

الباب الثاني

الإطار النظري

شرح الباحث في هذا الباب عن الإطار النظري ويتكون من المبحثين،
المبحث الأول: تعلم اللغة العربية.
أ. تعلم اللغة العربية

العبارات بسيطة معنى التعلم كجهد لتعلم شخص أو مجموعة الناس من خلال عدة جهود واستراتيجيات وطرق ومناهج مختلفة الأهداف المخططة. يمكن أن ينظر إلى تعلم أيضا على أنه أنشطة المعلم المبرجة في التصميم التعليمي لجعل الطلاب يتعلمون بنشاط ويؤكد على توفير مصادر التعلم.⁶ التعلم هو عملية تفاعل الطلاب مع المعلمين وموارد التعلم في بيئة التعلم، سواء في بيئات التعليم الرسمية وغير الرسمية. وهذا يعني أن التعلم هو نشاط يقوم به المعلمون والطلاب في بيئة تعليمية معينة من خلال استخدام مصادر التعلم ذات الصلة والإشارة إلى المنهج الدراسي المعمول به.⁷ التعلم وفقا لبعض الخبراء على النحو التالي:

التعلم وفق لمعارض في ايفيلين سيركار وهرتيني نارا، هو التعليم أو العمل الذي يتم عن قصد مع الأهداف التي تم تحديدها قبل تنفيذ العملية، ويتم التحكم في تنفيذها.⁸

⁶ Abdul Majid, *Strategi pembelajaran* (Bandung:PT Remaja Rosda Karya. 2013), 4.

⁷ Asma Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Pendidikan Islam," *Ta'allum* 03, no. 01 (2015): 44.

⁸ Evelin Siregar dan Hartini Nara, *Teori Belajar dan Pembelajaran*, (Bogor: Ghali Indonesia, 2010), 12-13.

التعلم وفقا ل kemp dalam rosmono هو عملية معقدة تتكون من وظائف وأجزاء مترابطة مع بعضها البعض ومنظمة بشكل منطقي لتحقيق نجاح التدريس الناجح في التعلم هو عندما يتمكن الطلاب من تحقيق الأهداف المرجوة في أنشطة التعلم.⁹

Prastyawan dalm Heny Kusuma Widyaningrum يجادل بأن التعلم كنظام أو عملية تعلم للطلاب يتم تخطيطه وتنفيذه وتقييمه بشكل منهج حتى يتمكن المتعلمون من تحقيق أهداف التعلم بنشاط وفعالية وابتكار المعنى الضمني هو أنه يجب وتصميم التعلم بطريقة إبداعية ومنهجية باستخدام استراتيجيات فعالة نخلق جو وعملية تعليمية مواتية للطلاب.¹⁰

يمكن تصميم عملية التعلم الهندسي من قبل المعلم بهذه الطريقة. من الناحية المثالية يجب أن يختلف نهج التعلم للطلاب الأذكياء عن أنشطة الطلاب المعتدلين أو الأقل قدرة، لأن الطلاب لديهم تفردهم الخاص. وهذا يوضح أن فهم المعلم النهج والنماذج والاستراتيجيات والأساليب وتقنيات التعلم لا يمكن تجاهله

لا يعترض التعلم من حيث المبدأ على الأحداث التي ينظمها المعلم فحسب، بل يشمل جميع الأحداث التي لها تأثير مباشر على عملية التعلم والتي تشمل الأحداث المستمدة من المواد المطبوعة أو الصور أو البرامج الإذاعية أو التلفزيون أو الأفلام أو المجموعات من هذه المكونات.¹¹

⁹ Rusmono, *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning itu Perlu*, (Bogor: Ghalih Indonesia, 2012), 6.

¹⁰ Heny Kusuma Widyaningrum, "pentingnya Strategi Pembelajaran Inovatif dalam Menghadapi Kreativitas Siswa di Masa Depan," *Prosiding Internasional Seminar Foe (Falling of Education)* 1, no. (2016): 269.

¹¹ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, , 1-5.

١. مفهوم التدريس

يعد التدريس نشاطا متواصلا يهدف إلى إثارة التعلم، وتسهيل مهمة تحقيقه، ويتضمن سلوك التدريس مجموعة الأفعال التواصلية والقرارات التي يتم استغلالها وتوظيفها بكيفية مقصودة من المدرس الذي يعمل كوسيط في إطار موقف تربوي تعليمي.

ويفترض التربويون أن التدريس علم يمكن أن يكون دراسة علمية لطرائق واستراتيجيات التدريس وتفنياته، ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يتفاعل معها الطالب بنية تحقيق أهداف منشودة. وعلية يمكن تعريف التدريس بأنه : عملية تفاعلية من العلاقات والبيئة والاستجابة المتعلم دور جزئي فيها، ويجب أن يتم الحكم عليها في التحليل النهائي من خلال نتائجها تعلم المتعلم.

كما أن التدريس عملية معتمدة لتشكيل بيئة المتعلم بصورة تمكنه من تعلم ممارسة سلوك محدد، أو الاشتراك في سلوك معين، وذلك وفق شروط محددة. ويلاحظ أن الموضوع الأساسي للتدريس هو دراسة الظروف المحيطة بمواقف التعلم، ومختلف الشروط التي توضع أمام الطالب لتسهيل ظهور التمثيلات الذهنية لديه وتوظيفها، أو وضعها موضوع تغيير ومراجعة لإبداع تصورات وتمثيلات جديدة. إذن التدريس مجموعة من الأحداث المتتالية التي تسير وفق أزمان محددة لما يتم تنفيذه من أنشطة، وما يجريه الطلاب من أداءات.

ويقترح "ألدريج" تفصيلا لعلم التدريس، إذ يفترض أن علم التدريس هو دراسة علمية لمحتويات التدريس، وطرائقه، وتفنياته، ولأشكال تنظيم مواقف التعلم التي يخضع لها المتعلم، دراسة تستهدف

صياغة نماذج ونظريات تطبيقية معيارية، تقصد بلوغ الأهداف المرجوة سواء على المستوى الذهني، أو الانفعالي أو المهاري.

ويمكن القول بأن النشاط التدريسي نشاط تواصل بين المعلم والمتعلم: لتحصيل خبرات معرفية، واتجاهات وقيم وعادات، ويتم ذلك عادة في سياق المدرسة المتضمنة سلسلة من المواقف، والظروف والأحداث التي تشترطها عملية التدريس، وتدور محتويات التواصل بين المدرس والطالب حول مجموعة من الأسئلة: ماذا يدرس؟ كيف يدرس؟ متى يدرس؟.

ويبحث علم التدريس التفاعل بين المعلم والمتعلم والمحتوى الدراسي، ويهدف إلى إنشاء معايير للتطبيق، ومعايير فعالة من أجل تفسير وتخطيط، وتنظيم نشاط كل من المعلم والمتعلم، على أن تخطيط التدريس وتنظمة كمنشآت يمر في مراحل ثلاث:

(أ) التخطيط والإعداد وصياغة الأهداف

(ب) تنفيذ وتطبيق ماتم تخطيطه استنادا إلى تقنيات ووسائل تربوية.

(ج) التقويم التكويني والشامل والتغذية الراجعة، والحكم على فاعلية النشاط التدريسي.

والتدريس وسيط يهدف إلى تحقيق التعلم، لذلك يرى "جانبيية" (١٩٧٩) أن الهدف من التدريس هو دعم عملية التعلم، إذ ينبغي أن تضمن أحداث التدريس علاقة مناسبة ووثيقة عما يحدث داخل المتعلم، عند حدوث التعلم، لذلك لابد من أن توضع في الاعتبار الخصائص المرغوبة في الأحداث التدريسية التي تسهم في عمليات التعلم لدى

الطالب. وتبقى عملية التدريس عملية متشابكة تتدخل فيها العوامل

الأساسية الآتية:^{١٢}

(١) خصائص الطلاب.

(٢) خصائص المنهج.

(٣) خصائص المعلم.

٢. اللغة العربية

اللغة العربية هي لغة لها دور مهم في دين الإسلام، لأن اللغة

العربية هي لغة الاتصال المتعلقة بالإسلام. اللغة العربية هي إحدى

اللغات الأجنبية التي تتم دراستها في إندونيسيا، ليس فقط في المعهد

ولكن أيضا في المدارس الرسمية العامة والخاصة، خاصة في المدارس. اللغة

العربية مادة إلزامية ويتم اختبارها في الامتحان النهائي للمدرسة الوطنية.

اللغة العربية هي نظام يتكون من جوانب مختلفة من المهارات

الرئيسية فيه. تشمل جوانب المهارات الرئيسية مهارات الاستماع،

ومهارات التحدث، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة. المهارات الأربع

هي اللغات المترابطة والمترابطة. الشخص الذي يتعلم اللغة العربية سوف

يتقن اللغة العربية بسهولة إذا بدأ بممارسة هذه المهارات بالتسلسل بدءا

من الاستماع والتحدث وما إلى ذلك. وبالمثل سيجد صعوبة في امتلاك

^{١٢} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات

عملية، (دار المنهج للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠١٣)، ١٧٤.

مهارات جيدة في اللغة العربية إذا تعلمها من خلال عدم الالتفات إلى المهارات المنهجية التي يجب إتقانها.¹³

لذلك، لمساعدة المتعلمين على إتقان إتقان كل من هذه المهارات بسهولة يجب على المعلم أن يكون قادرا على ضبط التعلم وفقا لوضع الطلاب، لأن حالة الطلاب تحدد أيضا نجاح الطلاب في إتقان اللغة العربية.

٣. مبادئ تعلم اللغة العربية

في تعلم اللغة العربية هناك العديد من المبادئ التي يجب مراعاتها من قبل معلمي اللغة العربية ومراقبي اللغة العربية على أمل أن يصبح تعلم اللغة العربية تعلمها يبدو سهل وممتعا. من بين مبادئ تعلم اللغة العربية على النحو التالي.¹⁴

أ) مبادئ الأوليات

مبادئ الأوليات، في تقديم مهارات اللغة العربية التي يجب أن تعطي الأولوية هو أولا لتعليم الاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة. ثانيا، تعليم الجمل قبل الكلمات. ثالثا، استخدام كلمات مألوفا أكثر في الأنشطة اليومية قبل تدريس اللغات وفقا لمتحدثي العربية مباشرة.

ب) مبادئ الذقة

¹³ Mohammad Toha, "Pembelajaran Bahasa Arab dengan Pendekatan Manajemen Berbasis Sekolah," *OKARA*. 1, no. 7 (2012): 82.

¹⁴ Abdurrohman, "Strategi Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Bagi Non Arab," *An-Nabighoh* 19, no. 1 (2017):65-66.

مبدأ الدقة، يستخدم هذا المبدأ عند تدريس المواد الصوتية، والمورفولوجية والنحوية والدلالية. الغرض من هذا المبدأ هو أن مدرس اللغة العربية يجب ألا يلوم الطلاب فقط ولكن يجب أن يكون المعلم قادراً على إجراء تصحيحات وتنمي المواقف النقدية للطلاب، بما في ذلك: أولاً، صوتيات التدريس التصحيحية، الثاني، التصحيح في بناء الجملة، الثالث، التصحيح في تدريس دلالات.

ج) مبدأ التدرج

مبدأ التدرج، في تعلم اللغة العربية، هناك ثلاث فئات من المبادئ المتدرجة، وهي أولاً، التحول من الخرسانة إلى تجريد، من العالمية إلى التفصيلية من المعروف إلى المجهول. ثانياً، هناك استمرارية بين ما تم إعطاؤه من قبل وما سيعلمه بعد ذلك. ثالثاً، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التالي، سواء من حيث العدد أو المادة.

د) مبدأ التشويق

مبدأ التشويق، المقصود بالشوق هنا هو تقديم متنوعة مجموعة من الأساليب والاستراتيجيات والتقنيات في التدريس، بهدف جعل عملية التعلم وأنشطته ممتعة ولا تجعل الطلاب يشعرون بالملل. طبيعة اللغة هي الممارسة والعرف في الاستماع والتحدث والقرأة والكتابة.

٤. العوامل التي تؤثر على التعلم

العوامل التي تؤثر على التعلم تشمل مايلي:^{١٥}

أ) عوامل المحاضر

¹⁵ Ahmad Asse, Nursyam, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, 457-458.

المحاضر هو عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم بدون المحاضر بغض النظر عن مدى جودة الاستراتيجية المستخدمة في التعلم، فلا يمكن تطبيق الاستراتيجية. يعتمد نجاح تنفيذ إستراتيجية التعلم على خبرة المحاضرين في استخدام أساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم بموجب القانون رقم أربعة عشر سنة ألفين وخمسة فيما يتعلق بالمادة العاشرة من المحاضرين، فقد ذكر أن اختصاصات المحاضرين تشمل الكفاءات التربوية والكفاءات الشخصية والكفاءات الاجتماعية والكفاءات المهنية.

(ب). عوامل الطالب

تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعلم الذي يتم النظر إليه من جوانب الطلاب: جوانب خلفية الطالب، والتي وفقا Dunkin تسمى الخبرة التكوينية المحدقة وعامل طبيعة الطلاب. تشمل جوانب الخلفية جنس الطلاب ومكان الميلاد ومكان الإقامة والمستوى الاجتماعي والاقتصادي للطلاب والعائلة التي ينتمي إليها الطالب وما إلى ذلك. بينما ينظر إليها من الخصائص التي يمتلكها الطلاب تشمل القدرات الأساسية والمعرفة والمواقف كما أن مواقف الطلاب ومظهرهم في الفصل الدراسي جوانب اخرى يمكن أن تؤثر أيضا على التعلم.

(ج) عوامل منشاءة التعلم

يمكن أن يتأثر التنفيذ الناجح لاستراتيجيات التعلم بتوفر أدوات التعلم. تشمل مرافق التعلم الفصول الدراسية وإعدادات المقاعد للطلاب ووسائل الاءعلام ومصادر التعلم.

١) فصول الدراسية، حالة الفصل الدراسي هي أحد العوامل التي تحدد التنفيذ الناجح للاستراتيجيات المستخدمة من قبل المحاضرين. ترتيب الفصول الدراسية غير الأنيق وحجم الفصول الدراسية الأقل اتساعا والتهوية المحدودة يمكن أن يجعل الطلاب يشعرون بالملل في التعلم، ويتعبون بسرعة.

٢) مصادر التعلم، مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات أشخاص وأشكال معينة يمكن للطلاب استخدامها في التعلم، بشكل منفصل ومدمج، مما يسهل على الطلاب تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.

٥. مشاكل تعلم اللغة العربية

المشاكل بحسب وزارة التربية الوطنية (٢٠٠٨) هي أشياء لم يتم حلها بعد ، وهذا يشير إلى أن المشكلة هي مشكلة تحدث ولم يتم إيجاد حل لها ، والمشاكل في تعلم اللغة العربية هي الصعوبات التي يتم مواجهتها في تنفيذ عملية تعلم اللغة العربية بحيث يمكن أن تعيق تنفيذ تعلم اللغة العرب.^{١٦}

إنقسم الأستاذ محمد عنين (Ainin) واركون مالباري (A. Arkond and dkk) القضايا التي يواجه عليها في تعلم اللغة العربية إلى قسمين وهي عوامل اللغوية وعوامل غير اللغوية.^{١٧}

¹⁶ Syukra Vadhilah, Alimin, Suharmon, "Problematika Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Batu Mandi Tilatang Kamang", *Arabia* 8, no. 1 (2016): 55.

¹⁷ حميدي، "عدد مشكلات وظهورها وحلولها في تعليم اللغة العربية دراسة ميدانية

بجامعة الإسلامية شيخنا محمد خليل بنجكلان"، *ALSUNA* 2, no. 2 (2019): 13-14.

عوامل اللغوية، العوامل اللغوية كما ذكر وهي العوامل التي تعود إلى اللغة نفسها (الفاعور واخرون) أي العلوم الموجودة فيها، وهذا تظهر في الأصوات والمفردات والقواعد النحوية والصرفية (fahurrozi) وسيأتي تفصيله فيما يلي:

أ) علم الأصوات أي من النظام النطقي، إن الصوت عنصر من عناصر اللغة، ومن مشكلاته هي الصعوبات في النطق الصحيح لأن فيها لم يوجد الفرق بين طبيعة اللغة العربية مع اللغة الأندونيسيا. وخاصة في الفونيمات التي لم ترد في اللغة الأندونيسيا مثل: ث، ش، ص، غ، وايضا في حالة مخارج الحرف، أين وكيف ينطق لتلك الحرف. ولا يوجد مرادف بعض الفونيمات للغة الأندونيسيا باللغة العربية، مثل حرف ng, g, p حتى وجدنا عندما يقول كلمة Jepang يقول "اليابان" أي أبدال p بءاء.

ب) علم الصرف، من المشكلات الظاهرة هي صعوبات التلاميذ في تعيين المفردات المتعلقة بالذكر والمؤنث والمثنى والجمع من حيث أصل الكلمة. بما في ذلك (الأزمنة) لفعل الماضي وفعل المضارع في اللغة العربية الذي ما يتعلق بالصرف في اللغة الأندونيسية.

ج) علم النحو أي النظام الجمالي، من المشكلات الظاهرة هي صعوبات هذه المادة، أن التلاميذ قد حفظوا القواعد ولكنهم قلوا الفهم والتطبيق في تركيب الجملة. ما

د) المفردات، أما ما يتعلق بمشكلات المفردات هناك كثير من المفردات العربية التي لم تكن في اللغة الإندونيسيا مثلا قد نعرف أن في شكل المفردات العربية كان فعل الماضي وفعل المضارع والمفرد

والجمع (مؤنث سالم مذكر سالم) وأما في مفردات اللغة الإندونيسيا معدوم سوى مفرد والجمع (Nuha) هذا مما يجعل الصعبة لطلاب بأسباب تنوع الكثير من أشكال المفردات. أما ما يدخل في المشاكل غير اللغوية ، أي من بين أمور أخرى.¹⁸

(أ) مدرس

المعلم مؤثر جدا في تنفيذ العملية التعليمية لتحقيق أهداف التعلم. وفقاً لـ Semiawan، يعد المعلم أحد أصحاب الدور الاستراتيجي جداً في عملية التعلم. لأن المعلم هو الميسر للطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة سلفاً. العوامل التي تأتي من المعلم هي خبرة المعلم في التدريس (الاحتراف) على الصعيدين الشخصي والاجتماعي والتربوي والمهني.

(ب) الطلاب

العوامل التي تنشأ من الطلاب هي المواقف تجاه تعلم اللغة العربية ، ودوافع التعلم ، واهتمام الطلاب وتوجههم ، وكذلك وجهات نظر الطلاب حول تعلم اللغة العربية. يؤثر على نتائج وعملية تعلم اللغة العربية.

(ج) مواد التدريس

ثم من عناصر المواد التعليمية ، تكمن المشكلة في اختيار المواد التعليمية الشيقة وإعداد المواد التعليمية بحيث تكون منهجية وترتيب زمني في تقديمها.

¹⁸ Syukra Vadhilah, "Problematika Pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Negeri Batu Mandi Tilatang Kamang", 56-59 .

د) البنية التحتية

تؤثر البنية التحتية أيضاً على عملية التعلم بحيث يجب أخذها في الاعتبار من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم. ستؤدي البنية التحتية غير المواتية إلى تفاقم تحقيق نتائج التعلم باللغة العربية.

هـ) الدافع

الدافع شيء مهم في عملية التعلم. لن يتمكن التعلم بدون الدافع من تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم. وفقاً لما ذكرته ياسمين في كتابي أليمين وسوهارمان ، فإن الدافع التعليمي هو القوة الدافعة النفسية في الشخص ليتمكن من تنفيذ أنشطة التعلم وزيادة المهارات والخبرات.

و) بيئة اللغة

البيئة اللغوية هي التي يمكن أن تشجع الطلاب على التحدث دون خجل أو خوف من الأخطاء. كلما زاد الشعور بالخجل والخوف من الخطأ ، زاد عدم خلق جو اللغة.

٦. الغرض من تعلم اللغة العربية

وفقاً لروسيدي طوبمة في كتاب نانين سوميامي، ذكر أن أهداف التعلم بشكل عام هي كما يلي:¹⁹

أ) حتى يتمكن الطلاب من ممارسة اللغة العربية أو استخدامها، مثل العرب، على الأقل قريبة أو مشابه ذلك من الطريقة التي يتحدث

¹⁹ Nanin Sumiami, "Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Mahasiswa Pemula dipusat Bahasa dan Budaya (PBB) IAIN Syekh Nurjanti Cirebon (Problematika dan Solusinya)," *Holistik* 15, no. 1 (2014).

- بها العرب العربية. فيما يتعلق بالعديد من مكونات المهارات اللغوية. يمكن القول أ، الغرض من تعلم اللغة العربية هو:
- ١) تحسين قدرة الطلاب على فهم اللغة العربية عند سماعها.
 - ٢) تحسين قدرة الطلاب على نطق اللغة العربية بشكل صحيح.
 - ٣) تحسين قدرة الطلاب على قراءة الكتب العربية بشكل صحيح وبطلاقة وفهم محتويات مواد القراءة.
 - ٤) تحسين قدرة الطلاب على الكتابة باللغة العربية بشكل واضح وجيد.
- ب) بحيث يكون الطلاب على دراية بخصائص وقوة اللغة العربية من اللغات الاخرى من حيث النطق والمفردات وأنماط الجمل والمفاهيم.
- ج) بحيث يكون الطلاب على دراية بالثقافة العربية والثقافة الإسلامية.

ب. استراتيجيات التعلم اللغة العربية

١. استراتيجية التدريس

لعل استراتيجيات التدريس من أهم مكونات العملية التربوية: فهي تمثل الواجب الرئيس للمعلم، وتشير إلى الإجراءات الفعلية التي يستخدمها لتطبيق المحتوى المختار، وتحقيق الأهداف المرسومة. وكثيرا ما يتوقف عليها نجاحه في مهنة التدريس، ونجاح طالبته في دراستهم، نظرا لتأثيره الكبير والمباشر عليهم من خلال الاستراتيجية المتبعة. والاستراتيجية التدريسية من المفاهيم التي يدور الجدل حولها، وقد يعود ذلك لاتساع استخدامات المفهوم. والاستراتيجية كلمة غير عربية، يقصد بها الأسلوب الهادف واختيار البديل الأمثل من بين

البدائل والاختيارات المتاحة، والاستراتيجية نوع من المهارة والحدق في الممارسة لتقديم برامج وخدمات معينة.

وتشير دائرة المعارف العالمية في التربية إلى كلمة استراتيجية بأنها: "مجموعة الحركات أو الإجراءات التدريسية *Teaching actions* المتعلقة بتحقيق مخرجات تعليمية موعود فيها، وأن لفظ استراتيجية يستخدم كمرادف للفظ إجراءات التدريس."

ويعرفها معجم المصطلحات التربوية المعرفة في المناهج وطرق التدريس بأنها: مجموعة الأفكار والمبادئ التي تتناول مجالاً من مجالات المعرفة الإنسانية بصورة شاملة ومتكاملة، تنطلق نحو تحقيق أهداف معينة، وتحدد الأساليب والوسائل التي تساعد على تحقيق تلك الأهداف، ثم تضع أساليب التقييم المناسبة لتعريف مدى نجاحها وتحقيقها للأهداف التي حددتها من قبل.

ويعرفها جابر عبد الحميد جابر بأنها: "خطة يستخدمها المعلم لمساعدة طلابه على أن يتعودوا التخطيط والمراقبة والتقييم أثناء عملية التعليم، بما تتضمنه هذه الخطة من أهداف تدريسية وتحركات يقوم بها المعلم ويظمها ويسير وفقاً لها.

وتعرف استراتيجية التدريس بأنها الخطط التي يستخدمها المعلم من أجل مساعدة المتعلم على اكتساب خبرة في موضوع معين، وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من المتعلم.

واستراتيجية التدريس جملة من الأساليب والطرائق المستخدمة في مواقف التعلم، وتتضمن الاستراتيجية جملة من المبادئ والقواعد

والطرائق والأساليب المتداخلة التي تواجه إجراءات المعلم | المتعلم في سمية لتنظيم خبرات التعلم الصفي وتحقيق النتائج المرصودة. على أن أكثر التعريفات قبولا لدى معظم الباحثين، هو النظر إلى استراتيجية التدريس على أنها: تلك التكتيكات التي يتحكم فيها الفرد شوريا، ويقوم بتوظيفها في التعلم والحفظ والتذكر والتفكير وحل المشكلات، زتجهيز ومعالجة المعلومات.

وهذا التعريف يمكن أن يشمل ما يلي:

(أ) أنشطة ما قبل التعلم: مثل إعداد المزاج والتهيؤ والراحة والاسترخاء.

(ب) أنشطة أثناء التعلم: مثل التكرار والتسميع والتلخيص والخرائط المفاهيمية والمصفوفات.

(ج) أنشطة ما بعد التعلم: مثل الاستيعاب أو اشتقاق معاني أو دلالات جديدة أو ربط المادة المتعلمة بما هو مثل في البناء المعريف.

وفي هذا الإطار يعرف "دنسيرو" استراتيجية التدريس بأنها "مجموعة من العمليات أو الخطوات التي يمكن أن يستخدمها الفرد لتيسير اكتساب المعلومة وتخزينها أو الاحتفاظ بها وتوظيفها أو الاستفادة بها".

ويرى كل من "دنسيرو" و"اكتكنسون" و"لونج": "مكدون" ويريجيني أن خصائص استراتيجيات التدريس التمييز في الأنماط والتصنيفات التالية:

(أ) القابلية للتعميم:

وتشير إلى درجة تطبيق استراتيجية التدريس على تنوع واسع من مواقف التعلم.

(ب) المنظور:

أي درجة ملائمة استراتيجيات التدريس لتجهيز ومعالجة كميات متنوعة من المعلومات ويمثل المنظور البعد الثاني اليعكي قداؤ من التباين في فعالية أو كفاءة الاستراتيجيات المستخدمة في تجهيز ومعالجة كميات متباينة من المعلمة

(ج) الارتباط المباشر:

أي مدى ارتباط استراتيجية التدريس بصورة مباشرة بتيسير أو تسهلا اكتساب أو تعليم المعلومات الجديدة، فبعض الاستراتيجيات يمكن استخدامها بصورة مباشرة في اكتساب المعلمات، وبعضها الآخر يسهم بصورة غير مباشرة في اكتسابها/ مثل تهيئة المناخ النفسي والحالة المزاجية للطالب.

(د) المستوى

ويقصد فيها توجيه المتعلم وتجهيزه أو معالجته للمعلومات عند المستوى الإجراءي أو التنفيذي فبعض الاستراتيجيات تتطلب مستوى عاليا من الوعي والمشعور والأنشطة المعرفية ودقة عمليات التهجيز، على حين تتطلب استراتيجيات أخرى حد أدنى من الأنشطة المعرفية، وكذا احد أدنى للتوظيف المعريف، ويكون المستوى المرتفع من الوعي مطلوبا عندما يوجه المتعلم دراسته أو تعليمه، أو أنشطته المعرفية عند مستوى إجرائي محدد أو مقررا مسبقا.

هـ) القابلية للتعديل:

ويشير هذا البعد قابلية الاستراتيجية المستخدمة للتعديل لمقابلة الموقف المشكل او طبيعة ومستوى صعوبة المادة المراد تعلمها. وتقاس فاعلية الاستراتيجية بمدى قابليته للتعديل لمواجهة متغيرات التي يمكن أن تحدث خلال العمل على حل المشكلة.

و) الوسيط الشكلي: فالاستراتيجيات تتباين وفقا للوسيط الشكلي الذي من خلاله يتم استقبال وتجهيز ومعالجة المعلومات. فبعض الاستراتيجيات تعتمد على حاسة السمع كوسيط شكلي.

واستراتيجية التدريس هي فن تعامل المعلم مه طلابه، من خلال تبنيه فلسفة تربوية معينة. يطبقها بعناية وقناعة وتفهم، مستخدما كافة الامكانيات والتفنيات المتاحة في البيئتين المدرسية والصفية، وصولا إلى تحقيق أهداف مرسومة، تتمحور حول بناء شخصية مرغوبة لكل من هؤلاء الطلاب تنصهر فيها صفات جوهرية مشتركة، تنطوي على التوازن والإيجابية والفاعلية في المجالات المعرفية والوجدانية والمهارية، مع مراعاة الفروق الفردية.^{٢٠}

٢. أهمية استراتيجيات تعلم اللغة

استراتيجيات تعلم اللغة هي الخطوات أو الأساليب أو الطرق التي يتخذها المتعلم في انجاز عملية تعلم اللغة عامة واكتساب المهارات اللغوية الأربع في لغة الهدف. وهي تتكون من مواصفات

^{٢٠} بليغ حمدي إسماعيل، إستراتيجيات تدريس اللغة العربية أطر نظرية وتطبيقات

عملية، دار المنهج للنشر والتوزيع (Amman2013)،: ١٧٥-١٧٨)

متعددة وقد تتكون من سلوك أو تصرفات قام بها المتعلم من اجل إنجازه التعليمي. وتشير إلينا خصائص المتعلم الناجح في اللغة إلى أنواع من استراتيجيات تعلم اللغة منها الانتهاز من فرصة الممارسة بالرغبة الجيدة والتخمين على نحو مضبوط.

إن متعلم اللغة الثانية الفعال واع ومطالع على الاستراتيجيات المستخدمة ومدرك على الغرض من الاستعمال. فمثل هذا المتعلم يستطيع أن يكتيف استراتيجيات التعلم وفق حاجته ومهامه اللغوية. واما المتعلم غير الناجح فيستطيع تعيين الاستراتيجيات إلى أنه لا يجيد اختيار الاستراتيجيات اذمناسبة أو وضع بعضها مع بعض لكي تصير سلسلة مفيدة من الاستراتيجيات.

لقد أشار سيلينكر (١٩٧٢) إلى أن من الأمور الأساسية التي يتضمنها التطور ما بين اللغات *Interlanguage development* هو استخدام اللغة الثانية عند الباحثين في مجال اكتساب اللغة الثانية أمثالهم: كار دنر ومك إنتاير (١٩٩٣) ومك لافلين (١٩٨٧). ومنهم من جعل استراتيجيات التعلم من أهم العوامل التي تؤدي إلى الفروق الفردية في تعلم اللغة الثانية (سكيهن:١٩٨٩). ومنهم من قام بتصنيف خطوات لتطوير معرفة عن اللغة الثانية إلى ثلاثة أنواع من الاستراتيجيات ومنها استراتيجيات التعليم (إبليس:١٩٨٥). فاهتم مك لافلين وقام بتطبيق الأمر في نموذج قدمة لتعليم اللغة الثانية وتعلمها. ويمثل كار دنر ومك إنتاير (١٩٩٣) من علماء النفس الاجتماعي حيث وجدوا أن خصائص متعلم اللغة، ومتغيرات الوضع أو الحال، وأنواع استراتيجيات التعلم المستخدمة تتفاعل فيما بينها بطريقة معقدة

تؤثر على الإنجاز في تعلم اللغة الثانية. ولا حظ مك إنتيار وكار دئر في بحث اخر (١٩٩١) بأن الاستراتيجيات التأثيرية قد تخفض من دارحة القلق، ومن ثم يتمتع المتعلم من استخدام استراتيجيات معرفية. ومن إيجابيات استراتيجيات تعلم اللغة أنها تجعل المتعلم يتصرف في تعلمه ويكون أكثر مسؤولاً عن إنجازه في التعلم.

ومن أوائل الدراسات السابقة في هذا المجال والذي أفاد إفادة هو الذي قامت به ونج فيلمور (١٩٧٦) حيث تستقصي الدراسة أسباب أو كيفية إجادة الكفاءة الاتصالية عند متعلم اللغة الإنجليزية. قد جعل لكل متعلم اللغة الثانية زميله الناطق باللغة الإنجليزية أثناء التعلم، يتحدثان ويتصلان فيما بينها. وكانت النتيجة بعد تسعة أشهر منفعة وهناك فرق كبير أثر أداء متعلم اللغة الثانية قبل التجربة وبعدها. ومن الملاحظات التي أفادتنا هذه الدراسة هو استخدام استراتيجيات التعلم المعرفي والاجتماعي وتوظيفها قد سعد في تعلم اللغة. وبناء على ذلك اقترحت الباحثة عدة استراتيجيات نهتم بها (إذا كان الغرض من المتعلم هو القدرة على المحدثه). أولها استراتيجيات اجتماعية وهو التعلم في مجموعة، والمبرر هو أن الناطق بلغة الهدف يؤمن بأن زميله المتعلم يدرك مفهوم كلامه، فيحدثه بلغة الهدف ويجعله جزءاً من النشاطات والمناقشات والمحادثات. وأما المتعلم في هذا الصدد فيشعر بالانضمام إلى مجتمع لغة الهدف ويدرك بما له من دور في النشاطات. ومن ثم ينتهز المتعلم الفرصة لاكتساب المفردات أو المعارف الخاصة لتلك النشاطات.

أشارت الدراسات السابقة إلى أن هناك علاقة متبادلة إيجابية بين الإنجاز في تعلم اللغة الثانية واستراتيجيات تعلم اللغة بحيث يجهز المتعلم نفسه بوسائل تعليمية في تعلم اللغة الثانية، ويصير بها مستعدا لتعلم اللغة الثانية وواعيا بما يتعامل معه. لعل دراسة الممتعلمين الناجحين في تعلم اللغة الثانية تفيدنا باستراتيجيات تعلم معينة يمكن استخدامها من اجل الإنجاز في تعلم اللغة العربية. إن المتعلم الناجح يمارس استراتيجيات تعلم متنوعة بنشاط وبطريقة طبيعية وله خيار خاص من الاستراتيجيات إلا أنه مع ذلك يمارس الاستراتيجيات الأساسية الممارسة لدى معظم المتعلمين الناجحين وغير الناجحين بشكل عام *Bedrock Strategies* (جرين وأوكسفورد: ١٩٩٥). أيد هذا الأمر غادبي (١٩٩٨) قائلاً بأن المتعلم الذي يمارس الاستراتيجيات بطريقة أفضل يحصل على درجة مرتفعة.

نهت سينكلاير بيل (*Sinclair Bil*) إلى أن الاستراتيجيات المستخدمة في اكتساب اللغة الأم قد تؤدي إلى تحصيل مختلف في تعلم اللغة الثانية. أي المتعلم قد ينجح في اكتسابه نحو اللغة الأم عن طريق استراتيجيات معينة ولكنه قد يفشل في تعلمه اللغة الثانية باستخدام نفس الاستراتيجيات. فهذا يعني بأن اختيار استراتيجيات معينة لا بد أن يناسب المادة المتعلمة.

وجدت جريفيث (*Griffith*) علاقة متبادلة إيجابية بين المستوى الدراسي وتكرر استخدام الاستراتيجيات: حيث يكثر استخدام الاستراتيجيات عند المتعلم المتقدم. والمتعلم الناجح يتنوع في اختيار الاستراتيجيات بينما المتعلم غير الناجح فاخياره إياها محدود

(بايفا ١٩٩٨). فيسبع المتعلم الناجح حاجته من تعلم اللغة بما له من استراتيجيات متعددة بدون الاعتماد الكامل على المعلم. لقد كانت هناك دراسات كثيرة عن تعلم اللغة الثانية وتعليمها تبحث عن كيفية إنجاز المتعلم في اللغة الثانية المتعلمة، ويبدو أننا نسينا عن هؤلاء المتعلمين الناجحين ويكفي أن نستفيد منهم في إفادة مجال تعليم اللغة الثانية أو العربية. لكل متعلم استراتيجيات الخاصة في تعلم اللغة، وهذه الاستراتيجيات لم تكن حديثه العهد وإنما لكل متعلم لابد من خطوات خاصة به يقوم بها لتعزيز دراسته نحو اللغة المدروسة.^{٢١}

٣. المراحل في استراتيجية التعلم

المراحل في استراتيجية التعلم هي كما يلي:^{٢٢}

(أ) مراحل التخطيط

في مرحلة التخطيط، تعاون المعلمون الذين التحقوا بدراسة الدرس لتطوير خطة الدرس (RPP) التي تعكس التعلم المتمحور حول الطالب. يبدأ التخطيط بنشاط تحليل الاحتياجات والمشاكل التي تواجه التعلم، مثل الكفاءات الأساسية، وكيفية تعليم الطلاب، وتوقع نقص مرافق ومرافق التعلم، وما إلى ذلك،

^{٢١} اندي هدينط، احمد مراد، شمشل ارفين، اتحاد المدرسين للغة العربية في اندونيسيا اللغة العربية من المنظور الثقافي والاجتماعي، (ديفوك: أولي النهى للنشر والطباعة، ٢٠٠٩)، ٤٢٨-٤٣٠.

²² Sudjana Nana, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: Falah, 2005), 136.

بحيث يمكن معرفة الظروف الحقيقية المختلفة التي سيتم استخدامها لصالح التعلم.

علاوة على ذلك، سنجد ايضا حلولاً لحل جميع المشاكل التي تم العثور عليها. يصبح الاستنتاج من تحليل الاحتياجات والمشكلات جزءاً يجب مراعاته في 'عداد خطة الدرس (RPP)'، بحيث تصبح خطة الدرس (RPP) خطة ناضجة جداً حقاً، حيث يمكنها توقع جميع الاحتمالات التي تحدث أثناء تنفيذ التعلم، سواء في المرحلة الأولية، هذه المرحلة حتى المرحلة النهائية من التعلم.

(ب) مرحلة التنفيذ

في المرحلة الثانية، هناك نشاطان رئيسيات، الأول، أنشطة التعلم التي يقوم بها أحد المعلمين المتفق عليها أو بناء على طلبه الخاص لممارسة خطة الدرس (RPP) التي تم اعدادها معاً، والثاني، أنشطة المراقبة التي يقوم بها الأعضاء أو مجتمعات دراسة الدروس الأخرى (المعلمون أو المدراء أو القائمون على رعاية المدرسة، أو الدعوات الأخرى التي تعمل كمراقبين/ملاحظات).

(ج) مرحلة التفكير

المرحلة الثالثة هي مرحلة مهمة للغاية لأن الجهود المبذولة لتحسين عملية التعلم اللاحقة ستعتمد على حدة تحليل المشاركين بناء على ملاحظات تنفيذ التعلم الذي تم تنفيذه. يتم تنفيذ أنشطة التفكير في شكل مناقشات يتبعها جميع المشاركين في دراسة الدرس الذين يوجههم المدير الرئيسي أو المشاركين المعيّنين

الآخرين. تبدأ المناقشة من نقل انطباعات المعلم الذي مارس التعلم، من خلال نقل التعليقات أو الانطباعات العامة وكذلك الانطباعات الخاصة لعملية التعلم التي يتم الشعور بها عند تنفيذ خطة تنفيذ التعلم التي تم تجميعها.

(د) مراحل المتابعة

من نتائج التفكير يمكن الحصول على عدد من المعارف الجيدة أو القرارات المهمة لتحسين وتحسين عملية التعلم، سواء على المستوى الفردي أو الإداري. على المستوى الفردي، فإن العديد من النتائج والمدخلات القيمة التي تم تقديمها أثناء المناقشة في مرحلة التفكير (تحقق) تصبح بالتأكيد عاصمة للمعلمين، سواء أولئك الذين يعملون كمعلمين ومراقبين لتطوير عملية التعلم نحو أفضل.

٤. استراتيجية تعلم اللغة العربية

استراتيجيات تعلم اللغة العربية هي سلسلة من الجهود التي يبذلها مدرسو اللغة العربية لجعل عملية التعلم تسير وفقا لمفاهيم محددة مسبقا. المفهوم الذي يجب أن يتكره المعلم هو " PAKEMI GEMBROT"، وهو تعلم فعال وتواصلي وفعال وممتع ومبتكر ومثقل. يجب أن تكون استراتيجية التعلم التي يقدمها مدرس اللغة العربية قادرة على خلق ظروف تعلم للطلاب مثل المفهوم أعلاه، بحيث لا تتكرر الوصمة التي تتطور في المجتمع بأن اللغة العربية هي لغة يصعب تعلمها.

بشكل عام، يتم تعديل استراتيجيات تعلم اللغة العربية لتناسب مع الكفاءة اللغوية التي سيتم تعلمها في عملية التعلم. تنقسم

استراتيجيات تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية إلى ستة، وهي:²³ استراتيجيات التعلم المفردات، استراتيجيات التعلم التركيب، استراتيجيات التعلم الاستماع، استراتيجية التعلم الكلام، استراتيجية التعلم القراءة، استراتيجية التعلم الكتابة.

أ) استراتيجية التعلم المفردات

تعلم المفردات مهم لأن المفردات مطلب أساسي وتوجيه في تعلم اللغة العربية. في هذا التعلم، لا يكفي مجرد حفظ المفردات. بل يتوقع من الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات. الطلاب قادرين على ترجمة نماذج المفردات واستخدامهم في الجملة بشكل صحيح. يوضح مصطفى في حسناء قونيتا خنزا أن أهداف تعلم المفردات هي كما يلي:

- ١) تقديم مفردات جديدة للطلاب، سواء من خلال مواد القراءة أو فهم مسموع.
- ٢) تدريب الطلاب على نطق المفردات بشكل صحيح وصحيح لأن النطق الجيد والصحيح يؤدي إلى مهارات التحدث والقراءة بشكل صحيح وصحيح.
- ٣) فهم معنى المفردات، دلالة ومعجمية (قائمة بذاتها) وعند استخدامها في سياق جمل معينة (المعاني الضمنية والنحوية)
- ٤) القدرة على تقدير وعمل المفردات في التعبير الشفوي والمكتوب وفقا للسياق الصحيح.

²³ Hasna Qonita khanza, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 57-61.

وفقا طائمة في كتاب حسناء قونيتا خانزا، فإن مبادئ اختيار المفردات لتعليم المتعلمين الأجانب بخلاف المتحدثين باللغة العربية هي كما يلي:

- ١) التواتر تعني اختيار المفردات التي كثيرا ماتستخدم.
- ٢) التوزع يعني اختيار المفردات المستخدمة على نطاق واسع في الدول العربية، والتي لاتستخدم على نطاق واسع فقط في أجزاء من الدول العربية.
- ٣) المطانية تعني اختيار كلمات معينة ولها معاني معينة وهي الكلمات المستخدمة في مجالات معينة
- ٤) ألفاح يعني اختيار الكلمات المألوفة والمعروفة وترك الكلمات التي نادرا ما تسمع في الاستخدام كمثال كلمة شمس أكثر شهرة من كلمة "ذكاء" على الرغم من أن المعنى هو نفسه.
- ٥) شومول يعني اختيار الكلمات التي يمكن استخدامها في مجالات مختلفة لاتقتصر على مجالات معينة. أمثلة علة كلمة "بيت" أفضل من كلمة "منزل" بسبب استخدامها الأكثر عمومية.
- ٦) أهمية تعني اختيار الكلمة التي غالبا ما يحتاجها الطلاب بدلا من الكلمات التي لايتحتاجها.
- ٧) العربة تعني اختيار الكلمة العربية، أي اختيار الكلمات العربية مع عدم وجود مقارنة في اللغات الأخرى. أمثلة اختيار كلمة "هاتف" بدلا من "التلفون"، أو كلمة مذيا بدلا من الراديو.

ب) استراتيجية التعلم تركيب

تركيب هي القواعد التي تحكم استخدام اللغة العربية والتي تستخدم كوسيط لفهم الجمل وظيفة تعليم تركيب هي إصلاح أسلوب من أخطاء النحوية، مما يساعد الطلاب على إثارة ما يريده الأسلوب والذي يحتوي على اختلافات طفيفة جدا، تطوير المادة اللغوية بحيث يسهل فهمها، وبناء اللغة الصحيحة ، والحفاظ على العلاقة بين بنية الجملة وجمال معناها، التقليل من الغموض وضعف المعنى في فهم الإيابة العربية، تزويد الطلاب بالمهارات اللغوية، وكذلك ترتيب الجملة الصحيحة في تكوين جمل مثالية.

استراتيجية التعلم تركيب هي نفس استراتيجية المفردات، والتي يتم تعديلها لكل مستوى. على المستوى الأساسي تستخدم استراتيجية التعلم هذه نحا تعاونيا بين شخصين والذي يشار إليه عادة باسم قوة الشخصين *The Power Of Two*. الهدف المراد تحقيقه هو تمكين الطلاب من التمييز بين اسم فعل والحرف.

في استراتيجية تعليم تاركيب ذات المستوى المتوسط يمكن استخدام العروض التقديمية للمجموعات الصغيرة، ويمكن استخدام هذه الاستراتيجية لتعليم القواعد، المثال التدريب على تأليف الجمل بصيغة محددة سلفا، مثل جعل جملة اسمية أو جمل فعلية. بينما بالنسبة للمستوى المتقدم يمكنك استخدام إستراتيجية يسمى مخطط قصير. تستخدم هذه الإستراتيجية وسائط البطاقة.

(ج) استراتيجية التعلم الاستماع

تهدف مهارات الاستماع إلى قدرة الطلاب على فهم الأصوات أو النطق باللغة العربية بشكل صحيح وصحيح.. الغرض من التعلم هو تقليد وحفظ وتلخيص الأفكار الرئيسية وفهم محتوياتها. كشف مصطفى علا ثلاثة أنواع من استراتيجيات تعلم الاستماع باستخدام جهاز تسجيل أو وسائط *Compact Disk* وهي إستراتيجية لاستخدام مقتطفات من النص، إستراتيجية التسجيل، إستراتيجية إعادة الصياغة.

(١) إستراتيجية لاستخدام مقتطفات من النص تهدف هذه الاستراتيجية إلى ممارسة مهارات الاستماع للقراءة وفهم محتويات القراءة عالميا. في هذه الاستراتيجية يتطلب الأمر تسجيل قراءة وأجزاء من النص تتعلق بمحتوى القراءة لمشاركتها مع الطلاب.

(٢) إستراتيجية التسجيل تؤكد هذه الاستراتيجية على جوانب القدرة على فهم محتوى القراءة والاءجابة على الأسئلة التي تصاحب كل قراءة.

(٣) إستراتيجية إعادة الصياغة لاتركز هذه الاءستراتيجية على جوانب القدرة على فهم محتوى القراءة فحسب، بل تركز أيضا على القدرة على إعادة التعبير عما سمعه بلغته.

(د) استراتيجية التعلم الكلام

تشمل أهداف تعلم كلام عدة أشياء، منها سهولة الكلام، والوضوح، والمسؤولية، وتكوين السمع، النقدي، وتكوين العادات.

الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الكلام ن بين أمور اخرى: إستراتيجية مباشرة، *Strategi Jigsaw*، إستراتيجية مجموعة صغيرة، وإستراتيجية عرض صور.

(١) استراتيجية مباشرة

تهدف هذه الاستراتيجية إلى تدريب الطلاب على معرفة مايرى باللغة العربية تحدثا وكتابة. يمكن أن تكون الوسط المستخدمة في شكل صور معروضة التعلم وتلك التي لم يتم عرضها.

(٢) *Strategi Jigsaw*

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة بهدف فهم محتويات القراءة ككل عن طريق تقسيمها إلى أجزاء صغيرة. كل طالب لديه مهمة لفهم بعض محتويات القراءة، ثم دمجها في واحدة. وبهذه الطريقة يؤمل أن يكون محتوى القراءة طويلا بما يكفي ليتم فهمه بسرعة وأن تتعمق عملية الفهم لأنها تتكرر عدة مرات.

(٣) إستراتيجية مجموعة صغيرة

تستخدم هذه الإستراتيجية عادة لتنشيط الطلاب بشكل أكبر، بحيث يختبر كل طالب نفس تجربة التعلم.

(٤) استراتيجية عرض صور

يهدف استخدام هذه الاستراتيجية من بين أمور أخرى إلى تدريب قدرات الطلاب على فهم محتويات القراءة، تم القدرة على تصورها في شكل صور.

(هـ) استراتيجية التعلم القراءة

بحسب مصطفى في كتاب هسنا قونيتا خنزرا، الهدف من تعلم القراءة هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها جيدا وطلاقة. تنقسم استراتيجيات التعلم القراءة إلى ثلاثة مستويات، وهي المستوى المبتدء، والمستوى المتوسط، والمستوى المتقدم.

(١) المستوى المبتدئ

في هذه المستوى، عادة ما يتم استخدام استراتيجية مخطط فارغ، وهي استراتيجية تستخدم لتدريب قدرات الطلاب على سكب محتويات ما يقرأ في شكل جدول. المثل، يمكن للطلاب التمييز بين الإسم والفعل.

(٢) المستوى المتوسط

في هذه المستوى، تستخدم إستراتيجية مطابقة بطاقة الفهرس عادة، وهي استراتيجية تستخدم لتعليم الكلمات أو الجمل مع شركائها.

(٣) المستوى المتقدم

في هذا المستوى مادة ما يستخدم تحليل الإستراتيجية، وهي إستراتيجية تستخدم لتدريب الطلاب على فهم محتوى القراءة من خلال إيجاد الفكرة الرئيسية والأفكار الداعمة. بالإضافة إلى ذلك، يستخدمون عادة أيضا إستراتيجية التنبهات الثلجية ، وهذه الإستراتيجية هي تقريبا نفس قوة الإستراتيجيتين. استراتيجية تكسير الثلج هي إستراتيجية تمر بعدة مراحل حسب

عدد الطلاب وعددهم عادة ماتستخدم هذه الاستراتيجية في
فصول صغيرة.

و) استراتيجية التعلم الكتابة

وفقا مصطفى وهمد في هسنا قونيتا خنزا، يتركز تعلم الكتابة
علا ثلاثة أشياء، وهي القدرة على الكتابة بشكل صحيح، وتحسين
الخط، والقدرة على التعبير عن الأفكار بوضوح وتفصيل في
استراتيجيات التعلم الكتابة بالإضافة إلى العديد من استراتيجيات
التعلم الأخرى، والتي تنقسم إلى ثلاثة مستويات: المستوى مبتدئ،
المستوى متوسط، المستوى متقدم.

١) المستوى مبتدئ

نسخ وحدات لغة بسيطة، وكتابة وحدات لغة بسيطة، وكتابة
عبارات وأسئلة بسيطة وكتابة فقرات قصيرة.

٢) المستوى متوسط

كتابة البيانات والأسئلة، وكتابة الفقرات، وكتابة الرسائل، وكتابة
المقالات القصيرة، وكتابة التقارير.

٣) المستوى متقدم

كتابة الفقرات، وكتابة الرسائل، وكتابة أنواع مختلفة من المقالات،
وكتابة التقارير.

ج. وحدة الأنشطة الطلابية

وحدات النشاط الطلابي هي وسيلة توفرها الجامعة للطلاب لتنمية
المعرفة وخاصة في مجال السلوك التنظيمي ليكونوا جاهزين قبل دخول

المجتمع. ولكن ليس هناك عدد قليل من الطلاب يعتقدون أن المشاركة في منظمات الجامعة والنشاط فيها ستعيق دراستهم في الجامعي. يتضمن إحصام الطلاب عن التنظيم في الجامعي الكثير من مهام الكلية اليومية، أو الأنشطة التنظيمية الأقل إثارة الاهتمام بالنسبة لهم، أو لأنهم لا يريدون أن يكونوا متقلبن بالأنشطة التنظيمية في الجامعي. اقترح Alaihimin في Rahman Suwandaru أنه في بحثه سيكون الطلاب أكثر اهتماما بانضمام إلى المنظمات الطلابية لان التنظيم يمكن ان يوفر المزيد من الفوائد التي لم يتم العثور عليها في الأكاديميين. هناك العديد من الفوائد التي يتم الحصول عليها عند انضمام الطلاب إلى منظمة وحدة النشاط الطلابي، وهي على النحو التالي:

- ١) ممارسة كونها مسؤولة عن الأنشطة المضطلع بها.
- ٢) تعلم كيفية التنظيم.
- ٣) ممارسة القدرة على تعاون مع الآخرين
- ٤) بناء شبكة.
- ٥) لديهم القدرة على التغلب على المشكل من الداخل والخارج
- ٦) إذا كانت العلاقى بين الأفراد في وحدة نشاط الطالب قريبة من علاقة الأصدقاء فليس من المستحيل أن يجتذبوا بعضهم البعض عندما يحتاجون إلى عمل أو يتخرجون من الكلية.

نشاط في بعض الأحيان في منظمة وحدة نشاط الطالب إذا لم يتم التحكم فيها بشكل صحيح سيكون لها عواقب سلبية ، المثال:

- ١) الحصول على Ipk يصبح منخفضا
- ٢) تخفيض ساعات الدراسة للأكاديميين.

(٣) وقت أقل للقاء الأسرة.

لذلك مع الأفضل قبل أن تكون نشطا في تنظيم وحدات النشاط الطلابي عندما يأخذ الطلاب أولا فصلين دراسيين للحصول على معدل تراكمي جيد (3,00). الإدارة الجيدة لوحدة النشاط الطلابي وفقا للرؤية المحددة مسبقا سيكون لها تأثير على اهتمام الطلاب الكبير بالانضمام إلى وحدة نشاط الطلاب. وذلك لأن وحدة النشاط الطلابي تعرف احتياجات الطلاب للانضمام إلى المنظمة. إذا كان الطلاب سعداء ببرامج العمل التي تقدمها كل وحدة نشاط طلابي، فستكون قادرة على خلق ولاء الطلاب. تم تتاج للطلاب الفرصة لتطبيق المعرفة السلوك التنظيمي في مجال إدارة الموارد البشرية (MSDM)، القيادة، الإدارة التشغيلية، والإدارة الإستراتيجية في الممارسة.^{٢٤}

هناك العديد من وحدات النشاط الطلابي التي يتم تطويرها في مؤسسات التعليم العلي. أحدها هو وحدة نشاط طلاب اللغة العربية. وحدة نشاط الطلاب هي وحدة نشاط طلابية تعنى بالمهارات اللغوية. الغرد من إنشاء وحدة نشاط الطالب اللغوية هو جعل الطلاب أكثر مهارة في اللغة العربية. إلى جانب ذلك، تهدف إلى الاقتراب من عشاق اللغة العربية بحيث يتم تكوين مجتمع اللغة العربية، مما يسهل عليهم تطوير مهارات اللغة العربية وهي مهارة الإستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة.

²⁴ Rachman Suwandaru, "Analisis Faktor-faktor Mahasiswa dalam Memilih Unit Kegiatan Mahasiswa Perguruan Tinggi di Kota Makasar," *Proseding SENTIA Politeknik Negeri Malang*, vol.9, 2017.

د. الدراسات السابقة

١. البحث أختي ام قمرية بعنوان استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار التجة الفلاح تيلاكوار لابو ابي سنة ٢٠١٦-٢٠١٧. أما بالنسبة لنتائج البحث فهي هناك ثلاثة مراحل في استراتيجية تعلم اللغة العربية منها تخطيط استراتيجية تعلم اللغة العربية، فيما يتعلق بتخطيط استراتيجية التعلم التي نفذت وهي تحديد وتصميم وتنفيذ، ثم التطبيق الثاني لتعلم اللغة العربية في التنفيذ يحاول المعلم دائما ضبط التعلم المناسب مع المادة المراد دراستها والتكيف مع احتياجات الطلاب، والثالث تقييم تعلم اللغة العربية. هذه الدراسة مماثلة لبحث المؤلف وهما البحث في استخدام الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية، مل يميز بحث الأختي ام قمرية هو محور موضوع البحث، تقع أطروحة ام قمرية في المدرسة المتوسطة، بينما تركز وحدة التعليم العالي في هذه الدراسة على الأنشطة الطلابية، وهي وحدات النشاط الطلابي.

٢. البحث أختي رنتي نور اريد بعنوان استراتيجيات تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني قرويا جيلاجف سنة ٢٠١٥/٢٠١٦. فيما يتعلق بنتائج البحث حول الإستراتيجيات المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الثاني قريا جيلاجف بما في ذلك تعلم الاستماع أي باستخدام استراتيجية *Talkis Magza*، في تعلم الكلام أي باستعمال استراتيجية استماع تأبير العراء الرئيسية، في تعلم القراءة هي باستخدام قراءة جهريا، في تعلم الكتابة هي باستخدام إستراتيجية شركات الكتابة الفلة. هذه الدراسة مماثلة لبحث المؤلف وهما البحث في استخدام الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية، مل يميز بحث الأختي رنتي نور اريد

هو محور موضوع البحث، تقع أطروحة رنتي نور اريد في المدرسة الثانوية، بينما تركز وحدة التعليم العالي في هذه الدراسة على الأنشطة الطلابية، وهي وحدات النشاط الطلابي.

٣. البحث الاخ علي حافظ بعنوان "استراتيجيات تعلم اللغة العربية للصف العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية مختبرات لكلية تربية الجامعة سنان كاليجاغا يوجياكرتا عام ٢٠١٩. فيما يتعلق بنتائج البحث حول الإستراتيجيات المستخدمة في الفصل العاشر المدرسة الثانوية الإسلامية لكلية التربية الجامعة سنان كاليجاغا يوجياكرتا هي استراتيجية اقرأ بصوت عالي (Reading Aloud)، استراتيجية (True Or False)، استراتيجية تعلم من الأصدقاء (Peer Lesson). هذه الدراسة مماثلة لبحث المؤلف وهما البحث في استخدام الاستراتيجيات في تعلم اللغة العربية، مل يميز بحث الأخ علي حافظ هو محور موضوع البحث، تركز البحث علي حافظ على الفصل واحد فقط، بينما تركز في هذه الدراسة على الأنشطة الطلابية، أي وحدات النشاط الطلابي.

٤. البحث الأخ رز لله هانيك مصطفى بعنوان " استراتيجيات تعلم اللغة العربية في تحسين المهارات اللغوية (دراسة متعددة المواقع في المعهد الكلام كونيير عام (٢٠١٦)". في عملية تعلم اللغة العربية تستخدم تقنيات تعلم اللغة العربية لمهارات الإستماع ومهارات التحدث باستخدام تقنيات الحفز على الحوار، تقنيات الحوار الجماعي وتقنيات الممارسة في المجتمع، للمهارات القراءة التقنية المستخدمة هي تقنية القراءة بصوت عال أي القراءة بصوت عال، لمهارات الكتابة هي إملاء وإنشاء باستخدام التقنيات الموجهه. فإن تقييم التعلم الذي تم إجراؤه هو تقييم

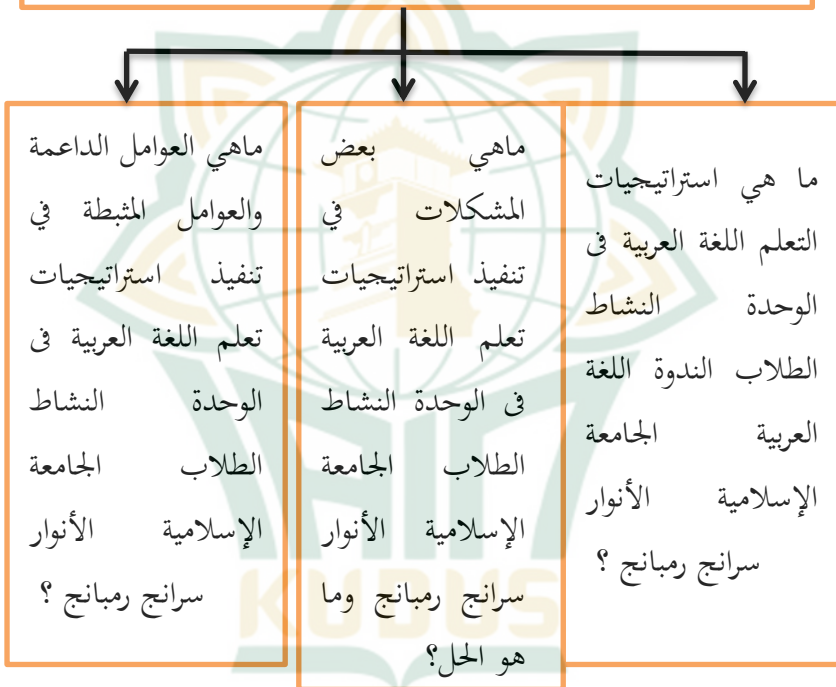
تعلم اللغة العربية باستخدام الإختبار التكويني والاختبار النهائي. هذه البحث مماثلة لبحث المؤلف، حيث يناقش كلاهما استراتيجيات تعلم اللغة العربية، ولكن في هذه الرسالة تركز بشكل أكبر على المهارات اللغوية، يناقش بحث المؤلف استراتيجيات التعلم بشكل عام، وفي هذا البحث تكون الأطروحة في المدارس المعهد أثناء بحث المؤلف في وحدة النشاط الطلابي الجامعي.

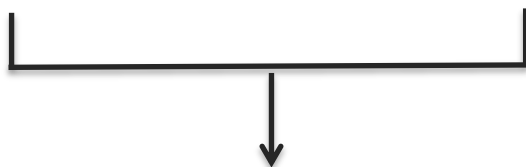
٥. البحث الأخ محمد عمر علي بعنواني " اسراتيجية تعلم اللغة العربية للطلاب هيتيراغون للصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٣ سليمان يوغياكرتا عم ٢٠١٧ / ٢٠١٨. استراتيجيات تعلم اللغة العربية التي يستخدمها المعلمون للطلاب غير المتجانسين من بين اخرين: النهج، أي في شكل نهج مباشر ونهج التعلم التعاوني، طريقة أي في شكل طريقة مباشرة، طريقة السمع، الإستراتيجية، وهي الإستراتيجية الاستقرائية. هذا البحث هو نفسه بحث المؤلف، حيث يناقش كل من الاستراتيجيات المستخدمة في تعلم اللغة العربية، والفرق هو أن بحث الأخ محمد عمر علي يخضع لطلاب غير متجانسين في الصف العاشر فقط، بينما يستهدف بحث المؤلف وحدات النشاط الطلابي في الجامعي.

هـ. إطار للتفكير

رسم بياني إطار للتفكير

إستراتيجيات التعلم العربي في وحدة النشاط الطلابي الندوة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار سرانج رمبانج





١. لمعرفة هي استراتيجيات التعلم اللغة العربية في الوحدة النشاط الطلاب الندوة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار سranج رمانج.
٢. لمعرفة بعض المشكلات في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الوحدة النشاط الطلاب الجامعة الإسلامية الأنوار سranج رمانج وما هو الحل.
٣. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الوحدة النشاط الطلاب الجامعة الإسلامية الأنوار سranج رمانج