

الباب الثالث

منهج البحث

أ. نوع البحث ومدخل البحث

١. نوع البحث

أن هذا البحث تحت الموضوع " كفاءة معلمي اللغة العربية في التقويم وفقا للمنهج الدراسي للعام 2013 في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعروف بقدس السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م "، نوع البحث الذي يستخدمها الباحثة هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي تنطلق الباحثة إلى موقع البحث وتشارك فيها مع المبحوث. وهكذا، تأتي الباحثة مباشرة إلى الميدانية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعروف بقدس لمعرفة أكثر من البيانات أو المعلومات مناسب بأهداف البحث التي كتبها الباحثة في الباب الأول.

٢. مدخل البحث

مدخل البحث الذي يستخدمها الباحثة هو المدخل الكيفي. ويكون هذا المدخل مهم ليفهم مظاهر المجتمع والمشاكل التي تتعلق بالأحوال الاجتماعية والانسانية.^{٥٠} وبقام هذا المدخل بالتحليل والتصوير العلمي والعميق عن تلك المظاهر الاجتماعية والانسانية. بتحليل تلك المظاهر ستظهر النتيجة عنها وتعال الباحثة البيانات الدقيقة التي تناسب بما هي تبحث. إذا في هذا البحث تحليل الباحثة عن مهارة التقويم لدى معلمي اللغة العربية وفقا للمنهج الدراسي للعام

⁵⁰ Nana Syaodih Sukmadianata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya Offset,2009), Hal.60

2013 في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعروف بقدر السنة الدراسية

٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

ب. مكان ووقت البحث

تقوم الباحثة بهذا البحث في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعروف بقدر بتركيز معلمي اللغة العربية ونائب مدير مجال المناهج. بالنسبة لوقته، هذا البحث تقوم به الباحثة في السنة الدراسية ٢٠٢٠ - ٢٠٢١.

ج. مصادر البحث

يعتبر هذا البحث حيث يعتمد الباحثة على المعلومات والبيانات من المدرسة. ولذلك، للحصول على معلومات حول هذا البحث كان عليها أن يذهب إلى المدرسة في المكان المذكور.

ولذلك تتكون مصادر البيانات لهذا البحث من:

١. مصدر الأساس

مصدر الأساس هو البيانات المكتسبة من مفعول البحث

مباشرة.

يأخذ الباحثة أساسيا لقيام البحث وهو مقابلة مع نائب مدير مجال المناهج ومعلمي اللغة العربية. وكذلك نتائج ملاحظة عملية تقويم المعلم للطلاب في دراسية اللغة العربية.

٢. مصدر الثانوي

مصدر الثانوي هو المصدر الذي يستخدمها الباحثة اكتمالا

للمصادر الأساسية. وبناء على ذلك، يكون المصدر الثانوي هو ما

يتعلق بموضوع هذا البحث من الكتب و البيانات في شكل خطط الدروس ونماذج التقويم والوثائق المتعلقة بتقويم تعليم العربية (مثل عمل الطلاب والبيانات في شكل أسئلة / إجابات ونتائج تقويم المعلم للطلاب) وغير ذلك.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في البحث العلمي تقع في مكان مهم لدى الباحثة. عندما لا يعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، طبعاً ستكون بحثها بحثاً بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات المنظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مرادة عن البحث الذي يقوم بها الباحثة. في هذا البحث العلمي يستخدم الباحثة بطريقة كما يلي:

١. طريقة المقابلة

من طرق جمع البيانات الطريقة المقابلة. وهي عملية قام بها الباحثة لحصول البيانات أو الأخبار مباشرة بوسيلة تعبت الأسئلة إلى جميع الدسؤول. وكانت عمليتها على صورة اللسان.^{٥١}

تعريف المقابلة بأنها محادثة بين شخصين يبدأها الشخص الذي يجري المحادثة وتتم الأهداف معينة منها الحصول على معلومات وثيقة الصلة بالبحث ويركز فيها على محتوى محدد بأهداف بحيثة.

⁵¹ Joko Subagyo, *Metode Penelitian Dalam Teori dan Praktik*, (Jakarta: PT. RinekaCipta), Hal. 37

وتتميز الدقابة علي غيرها من تقنيات جمع المعلومات بالمباشرة والعمق . لذلك يدكن الحصول عن طريقها علي بيانات أكثر دقة.^{٥٢}

طريقة المقابلة هي الطريقة التي يقوم بها الباحث في جمع البيانات بطرح الأسئلة إلى المخاطب عما يبحث في البحث العلمي. هذا البحث في تنفيذها يستخدم طريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد. الطريقة الأولى هي طريقة السؤال المنظم من قبل. تستخدم الباحثة هذه الطريقة عن الأمور التي يعتبرها مهمة حتى عندما يتركها طبعاً ستكون البيانات غير كاملة. إذا كتبت الباحثة في الصحف الكتابية لعلها لاتنسى بما تريد أن تسأله إلى المخاطب. بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلتها عن تقويم تعلم اللغة العربية وفقاً للمنهج ٢٠١٣ من مدير المدرسة، وكفاءة المعلم في تخطيط التقويم، وتنفيذ التقويم، وإدارة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم وفقاً للمنهج ٢٠١٣ من معلمى اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعروف بقدس.

٢. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة الأحوال المبحوثة المتركرة من الناس والأمكن.^{٥٣} طبعاً بالنسبة لهذا البحث بلاحظ البحث في المدرسة. في هذه الباحثة، تستخدم الباحثة نوعاً

^{٥٢} عبد الرحمن احمد عثمان، منهاج البحث العلم وطرق كتابه الرسائل الجامعة، (الخرطوم: ٤٦٧ جامعة

افريقيا، د.ت) ص.١٣٤

^{٥٣} Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), Hal.320

من الملاحظة غير المشترك. الملاحظة غير المشترك هي أسلوب ملاحظة لا يشارك فيه الباحث في النشاط الدراسة. ما فعلها الباحثة في هذه الملاحظة هو مراقبة عملية التقويم التي قام بها المعلم، قبل وأثناء وبعد عملية تعلم اللغة العربية، وخاصة ما هي الأنشطة التي كان المعلم والطلاب يقومون بها عادةً أثناء عملية التقويم باستخدام إرشادات المراقبة. في عملية الملاحظة تكتب الباحثة بالخطوة التالية يكون ما كتب الباحثة بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منها.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة التي يستخدمها الباحثة لما يتعلق بالبحث العلمي الذي تقوم بها الباحثة. البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية. تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتاب والصور والتسجيل في المقابلة وغيرها.

في هذه الباحثة، تستخدم الباحثة التوثيق كأحد تقنيات جمع البيانات. الوثائق هنا في شكل قائمة حضور الطلاب، يوميات الطلاب، خطط الدرس، أوراق التقويم (أسئلة وأجوبة في تقويم الطلاب)، نموذج تقويم لتقويم الكفاءات للمواقف / المعرفة / المهارات) وقائمة قيم الطلاب (المواقف والمعرفة والمهارات) وغير ذلك.

٥. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عملية البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي التي تقوم بها الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. نعم، في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة باختبارات صدق البيانات فيما يلي:

١. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المدرسة التي تكون مركزا في البحث يعني المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعروف بقدس. تطويل عملية البحث حتى ثلاثة مرات لأن البيانات في الشوط الأول لم تكتف. ولذلك تقوم الباحثة بما لطلب البيانات الصحيحة التي تناسب مناسبة قوية عن الموضوع الذي يركز في هذا البحث. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة تحت المقصود لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن تتعلق بالبحث الذي تقوم بها الباحثة.

٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع

كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي تقوم به الباحثة.

٣. أسلوب التثليث

أن أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائر المواد والطرق والأوقات المختلفة. واختيار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كان الباحثة تستخدم أسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة.

٤. استخدام المراجع

المراد من باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة.

٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تتشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم بها الباحثة. في تطبيق هذا التصور تعطى الباحثة بعض الأصدقاء فرصة

لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبها الباحثة. طبعاً من الممكن هناك الأسئلة التي لم تعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحثة أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضاً بالنسبة للنقد، لابد للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة.

و. طريقة تحليل البيانات

نظراً لتحديد المسألة التي سبق ذكرها، فإن طريقة تحليل البيانات المستخدمة في كتابه هذا البحث هي الطريقة الوصفية ليكون على الباحثة السهولة في تخضير علاقة البيانات بعضها ببعض. الطريقة الوصفية وهي طريقة تهدف لتوضيح ما وجد من الظاهرة بصورة حقيقة في الواقع. والطريقة الوصفية في هذه المرحلة تعتمد على بيان ميلس و هوبرمان في تحليل البيانات. ويمكن تحقيق تلك الطريقة فيما يلي:^{٥٤}

- (١) أخذ البيانات وجمعها في الميدان
- أول ما يفعل قبل التحليل هو أخذ البيانات وجمعها في الميدان . وفي هذه كون البيانات تكون في ميدان البحث.
- (٢) عملية يعمل المقابلة المدرس اللغة العربية
- (٣) يكمل البيانات بحسن
- (٤) يصنع البحث في بناء البحث العلم

⁵⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*,, Hal. 276-284

٥) تخفيض البيانات

والحد من البيانات يعني تلخيص، واختيار الضروريات، مع التركيز على الأشياء التي تهم، ورميلاً لزومها. وبالتالي، فإننا لغرض منخفض البيانات هو تبسيط البيانات التيتما لحصول عليها أثناء المكالم اتالبيانا تفيهدا المجال.

أ). تخفيض البيانات

تقسيم البيانات إلى الوحدات من نتائج طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. يلحص إلى بيانات ثم يختار على البيانات الأساسي ويرمي. على البيانات غير المهمة.

ب). عرض البيانات

يحتوي على تحليل البيانات من طريقة الملاحظة والمقابلة و التوثيق. تقديم البيانات بشكل الوصفي. واستخدام الباحثة القصة.

ج). خلاصة

يحتوي على تقديم الخلاصة. وفقا على تحليل البيانات السابقة فنالو نتائج البحث والخلاصة عن كفاءة لمعلمي اللغة العربية وفقا للمنهاج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعروف بقدس.