

## الباب الخامس

### الاختتام

#### أ. نتائج البحث

بناء على أوصاف نتائج الأبحاث والمناقشات التي أجراها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظات والتوثيق بعنوان " استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارانج رمبانج السنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٠".

١. استخدام استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية يعتمد على الفصول. اى لكل فصل استراتيجية ومواد مختلفتان عن فصل اخر، وهي :

(١) إستراتيجية تعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد، في فصل الاعداد هي استخدام استراتيجية تعلم المفردات، والتي تهدف إلى زيادة إتقان المشاركين للمفردات.

(٢) وأما استراتيجية التعلم في فصل المبتدئ تعلم الاستماع باستخدام استراتيجية النطق عن المسموع، والتي تهدف إلى إعادة التعبير عن المادة التي يسمعوها.

(٣) وأما استراتيجية تعلم اللغة العربية في فصل المتوسط تعلم القراءة باستخدام استراتيجية التحليلية ، لتعليم المشاركين القراءة من حيث النص العربي ومعنى النص.

(٤) وأما استراتيجية تعلم اللغة العربية في فصل العالي تعلم الكلام باستخدام استراتيجية مباشرة، والتي تهدف لتعليم التحدث مباشرة.

٢. المشكلات في تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية كما يلي: المعلمون، وقلة الوقت، والوسائط كالغرفة ومكبر الصوت، وحفظ المفردات العربية، وتركيب الكلمات المتعلق بعلم النحو الصرف، والبيئة بالجامعة.

٣. العوامل الداعمة في تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الانوار سارانج هي الطلاب والمواد. وأما العوامل المثبطة في تنفيذ استراتيجية تعلم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية في الجامعة الاسلامية الانوار سارانج هي الفصل، الصلون، والبيئة، والمدرس. فأما الحلول من العوامل المثبطة استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية كما يلي: المدرس الحال هو أن يتم استبداله بمعلم اخر، الفصل، هو نقله إلى غرفة المعهد، الصلون، الحال هو استبداله بصوت المرء، والبيئة بالجامعة الحال هو نقله إلى الفصل الوحدة الأنشطة الطلابية ندوة.

## ب. اقتراحات البحث

### ١. الطلاب

النسبة الطلاب، يجب أن يجعلوا من استخدام اللغة العربية عادة عند التحدث مع زملائهم أعضاء ندوة، خاصة عندما لا يزالون في الحرم الجامعي. وإن لم يكن في الفصل الدراسي، بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم التي تم تنفيذها وتطوير اللغة العربية في نطاق الحرم الجامعي.

## ٢. المعلم

يتعلق بالمشكلات الموجودة في المعلم، سيكون من الجيد أن يقوم المعلم بجدولة التعلم تحديداً، وسيكون من الأفضل إذا كان المعلم متسقاً مع جدول التعلم المخطط له، ما لم يكن هناك شيء مهم. هذا حتى يمكن تحقيق عملية التعلم حسب الرغبة.

## ٣. المؤسسة

يتعلق بالعوامل المثبطة الحالية، سيكون من الجيد أن توفر المؤسسة فصلاً خاصاً لوحدة النشاط الطلابي الندوة اللغة العربية ويتم إعطاء الفصل قاعدة بحيث لا يتم استخدام الفصول الأخرى باستثناء الأمور المهمة. من المفترض أن يتم تنفيذ التعلم بشكل جيد.