

## الباب الثالث

### مناهج البحث

مناهج البحث هي الطريقة التي يستخدمها الباحث في عملية بحثه. مناهج البحث في خلال البحث تقع في مكان عظيم حيث لا بد لكل الباحث أن يختارها بالضبط. مناهج البحث مستخدمة لجمع البيانات و تحليلها حسب ما يبحث الباحث. اختيار مناهج البحث مناسبة بما يريد الباحث في بحثه هل هو البحث الكيفي أو البحث الكمي حيث كلاهما يتملكا الطريقة المختلفة بالميزات المستقلة.

#### أ. نوع البحث ومدخله وصفته

##### ١. نوع البحث

طبقا بالعناصر الرئيسية في مسائل البحث وأهدافه من معرفة كيف تحليل تطبيق طريقة المحادثة اللغة العربية لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات.

يرى الباحث أن نوع هذا البحث دراسة ميدانية وهي نزول الباحث في الميدان البحث عن المواد القريبة من الصواب.<sup>67</sup> والباحث يبحث عن البيانات في الميدان عما تتعلق بالمسائل الوسائق والمعلومات الموثوقات.

## ٢. مدخل البحث

المدخل الذي يستعمله الباحث هو مدخل نوعي. وقال سترا ئوس وكوربين (Strauss & Corbin) مفهوم البحث النوعي هو بحث لا يستعمل الطريقة الإحصائية.<sup>68</sup> والباحث يستقصى الموضوع لحصول المعلومات بطريقة جمع البيانات عن تحليل تطبيق طريقة المحادثة الغة العرية لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات.

## ٣. صفة البحث

والباحث في عملية البحث يستعمل بحثا وصفيا. وهو يصور الموضوع بالبيانات الموجودة عند البحث.<sup>69</sup> إذن،

<sup>67</sup> Noeng Muhadjir, *Metode Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: 2002), hlm. 13

<sup>68</sup> Syamsudin Vismaia, Damiati, *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa* (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2009), hlm. 73

<sup>69</sup> Suaharsini Arikunto, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 1995), hlm. 305

يصور الباحث معرفة تحليل تطبيق طريقة المحادثة الغة العربية لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات.

## ب. مكان ووقت البحث

يقع ميدان البحث بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بالنسبة لوقته، هذا البحث يقوم به الباحث في السنة الدراسة ٢٠١٩-٢٠٢٠.

## ج. مصادر البيانات

كل البحث العلمي يحتاج على البيانات في حلّ المشكلة الذي يواجه. ينبغي للباحث أن ينال البيانات من المصادر البيانات الثابت، لكي البيانات الذي يكون المتعلقة بالمشكلة التحليلي.<sup>٧٠</sup> تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين:

---

<sup>70</sup>Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Jakarta: Pustaka Pelajar, 2005), hlm. 62.

## ١. المصادر الأساسية

وهي البيانات تنال من شخص مستجيب.<sup>٧١</sup>  
البيانات الأولية في هذا المجال معلّم اللغة العربية. العربية  
وبعض الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية  
الحكومية الاولى باطى.

## ٢. المصادر الثانوية

البيانات الثانوية هي تبين البيانات إلى جميع البيانات  
غير مباشرة، منها الوسائق ومن غير جميع البيانات  
الأساسية.<sup>٧٢</sup> قال منذر عبد الحميد الضامن، إن المصادر  
الثانوية فإنها يزود الباحث بتفسيرات للبيانات الأولية ولم  
يأتي قبل خبرات شخصية بممارسه الأفراد. والمثال على  
المصادر الثانية التقارير التي تنشر بالجرائد والتحليلات  
للحوادث غير المعاشة.<sup>٧٣</sup>

وفي هذا الموضوع، البيانات الثانوية تنال من مقابلة مع  
مدير المعهد والمصادر المكتبيّة والوثائق بمعهد المدرسة

<sup>71</sup>Moh. Pabundu Tika, *Metodologi Riset Bisnis* (Jakarta: PT. BumiAksara, Cet. I, 2006), hlm. 57.

<sup>72</sup>Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* ( Bandung: Alfabeta, 2005), hlm. 62.

<sup>73</sup> منذر الضامن، أساسيات البحث العلمي، دار المسيرة، عمان، ٢٠٠٧، ص. ٦٠

المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى التي تتعلق  
تطبيق طريقة المحادثة الغة العربية لإستعاب مهارة الكلام.

#### د. أدوات البحث

لأن هذا البحث من البحث النوعي فأدوات البحث  
هو الباحث نفسه.<sup>٧٤</sup> فيكون الباحث هو أداة البحث  
لأنه جامع البيانات وأخذ نتيجة البحث.

#### هـ. طريقة جمع البيانات

أما الطريقة المستخدمة على الباحث لجمع البيانات يعني:

##### ١. طريقة الملاحظة

طريقة الملاحظة هي الطريقة التي تستخدم لمراقبة  
الأحوال المبحوثة المتركة في الأشخاص والأماكن.<sup>٧٥</sup>  
مناسبة لهذا البحث العلمي تلاحظ الباحثة بما كانت في  
المدرسة. تستخدم الباحثة طريقة الملاحظة لمعرفة بيئة

<sup>74</sup> Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta, 2005),  
hlm. 59

<sup>75</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif Dan R  
& D* (Bandung: Alfabeta, 2012), hlm. 308.

المدرسة وعملية الدراسة التي يقوم بها المدرس والطلاب في دراسة اللغة العربية بتطبيق طريقة المحادثة اللغة العربية لإستعاب مهارة الكلام. تكتب الباحثة في عميلة الملاحظة بما كان فيها بحيث للخطوة التالية تكون ما كتبت الباحثة أصبحت بيانات مهمة لتكميل البحث العلمي منه. الملاحظة تنقسم إلى قسمين الملاحظة الإشرافية وملاحظة غير اشترك.<sup>٧٦</sup>

## ٢. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم بها الباحثة في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما تبحث في البحث العلمي.<sup>٧٧</sup> هذا البحث في تنفيذها تستخدم الطريقة المقابلة بالشكلين المختلفين ولكن بمقصود واحد يعني لتعميق البحث لنيل البيانات الصحيحة.<sup>٧٨</sup> الطريقة المستخدمة هي طريقة المقابلة

<sup>76</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 40.

<sup>77</sup> Mahmud, *Metode Penelitian Pendidikan* (Bandung: Pustaka Setia, 2011), hlm. 173.

<sup>78</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 137.

المفتوحة والمنظمة وغير المنظمة.<sup>٧٩</sup> تستخدم الباحثة هذه الطريقة لطلب البيانات التي تعتبرها مهمة حتى عندما يتركها ستكون البيانات غير كاملة. هذه الطريقة تعطي الفرصة للمخاطب لإلقاء البيانات الإيجابية المحدودة.<sup>٨٠</sup> بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلة عن تطبيق طريقة المحادثة اللغة العربية لإستعاب مهارة الكلام في المعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى. وطريقة السؤال الثاني التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة السؤال بدون منظمة، إذا تستخدمها حسب ماتحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

ونقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى :

أ. مدرس اللغة العربية : المقابلة به مهدفه لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تطبيق الطريقة لمحادثة في تعليم اللغة العربية لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب في المعهد المدرسة

<sup>79</sup> Burhan Bungin, *Metodologi Penelitian Kualitatif Aktualisasi Metodologis Ke Arah Ragam Varian Kontemporer* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2015), hlm. 100.

<sup>80</sup> Emzir, *Metodologi Penelitian Kualitatif Analisis Data* (Depok: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 51.

المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى العام

الدراسى ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ميلادية.

ب. مدير المدرسة أو رئيس المدرسة : تقابل

الباحثة به لنيل معرفة عن أحوال في المعهد

المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى

باطى العام الدراسى ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

ميلادية.

ج. بعض الطلاب : المقابلة لبعض الطلاب عندها

هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث

فيها يطبق المدرس طريقة المحادثة اللغة العربية

ولمعرفة أيضا ماذا يشعر الطلاب فيها هل يشعر

بالفرح أو مازال خائفين في دراسة اللغة العربية.

٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإختبار الفرض، بتحديد

وتحليل البيانات والمعلومات من الوثائق والمسجلات ذات

الأشكال المتعددة.<sup>٨١</sup> البيانات التي تنال له هدف لتقوية

<sup>٨١</sup> أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ص. ٢٧٣.



وتكميلة ما كان في البيانات الأساسية.<sup>82</sup> تقوم بها الباحثة في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل عن المعلومات في المقابلة وغيرها.<sup>83</sup> باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثوقة. يحاول الباحثون هنا الحصول على الوثائق من أجل الحصول على البيانات مباشرة من موقع البحث على النحو الأمثل. للحصول على بيانات من موقع البحث ، يجلب الباحثون معدات في شكل كاميرات رقمية بحيث يكون من الأسهل الحصول على صور من الموقع كدليل على أن الباحثين انتقلوا بالفعل إلى الموقع قيد الدراسة للحصول على المعلومات.

طريقة التوثيق التي يستخدمها المؤلف للحصول على البيانات من الوثائق أو المحفوظات في موقع الدراسة ، مثل تاريخ إنشائها والموقع الجغرافي وأنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي ، وحالة مكتب المعلم ، وحالة

---

<sup>82</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, 2012), hlm. 329.

<sup>83</sup> Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif Sebuah Upaya Mendukung Penggunaan Penelitian Kualitatif Dalam Berbagai Disiplin Ilmu* (Depok, 2014) hlm. 21.

رئيس المدرسة والطلاب والمشاركين في المدرسة. عندها سيكون الباحث قادرًا على الحصول على البيانات ذات الصلة حول خلفية ورؤية بمعهد المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية الأولى باطى بمتعدد اللغات.

## ٥. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل للقراءة والتفسير. في هذا البحث، تستخدمها الباحثة طريقة تحليل البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة والمفصلة.

تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركًا بجمع البيانات.

١. تلخيص البيانات ( *Data Reduction* )

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف ما لا منفعة فيه.<sup>84</sup> عندئذٍ ، ستوفر صورة أوضح للبيانات المطلوبة حقًا وستسهل على الكتاب القيام بمزيد من عمليات جمع البيانات. في هذه الحالة ، يقوم المؤلفون بتقليل البيانات عن طريق إنشاء فئات مع صياغة المشكلات التي تمت صياغتها مسبقًا. الأشياء التي تم الحصول عليها من البيانات الميدانية المتعلقة تطبيق طريقة المحادثة اللغة العربية لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات

٢. تقديم البيانات ( *Display Data* )

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل

---

<sup>84</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, 2012), hlm. 408.

الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الآتي حسب ما فهم منه.

### ٣. الخلاصة ( Verification )

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الآتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثه كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. وتلخص بياناتها باختصار ووضوح.<sup>٨٥</sup> الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤقّة وستغير عندما لا توجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.

---

<sup>٨٥</sup> محمد على الخولي، المهارات الدّراسيّة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٠ م، ص. ٢٢٦.

## ح. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضا في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم بها الباحثة جيدا لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة باختبارات صدق البيانات فيما يلي:<sup>86</sup>

### ١. إطالة المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في المعهد التي تكون مركزا في البحث يعني المعهد المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى العام الدراسى ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ميلادية. تطول عملية البحث حتى ثلاث مرات لأن البيانات في الشوط الأول لم تكتف. ولذلك تقوم الباحثة بها لطلب البيانات الصحيحة التي تناسب مناسبة قوية عن الموضوع الذي تركز في هذا البحث. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث

---

<sup>86</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung, 2012) hlm. 368-376.

تزور الباحثة مرارا ومرارا إلى المدرسة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في المدرسة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن تتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

## ٢. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي تقوم به الباحثة.

## ٣. أسلوب التثليث

معنى أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائر المواد والطرق والأوقات المختلفة.<sup>٨٧</sup> واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة

---

<sup>87</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian* (Yogyakarta: Teras yogyakarta, 2009), hlm. 7.

فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

وفي هذا البحث كانت الباحثة مستخدمها الأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة ثم طريقة الوثيقة, المباحث يأخذ تفسيرات بشأن التثليث ما يلي <sup>٨٨</sup>:

#### (١) مصدر التثليث

يتم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. على سبيل المثال ، لاختبار مصداقية البيانات المتعلقة بأسلوب قيادة الشخص ،

---

<sup>88</sup> Masrukhin, *Metodologi Peneitian Kualtitatif* (Kudus: Media Ilmu Press,2016), hlm 124

يتم جمع واختبار البيانات التي تم الحصول عليها على المرؤوسين الذين يقودون ، وإلى الرؤساء الذين يعينون ، ولزملاء العمل الذين يمثلون مجموعة تعاونية. لا يمكن حساب متوسط البيانات من المصادر الثلاثة كما هو الحال في البحث الكمي ، ولكن يتم وصفها وتصنيفها وطرق العرض المتشابهة والمختلفة والتي هي تفاصيل مصادر البيانات الثلاثة. البيانات التي تم تحليلها عن طريق البحث حتى يتم التوصل إلى استنتاج يتم سعيها للاتفاق مع مصادر البيانات الثلاثة.

التثليث التقني

(٢)

يتم إجراء تقنيات لتقويم مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات لنفس المصدر باستخدام تقنيات مختلفة. على سبيل المثال البيانات التي تم الحصول عليها



عن طريق المقابلة ، ثم فحصها عن طريق الملاحظة أو التوثيق أو الاستبيان. إذا كانت تقنيات اختبار المصدقية الثلاثة تنتج بيانات مختلفة ، فإن الباحث يجري المزيد من المناقشات مع مصدر البيانات ذي الصلة أو غيرها ، للتأكد من أن البيانات تعتبر صحيحة. أو ربما كل شيء على ما يرام ، لأن وجهات النظر مختلفة.

(٣) وقت التثليث

يؤثر الوقت أيضًا غالبًا على مصداقية البيانات. البيانات التي تم جمعها من خلال تقنيات المقابلة في الصباح عندما لا يزال الأشخاص الخبراء جددًا ، ولم تكن هناك العديد من المشكلات ، ستوفر المزيد من البيانات الصحيحة بحيث تكون أكثر مصداقية. لهذا السبب ، من أجل اختبار مصداقية البيانات ، يمكن القيام بذلك عن

طريق التحقق من المقابلات أو الملاحظات أو التقنيات الأخرى في أوقات أو مواقف مختلفة. إذا كانت نتائج الاختبار تنتج بيانات مختلفة ، فسيتم تكرارها حتى تكون البيانات مؤكدة. يمكن أن يتم التثليث أيضاً عن طريق التحقق من نتائج البحث ، من فرق البحث الأخرى التي تُعطى مهمة جمع البيانات.

#### ٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصور والنسحة حتى تكون معتمدة.

#### ٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم بها الباحثة. في تطبيق هذا التشاور

تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. طبعاً من الممكن هناك الأسئلة التي لم تعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لابد للباحثة أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه. وكذلك أيضاً بالنسبة للنقد، لابد للباحثة أن تكمل بحثها بالبيانات العميقة والصحيحة.

### النماذج التفاعلية في تحليل البيانات

