

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis penelitian yang dilakukan penulis di MI Miftahul Falah Jatimulyo mengenai skripsi yang berjudul “Strategi Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) dalam Meningkatkan Karakter Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas VI di MI Miftahul Falah Jatimulyo” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) pada mata pelajaran Aqidah Akhlak sudah berjalan dengan baik sesuai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP termuat tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahap persiapan di mana guru menciptakan kondisi awal dalam pembelajaran seperti berdoa untuk memulai pembelajaran. Tahap pelaksanaan berisi kegiatan mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan yang berkaitan dengan materi *Kalimat Thayyibah*. Selanjutnya, tahap evaluasi berisi lembar observasi dan tes berupa soal mengenai materi *Kalimat Thayyibah*.
2. Pendidikan karakter merupakan pendidikan moral, akhlak, untuk membentuk kepribadian sebagai insan yang baik. Karakter siswa yang ditanamkan di MI Miftahul Falah Jatimulyo khususnya pada saat pembelajaran menggunakan strategi *Contextual Teaching and Learning* (CTL) di antaranya religius, kreatif, disiplin, mandiri, kerja keras, menghargai prestasi, rasa ingin tahu, peduli sosial, toleransi, bersahabat, tanggungjawab, kesantunan, serta kesadaran atas hak dan kewajiban.
3. Pada strategi pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) ini adanya pengaruh dari dua faktor, yakni faktor yang mendukung dan yang menghambat. Adapun faktor pendukungnya yaitu kesiapan siswa, antusias siswa, sikap kerja sama siswa, kreativitas guru, dan motivasi guru dalam proses pembelajaran. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu kurangnya waktu pembelajaran, kurangnya percaya diri siswa, kurangnya berpikir siswa, dan ruang kelas yang kurang mendukung. Solusi yang diberikan guru untuk mengatasi masalah tersebut adalah guru melakukan pelatihan Kelompok Kerja Guru (KKG), mengatur waktu pembelajaran semaksimal mungkin, serta dari pihak sekolah memperbaiki adanya sarana

dan prasarana yang kurang mendukung prosesnya pembelajaran.

4. Berdasarkan hasil temuan penelitian yang diperoleh bahwa upaya dalam meningkatkan karakter siswa yakni dengan menerapkan strategi CTL. Sebab, dengan diterapkannya strategi CTL ini siswa akan lebih cepat memahami materi dan bersikap aktif dalam pembelajaran serta dapat menumbuhkan semangat belajar sehingga moral dan karakter siswa akan tertanam dengan baik.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian, maka penulis akan menyampaikan beberapa saran untuk perbaikan di antaranya:

1. Bagi Madrasah

Bagi pihak madrasah, hasil penelitian ini diharapkan mampu digunakan sebagai pijakan untuk mengoptimalkan penerapan pembelajaran bersifat kontekstual serta memperbaiki sarana dan prasarana madrasah yang dapat mendukung proses pembelajaran.

2. Bagi Guru

Guru hendaknya lebih memperhatikan strategi atau bahan pembelajaran sebagai pertimbangan dalam kegiatan pembelajaran yang efektif. Dengan menerapkan strategi CTL sebagai salah satu upaya dalam meningkatkan karakter siswa.

3. Bagi Siswa

Siswa diharapkan lebih berani mengungkapkan pendapat dan lebih aktif dalam pembelajaran CTL. Siswa juga diharapkan mampu paham akan materi yang telah disampaikan guru yang memiliki nilai-nilai karakter sehingga dapat menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah.