

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. نظرة عامة على كائنات البحث

بناءً على نتائج الملاحظات الباحثة في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس يوم الثلاثاء ٤ أغسطس ٢٠٢٠، سوف تشرح الباحثة حالة موقع البحث في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس منها:

١. تاريخ إنشاء المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس

أن الفقرة الرابعة في ديباجة دستور عام ١٩٤٥، تم توضيح أن أحد أهداف جمهورية إندونيسيا هو تثقيف حياة الأمة. لتحقيق ذلك، ليس من مسؤولية الحكومة فحسب بل على المجتمع أيضاً. من أجل تحقيق هذا الهدف النبيل، من الضروري خلق مناخ تعليمي وتعليمي يمكن أن يعزز الشعور بالثقة بالنفس وثقافة التعلم بين المجتمع الذي يستمر في النمو والتطور بما يتماشى مع تقدم العصر والعلوم والتكنولوجيا في المستقبل.

فيما يتعلق بهذا، وضعت الحكومة الإقليمية لمقاطعة القدس ريجنسي المستوى الثاني في ١٩٦٤/١٩٦٥ سياسات في قطاع التعليم منها: إنشاء المدرسة الابتدائية في كل قرية والمدرسة المتوسطة في كل منطقة فرعية والجامعة التي يدعمها عدد من المدرسة الثانوية في مدينة القدس. في الموعد، لم يكن هناك سوى عدد قليل من المدرسة الثانوية حين لا يزال العديد من الأطفال الذي تخرجوا من المدرسة المتوسطة لم يتم استيعابهم في المدرسة

الثانوية الحالي. ولا يزال العديد منهم يواصلون دراستهم خارج مدينة القدس. لذلك، يأمل المجتمع في وجود مدارس الثانوية إضافية في القدس. لتنفيذ السياسات الحكومية في القدس من خلال زيادة المشاركة المجتمعية ثم السيد دكتور سونارتو نوتويداجدو كالوصي في القدس و السيد مشهود رئيسا لمؤسسة الرفاه الاقليمية مع رئيس مجلس ممثلي منطقة قدس بفكرة إنشاء المدرسة الثانوية نَهضة العلماء في قدس. الفكرة موجهة للمسلمين، وخاصة أعضاء نَهضة العلماء للعب دور أكثر فاعلية في تطوير التعليم لأن نَهضة العلماء هي منظمة اجتماعية تعتبر قادرة على إنشاء مدرسة ثانوية يحتاجها المجتمع. لهذا تم دعم الفكرة من قبل السيد مشكور والسيد موهيمن أسمان كرئيس لفصيل مجلس ممثلي لنهضة العلماء منطقة قدس، أصبح هذا المعلم الأساسي لإنشاء المدرسة الثانوية نَهضة العلماء في قدس.⁵⁵

٢. الموقع الجغرافي و هوية المدرسة

أن تقع المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف في الشارع اغيل كسماديا رقم ٢ منطقة جاتي، مدينة قدس. يفيد الموقع الاستراتيجي للمدرسة الطلاب من مختلف المناطق مما يسهل عليهم الحصول على وسائل النقل من اتجاهات مختلفة. إلى ذلك، تقع هذه المدرسة في مناطق سكنية بالقرب من المدارس الداخلية الإسلامية. وبالتالي، فإن يأتون الطلاب من

⁵⁵ SMA NU Al Ma'ruf Kudus: Maju dalam prestasi santun dalam pekerti. Diakses pada 5 Agustus, 2020. <https://smanualmaruf.wordpress.com/profil-sekolah/>

خارج المدينة لسكان في إقامة مدرسة داخلية أو منزل داخلي في منازل السكان المحليين.^{٥٦}

تبعاً الأنشطة المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس مدرسة داخلية في قرية فلوسو، ناحية جاتي. تميز افتتاح المدرسة الداخلية في ١٠ سبتمبر ٢٠١٨ بالدعاء مع مجلس إدارة المؤسسة ومجلس المعلمين وموظفي المدرسة. تم إنشاء هذه المدرسة الداخلية على أساس جهد لتوفير التوازن بين المعرفة الدينية والعامّة للطلاب.^{٥٧}

المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس هي مؤسسة تعليمية من نُهضة العلماء سنن جعفر صديق وتأسست في ١٠ سبتمبر ١٩٦٩. هذه المدرسة هي مدرسة خاصة لديها تصريح تشغيل برقم ٠١ / JPI / XII / 71. والرمز البريدي ٥٩٣٤٨، رقم الهاتف (٠٢٩١) ٤٢٠١١٧. المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس درجة الاعتماد أ (ممتاز) بدرجة ٩٤,٤٣.

لدعم التطلعات المستقبلية واستيعاب الاهتمامات والمواهب المختلفة للطلاب، تفتتح هذه المدرسة ثلاثة فصول دراسية: فصول العلوم الطبيعية، فصول العلوم الاجتماعية وفصل اللغة. ثم للمدرسة آمال منها: (أ). تحقيق طلاب الإيمان والتقوى الملتزمون بأهل السنة والجماعة والمواطنين المسؤولين.

⁵⁶ SMA NU Al Ma'ruf Kudus: Maju dalam prestasi santun dalam pekerti. Diakses pada 5 Agustus, 2020. <https://smanualmaruf.wordpress.com/profil-sekolah/>

⁵⁷Admin, "Pondok Pesantren Al Ma'ruf Siap Cetak Generasi Tangguh", 18 September, 2018. <http://suaranahdliyin.com/pondok-pesantren-smanu-al-maruf-siap-cetak-generasi-tangguh-5847>

- ب). تحسين القدرة الأكاديمية، متوازنة مع الذكاء العاطفي العالي.
- ج). توفير المعرفة والمواقف والمهارات حتى يتمكن الطلاب من تحسين التحصيل غير الأكاديمي.
- د). إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على المنافسة في مواصلة دراستهم في التعليم العالي.
- ه). تكوين جيل قادر على المشاركة في الأنشطة الدينية والاجتماعية.
- و). تجهيز الطلاب ليكونوا قادرين على دخول عالم العمل.
- ز). تحسين قدرات الطلاب في استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدعم الجودة الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ح). تكوين طلاب يتمتعون بشخصية نبيلة وقادرون على تمثيل معروف ناهي منكار.⁵⁸

٣. الرؤية والرسالة

- أ. أن الرؤية هو التقدم في إنجازات المجاملة في الشخصية، وإدراك جيل من المسلمين أهل السنة والجماعة الذين يتمتعون بالذكاء والشخصية والاستقلال والشخصية الجيدة. بينما تشمل الرسالة:
- أ. تكوين شخصية المسلم أهل السنة والجماعة الذين يؤمنون
- ب. تكوين جيل يتمتع بروح وطنية عالية

⁵⁸ SMA NU Al Ma'ruf Kudus: Maju dalam prestasi santun dalam pekerti. Diakses pada 5 Agustus, 2020. <https://smanualmaruf.wordpress.com/profil-sekolah/>

- ج. تكوين الشخصية الشخصية وحسن الخلق
- د. تكثيف التعلم داخل الصفوف والتميز في الأكاديميين
- هـ. لتشجيع التعلم اللامنهجي وتحسين التحصيل غير الأكاديمي
- و. قدرة على تنفيذ تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة
الإمكانات الأكاديمية وغير الأكاديمية
- ز. قدرة على التنافس لمواصلة دراستهم في التعليم العالي
- ح. قدرة على المشاركة في الأنشطة الدينية والاجتماعية
- ط. لديك القدرة على دخول عالم العمل⁵⁹

٤. حالة المرافق والبنية التحتية

المرافق والبنية التحتية الحالية المتوفرة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس كاملة وجيدة بما يكفي للقيام بأنشطة التدريس والتعلم. المرافق والبنية التحتية في هذه المدرسة هي كما يلي:

الشكل ٤,١

بيانات المرافق والبنية التحتية

في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس⁶⁰

رقم	المرافق والبنية التحتية	كمية الغرفة
١	مكتب مدير المدرسة	١

⁵⁹ SMA NU Al Ma'ruf Kudus: Maju dalam prestasi santun dalam pekerti. Diakses pada 5 Agustus, 2020. <https://smanualmaruf.wordpress.com/profil-sekolah/>

⁶⁰ Profil SMA NU Al Ma'ruf Kudus, editor oleh Dimas Setyo Atmaja (Kudus: SMA NU Al Ma'ruf, 2020). DVD.

١	مكتب نائب الرئيسية	٢
١	غرفة المعيشة بالمدرسة	٣
٢	غرفة المعلم	٤
١	غرفة الإدارة	٥
١	غرفة الاستشارة	٦
١	غرفة اللجنة	٧
١	معمل الدين	٨
٢	معمل اللغة	٩
١	معمل الفيزياء	١٠
١	معمل الكيمياء	١١
١	معمل الأحياء	١٢
١	معمل العلوم الاجتماعية	١٣
٣	معمل الكمبيوتر	١٤
١	قاعة	١٥
٢	مقصف	١٦
١	مصلى	١٧
١	غرفة الموسيقى	١٨
١	المكتبة	١٩
٢	غرفة التاعونية	٢٠

١	غرفة الكشافة	٢١
١	غرفة مجلس الطلاب	٢٢
١	ملعب	٢٣

٥. ظروف المعلمين والعاملين

المعلمين والعاملين في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس

السنة الدراسة ٢٠٢٠/٢٠٢١ منها:

الشكل ٤,٢

المعلمين والعاملين في المدرسة الثانوية نخبضة العلماء المعروف بقدس⁶¹

رقم	المعلم	كمية
١	أقل من ماجستير	-
٢	الماجستير	٥٥
٣	أكثر من ماجستير	٨
	العامل التعلم	
٤	موظفو الإدارة	١٠
٥	الأمان	٣
٦	البواب	٦

⁶¹ Data Guru SMA NU Al Ma'ruf Tahun Pelajaran 2020/2021, (Kudus: Dokumen Pribadi,2020)

٣	التعاوني	٧
٨٥	الكمية	

أن يوجد ٢ معلمين اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء المعروف بقدس هما الأستاذ أغوس سالم⁶² والأستاذ موفي⁶³. يقوم الاستاذ أغوس سالم بالمعلم ١٥ عامًا. منذ الطفولة، انخرط في التربية الدينية. حتى نجح في أن يصبح متخرجًا من جامعة الأزهر بالقاهرة عام ٢٠٠٥. وبسبب خبرته وكفاءته، قام بتوجيه معرفته ليصبح مدرسًا في التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية في هذه المدرسة.

بصرف النظر عن الأستاذ أغوس سالم، يقوم الأستاذ موفي بمعلم اللغة العربية في هذه المدرسة منذ عام ١٩٩٦. وهو متخرج كلية التربية القسم تعليم اللغة العربية في الجامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية. قبل المعلم في هذه المدرسة، قام بالتدريس في المدرسة المتوسطة والمدرسة الثانوية حيث ولد. يستفيد هذان المعلمان من معرفتهما في التعليم، وخاصة العلوم الدينية.

٦. وضع الطلاب

في بداية كل عام دراسي جديد في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء المعروف بقدس دائمًا ما يقبل الطلاب الجدد، من سنة إلى أخرى مختلفة

⁶² Agus Salim, wawancara oleh penulis, 4 Agustus, 2020, wawancara 1, transkrip.

⁶³ Mugi, wawancara oleh penulis, 18 Agustus, 2020, wawancara 3, transkrip.

في عدد الطلاب لكل فصل. ثم ما يعنيه وضع الطلاب هنا هم الطلاب النشطاء يدرسون في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف بقُدس للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

الشكل ٤,٣

الطلاب للعام الدراسي ٢٠٢٠ / ٢٠٢١.

في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء لمعروف بقُدس⁶⁴

الرقم	الفصل ١٠		الكمية		الفصل ١١		الكمية		الفصل ١٢	
	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال	النساء	الرجال
١	١٠	١٠	٢٧	١٠	٢٥	١٣	اللغة	٢٧	١٣	٢٥
٢	٠٨	٢٨	٠٩	٣٠	٠٩	٢٧	الطبيعية ١	٠٩	٢٧	٢٧
٣	٠٨	٢٨	٠٩	٣٠	٠٩	٢٥	الطبيعية ٢	١٠	٢٥	٢٥
٤	٠٩	٢٧	١٤	٢٢	١٣	٢٢	الطبيعية ٣	١٣	٢٢	٢٢
٥	١٠	٢٦	١٠	٣٠	١١	٢٣	الطبيعية ٤	١١	٢٣	٢٣
٦	١٧	٢٠	١٣	٢٦	١٦	٢٠	الاجتماعية ١	١٦	٢٠	٢٠
٧	١٧	٢١	١٣	٢٦	١٦	٢٠	الاجتماعية ٢	١٦	٢٠	٢٠
٨	١٨	١٩	١٠	٢٥	١٣	٢١	الاجتماعية ٣	١٣	٢١	٢١
٩	١٨	١٨	١٠	٢٤	١٥	٢١	الاجتماعية ٤	١٥	٢١	٢١

⁶⁴ Data Peserta Didik SMA NU Al Ma'rif Tahun Pelajaran 2020/2021, (Kudus: Dokumen, 2020)

٢١	١٣	الاجتماعية ٥	٢٣	١٧	الاجتماعية ٥	٢٠	١٨	الاجتماعية ٥	١٠
٢٢٥	١٢٩		٢٧١	١١١		٢٢٧	١٣٣	الكمية الطلاب الرجال والنساء	
٣٥٤			٣٨٢			٣٦٠		الكمية الطلاب	
									الكمية
									١٠٩٦

٧. الأنشطة اللامنهجية والتنمية الشخصية

يعمل هذا النشاط مساعدة الطلاب على تطوير مواهبهم واهتماماتهم وإمكاناتهم. بحيث يمكن توجيه مواهب الطلاب واهتماماتهم وإمكاناتهم وتوجيهها بشكل جيد وإيجابي. أما بالنسبة للنماذج اللامنهجية والتطوير الذاتي في هذه المدرسة، ومنها: الكشف عن مواهب الطلاب المتورطين في الأنشطة اللاصفية (تلاوة القرآن، قراءة الكتاب، توجيه الدعوة، فرقة الطبل، الكشافة، العمل العلمي للشباب، الكرة الطائرة، كرة القدم، كرة السلة، تنس الطاولة، الكورال، التطريز الخياطة، الصحافة، الدليل السياحي) تستند دائمًا إلى لمسة من القيم الدينية، وبالتالي يصبح أساس خطوة كل طالب في تطوير مواهبهم.⁶⁵

⁶⁵ *Profil SMA NU Al Ma'ruf Kudus*, editor oleh Dimas Setyo Atmaja (Kudus: SMA NU Al Ma'ruf, 2020). DVD.

ب. وصف بيانات البحث

تناقش الباحثة في هذا القسم نتائج البحث عن (١) كفاءة المعلم في تخطيط التقويم (٢) كفاءة المعلم في تنفيذ التقويم (٣) كفاءة المعلم في ومعالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم تعليم اللغة العربية. تشرح الباحثة لكل نتائج البحث فيما يلي:

١. كفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التقويم وفقا للمنهج الدراسي

٢٠١٣ في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف بقدس.

عملا بنتائج المقابلات الباحثة في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف بقدس للمعلم الاول⁶⁶ والمعلم الثاني⁶⁷، والمعروف أن معلم اللغة العربية اعد بخطة تقويمية وفقا للمنهاج ٢٠١٣. كما تحديد معلم اللغة العربية أهداف التقويم لكل العناصر اللغوية (مثل مفردات والتركيب والصوت) والمهارات اللغوية (مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة).

تخطيط التقويم وتطويره في هذه المدرسة من خلال مشاورة معلم المادة اللغة العربية سواء في المنطقة والمدرسة. ام في المدرسة يناقش معلم اللغة العربية مناقشة أدوات التقويم مناسب لبيئة المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يتبع معلم اللغة العربية خطوات تخطيط التقويم وهي تحديد أهداف التقويم وفهم المنهج وإنشاء الشبكات وأسئلة الاختبار. فيما يتعلق بتدقيق الأسئلة، أضاف معلم اللغة العربية أنه في

⁶⁶ Agus Salim, wawancara oleh peneliti, 4 Agustus, 2020, wawancara 1, transkrip.

⁶⁷ Mugi, wawancara oleh peneliti, 18 Agustus, 2020, wawancara 3, transkrip.

عملية طرح الأسئلة أو أدوات الاختبار كان هناك تصحيح مباشر من المشرف من مكتب التعليم بحيث تكون أسئلة التقويم التي تم إجراؤها صحيحة بالفعل ووفقًا لكفاءة الطلاب.

ثم يضاف إروين⁶⁸ الشرح أن تخطيط التقويم وتطويره في هذه المدرسة من خلال مشاوره معلم المادة اللغة العربية سواء في المنطقة والمدرسة. أما في المدرسة يناقش معلم اللغة العربية مناقشة أدوات التقويم مناسب لبيئة المدرسة.

ومن بيانات السابق، تخلص الباحثة أن معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف قدس بشاره معلم المادة اللغة العربية اعد بخططه تقويمية وفقا للمنهاج ٢٠١٣ منها يحدد المعلم الغرض من التقويم، يفهم المعلم عن منهج ٢٠١٣، يرتب المعلم شبكة الأسئلة، يطور المعلم من أدوات الاختبار وغير الاختبار، يتحقق المعلم من صحيح الأسئلة، يقوم المعلم تدقيق الأسئلة.

٢. كفاءة لمعلمى اللغة العربية في تنفيذ التقويم وفقا للمنهاج الدراسي 2013 في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس.

عملا بنتائج المقابلات أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس للمعلم الاول⁶⁹ والمعلم الثاني⁷⁰،

⁶⁸ Erwin Ridha Ardhi, wawancara oleh peneliti, 4 Agustus, 2020, wawancara 2, transkrip.

⁶⁹ Agus Salim, wawancara oleh penulis, 4 Agustus, 2020, wawancara 1, transkrip.

⁷⁰ Mugi, wawancara oleh penulis, 18 Agustus, 2020, wawancara 3, transkrip.

والمعروف أن قام معلم اللغة العربية بتقويم الطلاب في ثلاثة جوانب وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب. التقويم المعرفي باستخدام الاختبارات والتقويم العاطفي من خلال مراقبة مواقف الطلاب أثناء التعلم بينما تستخدم التقويمات النفسية الحركية المحادثات العربية بين الأصدقاء أو تلخيص القراءة.

بعمامة، فيما يتعلق بتنفيذ التقويم في منهج ٢٠١٣ على مستوى الثانوية يتم تقويم كل كفاءة أساسية. يستند الى تنفيذ التقويم في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء المعروف بقدس، أجرى معلم اللغة العربية تقويمات سواء من الاختبارات (الكتابة والشفوية والعملية) وغير الاختبار. تنفيذ الاختبارات الكتابة مثلا من خلال العمل على الأسئلة. واختبارات المهارات مثلا الطلاب تأليف وتلخيص القراءة وما إلى ذلك. اختبار الموقف مثلا الاستماع، قمنا بتشغيل الفيديو ثم كتب الطلاب ماسمعه. بالاضافة إلى ذلك يقوم المعلم أيضا بإجراء التقويم تقويمات بموضوعية، وفقا لأربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وبالمثل أوضح إروين⁷¹ أن التقويم في منهج ٢٠١٣ كان له عدة جوانب لا بد من تقويمها، وهي الجوانب المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية، وهذا يختلف عن المنهج السابق.

ومن بيانات السابق، تخلص الباحثة أن معلمي في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء المعروف بقدس أجروا تقويماً وفقا

⁷¹ Erwin Ridha Ardhi, wawancara oleh peneliti, 4 Agustus, 2020, wawancara 2, transkrip.

للمنهاج ٢٠١٣. حيث كان التقويم شمولاً منها النواحي المعرفية والوجدانية والتحريرية النفسية. وكان التقويم على شكل اختبارات وغير اختبارات.

٣. كفاءة لمعلمي اللغة العربية في معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم وفقاً للمنهاج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس.

عملاً بنتائج المقابلات أجرتها الباحثة في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس للمعلم الأول⁷² والمعلم الثاني⁷³، والمعروف أن قام معلم اللغة العربية بتحليل ومعالجة البيانات بعد جمع البيانات أو المعلومات. كمعلم اللغة العربية بتحويل القيم في الأشكال النوعية والكمية. ثم هم الإبلاغ عن نتائج تقويمات للطلاب.

معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس بمعالجة البيانات من خلال منه الدرجات للطلاب من حيث النوعية والكمية. إذا تم منه الطلاب درجة نوعية فقط عند حدوثها، كانت الدرجات أقل من معيار، فالمشكلة هي أن العديد من الطلاب من المدرسة المتوسطة لا يدرسون اللغة العربية. أخيراً، نستخدم نظام قيمة التحويل من القيم الأدنى إلى القيم الأعلى. وتقدم علامة قياسية للمواد اللغة العربية تصل إلى ٨٠.

⁷² Agus Salim, wawancara oleh peneliti, 4 Agustus, 2020, wawancara 1, transkrip.

⁷³ Mugi, wawancara oleh peneliti, 18 Agustus, 2020, wawancara 3, transkrip.

فيما يتعلق بالتقرير التقدم التعلم للطلاب، قام معلم اللغة العربية في هذه المدرسة بإبلاغ البيانات أي من خلال إظهار التقارير في نهاية الفصل الدراسي، كمرجع للطلاب والوالدان والمدرسة. يتم استخدام تقرير الدرجات يتسلمه الطلاب أي بطاقات التقارير في نهاية الفصل الدراسي، كمرجع للطلاب لديهم مواقف وخطط محددة لأطفالهم، سواء في سياق اختبار الاهتمامات والمواهب والتوجيه ومواصلة الدراسات العليا.

علاوة على ذلك، أكد إروين⁷⁴ أن معالجة البيانات قام بها المعلم كانت تهدف إلى تحليل درجات الطلاب. ثم كانت متابعة، وهي أن الطلاب ذوي الدرجات الواطئ حصلوا على علاجات وكان إثراء للطلاب حصلوا على درجات كاملة. فيما يتعلق بالإبلاغ التقويم، قال إروين أن يتم استخدام تقرير الدرجات يتسلمه الطلاب أي بطاقات التقارير في نهاية الفصل الدراسي، كمرجع للطلاب والوالدان والمدرسة. إذا كانوا يعرفون نتائج التقويم، فإن والوالدان الطلاب لديهم مواقف وخطط محددة لأطفالهم، سواء في سياق اختيار الاهتمامات والمواهب والتوجيه ومواصلة الدراسات العليا.

نظرا إلى البيانات ذلك، تخلص الباحثة أن المعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعروف بقدر قاموا بمعالجة بيانات التقويم وقاموا بتبليغ بيانات التقويم. تحديداً قام المعلم بتحويل القيم إلى قيم في الأشكال الكمية والنوعية. إذا تلقى الطلاب ذوي الدرجات الواطئ

⁷⁴ Erwin Ridha Ardhi, wawancara oleh peneliti, 4 Agustus, 2020, wawancara 2, transkrip.

علاجات وكان الطلاب الحاصلين على درجات عالية، فهناك إثراء. ويقوم المعلمون بإبلاغ نتائج التقويم للطلاب والوالدان والمدرسة.

ت. تحليل عرض البيانات

استنادا إلى وصف بيانات البحث، ستناقش الباحثة البيانات وتحللها وفقاً للنظريات الموجودة. أما بالنسبة لمزيد من التفاصيل حول البيانات الخاصة بنتائج الملاحظات والمقابلات مع معلم اللغة العربية فيما يلي:

١. تحليل عن كفاءة لمعلمي اللغة العربية في تخطيط التقويم وفقاً للمنهاج

الدرسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية هضمة العلماء المعروف بقدس.

نظراً إلى البيانات في تخطيط التقويم، تحديد معلم اللغة العربية أهداف التقويم لكل العناصر اللغوية (مثل مفردات والتركيب والصوت) والمهارات اللغوية (مثل مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة).

تناسب مع رأيي فوروانطا⁷⁵ أن أنشطة التقويم هي عملية مخطط لها بشكل متعمد للحصول على معلومات أو بيانات بناءً على هذه البيانات ثم محاولة اتخاذ قرار. عند التخطيط للتحضير لاختبارات التقويم، يجب اتباع الخطوات بشكل منهجي حتى يمكن الحصول على اختبارات أكثر فعالية. لذلك، يجب أن تصاغ خطة التقويم بشكل واضح ومحدد وأن تتحلل وشاملة. لأنه من خلال التخطيط الدقيق

⁷⁵ Ngalim Purwanto, *Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hal. 30

للتقويم يمكننا تحديد أهداف أو مؤشرات سلوكية يتعين تحقيقها، ويمكننا إعداد جمع البيانات والمعلومات اللازمة ويمكننا استخدام الوقت المناسب.

ثم تخطيط التقويم وتطويره في هذه المدرسة من خلال مشاوره معلم المادة اللغة العربية سواء في المنطقة والمدرسة. ام في المدرسة يناقش معلم اللغة العربية مناقشة أدوات التقويم مناسب لبيئة المدرسة. بالإضافة إلى ذلك، يتبع معلم اللغة العربية خطوات تخطيط التقويم وهي تحديد أهداف التقويم وفهم المنهج وإنشاء الشبكات وأسئلة الاختبار. فيما يتعلق بتدقيق الأسئلة، أضاف معلم اللغة العربية أنه في عملية طرح الأسئلة أو أدوات الاختبار كان هناك تصحيح مباشر من المشرف من مكتب التعليم بحيث تكون أسئلة التقويم التي تم إجراؤها صحيحة بالفعل ووفقًا لكفاءة الطلاب.

وفقا لفكرة زينال عارفين⁷⁶ أن الخطوات في تخطيط التقويم هي (أ) **تحديد الهدف من التقويم**. موجود أربعة أهداف للتقويم وهي: تحسين الأداء أو عملية التعلم (التكوينية)، لتحديد نجاح الطلاب (الملخص)، لتحديد صعوبات تعلم المتعلمين في عملية التعلم (التشخيصية)، أو وضع الطلاب وفقًا لذلك. مع قدرتها (التنسيب). (ب) **تحديد الكفاءات ونتائج التعلم**. فيما يتعلق بنتائج التعلم المجموعة في ثلاثة مجالات: (١) المجال المعرفي، (٢) المجال العاطفي، (٣) المجال الحركي النفسي. (ت) ترتيب شعرية الشباك. يهدف إعداد الشبكة

⁷⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.....Hal. 88

إلى جعل مادة التقويم تمثيلية وذات صلة بالمواد التي قدمها المعلم للطلاب. الشبكة عبارة عن تنسيق لتعيين الأسئلة بوضوح توزيع العناصر لمختلف الموضوعات أو الموضوعات بناءً على مستويات معينة من القدرة. (ج) تطوير أدوات التقويم. ترتيب أدوات التقويم في شكل اختبارات وغير اختبارات. (ح) اختبار وتحليل المشكلة. إذا تم ترتيب جميع الأسئلة جيدًا، فيجب اختبارها في الطلاب أولاً. الهدف هو معرفة الأسئلة يجب تغييرها أو تصحيحها أو حتى إهمالها تمامًا، وأي الأسئلة التي يجب استخدامها لاحقًا. (خ) مراجعة وجميع الإختبار (أدوات جديدة). بعد اختباره وتحليله، ثم مراجعته وفقًا لنسبة مستوى صعوبة الأسئلة وتمييز القوة. وبالتالي، هناك أسئلة لا يزال من الممكن تصحيحها من حيث اللغة، وهناك أيضًا أسئلة يجب تنقيحها بالكامل فيما يتعلق بالموضوع والإجابات البديلة، حتى وإن كانت هناك أسئلة يجب وضعها جانباً. بناءً على نتائج تنقيح هذه المشكلة، يتم تجميع الأسئلة في أداة متكاملة.

باعتقاد على نتائج البيانات وتحليلها، يجب أن يتمتع المعلم بكفاءة تخطيط التقويم، لأنه من خلال تخطيط التقويم هذا يمكن للمعلم تحديد أهداف أو مؤشرات سلوكية لتحقيقها، ويمكنه إعداد جمع البيانات أو المعلومات المطلوبة ويمكن استخدامه الوقت المناسب. كما معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء المعروف بقدس تخطيط لتقويم التعلم وفقا لخطوات إعداد التقويم في منهج ٢٠١٣،

بحيث يحقق التقييم المخطط الهدف الأول ويتوافق مع احتياجات كل من المعلمي والطلاب.



٢. تحليل عن كفاءة لمعلمي اللغة العربية في تنفيذ التقييم وفقا للمنهاج

الدرسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعروف بقدس.

نظرا الى البيانات في تنفيذ التقييم اعلاه، بعامة فيما يتعلق

بتنفيذ التقييم في منهج ٢٠١٣ على مستوى الثانوية يتم تقييم كل

كفاءة أساسية. يستند الى تنفيذ التقييم في المدرسة الثانوية نھضة

العلماء المعروف بقدس، أجرى معلم اللغة العربية تقييمات سواء من

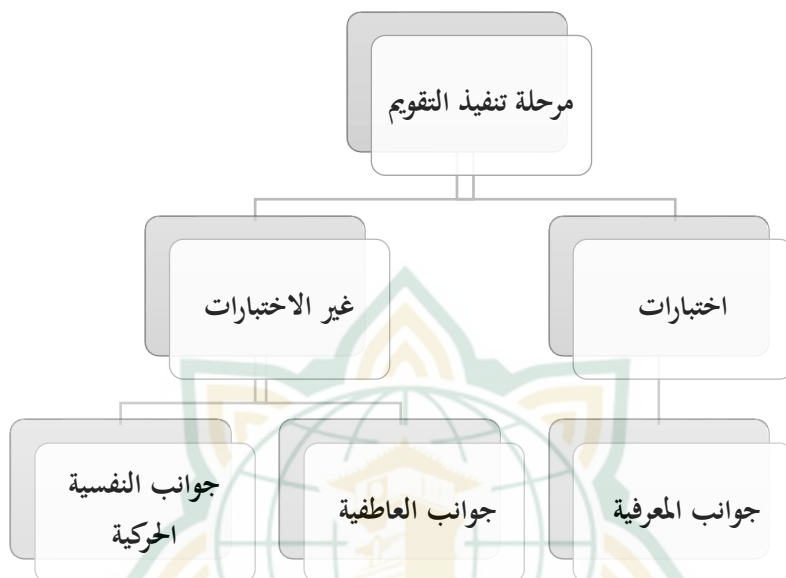
الاختبارات (الكتابية والشفوية والعملية) وغير الاختبار. تنفيذ

الاختبارات الكتابية مثلا من خلال العمل على الأسئلة. واختبارات

المهارات مثلًا الطلاب تأليف وتلخيص القراءة وما إلى ذلك. اختبار الموقف، مثلًا الاستماع، قمنا بتشغيل الفيديو ثم كتب الطلاب ما سمعوه. بالإضافة إلى ذلك يقوم المعلم أيضًا بإجراء التقييمات بموضوعية، وفقًا لأربع مهارات لغوية وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

وفقًا لزينال عارفين⁷⁷ أن تنفيذ التقييم يعني كيفية إجراء التقييم وفقًا لخطة التقييم. عند تنفيذ تقييم نتائج التعلم، يمكن للمعلم استخدام الاختبارات وغير الاختبارات. سيختلف تنفيذ هذه الاختبارات وغير الاختبارات وفقًا لأهدافها ووظائفها. باعتماد على نتائج البيانات وتحليلها، يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة في تنفيذ التقييم بحيث يكون تنفيذ التقييم كل من الاختبار وغير الاختبار وفقًا لأهدافه ووظائفه. كما أجرى معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعروف بقدس تقييمات اختبارية وغير اختبارية تغطي 4 مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

⁷⁷ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*.....Hal. 88



٣. تحليل عن كفاءة لمعلمي اللغة العربية في معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم وفقا للمنهاج الدراسي ٢٠١٣ في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعروف بقدس.

مرحلة الثالثة لتقويم نتائج التعلم هي تحليل البيانات ومعالجتها بعد جمع البيانات أو المعلومات. نظرا الى البنات في معالجة البيانات والإبلاغ عن نتائج التقويم اعلاه، قام معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء المعروف بقدس بمعالجة البيانات من خلال منحة الدرجات للطلاب من حيث النوعية والكمية. إذا تم منح الطلاب درجة نوعية فقط عند حدوثها، كانت الدرجات أقل من معيار، فالمشكلة هي أن العديد من الطلاب من المدرسة المتوسطة لا يدرسون اللغة العربية. أخيراً، نستخدم نظام قيمة التحويل من القيم الأدنى إلى القيم الأعلى. وتقديم علامة قياسية للمواد اللغة العربية تصل إلى ٨٠.

تقل الطلاب درجاتهم عن ٨٠ لديهم علاجات والطلاب الذين تزيد درجاتهم عن ٨٠ يتم إثنائهم.

وفقاً لفكر راتناولان^{٧٨}، فإن معالجة البيانات تعني الرغبة في توفير قيمة ومعنى للبيانات التي تم جمعها. إذا كانت البيانات تتعلق بإنجاز التعلم، فهذا يعني أن معالجة البيانات ستوفر قيمة للطلاب بناءً على جودة عملهم. يهدف هذا أن توفر جميع البيانات التي تم الحصول عليها معناها الخاص. في إدارة البيانات، غالباً ما يستخدم التحليل الإحصائي. يتم استخدام التحليل الإحصائي إذا كانت هناك بيانات كمية، أي البيانات في شكل أرقام، في حين أن البيانات النوعية، أي البيانات في شكل كلمات، لا يمكن معالجتها بالإحصاءات. إذا كانت البيانات النوعية ستتم معالجتها بالإحصاءات، فيجب أولاً تحويل البيانات إلى بيانات كمية.

باعتقاد على نتائج البيانات وتحليلها، يجب أن يتمتع المعلم بالكفاءة في معالجة نتائج التقويم حتى يتمكن المعلم من توفير القيمة والمعنى للبيانات تم جمعها. إذا كانت البيانات تتعلق بإنجاز التعلم، فهذا يعني أن معالجة البيانات ستوفر قيمة للطلاب بناءً على جودة عملهم. كما معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخصه العلماء المعروف بقدس قد قام بمعالجة البيانات التي تم جمعها من خلال إعطاء الدرجات للطلاب من الناحيتين النوعية والكمية.

⁷⁸ Ratnawulan, E. & Rusdiana. *Evaluasi Pembelajaran.....* Hal. 50



فيما يتعلق بالتقرير التقدم التعلم للطلاب، قام معلم اللغة العربية المدرسة الثانوية نفضة العلماء المعروف بقدس بإبلاغ البيانات أي من خلال إظهار التقارير العامة لنتائج المعلم للطلاب والوالدان والمدرسة. يتم استخدام تقرير الدرجات يتسلمه الطلاب أي بطاقات التقارير في نهاية الفصل الدراسي، كمرجع للطلاب والوالدان والمدرسة. إذا كانوا يعرفون نتائج التقويم، فإن والوالدان الطلاب لديهم مواقف

وخطط محددة لأطفالهم، سواء في سياق اختيار الاهتمامات والمواهب والتوجيه ومواصلة الدراسات العليا.

متعلق بذلك، يجب إبلاغ جميع نتائج التقويم لمختلف الأطراف بما في ذلك الطلاب أنفسهم. من المفترض أن تتضمن عملية التعلم العملية ونتائج التعلم حققها الطلاب ويمكن أن يحدد تطورها موقفاً موضوعياً واتخاذ خطوات محددة كمتابعة للتقرير.

وفقاً لفكر موصفاً⁷⁹ بأن الإبلاغ عن نتائج التعلم يشير بشكل عام إلى تحقيق نتائج التعلم وتحقيقها. تحتوي تقارير الإنجاز على معلومات حول الدرجات تجاوزت الحد الأدنى من المعايير. بينما يتضمن التقرير الخاص بتحقيق مخرجات التعلم تحصيل الكفاءات الأساسية تم تحديدها في المناهج. تستخدم تقارير الإنجاز وتقارير الإنجاز التعليمي حالياً تقارير تستخدم الأرقام والأوصاف. يجب أن يعرض تقرير التحصيل التعليمي التحصيل التعليمي للطلاب في إتقان كفاءات بعض المواد ومستوى إتقانهم. بحيث يمكن أن يكون التقرير ملاحظات لمختلف الأطراف، سواء المعلمين والمدارس والوالدان والطلاب أنفسهم.

باعتماد على نتائج البيانات وتحليلها، أن المعلم يجب أن يتمتع بالكفاءة في الإبلاغ نتائج التقويم بحيث يمكن استخدام التقرير كملاحظات لمختلف الأطراف، سواء المعلمين والمدارس والوالدان

⁷⁹ Musfiqon, H.M. & Nurdyansyah. *Pendekatan Pembelajaran Saintifik* (cet pertama). (Sidoarjo : Nizamia Learning Center, 2015). Hal. 82

والطلاب أنفسهم لأن تقرير التحصيل التعليمي يعرض التحصيل التعليمي للطلاب في إتقان كفاءات معينة في الموضوع ومستوى إتقانهم. كما أن قام معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء المعروف بقدس بإبلاغ البيانات إلى أطراف مختلفة. حتى يكون التقرير ملاحظات جيدة للمعلمين والمدارس والوالدان والطلاب أنفسهم.



