

الباب الخامس

إختتام

أ. النتائج البحثية

تستخلص الباحثة في هذا الباب الآخر إلى النتائج

البحثية كما يلي:

١. طريقة المحادثة هو نشاط يحتاج إلى استخدامه

من قبل المعلمين في عملية تعلم اللغة العربية

بشكل خاص لتحقيق هدف زيادة القدرة على

التحدث باللغة العربية المتوقعة. فيما يتعلق

بالطرق أو الأساليب التي سيتم اختيارها

واستخدامها في أنشطة التعلم ، يجب على

المعلم أولاً فهم مختلف الأساليب

والاستراتيجيات ونماذج التعلم. تطبيق المحاورة

اللغوية في معهد الزهراء المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات

هو إحدى من الأنشطة اللغوية فيه بالجنس
 الأنشطة الثنائية. تهدف المحادثة لممارسة وترقية
 قدرة الكلام الطلاب في المعهد الزهراء باللغة
 العربية. وكانت المحادثة تجري في ليل الخميس من
 أسبوعين

٢. تطبيق طريقة المحادثة لغة العربية لإستعاب
 مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الزهراء
 المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى
 باطى بمتعدد اللغات. والطريقة من تطبيقها هي
 بالتكوين الطلاب إلى الثنائي، ثم يعطي
 الأساتيد أو الرئيس الكلام على كل الثنائي او
 يصنعونه بأنفسهم، وبعده يجيب عليهم للتقديم
 من كلمهم أمام الطلاب الأخر. ووجدت
 الباحثة أنّ المحادثة تستطيع لترقية تعليم اللغة
 العربية في معهد الزهراء المدرسة المتوسطة

الاسلامية الحكومية الاولى باطى بالطريق
 ممارسة الكلام الطلاب فيه باتكلم اللغة العربية.
 ٣. العوامل المساعد من تطبيق طريقة المحادثة لغة
 العربية لإستعاب مهارة الكلام لدى الطلاب
 بمعهد الزّهاء المدرسة المتوسطة الاسلامية
 الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات مختلفة.
 وتشتمل عوامله المساعد إلى العوامل الداخلية
 والعوامل الخارجية. والعوامل المساعد الداخلية
 هي تشجيع التعليم اللغة العربية الطلاب و قدر
 الذكاءية الطلاب في المعهد الزّهاء. والعوامل
 المساعد الخارجية هي قد يكون الكتب المواد
 التعليمية التي تؤلّف المدير المعهد الزّهاء وطريقة
 التعليمية التي تستعمل في تطبيق المحادثة في
 المعهد الزّهاء المدرسة المتوسطة الاسلامية
 الحكومية الاولى باطى. و العوامل العوائق من

تطبيق طريقة المحادثة لغة العربية لإستيعاب مهارة الكلام لدى الطلاب بمعهد الزّهاء المدرسة المتوسطة الاسلامية الحكومية الاولى باطى بمتعدد اللغات مختلفة. وتشتمل عوامله العوائق إلى العوامل الداخلية والعوامل الخارجية. والعوامل العوائق الداخلية هي ضعفة الرغبة اللغوية ويحللها بالإعطاء التشجيع والحوافز من الأساتيد أنّ اللغة العربية لغة مفرحة والسهلة، وضعفة صحّة الطلاب ويحللها بتنظيم المعهد والطلاب أنفسهم ليحفظ الصحّة الطلاب. وأما العوامل الخارجية التي يعوق من تطبيق المحادثة في المعهد الزّهاء هي عدم العدد الأساتيد الأكفاء والمهاورون باللغة العرب ويحلّلها بالقبول المرتكز من حيث علومهم وتخصصهم على الأساتيد الذين يريدون ليكون

الأساتيد في المعهد الزهراء ، صعبة تكوين البيئة
 في المعهد الزهراء ويحللها بالإعادة اللغوية
 إتصالا قليل بالقليل على تنظيم المعهد الزهراء ،
 الوسائل التعليمية المحددة ويحللها في المعهد
 الزهراء بالتدبير الوسائل التعليمية خاصة
 بالمعمل اللغة.

ب. الإقتراحات

١. الإقتراحات للباحثة

بعد أن يتمّ الباحثة هذا البحث العلمي، تريد
 أن يقترح لنفسها كما يلي:

أ. ينبغي للباحثة أن يعمّق بحثها عن تطبيق

المحادثة حتى يكون بحثا شاملا وحلولا

مناسبة بمشاكل تعليم اللغة العربية.

ب. ينبغي للباحثة أن يطبق وينمي لمحادثة
بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب
المعاصرة.

٢. الإقتراحات للمعلم

أ. ينبغي للمعلم أن ينمي المحادثة في تعليم
اللغة العربية لمادة أخرى. ليست مجردة
لمادة اللغة العربية.

ب. ينبغي للمعلم أن يستخدم الوسائل
التعليمية الجذبة الأخرى والطرق التعليمية
المفرحة لأخذ إهتمام الطلاب داخل
الدراسية.

٣. الإقتراحات للقارئ

أ. ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث
إقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ب. ينبغي للقارئ أن يطبق المحادثة في تعلّم

اللغة العربية وتعليمها لترقية فهم مهارة

الكلام زملة اللسانية الطلاب في اللغة

العربية.

