

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خليفة البحث

فمن المعروف أن اللغة العربية لغة الاسلام, بها نزل القرآن دستور المسلمين وبها تحدث خاتم النبيين والمرسلين, فكانت هذه اللغة وعاء للحضارة الاسلامية العالمية طوال أربعة عشر قرنا من الزمان. وفوق هذا كله قد اكتسبت اللغة العربية مكانة عالمية بين اللغات المعروفة حيث انها إحدى اللغات القليلة المعترف بها رسميا في المنظمات الدولية. إذنو فالعربية ليست لغة دين و\* حضارة فحسب, بل هي لغة اتصال عالمي كذلك. نظر الأهمية هذه اللغة ينبغي علينا كالمسلمين أن نتعلمها و نستو عبها لاستخدامها في كل مجالات شتى.<sup>١</sup>

لغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظها لنا

---

<sup>١</sup> عبد المطلب, هيا نتعلم اللغة العربية, قدس: الجامعة الاسلامية الحكومية بقدس, ٢٠١٦,

القرآن الكريم والأحاديث الشريفة, وما روه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.<sup>٢</sup> كما قال عمر بن الخطاب رضي الله عنه : تعلموا العربية, فإنها تثبت العقل و تزيد في المروءة.

و في القرآن العظيم تبين عن اللغة العربية في السورة يوسف. **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ**, وذلك لأن لغة العرب أفصح اللغات و أبينها و أوسعها و أكثرها تأدية للمعاني التي تقوم بالنفوس, فلهذا أنزل أشرف الكتاب بأشرف اللغات على أشرف الرسل بسفارة أشرف الملائكة, وكان ذلك في أشرف بقاع الأرض, وابتدئ إنزل أشرف شهور السنة وهو رمضان, فكمل من كل الوجوه.<sup>٣</sup>

وذلك دليل على أهمية تعليم اللغة العربية ولا يستطيع المسلم أن يعرف دينه و عقيدة و شريعة عن الاسلام إلا بها, لأن مصدر الاسلام يكتب باللغة العربية, فينبغي على

---

<sup>٢</sup> أحمد عبده عوض, *مداخل تعليم اللغة دراسة سخرية نقدية*, مكة: جامعة أم القرى,

٢٠٠٠, ص ٠

<sup>٣</sup> أبي الفداء الحافظ, *تفسير القرآن العظيم*, بيروت: دار الفكر, ٢٠١١, ص ٩٤٥

المسلمين أن يتعلموا هذه اللغة لأنها مفتاح الفقه وأن يعرفوها معرفة صحيحة.

عرفنا بأن اللغة العربية ليست لغة الأم للأندونيسيين، وتعليمها ليس بالأمر السهل والهين لكنه مع البحث والدراسة أمكن الوصول إلى عدة طرق لتعليم اللغة في وقت قصير وبجهد معقول. كما قال الدكتور موليانطا سومردى: (ومن إحدى الجهات التي نظر إليها الإنسان في تعليم اللغة هي الطريقة. ونجاح المنهج في تعليم اللغة يتعلق بالطريقة المستخدمة. لأنها التي تعين المادة وكيفية تعليم اللغة).<sup>4</sup>

يجب صياغة أهداف تعلم اللغة العربية بحيث يكون الاتجاه المطلوب صواباً حول الهدف. من بين أهداف تدريس اللغة العربية، أولاً تزويد الطلاب بمعرفة ومهارات اللغة العربية كإحدى لغات العلوم والتواصل، والثاني تزويد الطلاب بالقدرة على التحدث باللغة العربية،

---

<sup>4</sup>Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing* (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm.7

والقراءة والكتابة ، ثالثاً لإعداد الطلاب لمهارات المعرفة واللغة. اللغة العربية كشرط لمواصلة الدراسة في الداخل والخارج باستخدام اللغة العربية ، والرابع هو إعداد الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث باللغة العربية كشرط للعمل في المجالات التي تستخدم اللغة العربية مثل المعلومات ، والسياحة ، والخدمات ، سواء داخل أو خارج خاصة في الشرق الأوسط ، يمكن خمسة طلاب فهم القرآن والحديث كمصدر للشريعة الإسلامية.<sup>5</sup>

رغم ذلك نجد اللغويين يجتهدون في نجاح تعليم اللغة يختص اللغة العربية. أما تعليمها فيحتاج إلى أعمال خاصة، ثم نريد ونرجو النجاح ممن يتصدى بعليمة التربية في تعليمها ويرتبط هذا النجاح إلى حد كبير بنجاح الطريقة وضعف التلاميذ وصعوبة الكتاب المدرسي وغير ذلك من مشكلات التعليم.<sup>6</sup>

<sup>5</sup> Nur. Hastang, "penerapan metode muhadatsah dalam meningkatkan hasil belajar maharah kalam peserta didik", no. 1 (2017): 178, diakses pada 6 November, 2019.

<sup>6</sup> عبد العليم إبراهيم, الموجه الفنى, مكة: دار المعارف, ١٩٦١, ص ٤٨

لغة العربية تنقسم على أربعة اقسام لها المهارة التي تؤكّد بها, هنّ مهارة الكتابة, مهارة الإستماع, مهارة الكلام, مهارة القراءة. لكل مهارة دور مهم في تعليم اللغة العربية, يبحث في هذه حال من المحدثّة كتعويد تكلم العربية, المحدثّة هي طريقة لتعليم اللغة العربية بالتكلم, غلبة به بوحد أو المجموعة. و المحدثّة لأهمية لترفع المهارة الكلام.

في سياق تعلم اللغة العربية ، تشمل مهارة الكلام المهارات الأساسية التي يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية التي يخصص التكلام اللغة العربية بطريقة المحادثة. من بين العوامل التي تشجع الطلاب على تعلم اللغات الأجنبية أن تكون قادرًا على التواصل مع متحدثي اللغات التي يتعلمونها ، بما في ذلك التواصل الشفهي.<sup>7</sup>

المعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات هي احدى المعهد الاسلامية القواعد

---

<sup>7</sup> Syamaun. Nurmasiyah, “pembelajaran maharah al kalam untuk meningkatkan ketrampilan berbicara mahasiswa program studi pendidikan bahasa arab”, (2017): 344, diakses pada 2 Desember 2019.

بالمدرسة في باطى التي تعلم فيها العلوم الدينية وبما فيها اللغة العربية. ويرجي من تعليمها أن يحصل الطلاب إلى درجة مرضية من حيث أهداف تعليم اللغة العربية. و مهارة الكلام من المهارت اللغوية الأربع التي يجب على جميع الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات أن يملكوها إلى جانب المهارات الأخرى. ووجدت الباحثة أن طلاب معهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات لا أحد يتعود اللغة العربية ليتكلم اللغة العربية فصيحًا. المدارس يقالو اللغة العربية بتلك المدرسة او المعهد أن أهدف في تعليم اللغة العربية ليس لمجرد المعرفة فحسب, بل يحتاج بوصفها أداة للاتصال. ونتائج الدرسي لطلاب معهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات لم تتصل الى درجة مرضية. وهذه المشكلة تسببها العوامل الكثيرة إما من مشكلات اللغوية التي جاءت من نفس اللغة و إم من مشكلات غير اللغوية التي جاءت من العوامل الإخرى.

ولترقية إنجاز تعلم الطلاب في مهارة الكلام بطريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية يجب علينا كالمدرس أن نبحث عن الحل عن مشكلات. والآن، يلزم على مشكلات الطلاب في تعليم اللغة العربية. لذلك يجب على المدرس أن يبحث عن الاستراتيجيات و التمهيدات أو الوسائل كي يتحمس الطلاب في عملية التعليم.

و كانت الزيادة في الطريقة المحادثة يستعب الطلاب المهمة في تعليم اللغة العربية عند يوم الاولى, كانت الطلاب التحدث بالعربية حالاً.<sup>8</sup> تعتمد على الإستخدام الفعلي بدلا من مجرد النصوص الجامدة في الكتاب، من خلال تقديم مواقف لغوية حية، يستطيع الدراس من خلال فهم المفردات والكلمات. تركز على استخدام الحوار و السرد القصصي كأساس لتعليم المهارات اللغوية المختلفة.<sup>9</sup> و يسهل الطلاب التحدث باللغة العربية في الفصل, و في

<sup>8</sup> Ahmad fuad effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab* (Malang: Misykat Indonesia, 2017), Hlm. 92

<sup>9</sup> علي العصباني، الندوة العلمية الدولية لتعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (جامعة

الإسلامية الحكومية قدس، ٢٠١٨)، ص. ٣

المعنى سيد الكفاءة النحوية و اللغويات الاجتماعية و الخطاب. يعيش جو الفصول الدراسية مع أنشطة التواصل بين الطلاب مع نماذج مختلفة من التفاعل و مستوى عال من الحرية.

بل الضعف في الطريقة المحادثة هي صعب في طلب المعلمين الذى يتقنون للمهارت التواصل, يمكن أن يكون الحد المحادثة للأنشطة التواصلية أمرًا صعبا على الطلاب في المستوى الاولى. إنها تسمح الطلاب بحرية الكلام و التعبير في مواقف غير محططة فيخلط الطالب بين لغته الأصلية و اللغة الثانية فينتج تراكبا لغوية من لغته الأصل بمفردات من اللغة الجديدة. إن استبعاد هذه الطريقة للأحكام النحوية من التعليم والمتعلم يجرم المتعلم من إدراك ماهية القوالب النحوية التي تنتظم فيها كلمات اللغة لتكوين الجمل.<sup>١٠</sup>

---

<sup>١٠</sup> محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (جمع الحقوق محفوظة للمؤلف

١٩٨٦ م). ص. ٢١ - ٢٣



ولذلك, فتريد الباحثة أن الطريقة المحدثه كتعويد تكلم العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تكلم اللغة العربية.

على أساس الخلفية المذكورة السابقة, فتريد الباحثة أن تكتب هذا البحث تحت الموضوع : " تحليل تطبيق طريقة المحادثة اللغة العربية لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات "

## ب. تركيز البحث

عند مناقشة اللغة العربية كنطاق من الإستعاب مهارة الكلام في اللغة العربية، من المهم جدًا القيام بذلك لأن اللغة العربية هي اللغة لجميع المسلمين، إلى جانب أن هناك أيضًا العديد من الفوائد الموجودة في تعلم اللغة العربية. لا يحظى الطلاب العرب بشعبية كبيرة، لأنه هذه المواد مملة للغاية. في عالم التعليم، الإستعاب مهارة الكلام على اللغة العربية باستخدام طريقة المحدثه. خاصة في معهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى

بمتعدد اللغات ، في هذه البحث يبحث عن طريقة المحدثه باعتبارها التعود على تكلم بلغة العربية.

### ج. أسئلة البحث

اعتماد على مقدمة البحث فإنه حدود مشكليات هذا البحث كما يلي:

١. كيف فكرة الطريقة المحدثه التي نفذه في معهد

مدرسة المتوسطة الاسلاميه الحكوميه الاولى باطى  
بمتعدد اللغات؟

٢. كيف تطبيق الطريقة المحدثه التي نفذه في معهد

الزّهراء المدرسه المتوسطة الاسلاميه الحكوميه الاولى  
باطى بمتعدد اللغات؟

٣. ما الفاضل و الساقط طريقه المحدثه لإستعاب

مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد مدرسة

المتوسطة الاسلاميه الحكوميه الاولى باطى بمتعدد  
اللغات؟

## د. أهداف البحث

١. لمعرفة مفهوم طريقة المحادثة المطبقة في معهد

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى

بمتعدد اللغات.

٢. لمعرفة تطبيق الطريقة المحادثة التي نفذت في معهد

الزُهراء المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى

باطى بمتعدد اللغات.

٣. لمعرفة الفاضل و الساقط في طريقة المحادثة

لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد

مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكو الاولى باطى

بمتعدد اللغات.

## هـ. فوائد البحث

من المتوقع في هذه البحث أن تقدم نتائج هذه الدراسة

معلومات واضحة تطبيق طريقة المحادثة لغة العربية

لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب في معهد مدرسة

المتوسطة الاسلامية الحكو الاولى باطى بمتعدد اللغات.

من هذه المعلومات المتوقع أن نعطيه فوائد من الجانب النظري و الجانب التطبيقي، وهي:

### ١. الجانب النظري

أ) من المتوقع في هذه البحث أن يكون وجود هذا البحث قادرًا على زيادة مساهمة المعرفة ، خاصةً في مجال البحث الذي يحلل أسلوب المحادثة لإستعاب مهارة الكلام باللغة العربية.

ب) من المتوقع في هذه البحث أن يحصل وجود هذا البحث على صورة أوضح لطريقة المحادثة لإستعاب مهارة الكلام باللغة العربية

ت) مع هذا البحث من أجل توفير معلومات مفيدة للأطراف الأخرى.

### ٢. الجانب التطبيقي

أ) للمدرسة, أن تكون مداخله تعليمية مهارة الكلام في المدرسة بطريقة المحادثة

ب) للمدرس, أن تكون نموذج لتعليم مهارة الكلام باستخدام طريقة المحادثة

ت) للتلاميذ, أن تكون مساعدة للتلاميذ في تنمية  
 كفاءتهم بمهارة الكلام  
 ث) للجامعة, أن توفر ثروة مراجع الدراسة لمكتبة  
 الجامعة

## و. هيكل البحث

يود الباحث أن يقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب،  
 وهي المقدمة، والهيكل النظري، وفرضية البحث، ومناهج  
 البحث، ونتائج البحث، وتحليلها، والإختتام.  
 يشتمل الباب الأول على خلفية البحث، أسئلة  
 البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، تركيز البحث،  
 هيكل البحث.  
 ويشمل الباب الثاني على الهيكل النظري، وهذا  
 الباب يحتوي على مفهوم طريقة التعلم الخلية، تأثير طريقة  
 التعلم الخلية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في تعليم  
 اللغة العربية، وفرضية البحث، والدراسة السابقة، وتصوير  
 التفكير.

وفي الباب الثالث إستخدمه الباحث على مناهج البحث وهو يحتوى على مدخل البحث، والمجتمع الإحصائى والعينة، ومتغير البحث، وطريقة الجمع البيانات، وطريقة تحليل الأدوات.

وفي الباب الرابع، عرض البيانات وتحليلها. في هذا الباب سيعرض الباحث عن تاريخ نشأة معهد مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى ، وموقع الجغرافى، والرؤية والبعثة، وأحوال المعلمين، ووالي الفصل، تنفيذية المدرسة، وأحوال الطلاب، وأحوال الوسائل المدرسية، وتحليل البيانات من تعليم اللغة العربية في معهد مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى ، واستخدام طريقة المحادثة في التعليم اللغة العربية، و تحليل تطبيق طريقة المحادثة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بمعهد مدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى ، و العوامل الدافعة والعوامل العائقة لنجاح تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة المحادثة كتعود التكلام بلغة العربية

وفي الباب الخامس، الإختتام، ويحتوي على النتائج  
والاقتراحات والإختتام والمراجع والمصادر والملاحقة.

