المجال الحركي النفسي.

ت) ترتيب شعرية الشباك

يهدف إعداد الشبكة إلى جعل مادة التقويم تمثيلية وذات صلة بالمواد التي قدمها المعلم للطلاب. الشبكة عبارة عن تنسيق لتعيين الأسئلة يوضح توزيع العناصر لمختلف

الموضوعات أو الموضوعات بناءً على مستويات معينة من القدرة. تعتبر وظيفة الشبكة بمثابة دليل إرشادي لكتابة الأسئلة أو تجميع الأسئلة في مجموعات الاختبار. عند تقييم نتائج التعلم، يتم ترتيب شبكة الأسئلة من خلال مراعاة خطوات تحليل المنهج، وتجميع الشبكة، وطرح الأسئلة، وتجميع أوراق الإجابات، وعمل مفاتيح الإجابات، وتجميع إرشادات التسجيل. يجب أن تفي شبكة الأسئلة الجيدة ببعض المتطلبات: (١) التمثيل، أي يجب أن يمثل محتويات المنهج كعينة من السلوك الواجب تقييمه (٢) يجب أن تكون المكونات مفصلة وواضحة وسهلة الفهم، (٣) أن تكون الاختبار وفقا للمؤشرات وشكل المشكلة المحددة.

ث) تطوير أدوات التقييم

بعد تطوير مسودة أداة التقييم إحدى الخطوات المهمة في إجراء التقييم. ترتيب أدوات التقييم في شكل اختبارات وغير اختبارات. في شكل اختبار، فهذا يعني أن على المدرس طرح أسئلة. كتابة الأسئلة هو وضع مؤشرات في أسئلة تتوافق خصائصها مع المبادئ التوجيهية للشبكة. بينما في شكل غير اختبار، يمكن للمدرس تقديم استبيان، وإرشادات الملاحظة،

وإرشادات المقابلة، ودراسة الوثائق، ومقياس المواقف،
وتقويم الاستعداد، والاهتمامات وما إلى ذلك.

ج) اختبار وتحليل المشكلة

إذا تم ترتيب جميع الأسئلة جيداً، فيجب اختبارها في
الطلاب أولاً. الهدف هو معرفة الأسئلة يجب تغييرها
أو تصحيحها أو حتى إهمالها تماماً، وأي الأسئلة التي
يجب استخدامها لاحقاً.

ح) مراجعة وجميع الإختبار (أدوات جديدة)

بعد اختباره وتحليله، ثم مراجعته وفقاً لنسبة مستوى
صعوبة الأسئلة وتمييز القوة. وبالتالي، هناك أسئلة لا يزال
من الممكن تصحيحها من حيث اللغة، وهناك أيضاً
أسئلة يجب تنقيحها بالكامل فيما يتعلق بالموضوع
والإجابات البديلة، حتى وإن كانت هناك أسئلة يجب
وضعها جانبا. بناءً على نتائج تنقيح هذه المشكلة، يتم
جميع الأسئلة في أداة متكاملة.

ب). التقويم

تنفيذ التقويم يعني كيفية إجراء تقويم وفقاً لخطة
التقويم. في تطبيق تقويم نتائج التعلم، للمعلمين استخدام
الاختبارات وغير الاختبارات. سيختلف الاختبار وغير
الاختبار عن الآخر، وفقاً للغرض والوظيفة.

والحق أن لا يوجد أسلوب وشكل واحد للتقويم يمكنه جمع البيانات حول فعالية التعلم والإنجاز والتقدم التعليمي للطلاب بشكل مثالي. لا يكفي القياس الفردي لتقديم صورة أو معلومات حول فعالية التعلم ومستوى إتقان الكفاءات (المعرفة والمهارات والمواقف والقيم) للطلاب. نتائج التقويم ليست مطلقة أيضاً لأن أنظمة التعلم والتعلم تستمر في التطور وفقاً لتطور العلوم والتكنولوجيا وخبرات التعلم للطلاب.

ج). رصد تنفيذ التقويم

لمعرفة ما إذا كان التقويم يتم وفقاً للخطة أم لا، فإن يرصد في التقييم مهم جداً. الهدف من هذه رصد التقويم هو منع حدوث مخالفات في تنفيذ التقويم أو تنسيق تخطيط التقويم مع تنفيذ التقويم. إذا حدث شيء خارج نطاق التقويم، يجب على المعلم تسجيله ومعالجته والإبلاغ عنه وتحليله.

د). بيانات تقويم العملية

بعد جمع البيانات سواء بشكل مباشر أو غير مباشر، تتم معالجة البيانات بعد ذلك. بيانات التقويم، بعضها في شكل نوعي وبعضها في شكل كمي. البيانات النوعية هي البيانات التي تتم معالجتها وتحليلها نوعياً. بينما تتم معالجة البيانات الكمية وتحليلها بمساعدة الإحصاءات، سواء

الإحصائيات الوصفية والإحصاءات الاستنتاجية. هناك عدة

خطوات للمعلم أو المقيّم في عملية البيانات، بما في ذلك:

(أ). يعطي درجات على نتائج التقييمات التي تم تحقيقها من

قبل الطلاب. عند إعطاء هذه النتيجة، لا يشير المعلم

فقط إلى الأدوات أو يستخدمها، مثل إرشادات التحويل

ومفاتيح التسجيل ومفاتيح الإجابات.

(ب). تغيير النتيجة إلى درجة قياسية وفقاً للقواعد المحددة

مسبقاً.

(ج). غير أو تحويل درجة قياسية في شكل قيم، أن يكون في

شكل أرقام وحروف

(د). تحليل الاختبار، سواء كان ذلك في جانب صعوبة

المكونات الأخرى المميزة.

(هـ). بعد أن يقدم المعلم البيانات بنجاح، فإن الخطوة التالية

هي تفسير البيانات التي تم تقديمها.⁴⁶

(هـ). **تقرير نتائج التقييم**

يجب أن تقرير نتائج التقييم إلى مختلف الأطراف

المعنية، مثل: أولياء الأمور، ومديري المدارس والمشرفين

والحكومة وشركاء المدارس والطلاب أنفسهم. الغرض من

ذلك هو أن عملية التعلم بما في ذلك العملية ونتائج التعلم

التي حققها الطلاب وتطورهم يمكن أن تكون معروفة من قبل

⁴⁶ Nanda Pramana Atmaja, *Evaluasi Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta: DIVA Press, 2016), Hal. 46

مختلف الأطراف، بحيث يمكن لتلك الأطراف تحديد موقف موضوعي واتخاذ خطوات معينة كمتابعة للتقرير. كما يتم تقرير عن نتائج التقييم إلى الحكومة في هذه الحالة بوزارة التعليم الوطني، لمعرفة مدى تقدم الطلاب سواء في المجموعات أو بشكل فردي الذين سيقدمون تقويمًا في المدرسة المعنية.

تعد تقارير تقدم تعلم الطلاب وسيلة للاتصال بين المدارس والطلاب وأولياء الأمور في محاولة لتطوير والحفاظ على علاقة تعاونية متجانسة بينهما. لهذا، هناك العديد من الأشياء التي يجب مراعاتها وهي:

(أ) بما يتفق مع تنفيذ التقييمات المدرسية

(ب) يحتوي على تفاصيل نتائج تعلم الطلاب بناءً على معايير محددة مسبقًا ويرتبط بالتقييمات المفيدة لتطوير الطلاب

(ت) يضمن أولياء الأمور بمشاكل معلومات الطلاب في التعلم

(ث) يحتوي على أساليب واستراتيجيات الاتصال المختلفة

(ج) تقديم معلومات حقيقية وواضحة وشاملة ودقيقة.

يجب أن يشتمل وصف محتويات التقرير على أشياء مثل ملف تعريف التعلم للطلاب في المدرسة (أكاديميًا وجسديًا واجتماعيًا وعاطفيًا)، ومشاركة الطلاب في الأنشطة المدرسية (نشطة، كافية، ناقصة، أو غير نشطة)، تقدم نتائج

تعلم الطلاب خلال الفترة وقت معين للدراسة (زيادة، متوسط أو تناقص)، نداء الوالدين. يجب أن تكون محتويات التقرير سهلة على الآباء والأمهات لفهمها. لهذا السبب، يجب على المعلمين استخدام لغة التواصل، مع التركيز على العمليات والنتائج التي حققها الطلاب، وتقديم تقويمات مناسبة ودقيقة.

(و). استخدام نتائج التقويم

المرحلة الأخيرة من إجراء التقويم هي استخدام نتائج التقويم. يتمثل أحد استخدامات تقرير التقويم في تقديم تعليقات لجميع الأطراف المعنية بالتعلم، بشكل مباشر وغير مباشر. من بين استخدامات نتائج التقييم هي لغرض تقارير المساءلة، لأغراض الاختيار، لأغراض ترويجية، لأغراض التشخيص، والتنبؤ بمستقبل الطلاب.

د. البحوث السابقة

أن تصبح دراسة كفاءة المعلم في مهارة تقويم التعلم مناقشة مثيرة للاهتمام في عالم التعليم. من المطبوعات عليه الباحثة، هناك العديد من الباحثين الذين يفحصون كفاءة المعلمين والتقويمات بما في ذلك:

١. نور روييعة هدايتي، هي طالبة في الجامعة الإسلامية الحكومية بوروكيترو في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٥. في بحث علمي تحت الموضوع "تقويم منهج ٢٠١٣ تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بسوباغ".^{٤٧} أن نتائج البحث هي تقنيات تقييم تعلم اللغة العربية باستخدام أساليب اختبار تتكون من اختبارات الوصف والهدف والكلام وأشكال الفعل. والتقنية غير اختبار هي الملاحظة.

٢. عبد الحميد، في مجلة بحثية تحت الموضوع "تنفيذ كفاءات المعلم في تقييم التعلم في مدرسة عالية البلد كاماندي".^{٤٨} نتائج الدراسة التي بشكل عام تنفيذ قدرة المعلمين في تقييم التعلم في المدرسة جيدا. نظرا الى المعلمون في هذه المدرسة هم أساسا خريجو من متعلم والماجيستر وتدريس المواد وفقا لتخصصاتهم.

٣. بحث علمي تحت الموضوع "كفاءات معلمي اللغة العربية في تقييم التعليم في المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية برامبانان كلاتن السنة الدراسة ٢٠١٢/٢٠١٣".^{٤٩} الباحث أحمد جعفر طالب في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بيوكياكرتا في قسم تعليم اللغة العربية عام ٢٠١٣. نتائج هذه الدراسات هي قيام المعلم اولا، بإجراء تقييم على أساس الأحكام الواردة في نظرية التقييم. ثانياً، يتمتع مدرس اللغة العربية في المدرسة في المتوسط بالكفاءة الكافية في إجراء التقييمات.

⁴⁷ Nur Robingatun Hidayati, *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Kurikulum 2013 di MTs Negeri Sumbang*, (Skripsi IAIN Purwokerto: Tidak diterbitkan, 2015)

⁴⁸ Abdul Hamid, *Implementasi Kompetensi Guru Dalam Evaluasi Pembelajaran Pada Madrasah Aliyah Al-Balad Kamande*, (Universitas Al Syariah Mandar : J-Alif, Vol.1, No. 1, 2016)

⁴⁹ Ahmad Jafar, *Kompetensi Guru Bahasa Arab Dalam Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran di Mts Negeri Prambanan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013*, Skripsi Jurusan Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, (Yogyakarta: UIN Sunan kalijaga, 2013).

استنادا إلى محتويات الدراسات السابقة على وجه التحديد حول البحوث " مهارة التقويم لدى معلمي اللغة العربية وفقا للمنهاج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية هضمة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسة ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ " لا أحد قد بحثت. هكذا يهتم الباحثة بإجراء هذا البحث.

هـ. إطار التفكير

أن كمعلم للغة العربية مطلوب لتكون قادرة على تطوير المهنية في تنفيذ التفويض. تتطلب مسؤوليته كمعلم، الاستمرار في القدرة على توفير كل ما هو إيجابي من العقل والطاقة والاستراتيجية والأساليب والتقويم مع الابتكارات لتقدم الطلاب. يعتبر تقويم التعلم من الكفاءات التي يجب أن يمتلكها المعلمون. تتماشى الكفاءة أيضًا مع أداة تقويم قدرة المعلم، أحد المؤشرات هو تقويم التعلم. يوضح هذا أنه في جميع نماذج الكفاءة الأساسية، يصف المعلمون دائمًا ويتطلبون قدرة المعلمين على تقويم التعلم.

وتقويم التعلم وفقًا لمنهج ٢٠١٣ يتكون من تقويم الموقف وتقويم المعرفة وتقويم المهارات. يتطلب هذا التقويم وقتًا طويلاً، لأن التقويم يبدأ من المدخلات والعملية والنتائج، والتي يجب على المعلم أن يكون مؤهلاً لإعداد نموذج التقويم والأحكام المختلفة قبل إجراء التقويم. يُطلب من المعلم أيضًا توخي الحذر لتقويم كل تطور الطلاب والتقدم من مرحلة ما قبل التعلم إلى مرحلة ما بعد التعلم. هذا أهمية الكفاءة في تقويم المعلمين لإنشاء عملية تقويم لا تقتصر على الجوانب المعرفية فحسب، بل يمكن أيضًا الحصول على الجوانب العاطفية والحركية، بحيث يمكن تحقيق أهداف

التعلم أي زيادة في التحصيل التعليمي الذي تمت صياغته أكاديميًا وغير أكاديميًا على النحو الأمثل.

صورة واضحة لاتجاه هذه الدراسة بشكل تخطيطي، يصف الباحثة

في الإطار التالي:

الشكل ٢,٦

إطار التفكير

