

## ملخص البحث

نور المبرعة، ٢٠٢٠، استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية الندوة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الأنوار ساراج رمباج السنة الدراسية ٢٠٢٠/٢٠١٩ م

الكلمات المهمة : استراتيجية، التعليمية، اللغة العربية.

اللغة العربية في بيئة المؤسسات الإسلامية في إندونيسيا هي اللغة الأولى والرئيسية. اللغة العربية تحصل على جزء كبير بما فيه الكفاية. لكن الشكاوى والمخاوف بشأن إتقان اللغة العربية خريجي هذه المؤسسات مازلنا نسمع. هذا هو القلق الذي يدفع جهود التجديد والتطوير. إن الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة لا تنفصل عن دور استراتيجيات المحاضرين عند حدوث عملية التعلم، لأن التدريس ليس فقط موجهها نحو النتائج، ولكنه أيضا موجه إلى عملية الدور الإستراتيجي للمعلم في أنشطة التعلم.

يهدف هذا البحث العلمي (١) لمعرفة استراتيجية تعلم اللغة العربية ووصفها في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية، (٢) لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية، (٣) وتحديد العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية.

النوع في هذا البحث هو (١) نوع البحث الكيفي (٢) ثم طريقة جمع البيانات استخدمتها الباحثة هي الملاحظة والمقابلة والتوثيق. (٣) وتستخدم تقنية التحليل الوصفي لتحليل البيانات، وهي الوصف وتحليل نتائج البحث.

تدل نتائج هذا البحث على أن استخدام استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية يعتمد على الفصول. فأما استراتيجية تعلم اللغة العربية

(١) في فصل الاعداد هي استخدام استراتيجية تعلم المفردات، (٢) وأما استراتيجية التعلم في فصل المبتدئ باستخدام استراتيجية النطق عن المسموع، (٣) وأما استراتيجية تعلم اللغة العربية في فصل باستخدام استراتيجية التحليلية، (٤) وأما استراتيجية تعلم اللغة العربية في فصل العالي باستخدام استراتيجية مباشرة.

المشكلات في تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية كما يلي: المدرس، الفصل، الصلون، وحفظ المفردات العربية، وتركيب الكلمات المتعلق بعلم النحو الصرف، والبيئة بالجامعة.

العوامل الداعمة في تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الانوار سارانج هي الطلاب والمواد. وأما العوامل المثبطة في تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الانوار سارانج هي الفصل، الصلون، والبيئة، والمدرس. فأما الحلول من العوامل المثبطة استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية كما يلي: المدرس الحال هو أن يتم استبداله بمعلم اخر، الفصل، هو نقله إلى غرفة المعهد، الصلون، الحال هو استبداله بصوت المرء، والبيئة بالجامعة الحال هو نقله إلى الفصل الوحدة الأنشطة الطلابية ندوة.

## ABSTRAK

**Nurul Mubarriah, 1610210104, Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Unit Kegiatan Mahasiswa Nadwah Al-Lughoh Al-Arabiyah STAI Al-Anwar Tahun Ajaran 2019/2020.**

Kata Kunci: Strategi, Pembelajaran, Bahasa Arab.

Bahasa Arab di lingkungan lembaga islaman di Indonesia merupakan bahasa pertama dan utama. Bahasa Arab Mendapatkan porsi yang cukup besar, akan tetapi keluhan dan keprihatinan terhadap lemahnya penguasaan bahasa Arab masih terlalu sering di dengar. Keprihatinan inilah yang mendorong dilakukannya upaya-upaya pembaharuan dan pengembangan pembelajaran. Upaya pengembangan mutu pembelajaran bahasa Arab tidak lepas dari peranan strategis pengajar dalam kegiatan pembelajaran.

Tujuan dari penyusunan skripsi ini ialah untuk mengetahui (1) strategi pembelajaran bahasa Arab di Unit Kegiatan Mahasiswa, dan untuk mendeskripsikan pelaksanaan strategi pembelajaran bahasa Arab yang ada di Unit Kegiatan Mahasiswa Nadwah, (2) Untuk mengetahui Problematika pembelajaran Bahasa Arab di UKM Nadwah, (3) untuk Mengetahui faktor pendukung dan faktor penghambat di UKM Nadwah.

Penelitian ini termasuk dalam (1) jenis penelitian kualitatif. (2) Metode pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara, dan dokumentas. (3) Sedangkan teknik analisis datanya menggunakan teknik analisis deskriptif yaitu deskripsi dan analisis hasil penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan strategi pembelajaran bahasa Arab di Unit Kegiatan Mahasiswa yaitu berdasarkan kelas yang ada di Unit Kegiatan Mahasiswa Nadwah. Adapun Strategi pembelajaran bahasa arab, (1) kelas I'dad yaitu menggunakan strategi pembelajaran Mufrodat, (2) strategi pembelajaran di kelas Mubtadi' pada pembelajaran Istima' menggunakan strategi mengungkapkan kembali, (3) strategi pembelajaran bahasa arab di kelas Mutawasith pada pembelajaran Qiro'ah menggunakan strategi analisis, (4) strategi pembelajaran bahasa arab di kelas ali, pada pembelajaran berbicara, yang menggunakan strategi langsung.

Problematika dalam penerapan strategi pembelajaran bahasa arab di UKM nadwah Allughoh al'arabiyah al awar sarang rembang diantaranya yaitu pengajar, kurangnya waktu, kemudian sarana yaitu berupa kelas prasarana, berupa salon, hafalan kosa kata bahasa arab susunan kalimat terkait nahwu shorof.

Faktor pendukung dalam penerapan strategi pembelajaran bahrasa Arab di Unit Kegiatan Mahasiswa Nadwah Al-Lughoh Al-Arabiyah STAI Al-Anwar Sarang yaitu siswa dan materi. Adapun faktor penghambat dalam dalam penerapan strategi pembelajaran bahrasa Arab di Unit Kegiatan Mahasiswa Nadwah Al-Lughoh Al-Arabiyah STAI Al-Anwar Sarang yaitu sarana prasarana berupa kelas dan salon, kurangnya alokasi waktu pembelajaran, kemudian lingkungan. Adapun solusi dari faktor penghambat strategi pembelajaran bahasa Arab di Unit Kegiatan Mahasiswa yaitu sebagai berikut: Pengajar solusinya yaitu digantikan oleh pengajar lain, kelas solusinya yaitu dipindahkan di ruangan pondok, Salon solusinya yaitu diganti dengan suara sendiri, lingkungan kampus diganti ke kelas Nadwah.

