

الباب الخامس

الاختتام

أ. الخلاصة

اعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحثة عن التربية العملية لإعداد المعلمين في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس، ثم تحليلها ومناقشتها في الفصول السابقة. لقد توصلت الباحثة من خلال هذا البحث إلى استخلاص النتائج الآتية:

١. أن كفاءة تخطيط التقويم مهم للمعلم لأنه من خلال تخطيط التقويم هذا يمكن للمعلم تحديد أهداف أو مؤشرات سلوكية لتحقيقها، ويمكنه إعداد جمع البيانات أو المعلومات المطلوبة ويمكن استخدامه الوقت المناسب. كما معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس تخطيط لتقويم التعلم وفقاً لخطوات إعداد التقويم في منهج ٢٠١٣ منها:

(أ). يحدد المعلم الغرض من التقويم

(ب). يفهم المعلم عن منهج ٢٠١٣

(ج). يرتب المعلم شبكة الأسئلة

(د). يطور المعلم من أدوات الاختبار وغير الاختبار

(هـ). يتحقق المعلم من صحيح الأسئلة

(و). يقوم المعلم تدقيق الأسئلة

٢. كفاءة للمعلمي في تنفيذ التقويم يهدف لتنفيذ التقويم كل من

الاختبار وغير الاختبار وفقاً لأهدافه ووظائفه. كما معلم اللغة العربية

في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء المعروف بقدس تقويمات اختبارية

وغير اختبارية في ثلاثة جوانب وهي المعرفية والعاطفية والنفسية الحركية للطلاب وتغطي ؛ مهارات لغوية، وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة وفقاً لأهدافهم ووظائفهم.

٣. كفاءة للمعلمي في معالجة البيانات يهدف لتوفير القيمة والمعنى للبيانات تم جمعها. إذا كانت البيانات تتعلق بإنجاز التعلم، فهذا يعني أن معالجة البيانات ستوفر قيمة للطلاب بناءً على جودة عملهم. كما معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تُهضمة العلماء المعروف بقدس قد قام بمعالجة البيانات التي تم جمعها من خلال إعطاء الدرجات للطلاب من الناحيتين النوعية والكمية. بما أن كفاءة المعلمي في الإبلاغ نتائج التقييم بحيث يمكن استخدام التقرير كملاحظات لمختلف الأطراف، سواء المعلمين والمدارس والوالدان والطلاب أنفسهم لأن تقرير التحصيل التعليمي يعرض التحصيل التعليمي للطلاب في إتقان كفاءات معينة في الموضوع ومستوى إتقانهم. كما أن قام معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية تُهضمة العلماء المعروف بقدس بإبلاغ البيانات إلى أطراف مختلفة. حتى يكون التقرير ملاحظات جيدة للمعلمين والمدارس والوالدان والطلاب أنفسهم.

ب. الاقتراحات

بناءً على نتائج البحث والاطار النظرية في المدرسة، هناك عدة اقتراحات يمكن للباحثة نقلها فيما يتعلق بهذا البحث، من حيث الاقتراحات التالية:

١. للمعلم اللغة العربية

(أ). يجب أن يفهم تقويمات لأن التقويم مهم جدا في انشطة التعليم والتعلم.

(ب). كمعلم اللغة العربية لديهم أو ليس لديهم شهادة الكفاءة، فمن ينبغي أن يحسنوا كفاءتهم فيما يتعلق بتقويم التعلم من خلال حضور ورش العمل والندوات والتدريب تعقدتها المدرسة او مكتب التعليم.

(ج). يتوقع من معلمي اللغة العربية أن تطوير أدوات التقويم من خلال استخدام التكنولوجيا. يمكن أن يظهر هذا أن الطلاب لديهم الحماس و الإبداعية، خاصة باللغة العربية.

٢. للطلاب المدرسة الثانوية نَهضة العلماء المعروف بقدس

(أ). يجب أن يكون الطلاب بجهد في عملية تعلم اللغة العربية وتقويمها، لأن المعرفة والقيم يتم الحصول عليها ستكون مفيدة اليوم واليوم التالي.

(ب). يجب أن يكون الطلاب وعيا بأن وظيفة التقويم كوسيلة لقياس قدرة الطلاب، بحيث لا تغش الطلاب عند تنفيذ التقويم.

ت. كلمة الاختتام

والله الحمد والشكر، به تتم كتابة البحث العلمي. ولا تستغني
الباحثة الاقتراحات. ولا أن تدعني أنما قد عملت بالكمال. بل، لم تزل
تحتاج إلى دعاء القارئ لرب ذي الجلال. هذا ولأن البحثة لن تبعد عن
العلل. ابتغاء لمرضات الباحثة من الأفعال والأقوال. والحمد لله أحسن
القول.

