

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. الصورة العامة إستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارانج رمبانج.

وبعد أن أجري الباحث بحثا ابتداء من الثالث والعشرين من شهر اغسطس، تم العثور على بيانات حول الوصف العام لأحدث وحدات النشاط الطلابي التي تم تطويرها من قبل إدارة وحدة النشاط الطلابي للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠. حصلت الباحثة على البيانات من رئيس وحدة النشاط الطلابي ندوة على شكل ملفات وثائقية^{٣٦}. بعد أن يقدم الباحثون الوثائق ذات الصلة.

١.مراجعة تاريخية لإنشاء إستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارانج رمبانج.

ندوة اللغة العربية أو المعروفة باسم ندوة هي واحدة من مجتمعات المعهد الأنوار ٣ التي تأسست في عام ٢٠١٢ تحت رتب معارف المعهد الأنوار ٣. تم تأسيس هذا المجتمع لأول مرة من قبل الدافعة الأولى من طلاب المعهد الأنوار ٣ التي قادها الأستاذ محمد فيتري من مادورا. الغرض من إنشاء ندوة هو استيعاب الطلاب الذين يجنون لغة القرآن والحديث. في بداية تأسيسه كان ندوة حلقة علمية، أنشطة خطوبة، إلى جانب أن ندوة طور دراما اللغة العربية واخيرا أصبح هذا البرنامج كل عام. تم مع مرور

³⁶ Tim Penyusun, Profil Nadwah 'Arabiyah, (Word File, September 2020).

الوقت في عام ٢٠١٦، بدأ ندوة في تطوير نظام أكاديمي في الفصل الدراسي (أ، ب، ج، د). تم في عام ٢٠١٧ وضع ندوة قاعدة إلزامية لأي شخص يدخل غرفة ندوة للتحدث باللغة العربية، وهذا طالب من شيخ عبد الغفور ميمون لخلق بيئة ناطقة باللغة العربية في اليوم المحدد.

في عام ٢٠١٨، على وجه الدقة يوم الأربعاء ٢٤ أبريل يعمل الجدول رسمياً في ظل الحرم الجامعي تحت وحدة نشاط الطلاب اللغوي، لذلك يشجع هذا على الجمع بين نظام المعهد تحت المعارف والجامعي تحت وحدة نشاط الطالب اللغوي بحيث يكون الاثنان مترابطين. الحمد لله هذا العام وهو عضو في وحدة النشاط الطلابي يدعى عناية الفضيلة، طالبة من مادورا بالمركز الثاني قراءة شعر في مهرجان الزحرف الوطني ٢٠١٨ في الجامعة سورابايا والذي حضره عدد كبير من الجامعات الإندونيسية. بالطبع هذا مدعاة للفخر لأن ندوة لم يكن لديه في السابق خبرة في المشاركة في الأحداث على المستوى الوطني في مختلف الفروع مثل القراءة شعر، والخطوبة العربية والمناظرة. فقط في عام ٢٠١٧ كان ندوة قد شارك بالفعل في هذا الحدث ولكن على مستوى المحافظات، لكنه أرسل فقط وفدا من المنضورة العلمية الذي أقيم في المعهد الحكمة ٢ تيكال. وفي هذه المناسبة الأولى دون خبرة سابقة، فاز ندوة بالمركز الثالث من المعهد المختلفة.

في عام ٢٠١٨-٢٠١٩ في بداية دراسته، قسم ندوة الأعضاء حسب قدراتهم في فصول الإعداد، والمبتدي، والمتوسط، وعلي. ثم في الفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ مازالت ندوة تجمع بين أعضائها على أساس أربع فصول، ولكن بصرف النظر عن ذلك، في هذه الفترة بدأ ندوة في تطوير تدريب المواهب بما في ذلك الخطوبة، والقراءة شعر، والمنظورة العلمية، والإنشاء،

والقراء الأكبر، وتقديم القصة. يتم تحقيق ذلك عند التحضير لحدث منافسة على المستوى الإقليمي والمحلي والوطني. رئيس مجلس الإدارة في عم ٢٠١٩-٢٠٢٠، وهو ان نعم الله من إندرامايو، بصرف النظر عن دراسته في الأنوار يقيم أيضا في المعهد الأنوار ٣.

٢. الهيكل التنظيمي

وفقا لروبين وكولتر (*Robbin dan Coulter*) يتم تعريف الهيكل التنظيمي على أنه إطار تنظيمي رسمي حيث يتم تقسيم مهام عمل الإطار وتجميعها وتنسيقها. يسعى الهيكل التنظيمي الجيد إلى تحقيق الانسجام والتناغم في العمل. الهيكل التنظيمي هو طريقة لتقسيم مهام العمل التي يتم تجميعها وتنسيقها رسميا^{٣٧} بالنسبة لآخر هيكل تنظيمي للفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في وحدة النشاط الطلابي ندوة اللغة العربية الأنوار سranج رمانج كما هو مرفق في الملحق.

٣. الرؤية والرسالة

أما عن رؤية ورسالة وحدة النشاط الطلابي ندوة فهي كالتالي^{٣٨}:

(أ) الرؤية

تتمثل رؤية وحدة النشاط الطلابي باللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار سranج رمانج في تكوين جيل نشط ومبدع ومبتكر في الحفاظ على اللغة العربية.

³⁷ Tatik Nurhayati, Ahmad Darwansyah, Peran Struktur Organisasi dan Sistem Remunerasi dalam Meningkatkan kinerja, *EKOBIS*, Vol.14, No. 2, Januari 2013, hal. 4

³⁸ Aan Ni'amulloh, Wawancara (Rembang, 3 September 2020).

(ب) الرسالة

الرسالة وحدة النشاط الطلابي باللغة العربية الأنوار هي:

- ١) خلق أنشطة ممتعة ومفيدة في التدريس والتعلم.
- ٢) وعقد دورات تدريبية لتطوير الإمكانيات المختلفة.
- ٣) للأفراد غرس الشعور بالتضامن في نشاط وتعلم.
- ٤) تقييم جميع البرامج بشكل دوري.

٤. أحوال المدرسين

كما هو معروف في التدريس يلعب التعليم دورا مهما في تحديد نجاح المشاركين فيه، لأن المعلم لا يعمل فقط كمرشد ومراقب ولكن أيضا كوسيط في سلسلة عمليات التدريس والتعلم. أما بالنسبة لمتطلبات أن تصبح مدرشا في وحدة النشاط الطلابي ندوة، والتي لا تقل عن ثلاث سنوات من حضور الندوة، ليس ذلك فحسب، بل يجب أيضا أن يكون قادرا بشكل عادل في مجال اللغة العربية. أما بالنسبة لشروط التدريس في الفترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في وحدة النشاط الطلابي في ندوة وهي طما هي ملحقه بالملحق.

٥. أحوال الطلاب

يعتبر الطلاب عنصرا مهما في عملية التدريس والتعلم في مؤسسة تعليمية، لأنه بدون الطلاب لن يتم تشغيل أنشطة التدريس والتعلم. يوجد ما مجموعه مائة وخمسة عشر طالبا في وحدة النشاط الطلابي ندوة مكونة من الفصل الإعداد ١٦، من الفصل المبتدئ ١١، من الفصل المتوسط ١١، من الفصل ١٣. أما عن حالة المشاركين في فترة ٢٠١٩-٢٠٢٠ في وحدة النشاط الطلابي ندوة كما هو مرفق في الملحق.

٦. المرافق والبنية التحتية وحدة النشاط الطلابي اللغة العربية الجامعة

الإسلامية سranج رمانج

المرافق والبنية التحتية هي أيضا أحد العوامل الداعمة في تحقيق نجاح عملية التعلم. المرافق الموجودة في وحدة نشاط الطلاب عبارة عن فصول دراسية، بينما تشمل البنية التحتية الحالية الطاولات والكرسي وشاشات الكريستال السائل وأجهزة العرض وأجهزة الحاسوب وأجهزة الصوت والسبورات السوداء والقلم.

ب. عرض البيانات

بناء على إجابات المخبرين على الأسئلة التي طرحها الباحثون على المخبرين من خلال المقابلات والملاحظات مع الأطراف ذات الصلة، أي رئيس وحدة النشاط الطلابي والمعلمين والمشاركين الذين شاركوا في وحدة النشاط الطلابي التالية، يقدم الباحث وصفا للبيانات مع النتائج التي قام بها الباحث.

١. إستراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة

العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سranج رمانج.

البيانات المتعلقة باستراتيجيات تعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي ندوة تشمل إستراتيجيات التعليم اللغة العربية في الفصل الإعداد، إستراتيجيات التعليم اللغة العربية في الفصل المبتدئ، إستراتيجيات التعليم اللغة العربية في الفصل المتوسط، إستراتيجيات التعليم اللغة العربية في الفصل العلي.

أ) استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل الإعداد

بناءً على نتائج المقابلات مع مدرس في الفصل الإعداد خيرة فترية (Khoirotun Fitriyyah) يمكن الحصول على الشرح التالي³⁹: الفصل الإعداد هو فصل تحضيرى، أي هذا الفصل لا يزال في مرحلة الأولى، ومعظمهم طلاب جدد يرغبون في تعلم اللغة العربية، ومعظمهم لا يفهم اللغة العربية حقاً. تتعلق باستراتيجية التعلم التي تجعل فريق صياغة التعلم ولكن أولئك الذين يقومون بالتدريس أو التشغيل ليسوا بالضرورة جزءاً من فريق صياغة التعلم. ومن المأمول ألا يشعر المشاركون بالملل من إستراتيجية التعلم من تنفيذ التدريس، ومن المأمول أن يتحقق التعلم بشكل جيد المواد التعليمية المستخدمة في التعلم في الفصل الإعداد هو كتاب الدرس اللغة المجلد الأولى.

أما بالنسبة للإستراتيجية المتبعة في الفصل الإعداد فهي استراتيجية التعلم المفرودة، فإن خطوات الإستراتيجية المستخدمة هي كما يلي:

(١) مقدمة

- تخطيط التعلم، في مرحلة التخطيط هذه، يخطط فريق صياغة التعلم للتعلم لاستخدامه في الفصل الدراسي، بدءاً من المواد التعليمية المستخدمة، والأهداف التي يجب تحقيقها ثم الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. لاستخدام الاستراتيجيات التي سيتم استخدامها في عملية التعلم، بالطبع، يرى المعلم ويتعلم هذه الاستراتيجيات

³⁹ Khoirotun Fitriyyah, Wawancara (Rembang, 5 September 2020).

- يبدأ المعلم أنشطة تعلم اللغة العربية بتحيةة السلام إلى الطلاب.
- قام المعلم بشكل خاص بعمل أسئلة وأجوبة بخصوص المواد التي سبق تدريسها.
- ثم يقدم المعلم المعلومات المتعلقة بالمواد التي سيتم استخدامها في التعلم.

٢) تنفيذ التعلم

- بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، هنا يبدأ تنفيذ التعلم المتعلق بالمادة قيد الدراسة، وتشمل هذه الخطوة:
- يفتح المعلم والمشاركون كتب المواد لدراستها.
 - ثم يبدأ التعلم، وهنا يطرح المعلم أسئلة مهمة من خلال التواصل مع المشاركين فيما يتعلق بالمواد التعليمية الموجودة في الكتاب، ويهدف هذا إلى تكوين فهمهم للمادة التي تتم دراستها.
 - بعد أن يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمادة، يطلب من المشاركين الإجابة على السؤال.
 - بعد إجابة المشاركين ومعرفة الأسئلة التي تم طرحها، يربط المعلم الإجابة بمفردات جديدة. في كل اجتماع تم إعطاء المشاركين مفردة مكونة من ١٥ كلمة، وذلك كإضافة لإتقانهم لمفردات، ثم قام المعلم بتدوين الإجابة وطلب من المشاركين نسخها.

- بالإضافة إلى ذلك، يقدم المعلم أيضا أمثلة على الجمل ثم يترجم معنى الجملة واحدة تلو الأخرى.
- بعد إلى عملية التعلم التي يتم إجراؤها، يتم تنفيذ الألعاب المتعلقة بالتعلم، على وجه التحديد، يتم تنفيذ السؤال والجواب بطريقة عملية ويتم توضيحها باستخدام أدوات مباشرة حتى يتمكنوا من التركيز وفهم استخدام المواد قيد الدراسة. يتم ذلك حتى لا يشعروا بالملل في التعلم.

(٣) مرحلة التفكير

- لتقييم كل مادة، أي عن طريق إجراء الأسئلة مرة أخرى، إذا كان بإمكانهم الإجابة بسرعة، فيعتبر أنهم يفهمون بالفعل المادة قيد الدراسة ويعتبر هذا التقييم كافيا. إذا كانوا لا يزالون غير قادرين على الإجابة على السؤال، يتم ذلك عن طريق طرح الأسئلة والإجابة عليها بأنفسهم باستخدام المفتاح الذي أعطاهم المعلم.

(٤) خاتمة

- وفي الختام الذي قام به المعلم من بين أمور أخرى وهي:
- تحفيز الأعضاء ليكونوا متحمسين دائما، أي من خلال تذكير الأهداف الأساسية لتعلم اللغة العربية.
 - بعد ذلك يغني بصوت خفيف ليغلق ويعطي انطباعا سعيدا للمشاركين.
 - بعد الانتهاء يعتذر المعلم إذا كان هناك خطأ في كل من الأقوال والأفعال.

- ثم تذكير المشاركين بحفظ أو دراسة الدروس التي فعلوها في اجتماع اليوم.

٥) المرحلة غير مستمرة

في هذه المرحلة، يتم عمل جمعية للمعلمين، أي مرة واحدة شهريا، في هذه الجمعية يتم تقديم الطلبات المتعلقة بتطوير ونواقص كل فصل، ثم يتم تنفيذ التطورات المتعلقة بأوجه القصور في الدروس السابقة.

استنادا إلى شرح البيانات أعلاه، تعتمد استراتيجية تعلم اللغة العربية في صف إعداد على استراتيجية المهارات اللغوية، وهي استراتيجية التعلم المفروقات. تتكون الخطوات الإستراتيجية المستخدمة في الفصل اعداد من عدة مراحل، بما في ذلك مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التفكير، ومرحلة الإغلاق، ثم مرحلة المتابعة. وكانت الجهود التي بذلها المعلم في الفصل الإعداد أن تزيد من إتقان المفردات المشاركين.

ب) استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل المبتدئ

بناء على نتائج المقابلة مع المعلم في الفصل مبتدئ هو عان

نعم الله (Aan Ni'amulloh) تم الحصول على التوضيح التالي:⁴⁰

الفصل المبتدئ هي فصل فوق مستوى الفصل الأول. فيما يتعلق باستراتيجية التعلم في فصل المبتدئ الشحص الذي يصنع الاستراتيجية هو فريق صياغة التعلم، والشحص الذي ينفذ الاستراتيجية هو المعلم الذي تم تكليفه بمهمة في فصل المبتدئ.

⁴⁰ Aan Ni'amulloh, Wawancara (5 September 2020).

ترتبط إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في فصل مبتدئ باستراتيجية تعليم الإستماع وهي استراتيجية للتعبير مرة أخرى (عرض تقديمي). الهدف من هذه الاستراتيجية هو أن يكونوا قادرين على إعادة التعبير عما يسمونه، بالإضافة إلى أنهم أصغر سناً في فهم المواد التي يسمونها. تستخدم المواد التعليمية المستخدمة في استراتيجية التعلم الإستماع في صف المبتدئ مقاطع فيديو عربية تم الحصول عليها من أفلام قصيرة أو قصص قصيرة تم الحصول عليها من الكتب. فيما يلي خطوات إستراتيجية التعلم المستخدمة في صف المبتدئ هي كما يلي:

(١) مقدمة

- تخطيط الدرس، في مرحلة التخطيط، يخطط فريق صياغة التعلم للتعلم الذي سيتم استخدامه في فصل المبتدئ، بدءاً من المواد التعليمية المستخدمة، ثم الأهداف التي يجب تحقيقها ثم استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. بالنسبة للمعلمين الذين سيدخلون فصل المبتدئ بالطبع يرى المعلمين المواد التي سيتم تدريسها ويرى ويتعلم الاستراتيجيات التي جمعها فريق التعلم.
- يبدأ المعلم بالسلام والحمدلة والدعاء
- بعد ذلك، تتوالى بغناء أغاني اللغة العربية والصرخ الخفيف، وهي تهدف إلى تنمية الحماس لدى عامة الناس في الفصل المبتدئ.
- قبل متابعة التعلم الذي تم تدريسه في الاجتماع السابق، استعرض المعلم التعلم الذي تم إجراؤه في الاجتماع السابق،

أي يجعل موسم المحدثه وفقا للدرس السابق مع الإرشادات الموجودة أو باستخدام المراجع ذات الصلة. يهدف إلى تعزيز قوة ذاكرتهم من التعلم الذي تم القيام به.

(٢) تنفيذ التعلم

بعد تنفيذ الأنشطة الأولية ، هنا يبدأ تنفيذ التعلم المتعلق بالمادة قيد الدراسة. في هذه الخطوة، بما في ذلك:

التعلم الأول

- بعد انتهاء موسم المحدثه في المقدمة يتم البدء في تعلم مادة جديدة وهي تعلم الاستمارة ويتم ذلك من خلال تقديم مادة الاستمارة إما على شكل الصوت الأصلي للمعلم أو يمكنك أيضا استخدام الصوت أو الفيديو العربي، ثم يطلب من المشاركين الاستماع بعناية إلى الصوت أو الفيديو.
- بعد انتهاء نشاط الاستمارة يسأل المدرس عن المفردات التي لم يتم فهمها من الصوت أو الفيديو المقدم. بعد التقديم، يكتب المدرب المفردات ومعنى المفرد الذي لا يعرفه المشارك بعد ويطلب من المشاركين تسجيل المفردات التي تهدف إلى زيادة إتقانهم للمفردات.
- ثم بعد ذلك تم منح المشاركين ٥ دقائق لقرأة المفردات مرة أخرى لتقوية ذاكرتهم فيما يتعلق بالمفردات التي لم يتم فهمها.
- بعد الاستماع إلى الصوت والفيديو باللغة العربية وفهم المفردات التي لم يتم فهمها، يتم التفكير بعد اكتمال التعلم،

ويتم ذلك من خلال مطالبة المشاركين بالمضي قدما لتقليد ما قاله المعلم فيما يتعلق بالاستقامة. في هذه الحالة، لا يقصد منه أن يكون مثاليا، لكن المهم هو أن تجرؤ على المضي قدما والتعلم. يهدف إلى تدريب شجاعتهم في تعلم مهارات اللغة العربية.

٣) مرحلة التفكير

لتقييم التعلم في صف المبتدئ لا يوجد تقييم محدد في نهاية كل درس، ولكن المعلم في كل درس يرى دائما مزايا وعيوب كل تدريس، ثم من هناك يحاول المعلم إصلاح هذه النواقص.

٤) خاتمة

وفي الختام الذي قام به المعلم من بين أمور أخرى وهي:

- تحفيز الأعضاء ليكونوا متحمسين دائما، أي من خلال تذكير الأهداف الأساسية لتعلم اللغة العربية.
- بعد ذلك يغني بصوت خفيف ليغلق ويعطي انطبعا سعيدا للمشاركين.
- بعد الانتهاء يعتذر المعلم إذا كان هناك خطأ في كل من الأقوال والأفعال.
- ثم ذكر المشاركين بحفظ المفردات أو الاستمارة أو دراستها من أجل الاستعداد للاسبوع القادم ليتم إرشادهم للمضي قدما.

٥) المرحلة المتابعة

في هذه المرحلة، يتم عمل جمعية للمعلمين، أي مرة واحدة شهريا، في هذه الجمعية يتم تقديم الطلبات المتعلقة بتطوير

ونواقص كل فصل، ثم يتم تنفيذ التطورات المتعلقة بأوجه القصور في الدروس السابقة.

بناء على شرح البيانات أعلاه تعتمد استراتيجية التعلم في صف المبتدئ على استراتيجية المهارات اللغوية، وهي استراتيجية التعلم الإستماع، بينما الاستراتيجية المستخدمة هي استراتيجية إعادة الإفصاح (العرض التقديمي). تتكون الخطوات الإستراتيجية المتبعة في صف المبتدئ من عدة مراحل، منها مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التفكير، ومرحلة الإغلاق، ثم مرحلة المتابعة. الجهد المبذول في هذه الاستراتيجية هو الكشف عن المواد التي يسمعونها مرة أخرى.

ج) استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل المتوسط

بناء على نتائج المقابلات التي أجريت مع المعلم في فصل المتوسط بالتحديد فحرر روزي⁴¹ (Fakhrur Rozi)، وجد أن فصل المتوسط كان فئة المستوى الثالث في وحدة النشاط الطلابي ندوة. فيما يتعلق باستراتيجية التعلم في فصل المبتدئ كان من وضع الاستراتيجية هو فريق صياغة التعلم، وكان الشحص الذي نفذ الاستراتيجية هو المعلم الذي تم تكليفه بمهمة في فصل المتوسط. ترتبط إحدى الاستراتيجيات المستخدمة في فصل المتوسط بإستراتيجية تعلم القراءة وهي إستراتيجية التحليل. الغرض من تنفيذ هذه الاستراتيجية هو تسهيل قراءة النصوص العربية على المشاركين والقدرة على قراءة معنى النص العربي. المواد التدريسية المستخدمة في

⁴¹ M. Fahrurrozi, Wawancara (6 September 2020).

فصل المتوسط حول استراتيجية تعلم القراءة. خطوات إستراتيجية التحليل المستخدمة في فصل المتوسط هي كما يلي:

(١) مقدمة

- تخطيط الدرس، في مرحلة التخطيط، يخطط فريق صياغة التعلم للتعلم الذي سيتم استخدامه في فصل المتوسط، بدءاً من المواد التعليمية المستخدمة، ثم الأهداف التي يجب تحقيقها ثم استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. بالنسبة للمعلمين الذين سيدخلون فصل المتوسط بالطبع يرى المعلمين المواد التي سيتم تدريسها ويرى ويتعلم الاستراتيجيات التي جمعها فريق التعلم.

- يبدأ المعلم بالسلام والحمدلة والدعاء

- بعد ذلك، تتوالى بغناء أغاني اللغة العربية والصراخ الخفيف، وهي تهدف إلى تنمية الحماس لدى عامة الناس في الفصل المتوسط.

- قبل متابعة التعلم الذي تم تدريسه في الاجتماع السابق، استعرض المعلم التعلم الذي تم إجراؤه في الاجتماع السابق، أي يجعل موسم المحدثه وفقاً للدرس السابق مع الإرشادات الموجودة أو باستخدام المراجع ذات الصلة. يهدف إلى تعزيز قوة ذاكرتهم من التعلم الذي تم القيام به.

- ثم بعد ذلك استمر في توفير المفردات الأخيرة المتعلقة بالمحظة التي قرأها المشاركون كإضافة لإتقانهم للمفردات.

(٢) تنفيذ التعلم

بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، هنا يبدأ تنفيذ التعلم المتعلق

بالمادة قيد الدراسة في هذه الخطوة، بما في ذلك:

- بعد انتهاء موسم المحدث في المقدمة، يبدأ تعلم مادة جديدة وهي تعلم القراء، ويتم ذلك من خلال تقديم مادة القراءة، ثم يطلب من المشاركين قراءة نص القراءة بشكل صحيح وصحيح. هنا يطلب من المشاركين أن يكونوا مبدعين ونشطين في تعلم القراءة، فالمعلم أكثر من رقيق.
- بعد الانتهاء من قراءة نص القراءة، يطلب من المشاركين بعد ذلك التفكير بشكل نقدي، وهو البحث عن معنى نص القراءة بأنفسهم، بالإضافة إلى أنه يطلب منهم أيضا التعلم المتعلق بترتيب الجمل في نص القراءة، والذي يهدف إلى صقل مهارات نحو والصرف المشارك.
- بعد الانتهاء من التعلم والفهم، يطلب من بعضهم التقدم لقراءة وشرح المعنى المتعلق بالقراءة، وبعد الانتهاء من القراءة والشرح، يطلب من المشاركين تدوين المفردات ومعاني المفردات التي هي في نظرهم أجنبية أو غير معروفة على وجه اليقين، ثم المشاركون الآخرون . طلبوا أن يكتبوا ويفهموا المفردات بالإضافة إلى إتقانهم للمفردات.
- بعد الانتهاء من القراءة والشرح، يتم إعطاء المشاركين جزء جملة من نص القراءة الذي تمت قراءته ثم يطلب منهم الشرح لآخرين فيما يتعلق بتكوين الجملة، إذا كانت لاتزال هناك أخطاء جديدة، فسيقوم المعلم بتقديم المزيد من الشروحات.

٣) مرحلة التفكير

لتقييم التعلم في صف المتوسط لا يوجد تقييم محدد في نهاية كل درس، ولكن المعلم في كل درس يرى دائما مزايا وعيوب كل تدریس، ثم من هناك يحاول المعلم إصلاح هذه النواقص.

٤) خاتمة

وفي الإختتام الذي قام به المعلم من بين أمور أخرى وهي:

- تحفيز الأعضاء ليكونوا متحمسين دائما، أي من خلال تذكير الأهداف الأساسية لتعلم اللغة العربية.
- بعد ذلك يغني بصوت خفيف ليغلق ويعطي انطبعا سعيدا للمشاركين.
- بعد الانتهاء يعتذر المعلم إذا كان هناك خطأ في كل من الأقوال والأفعال.
- ثم ذكر المشاركين بحفظ المفردات أو دراستها أو قراءة النصوص التي تمت دراستها من اجل الاستعداد للأسبوع القادم للمضي قدما.

٥) المرحلة المتابعة

في هذه المرحلة، يتم عمل جمعية للمعلمين، أي مرة واحدة شهريا، في هذه الجمعية يتم تقديم الطلبات المتعلقة بتطوير ونواقص كل فصل، ثم يتم تنفيذ التطورات المتعلقة بأوجه القصور في الدروس السابقة.

بناء على شرح البيانات أعلاه، تعتمد استراتيجية تعلم اللغة العربية في فصل المطوع على استراتيجية تعلم القراءة، أي

باستخدام استراتيجية التحليل. كانت الجهود التي بذلها المعلم هي تعليم المشاركين القراءة من حيث النص العربي ومعنى النص. تتكون خطوات الإستراتيجية المباشرة المستخدمة في صف المتوسط من عدة مراحل، بما في ذلك مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التفكير، ثم مرحلة الإغلاق ثم مرحلة المتابعة.

(د) استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل علي

بناء على نتائج المقابلات التي أجراها المؤلف مع المعلم رفقي فريديان (Rifqy Ferdian) في فصل علي وجد أنه في هذا الفصل كان هناك تركيز أكبر على التحدث. يجب على أولئك الذين يدخلون هذا الفصل التحدث باللغة العربية عند مقابلة أعضاء ندوة. من المفترض أن يزداد تطوير لغة الطلاب دائما تعتمد استراتيجية تعلم اللغة العربية المستخدمة في فصل علي على استراتيجية تعلم الكلام، بينما الاستراتيجية المستخدمة هي الاستراتيجية المباشرة. الغرض من استخدام هذه الاستراتيجية هو أن يتقن الطلاب اللغة العربية، سواء من حيث النطق والكتابة والتحدث. المادة التعليمية المستخدمة في فصل علي هي مطالعة قراءة رشدية، وهز كتاب تعليمي للغة العربية يدرس عادة في المعهد الحديثة. أما بالنسبة للخطوات الإستراتيجية المتبعة ومنها ما يلي^{٤٢}

(١) مقدمة

- تخطيط الدرس، في مرحلة التخطيط، يخطط فريق صياغة التعلم للتعلم الذي سيتم استخدامه في فصل المتوسط، بدءاً من المواد

⁴² Rifqy Ferdian, Wawancara (Rembang, 4 September 2020).

التعليمية المستخدمة، ثم الأهداف التي يجب تحقيقها ثم استراتيجيات التعلم التي سيتم استخدامها في عملية التعلم. بالنسبة للمعلمين الذين سيدخلون فصل المتوسط بالطبع يرى المعلمين المواد التي سيتم تدريسها ويرى ويتعلم الاستراتيجيات التي جمعها فريق التعلم.

- يبدأ المعلم بالسلام والحمدلة والدعاء
- يكرر المعلم أولا المادة من الأمس عن طريق طرح أسئلة على المشاركين، فقط بعد بدء تلك المادة الجديدة.

(٢) تنفيذ التعلم

بعد تنفيذ الأنشطة الأولية، هنا يبدأ تنفيذ التعلم المتعلق بالمادة قيد الدراسة في هذه الخطوة، بما في ذلك:

- في عملية التعلم، يقوم المعلم هنا بذلك عن طريق النقل ولكن دون إخبار موضوع المادة المقدمة، لذلك في عملية التعلم هنا يطلب منهم الاستماع والتفكير بشكل نقدي لفهم المادة المقدمة. يهدف إلى جعل المشاركين يخمنون المواد التي قدمها المعلم. بعد أن ينتهي المعلم من تسليم المادة، يحصل على مهمة في نهاية الدرس.

- بعد أن ينتهي المعلم من تسليم المادة والمشاركين يعرفون الموضوع بالفعل، يطلب المعلم واحدا تلو الآخر للتقدم للتحدث باللغة العربية وفقا للموضوع الذي يعرفونه بالفعل بلغتهم وعرضهم التقديمي. يهدف إلى صقل مواهبهم في التحدث.

(٣) مرحلة التفكير

لتقييم التعلم في صف العلي لا يوجد تقييم محدد في نهاية كل درس، ولكن المعلم في كل درس يرى دائما مزايا وعيوب كل تدريس، ثم من هناك يحاول المعلم إصلاح هذه النواقص.

(٤) خاتمة

وفي الختام الذي قام به المعلم من بين أمور أخرى وهي:

- تحفيز الأعضاء ليكونوا متحمسين دائما، أي من خلال تذكير الأهداف الأساسية لتعلم اللغة العربية.
- بعد ذلك يغني بصوت خفيف ليغلق ويعطي انطبعا سعيدا للمشاركين.
- بعد الانتهاء يعتذر المعلم إذا كان هناك خطأ في كل من الأقوال والأفعال.
- ثم قام بتذكير المشاركين بتعلم الدروس التي تم تنفيذها في هذا الاجتماع.

(٥) المرحلة المتابعة

في هذه المرحلة، يتم عمل جمعية للمعلمين، أي مرة واحدة شهريا، في هذه الجمعية يتم تقديم الطلبات المتعلقة بتطوير ونواقص كل فصل، ثم يتم تنفيذ التطورات المتعلقة بأوجه القصور في الدروس السابقة.

بناء على شرح البيانات أعلاه، تعتمد استراتيجية تعلم اللغة العربية في فصل علي على استراتيجية تعلم كلام، أي باستخدام الإستراتيجية المباشرة. الجهود التي يبذلها المعلم تدرس التحدث مباشرة. تتكون خطوات الإستراتيجية المباشرة المستخدمة في صف

العلي من عدة مراحل، بما في ذلك مرحلة التخطيط، ومرحلة التنفيذ، ومرحلة التفكير، ثم مرحلة الإغلاق ثم مرحلة المتابعة.

٢. مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة

الطلابية ندوة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الأنوار سرنج رمانج. فيما يتعاق بتعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي الندوة بالطبع لا يمكن أن يعمل بشكل مثالي، في تنفيذ التعلم، هناك العديد من المشاكل التي تم مواجهتها بحيث لا يمكن تحقيق استراتيجية التعلم المخطط لها على النحو الأمثل المقابلات التي أجراها المؤلف مع الخبراء حصلوا على شرح بشأن مشاكل استراتيجيات تعلم اللغة على النحو التالي^{٤٣}.

أ) مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل

الإعداد

١) المدرس

مشاكل لمدرس هي عدم وجود مدرسين لديهم جداول خاصة للتعلم في الفصل الإعداد. غالبا ما تتزامن ساعات عمل المعلمين وأنشطتهم المنزلية مع ساعات الدراسة في وحدة النشاط الطلابي الندوة. بحيث يكون لها تأثير على التعلم في وحدة النشاط الطلابي ندوة. يؤدي هذا أحيانا إلى إيقاف أنشطة التعلم في وحدة النشاط الطلابي، إلى جانب أن المعلمين غير القادرين على الدخول

⁴³ Khoirotun Fitriyah, Wawancara (Rembang, 5 September 2020).

يتم استبدالهم عادة بعلمين آخرين لم يعدوا مايتعلمون قوله بحيث يجعل هذا التعلم لايمكن تحقيقه على النحو الأمثل.

(٢) عدم تخصيص الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد.

الوقت المحدود المتاح يجعل المعلم أقل مثالية في التعلم. لذلك، فإن المواد التي يجب إكمالها باستخدام هذه الاستراتيجيات في بعض الأحيان ليست مثالية ولا يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة.

(٣) المرافق

بناء على إجابة الخبير حوارطون فترية (Khoirotun Fitriyah) تلك المتعلقة بالبنية التحتية أي عدم وجود فصل ثابت للتعلم، لأن الفصل غالبا مايتزامن مع فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي. في الواقع، يوجد لدى وحدة النشاط الطلابي فصل خاصة بها بالفعل، ولكن غالبا ما يتم استخدام الفصل بواسطة فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي.

بناء على هذه البيانات، فإن المشكلات في تنفيذ الاستراتيجيات الموجودة في الفصا الإعداد تشمل المعلمين، وقلة الوقت والمرافق.

(ب) مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل المبتدئ.

بناء على نتائج مقابلة المؤلف مع المعلم في فصل المبتدئ تم الحصول على شرح يتعلق بمشاكل استراتيجيات تعلم اللغة العربية، والتي تشمل:

(١) المدرس

بناء على الشرح المقدم من رئيس وحدة النشاط الطلابي الذي غالبا ما يتحكم في التعلم، ، أوضح أن المساعدين استخدموا الاستراتيجية المخطط لها، لكنهم غالبا ما أكدوا على الأشياء التي اعتقدوا أنها أقل إتقانا من قبل المشاركين (باستخدام استراتيجيات جديدة، ولكن لاتزال موجودة في الاستراتيجيات هناك) ربما إذا حكم من الأعضاء أن هناك من يستمتع بها، والبعض الآخر لا يستمتع بها لأن الطلاب عادة يريدون أشياء جديدة ولكنهم لا يدركون القدرات التي لم يتقنوها في أنفسهم.

(٢) البنية التحتية

فيما يتعلق بالبنية التحتية، وتحديدًا فيما يتعلق بالصلونات، لأنه هنا في تعلم الاستماع، فإن الصلون مهم في تحقيق هذه الاستراتيجية. تكمن المشكلة في توصيل الكابل الذي لا يمكن في بعض الأحيان الاتصال بالحاسوب بحيث لا يمكن استخدام الصلون بالشكل الأمثل، ونتيجة لذلك فإن صوت الصلون في الغرفة غير واضح، لذا فهذه مشكلة في تحقيق هذه الإستراتيجية.

بناء على هذه البيانات، فإن المشاكل في مجموعة مبتدئ تشمل المدرسين والبنية التحتية للصلون.

(ج) مشاكل في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل المتوسط

بناء على نتائج مقابلة المؤلف مع المعلم في فصل المبتدئ، تم الحصول على شرح يتعلق بمشاكل استراتيجيات تعلم اللغة العربية والتي تشمل:

(١) قلة حفظ المفردات العربية للطلاب، بحيث تصبح مشكلة عندما

يطلب من الطلاب ترجمة نصوص القراءة العربية.

(٢) إتقان ضعيف للنحو وصرف المعرفة، لذلك عندما طلب منهم الشرح

المتعلق بتكوين التراكيب كان لا يزال هناك خطأ.

(٣) المدرس

تكمن المشكلة المتعلقة بالمدرسين في أنهم يعلمون صعوبات في

التعلم. كل استراتيجية جيدة كما هي يجب أن تكون هناك مشكلة

فيها، خاصة بالنسبة لمعلمي وحدة النشاط الطلابي أنفسهم، وأحيانا

تجعل استراتيجيات التدريس الطلاب يشعرون بالملل حتى يضطروا

حتما إلى التفكير في كيفية تقديم المواد التي سيتم استخدامها.

(٤) المرافق

المتعلقة بالبنية التحتية أي عدم وجود فصل ثابت للتعلم، لأن

الفصل غالبا ما يتزامن مع فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط

الطلابي. في الواقع، يوجد لدى وحدة النشاط الطلابي فصل خاصة

بها بالفعل، ولكن غالبا ما يتم استخدام الفصل بواسطة فصول أخرى

وغيرها من وحدة النشاط الطلابي.

بناء على هذه البيانات، تشمل المشكلات التي تواجه تنفيذ

استراتيجيات التعلم في الفصل المبتدئ إتقان المفردات، إتقان

ضعيف للنحو وصرف، مدرس، مرافق.

(د) مشاكل في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في الفصل العلي

بناء على نتائج مقابلة المؤلف مع المعلم في فصل علي تم الحصول

على شرح حول مشاكل استراتيجيات تعلم اللغة العربية، والتي تشمل:

(١) محدودية حظ المفردات العربية لدى الطلاب، بحيث تصبح مشكلة عندما يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية مباشرة عند الانتهاء من تنفيذ استراتيجية التعلم.

(٢) عار على نطق اللغة العربية خارج الفصل لأنها بيئة لاتدعم التحدث باللغة العربية.

(٣) المدرس

تكمن المشكلة المتعلقة بالمدرسين في أنهم يعلمون صعوبات في التعلم. كل استراتيجية جيدة كما هي يجب أن تكون هناك مشكلة فيها، خاصة بالنسبة لمعلمي وحدة النشاط الطلابي أنفسهم، وأحيانا تجعل استراتيجيات التدريس الطلاب يشعرون بالملل حتى يضطروا حتما إلى التفكير في كيفية تقديم المواد التي سيتم استخدامها.

(٤) المرافق

المتعلقة بالبنية التحتية أي عدم وجود فصل ثابت للتعلم، لأن الفصل غالبا مايتزامن مع فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي. في الواقع، يوجد لدى وحدة النشاط الطلابي فصل خاصة بها بالفعل، ولكن غالبا ما يتم استخدام الفصل بواسطة فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي.

بناء على هذه البيانات، تشمل المشكلات التي تواجه تنفيذ استراتيجيات التعلم في الفصل العلمي غلى قلة إتقان المفردات، مدرس، المرافق.

٣. العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية في ندوة اللغة العربية وحدة النشاط الطلابي ندوة سرانج رمبانج وحلولها.

في تنفيذ تعلم اللغة، بالطبع العوامل الداعمة والمثبطة تؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم. أما بالنسبة لنتائج المقابلات، فقد قال الكاتب مع المدرب في الفصل الذي كنت قد أعتبره أن العوامل الداعمة والمثبطة التي تؤثر على الإستراتيجية المستخدمة هي كما يلي:

أ) الفصل الإعداد

العوامل الداعمة: تشمل العوامل الداعمة التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد ما يلي:

١) المواد

المادة المستخدمة في تعلم اللغة العربية هنا واضحة ومحددة، لأنه يوجد هنا كتيب يستخدم في التعلم، وهو كتاب دروس اللغة. تتم دراسة هذا الكتاب عادة من قبل المعلمين في المعهد كمنهج، لأن المعلم هو أيضا طالب متخرج من المعهد كمنهج .

٢) الطلاب

بالنسبة للطلاب الذين يشاركون في تعلم في وحدة النشاط الطلابي فإنهم يتمتعون بحماس كبير لعملية التعلم، والعديد منهم يحبون استراتيجية التعلم. وهذا يتوافق مع الشرح الذي قدمه المشاركون في صف الإعداد الذين قالوا إن الاستراتيجية التي

يستخدمها المعلم مثيرة للاهتمام إلى جانب فهمها^{٤٤}. بحيث يسهل استيعاب المواد التي يدرسها المعلم، لأنه يمكنهم متابعة التعلم جيدا لأنهم يدعون هنا بسبب اهتماماتهم الخاصة.

وهذا يتوافق مع الشرح الذي قدمه المعلم خيروطن فطرية الذي قال إنه في التعلم عندما طرح المعلم أسئلة تتعلق بالمادة التي يتم تدريسها، كان من السهل الإجابة على العديد منها لأن معظمهم كانوا أعضاء في ندوة في الفصل المسائي، وهي المعهد الأنوار ٣ بناء على هذه البيانات، فإن ما يدعم تحقيق استراتيجيات التعلم في الفصل الدرداسي هو المواد والطلاب. أما عن العوامل النشطة التي تؤثر على استراتيجية التعلم وهي:

(١) عدم وجود مدرسين لديهم جداول خاصة للتعلم في الفصل الإعداد.

غالبا ما تتزامن ساعات عمل المعلمين وأنشطتهم المنزلية مع ساعات الدراسة في وحدة النشاط الطلابي الندوة. بحيث يكون لها تأثير على التعلم في وحدة النشاط الطلابي ندوة. يؤدي هذا أحيانا إلى إيقاف أنشطة التعلم في وحدة النشاط الطلابي، إلى جانب أن المعلمين غير القادرين على الدخول يتم استبدالهم عادة بعلمين آخرين لم يعدوا مايتعلمون قوله بحيث يجعل هذا التعلم لايمكن تحقيقه على النحو الأمثل.

(٢) المرافق

⁴⁴ Iskandar Dzulqornain, Wawancara (Rembang, 2 September 2020).

كما أن الافتقار إلى المرافق التي تدعم عملية التعلم مثل فصول تعلم اللغة العربية يجعلها عائقا في أنشطة التعلم وأقل حدا في تحقيق أهداف التعلم.

بناء على هذه البيانات، الذي يمنع تحقيق استراتيجيات التعلم في الفصل العداد أي المعلم، والمرافق، ثم تخصيص الوقت المتاح.

(ب) الفصل المبتدئ

العوامل الداعمة: بناء على نتائج مقابلة الكتابة مع المعلم، فقد تبين أن العوامل الداعمة التي كانت مؤثرة جدا في تنفيذ استراتيجية الاستدامة في فصل المبتدئ كانت من بين العوامل الداعمة للمادة. المواد المستخدمة في فصل المبتدئ تم إعدادها من قبل فريق التأليف التعليمي، وتحديدًا في شكل صوت وفيديو، وتتوفّر المادة مع احتياجات الطلاب في فصل المبتدئ يمكنهم تلقي المادة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق التعلم على المادة. يمكن تطبيق المواد التي يقدمها فريق بجميع التعلم وفقا للاستراتيجية المخطط لها.

أما عن العوامل النشطة التي تؤثر على استراتيجية التعلم وهي

(1) المرافق

كما أن الافتقار إلى المرافق الداعمة لعملية التعلم مثل عدم وجود فصل خاص لمبتدئ في تعلم اللغة العربية يجعله أيضا عقبة في أنشطة التعلم، إلى جانب أن البنية التحتية غير الملائمة تصبح أيضا عقبة في تنفيذ استراتيجية التعلم الاستماري في فصل المبتدئ مثل الصلونات الذي لا يفعل ذلك أحيانا. يمكن

استخدامها على نحو الأمثل، بحيث لا يتم تحقيق استراتيجية العلم الخاصة الإستماع إلى الحد الأقصى.

(٢) البيئة

بيئة الجامعة القريبة من المناطق السكنية هي أيضا عقبة في استخدام إستراتيجية التعلم الإستماع. لأن خطة تعلم إستراتيجية الإستماع هي الواقع هي القيثام بذلك في مكان مفتوح، ولكن نظرا لقرها من المناطق السكنية، فإنها تصبح عائقا أمام تنفيذ استراتيجيات التعلم في الخرج. نظرا لان أعضاء فصل المبتدي ندوة لديهم أيضا مشاركات من الإناث، فليس من المناسب تنفيذ استراتيجيات تعلم خارجية لأنهم يخشون أن تكون هناك آراء مجتمعية لا تتوافق مع فهمنا. بناء على هذه البيانات، الذي يمنع تحقيق استراتيجيات التعلم في الفصل المبتدئ المرافق والبيئة.

ج) الفصل المتوسط

العوامل الداعمة: بناء على نتائج مقابلة المؤلف مع المعلم فقد تبين أن العوامل الداعمة التي كانت مؤثرة جدا في تنفيذ استراتيجية القراءة في الفصل المتوسط كانت من بين العوامل الداعمة للمادة. تم إعداد المواد المستخدمة في فصل المتوسط من قبل فريق الترجمة التعليمي، وتتوافق المادة مع احتياجات الطلاب في الفصل المتوسط يمكنهم تلقي المادة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق التعلم على المادة. يمكن تطبيق المواد التي يقدمها فريق تجمع التعلم وفقا للاستراتيجية المخطط لها.

أما العوامل المثبطة : بناء على إجابات المدرس في فصل المتوسط تم توضيح أن العوامل المثبطة التي أثرت في استراتيجية تعلم اللغة العربية في الفصل المبتدئ هي المرافق

كما أن الافتقار إلى المرافق التي تدعم عملية التعلم مثل فصول الوحدة النشاط الطلابي الأخرى، بالإضافة إلى أنه يتم استخدامه أيضا من قبل فصول الكلية بحيث يصبح هذا عقبة في تنفيذ التعلم. تخصيص تعلم اللغة العربية يجعلها عقبة في أنشطة التعلم وليست الحد الأقصى في تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من أن لديهم فصل خاصا بهم بالفعل للتعلم، غالبا ما يتم استخدام هذا الفصل بواسطة

بناء على هذه البيانات، فإن ما يعيق تحقيق استراتيجيات التعلم في فصل المتوسط هو التسهيلات وتخصيص الوقت.

(د) الفصل العلي

العوامل الداعم المؤثر جدا في تنفيذ الاستراتيجيات في فصل علي هو المواد. المواد المستخدمة في فصل علي تتوافق مع احتياجات الطلاب بحيث تكون أحد أهداف تعلم الأنشطة العربية في فصل علي. هذا يتوافق مع شرح المعلم رفقي فرديان (Rifqy Ferdrian) الذي قال أن أحد أسباب تحقيق التعلم في فصل علي كان بسبب المواد التي تم اختيارها للاستخدامها في التعلم في فصل علي.

أما العوامل المثبطة: إستنادا إلى إجابات الخبير رفقي فرديان (Rifqy Ferdrian)، بأن العوامل المثبطة التي تؤثر على استراتيجية تعلم اللغة العربية في الفصل علي هي كما يلي:

(١) المرافق

كما أن الافتقار إلى المرافق التي تدعم عملية التعلم مثل فصول تعلم اللغة العربية يجعلها عقبة في أنشطة التعلم وليست الحد الأقصى في تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من أن لديهم فصل خاصا بهم بالفعل للتعلم، غالبا ما يتم استخدام هذا الفصل بواسطة الوحدة النشاط الطلابي الأخرى، بالإضافة إلى أنه يتم استخدامه أيضا من قبل فصول الكلية بحيث يصبح هذا عقبة في تنفيذ التعلم.

(٢) البيئة

كما تعتبر البيئة عاملا مهما في تحقيق نجاح استراتيجية التعلم التطبيق. في الفصل العلي تعد البيئة عاملا مهما في زيادة نجاحهم في التحدث باللغة العربية، لكن البيئة في الجامعة الإسلامية الأنوار لاتدعم هذا لأنه ليس نطاق اللغة العربية. يتوافق هذا مع إجابة المحاضر رفقي فرديان (Rifqy Ferdrian) الذي قال إن العديد من الطلاب فصل علي أصيبوا بالخرج عند التحدث باللغة العربية في الجامعة الإسلامية الأنوار سرانج رمانج.

بناء على هذه البيانات، فإن ما يعيق تحقيق استراتيجيات التعلم في فصل علي هو المرافق والبيئة.

والحلول من العوامل المثبطة استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارانج رمانج هي:

(١) الفصل

فيما يتعلق بالفصل، أي عند القيام بأنشطة التعلم واستخدام الفصل فجأة في أنشطة أخرى، يتم نقل الفصل إلى غرفة المعهد، إلى جانب أنه يتم أحيانا تنفيذه في غرفة مفتوحة الجامعة الإسلامية الأنوار.

(٢) الصلون

فيما يتعلق بالصلون، عندما لا يمكن استخدام الصلون في وحدة نشاط الطالب، يقوم المعلم بتغييره بصوت الخاص، لكن هذا لا يمكن أن يعكس على النحو الأمثل.

(٣) البيئة

العامل المثبط في البيئة الجامعة الإسلامية الأنوار ليست بيئة اللغوية، لذلك يشعر أعضاء الجائزة بالخرج عندما يطلب منهم التحدث باللغة العربية عند مابلقة زملائهم الأعضاء. للتغلب على هذا، جدول الأعداء يتحدثون باللغة العربية عندما يكونون في نطاق وحدة نشاط الطالب الجدول الزمني أو في الفصل فقط.

(٤) المدرس

تكمّن مشكلة المعلمين في عدم وجود معلمين لديهم جدول خاص للتعليم في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة. إذا كان للمدرس الذي تم تكليفه بمهمة فجأة أنشطة أخرى فلن يتمكن المعلم من حضور الفصل.

الحلول هو استبدال المعلمين غير القادرين على الالتحاق بمعلمين آخرين ويقوم المعلم بالتعلم وفقا للموضوع المحدد، لكن الإستراتيجية المستخدمة تختلف عن الإستراتيجية المحددة مسبقا.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل بيانات استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة

الطلابية ندوة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار سرانج رمبانج.

تشمل الاستراتيجيات المستخدمة في وحدة النشاط الطلابي ندوة

اللغة العربية ما يلي:

أ) تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية الفصل الإعداد

استراتيجية التعلم المفردا المستخدمة في الفصل الإعداد تتوفق

مع النظرية الموجودة في كتاب حسنا قونيتا حانزا، وهي استراتيجية

تعلم اللغة العربية القائمة على المهارات اللغوية، وإحدى هذه

الاستراتيجيات هي استراتيجية التعلم المفردة. يوضح الكتاب أنه في

تعلم المفردات لا يكفي مجرد حفظ المفردات. بل يتوقع من الطلاب

أن يكونوا قادرين على إتقان المفردات⁴⁵. الطلاب قادرين على ترجمة

نماذج المفردات واستخدامهم في الجملة بشكل صحيح. وبالمثل، في

الفصل الدراسي، يتم إعطاء المفردات للطلاب في كل اجتماع، ومن

المأمول أن يتمكن الطلاب من إتقان المفردات بالإضافة إلى أنه في

فصل إعداد، يتم تعليمهم أيضا الجمل ثم يتم تعليم الطلاب معنى كل

مفردات الجملة.

تعتمد استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد تقوم

بالفعل على مبادئ تعلم اللغة العربية، بما في ذلك، يقوم على مبدأ

⁴⁵ Hasna Qonita khanza, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 57-61.

الأولية الأولى، وهو تعليم الإستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة. وبالمثل، فإن ماتم القيام به في صف الإعداد كان على النحو التالي⁴⁶:

(١) يطرح المعلم أسئلة مهمة من خلال التوصل مع المشاركين فيما يتعلق بالمواد التعليمية الموجودة في الكتاب، يعني تعليم الطلاب للإستماع.

(٢) بعد أن يطرح المعلم أسئلة تتعلق بالمادة، يطلب من المشاركين الإجابة على السؤال. يعني تعليم الطلاب لتحدث.

(٣) بعد إجابة المشاركين ومعرفة الأسئلة التي تم طرحها، يربط المعلم الإجابة بمفردات جديدة. في كل اجتماع تم إعطاء المشاركين مفردة مكونة من ١٥ كلمة، وذلك كإضافة لإتقانهم لمفردات، ثم قام المعلم بتدوين الإجابة وطلب من المشاركين نسخها. يعني تعليم الطلاب للكتابة.

يتم تنفيذ استراتيجيات التعلم على أساس مبداء التدرج، في كل اجتماع تم إعطاء المشاركين مفردة مكونة من ١٥ كلمة، وذلك كإضافة لإتقانهم لمفردات، ثم قام المعلم بتدوين الإجابة وطلب من المشاركين نسخها. هذا وفقا لمبداء المستوى الثالث، وهو هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التالي، سواء من حيث العدد أو المادة.

إستراتيجية التعلم المستخدمة في صف الإعداد جيدة، حيث تتوافق الإستراتيجية مع نظرية Sudjana Nana، حيث تتوافق

⁴⁶ Abdurochman, "Strategi Pembelajaran kosakata bahasa Arab bagi Non Arab", , 65-66.

الإستراتيجية مع المراحل في إستراتيجية التعلم، وتشمل هذه المراحل مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التفكير ثم مرحلة المتابعة.^{٤٧} وبالتالي، فإن استراتيجية تعلم اللغة العربية باستخدام هذه الاستراتيجية تتماشى مع النظرية في Hasna Qonita Khanza، ويمكن لهذه الإستراتيجية أن تسهل على الطلاب إتقان المفردات.

ب) تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية الفصل المبتدئ

تمثل الإستراتيجية في فصل المبتدئ في تعلم الطلاب تقليد مادة الاستماع التي تسمع ثم حفظها وفهمها. وهذا يتوافق مع نظرية Musthofa dalam Hasna Qonita Khanza في نظرية إستراتيجية تعلم اللغة العربية^{٤٨} التي توضح أن هناك ثلاثة أنواع من استراتيجيات التعلم الإستماري، أحدها يتوافق مع الإستراتيجية في فصل المبتدئ وهي استراتيجية التعبير مرة أخرى، وهذه الإستراتيجية لا تركز فقط على جوانب القدرة. فهم محتوى القراءة وكذلك القدرة على الكشف عما سمعه بلغته.

تتكون استراتيجية التعلم في الفصل المبتدئ من مراحل مختلفة منها مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التفكير ثم مرحلة المتابعة. وهذا يتوافق مع نظرية Sudjana Nana وهي نظرية مراحل التعلم^{٤٩}.

تنفيذ التعلم الذي يتم في فصل المبتدئ يطلب من الطلاب للإستماع إلى الصوت الأصلي أو الصوت أو الفيديو ثم بعد ذلك

⁴⁷ Sudjana Nana, *Strategi Pembelajaran*, , 136.

⁴⁸ Hasna Qonita Hanza, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab", , 57-61.

⁴⁹ Sudjana Nana, *Strategi Pembelajaran*, 136.

يطلب منهم التحدث عن مادة الاستماع التي تم سماعها في وقت سابق ثم بعد ذلك يطلب منهم كتابة المفردات التي تم سماعها من مادة القائمة. هذا يتوافق مع نظرية عبد الرحمن حول مبدأ الأولوية الذي يشرح أنه في عرض مهارات اللغة العربية يجب أن تكون ذات أولوية، أي تعليم الاستماع والتحدث قبل القراءة والكتابة.⁵⁰

بالإضافة إلى ذلك، في صف المبتدئ، هناك أيضا زيادة في المفردات، لأن كل اجتماع يعطي مفردات جديدة بحيث تزيد من إتقانهم للمفردات. يتماشى هذا مع نظرية عبد الرحمن على مبدأ الطبقات الذي يوضح أنه في هذا المبدأ، هناك زيادة في وزن التدريس السابق مع التعليم اللاحق، من حيث الكمية والمادية.

وبالتالي، فإن الاستراتيجيات المستخدمة في صف المبتدئ، تتماشى مع نظرية Musthofa dalam Hasna Qonita Khanza، ويمكن للاستراتيجيات المستخدمة في فصل المبتدئ أن تسهل على الطلاب فهم ما يسمعونه وإعادة التعبير عنه.

ج) تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية الفصل المستوى

بناء على نتائج عرض البيانات حول إستراتيجية تعلم اللغة العربية في الفصل المستوى أعلاه، فإن الإستراتيجية المستخدمة في فصل المستوى تستند إلى إستراتيجية تعلم القراءة، أي باستخدام إستراتيجية التحليل. الغرض من تنفيذ هذه الاستراتيجية هو تسهيل قراءة النصوص العربية على الطلاب، وتمكينهم من قراءة وفهم معنى

⁵⁰ Abdurrohman, "Strategi Pembelajaran, 65-66.

النص العربي. وهذا يتوافق مع النظرية التي ذكرها⁵¹ Musthofa dalam Hasna Qonita Khanza الذي يشرح أن الهدف من تعلم القراءة هو أن تكون قادرا على قراءة النصوص العربية بطلاقة، والقدرة على الترجمة والقدرة على فهمها جيدا وبطلاقة.

تتكون استراتيجية التعلم في الفصل المتوسط من مراحل مختلفة منها مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التفكير ثم مرحلة المتابعة. وهذا يتوافق مع نظرية Sudjna Nana وهي نظرية مراحل التعلم⁵².

وبالتالي، فإن استراتيجية تعلم اللغة العربية في فصل المتوسط تتوافق مع نظرية Hasna Qonita Khanza، ويمكن أن يسهل استخدام هذه الاستراتيجية على الطلاب قراءة وفهم النصوص والجملة العربية.

د) تحليل استراتيجية تعليم اللغة العربية الفصل العلي

التعلم الذي يتم في صف غلي هو تعلم الكلام، بينما الاستراتيجية المستخدمة هي الإستراتيجية المباشرة. وهذا يتوافق مع نظرية Hasna Qonita Khanza التي توضح أن الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الكلام هي استراتيجيات مباشرة، وهذه الاستراتيجيات هي لتدريب الطلاب على معرفة ما يروونه باللغة العربية، تحدثا وكتابة. توضح نظرية Hasna Qonita Khanza أن أهداف تعلم الكلام تتضمن عدة أمور منها سهولة الكلام والوضوح

⁵¹ Hasna Qonita Hanza, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, 57-61.

⁵² Sudjana Nana, *Strategi Pembelajaran*, 136

والمسؤولية وتكوين الاستماع النقدي وتكوين العادات. في فصل علي، اعتاد الطلاب التحدس حتى يكونوا مألوفين وسهل التحدث باللغة العربية، وهذا يعني أن المعلم يعلم عادة التحدث وسهولة التحدث، إلى جانب أنه يشكل أيضا الاستماع النقدي قبل التحدث.

تتكون استراتيجية التعلم في الفصل العلي من مراحل مختلفة منها مرحلة التخطيط ومرحلة التنفيذ ومرحلة التفكير ثم مرحلة المتابعة. وهذا يتوافق مع نظرية Sudjna Nana وهي نظرية مراحل التعلم.

ترتبط استراتيجية التعلم في صف علي بتنفيذ التعلم في مرحلة مبكرة وفقا لنظرية عبد الرحمن، وهي نظرية الأولوية التي توضح أنه في عرض مهارات اللغة العربية يجب أن تكون لها الأولوية، أي تدريس الاستماع قبل التحدث قبل القراءة والكتابة. وبالمثل في فصل علي، طلب منهم الاستماع إلى المادة التي يدرسها المعلم أولا، ثم يطلب منهم التحدث عن المادة قيد الدراسة، ولكن هنا بع التحدث لم يطلب من الطلاب القراءة والكتابة، لذا لم يكن التعلم هو الأمثل.

وبالتالي، فإن الإستراتيجية المستخدمة في فصل علي تتوافق مع نظرية Hasna Qonita Khanza، والتعلم باستخدام هذه الاستراتيجية يمكن أن يسهل على الطلاب التحدث باللغة العربية.

٢. تحليل بيانات مشكلات في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الأنوار سranج رمانج.

فيما يتعلق بتعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلاب الندوة بالطبع لا يمكن أن يعمل بشكل مثالي، في تنفيذ التعلم، هناك العديد من

المشاكل التي تمت مواجهتها بحيث لا يمكن تحقيق استراتيجيات التعلم المخطط لها على النحو الأمثل. تشمل المشكلات التي تواجه تنفيذ استراتيجيات تعلم اللغة العربية في وحدة النشاط الطلابي ندوة اللغة العربية مايلي: مشاكل في تطبيق استراتيجيات تعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد، والمبتدئ، والمستوى والعلي.

أ) تحليل مشكلات لاستراتيجيات التعلم في فصل إعداد

التحليل المتعلق بمشكلة تعلم استراتيجيات اللغة العربية في فصل الإعداد كالتالي:

١) مشاكل لمدرس هي عدم وجود مدرسين لديهم جداول خاصة للتعلم في الفصل الإعداد.

غالبًا ما تتزامن ساعات عمل المعلمين وأنشطتهم المنزلية مع ساعات الدراسة في وحدة النشاط الطلابي الندوة. بحيث يكون لها تأثير على التعلم في وحدة النشاط الطلابي ندوة. يؤدي هذا أحيانا إلى إيقاف أنشطة التعلم في وحدة النشاط الطلابي، إلى جانب أن المعلمين غير القادرين على الدخول يتم استبدالهم عادة بعلمين آخرين لم يعدوا مايتعلمون قوله بحيث يجعل هذا التعلم لايمكن تحقيقه على النحو الأمثل. هذا يتوافق مع نظرية Syukra Vadhila التي توضح أن المعلمين لهم تأثير كبير على تنفيذ عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم.

٢) عدم تخصيص الوقت المتاح لتعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد.

الوقت المحدود المتاح يجعل المعلم أقل مثالية في التعلم. لذلك، فإن المواد التي يجب إكمالها باستخدام هذه الاستراتيجيات في بعض الأحيان ليست مثالية ولا يمكن تحقيق أهداف التعلم المتوقعة. هذا يتوافق مع نظرية Syukra Vadhila التي توضح أن الوقت المتاح كاف للحصول على الخدمات، داخل الفصل وخارجه. إذا كان الوقت المتاح غير كاف لتنفيذ عملية التعلم، فبالطبع لن يتم تعظيم نتائج التعلم التي سيتم الحصول عليها عندما يكون الوقت المتاح كافياً.

(٣) المرافق

بناء على إجابة الخبير حوارطون فترية (Khoiroton Fitriyah)، تلك المتعلقة بالبنية التحتية أي عدم وجود فصل ثابت للتعلم، لأن الفصل غالباً ما يتزامن مع فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي. في الواقع، يوجد لدى وحدة النشاط الطلابي فصل خاصة بها بالفعل، ولكن غالباً ما يتم استخدام الفصل بواسطة فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي.

هذا يتوافق مع نظرية Syukra Vadhila التي توضح أن مرافق التعلم تؤثر أيضاً على عملية التعلم بحيث يجب أخذها في الاعتبار من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم.

استناداً إلى نتائج التحليل، فإن المشكلات في تنفيذ الاستراتيجيات في وحدة النشاط الطلابي في الفصل الإعداد تشمل المعلمين، قلة الوقت ومرافق الفصل.

ب) تحليل مشكلات لاستراتيجية تعليم في فصل المبتدئ

التحليل المتعلق بمشكلة تعلم استراتيجيات اللغة العربية في فصل

الإعداد كالتالي:

(١) المدرس

بناء على الشرح المقدم من رئيس وحدة النشاط الطلابي الذي غالبا ما يتحكم في التعلم، أوضح أن المساعدين يستخدموا الاستراتيجية المخطط لها، لكنهم غالبا ما أكدوا على الأشياء التي اعتقدوا أنها أقل إتقاناً من قبل المشاركين (باستخدام استراتيجيات جديدة، ولكن لاتزال موجودة في الاستراتيجيات هناك) ربما إذا حكم من الأعضاء أن هناك من يستمتع بها، والبعض الآخر لا يستمتع بها لأن الطلاب عادة يريدون أشياء جديدة ولكنهم لا يدركون القدرات التي لم يتقنوها في أنفسهم.

يتماشى هذا مع نظرية Syukro Vadhilla التي قدمتها Waterhouse والتي تنص على أن المعلمين الذين يرغبون في تحسين جودة عملية التعلم في الفصل الدراسي يجب أن يكون لديهم حساسية عالية للوضع واحتياجات الطلاب لأن هذا له تأثير كبير في تحقيق أهداف التعلم.

(٢) البنية التحتية

فيما يتعلق بالبنية التحتية، وتحديدًا فيما يتعلق بالصلونات، لأنه هنا في تعلم الاستماع، فإن الصلون مهم في تحقيق هذه الاستراتيجية. تكمن المشكلة في توصيل الكابل الذي لا يمكن في بعض الأحيان الاتصال بالحاسوب بحيث لا يمكن استخدام الصلون بالشكل الأمثل،

ونتيجة لذلك فإن صوت الصلون في الغرفة غير واضح، لذا فهذه مشكلة في تحقيق هذه الإستراتيجية. هذا يتوافق مع نظرية Syukro Vadhillia التي توضح أن مرافق التعلم تؤثر ايضا على عملية التعلم بحيث يجب أخذها في الاعتبار من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم. استنادا إلى نتائج التحليل، فإن المشكلات في تنفيذ الاستراتيجيات في وحدة النشاط الطلابي في الفصل المبتدئ تشمل المدرس والبنية التحتية يتعلق بالصلونات.

(ج) تحليل مشكلات لاستراتيجية تعليم في فصل المتوسط

التحليل المتعلق بمشكلة تعلم استراتيجيات اللغة العربية في فصل الإعداد كالتالي:

(١) قلة حفظ المفردات العربية للطلاب، بحيث تصبح مشكلة عندما يطلب من الطلاب ترجمة نصوص القراءة العربية.

(٢) إتقان ضعيف للنحو وصرف المعرفة، لذلك عندما طلب منهم الشرح المتعلق بتكوين التراكيب كان لا يزال هناك خطأ. وهذا يتوافق مع نظرية Humaidi التي توضح من المشكلات الظاهرة هي صعوبات هذه المادة، أن التلاميذ قد حفظوا القواعد ولكنهم قلوا الفهم والتطبيق في تراكيب الجملة.

(٣) المدرس.

تكمن المشكلة المتعلقة بالمدرسين في أنهم يعلمون صعوبات في التعلم. كل استراتيجية جيدة كما هي يجب أن تكون هناك مشكلة فيها، خاضة بالنسبة لمعلمي وحدة النشاط الطلابي أنفسهم، وأحيانا تجعل استراتيجيات التدريس الطلاب يشعرون

بالمثل حتى يضطروا حتما إلى التفكير في كيفية تقديم المواد التي سيتم استخدامها. وهذا يتوافق مع نظرية Humaidi التي توضح أن المعلم هو الميسر للطلاب لتحقيق أهداف التعلم المحددة سلفا، بينما العامل الذي يأتي من المعلم هو الخبرة التدريسية في التدريس.

(٤) المرافق

المتعلقة بالبنية التحتية أي عدم وجود فصل ثابت للتعلم، لأن الفصل غالبا ما يتزامن مع فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي. في الواقع، يوجد لدى وحدة النشاط الطلابي فصل خاصة بها بالفعل، ولكن غالبا ما يتم استخدام الفصل بواسطة فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي. هذا يتوافق مع نظرية Syukra Vadhila التي توضح أن مرافق التعلم تؤثر أيضا على عملية التعلم بحيث يجب أخذها في الاعتبار من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم.

استنادا إلى نتائج التحليل، فإن المشكلات في تنفيذ الاستراتيجيات في وحدة النشاط الطلابي في الفصل المتوسط تشمل قلة حفظ المفردات العربية للطلاب، إتقان ضعيف للنحو وصرف المعرفة، المدرس، المرافق.

(د) تحليل مشكلات استراتيجية التعليم في فصل العلمي

التحليل المتعلق بمشكلة تعلم استراتيجيات اللغة العربية في فصل الإعداد كالتالي:

(١) محدودية حظ المفردات العربية لدي الطلاب، بحيث تصبح مشكلة عندما يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية مباشرة عند الانتهاء

من تنفيذ استراتيجية التعلم. وهذا يتوافق مع نظرية Humaidi التي توضح أن المفردات هي إحدى المشاكل في تطبيق استراتيجية تعلم اللغة العربية إذا لم يتقنوا المفردات التي استخدموها.

٢) إتقان ضعيف للنحو وصرف المعرفة، لذلك عندما طلب منهم الشرح المتعلق بتكوين التراكيب كان لا يزال هناك خطأ. هذا يتوافق مع نظرية Humaidi التي توضح من المشكلات الظاهرة هي صعوبات هذه المادة، أن التلاميذ قد حفظوا القواعد ولكنهم قلوا الفهم والتطبيق في تراكيب الجملة.

٣) عار على نطق اللغة العربية خارج الفصل لأنها بيئة لاتدعم التحدث باللغة العربية. وهضا يتماش مع نظرية Humaidi التي توضح أنه كلما زاد الشعور بالحجل والخوف من الخطاء، كلما قل مناخ اللغة.

٤) تكمن المشكلة المتعلقة بالمدرسين في أنهم يعلمون صعوبات في التعلم. كل استراتيجية جيدة كما هي يجب أن تكون هناك مشكلة فيها، خاضة بالنسبة لمعلمي وحدة النشاط الطلابي أنفسهم، وأحيانا تجعل استراتيجيات التدريس الطلاب يشعرون بالملل حتى يضطروا حتما إلى التفكير في كيفية تقديم المواد التي سيتم استخدامها. يتماش هذا مع نظرية Syukro Vadhilla التي قدمتها Waterhouse والتي تنص على أن المعلمين الذين يرغبون في تحسين جودة عملية التعلم في الفصل الدراسي يجب أن يكون لديهم حساسية عالية للوضع واحتياجات الطلاب لأن هذا له تأثير كبير في تحقيق أهداف التعلم.

٥) المرافق

المتعلقة بالبنية التحتية أي عدم وجود فصل ثابت للتعلم، لأن الفصل غالباً ما يتزامن مع فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي. في الواقع، يوجد لدى وحدة النشاط الطلابي فصل خاصة بها بالفعل، ولكن غالباً ما يتم استخدام الفصل بواسطة فصول أخرى وغيرها من وحدة النشاط الطلابي. هذا يتوافق مع نظرية Syukra Vadhila التي توضح أن مرافق التعلم تؤثر أيضاً على عملية التعلم بحيث يجب أخذها في الاعتبار من أجل دعم تحقيق أهداف التعلم. استناداً إلى نتائج التحليل، فإن المشكلات في تنفيذ الاستراتيجيات في وحدة النشاط الطلابي في الفصل العلي تشمل محدودية حظ المفردات العربية لدى الطلاب، إتقان ضعيف للنحو وصرف المعرفة، عار على نطق اللغة العربية خارج الفصل، المدرس، المرافق.

٣. تحليل بيانات العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تطبيق استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية الجامعة الإسلامية الأنوار سرانج رمبانج.

تشمل البيانات التحليلية المتعلقة بالعوامل الداعمة والمثبطة

مايلي:

أ) الفصل الإعداد

تشمل العوامل الداعمة التي تؤثر على نجاح تعلم اللغة العربية في الفصل الإعداد هو الطلاب. بالنسبة للطلاب الذين يشاركون في تعلم في وحدة النشاط الطلابي فإنهم يتمتعون بحماس كبير لعملية التعلم، والعديد منهم يحبون استراتيجية التعلم. وهذا يتوافق مع الشرح

الذي قدمه المشاركون في صف الإعداد الذين قالوا إن الاستراتيجية التي يستخدمها المعلم مثيرة للاهتمام إلى جانب فهمها. بحيث يسهل استيعاب المواد التي يدرسها المعلم، لأنه يمكنهم متابعة التعلم جيدا لأنهم يدعون هنا بسبب اهتمامهم الخاصة. وهذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن معرفة واتجاهات الطلاب تؤثر بشكل كبير.⁵³

أما العوامل المثبطة التي تؤثر على استراتيجية التعلم وهي:
 (١) عدم وجود مدرسين لديهم جداول خاصة للتعلم في الفصل الإعداد. غالبا ما تتزامن ساعات عمل المعلمين وأنشطتهم المنزلية مع ساعات الدراسة في وحدة النشاط الطلابي الندوة. بحيث يكون لها تأثير على التعلم في وحدة النشاط الطلابي ندوة. يؤدي هذا أحيانا إلى إيقاف أنشطة التعلم في وحدة النشاط الطلابي، إلى جانب أن المعلمين غير القادرين على الدخول يتم استبدالهم عادة بـ معلمين آخرين لم يعدوا ما يتعلمون قوله بحيث يجعل هذا التعلم لا يمكن تحقيقه على النحو الأمثل.

هذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن المحاضرين أو المحاضرين عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم، بدون المعلم، مهما كانت الاستراتيجية المستخدمة في التعلم جيدة لا يمكن تطبيق الاستراتيجية. تم

⁵³ Ahmad Ase, Nursyam, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab di Institut Agama Islam Negeri Palu", *Istiqro, Jurnal Penelitian Ilmiah* 2, no.2, (2014), 457-458.

تصميم الإستراتيجية في الفصل الإعداد يشكل جيدا، ولكن نظرا للعقبات التي تواجه المعلم، لا يمكن تحقيق هذه الاستراتيجية بالشكل الأمثل.

(٢) المرافق

كما أن الافتقار إلى المرافق التي تدعم عملية التعلم مثل فصول تعلم اللغة العربية يجعلها عائقا في أنشطة التعلم وأقل حدا في تحقيق أهداف التعلم. وهذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن الفصل الدراسي هو أحد العوامل التي تحدد نجاح تنفيذ الاستراتيجيات المستخدمة. بناء على هذا التحليل فإن العوامل التي تعيق استراتيجية التعلم في الفصل الإعداد هي المعلمين والمرفق.

(ب) الفصل المبتدئ

أن العوامل الداعمة التي كانت مؤثرة جدا في تنفيذ استراتيجية الاستماع في فصل المبتدئ كانت من بين العوامل الداعمة للمادة. المواد المستخدمة في فصل المبتدئ تم إعدادها من قبل فريق التأليف التعليمي، وتحديدًا في شكل صوت وفيديو، وتتوفّر المادة مع احتياجات الطلاب في فصل المبتدئ يمكنهم تلقي المادة بشكل جيدا، بحيث يمكن تحقيق التعلم على المادة. يمكن تطبيق المواد التي يقدمها فريق جميع التعلم وفقا للاستراتيجية المخطط لها. هذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل الطلاب في التعلم، أما بشكل

منفصل أو مجتمعة، مما يسهل على الطلاب في تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.

بناء على هذا التحليل فإن العوامل التي داعمة استراتيجية التعلم في الفصل الإعداد هي المادة.

أما العوامل المثبطة التي تؤثر على استراتيجية التعلم وهي المرافق. كما أن الافتقار إلى المرافق الداعمة لعملية التعلم مثل عدم وجود فصل خاص لمبتدئ في تعلم اللغة العربية يجعله أيضا عقبة في أنشطة التعلم، إلى جانب أن البنية التحتية غير الملائمة تصبح أيضا عقبة في تنفيذ استراتيجية التعلم الاستماري في فصل المبتدئ مثل الصلوان الذي لا يفعل ذلك أحيانا. يمكن استخدامها على نحو الأمثل، بحيث لا يتم تحقيق استراتيجية العلم الخاصة الإستماع إلى الحد الأقصى. هذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل الطلاب في التعلم، أما بشكل منفصل أو مجتمعة، مما يسهل على الطلاب في تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.⁵⁴

بناء على هذه البيانات، الذي يمنع تحقيق استراتيجيات التعلم في الفصل المبتدئ المرافق.

ج) الفصل المتوسط

أن العوامل الداعمة التي كانت مؤثرة جدا في تنفيذ استراتيجية القراءة في الفصل المتوسط كانت من بين العوامل الداعمة للمادة. تم المتوسط المواد المستخدمة في فصل المتوسط من قبل فريق الترجمة

⁵⁴ Ahmad Ase, Nursyam, “ *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 457-458.

التعليمي، وتتوافق المادة مع احتياجات الطلاب في الفصل المتوسط يمكنهم تلقي المادة بشكل جيد، بحيث يمكن تحقيق التعلم على المادة. يمكن تطبيق المواد التي يقدمها فريق تجمع التعلم وفقا للاستراتيجية المخطط لها. هذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل الطلاب في التعلم، أما بشكل منفصل أو مجتمعة، مما يسهل على الطلاب في تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.⁵⁵

أما العوامل المثبطة التي أثرت في استراتيجية تعلم اللغة العربية في الفصل المتوسط هي المرافق. كما أن الافتقار إلى المرافق التي تدعم عملية التعلم مثل فصول تعلم اللغة العربية يجعلها عقبة في أنشطة التعلم وليست الحد الأقصى في تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من أن لديهم فصل خاصا بهم بالفعل للتعلم، غالبا ما يتم استخدام هذا الفصل بوسطة الوحدة النشاط الطلابي الأخرى، بالإضافة إلى أنه يتم استخدامه أيضا من قبل فصول الكلية بحيث يصبح هذا عقبة في تنفيذ التعلم. هذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam في نظرية العوامل المؤثرة في تعلم ومن بينها الفصل.

بناء على هذه البيانات، فإن ما يعيق تحقيق استراتيجيات التعلم في فصل المتوسط هو التسهيلات.

⁵⁵ Ahmad Asse, Nursyam, "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab, 457-458.

د) الفصل العلي

العوامل الداعم المؤثر جدا في تنفيذ الاستراتيجيات في فصل علي هو المواد. المواد المستخدمة في فصل علي تتوافق مع احتياجات الطلاب بحيث تكون أحد أهداف تعلم الأنشطة العربية في فصل علي.

هذا يتوافق مع شرح المعلم رفقي فرديان (Rifqy Ferdrian) الذي قال أن أحد أسباب تحقيق التعلم في فصل علي كان بسبب المواد التي تم اختيارها للاستخدامها في التعلم في فصل علي. هذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل الطلاب في التعلم، أما بشكل منفصل أو مجتمعة، مما يسهل على الطلاب في تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.⁵⁶

إستنادا إلى إجابات الخبير رفقي فرديان (Rifqy Ferdrian)، بأن العوامل المثبطة التي تؤثر على استراتيجية تعلم اللغة العربية في الفصل علي هي كما يلي:

(١) المرافق

كما أن الافتقار إلى المرافق التي تدعم عملية التعلم مثل فصول تعلم اللغة العربية يجعلها عقبة في أنشطة التعلم وليست الحد الأقصى في تحقيق أهداف التعلم. على الرغم من أن لديهم فصل خاصا بهم بالفعل للتعلم، غالبا ما يتم استخدام هذا الفصل بوسطة الوحدة النشاط الطلابي الأخرى، بالإضافة إلى أنه يتم استخدامه أيضا من

⁵⁶ Ahmad Asse, Nursyam, " *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, 457-458.

قبل فصول الكلية بحيث يصبح هذا عقبة في تنفيذ التعلم. هذا يتوافق مع نظرية Ahmad Ase Nursyam التي توضح أن مصادر التعلم كلها مصادر في شكل بيانات وأشخاص وأشكال معينة يمكن استخدامها من قبل الطلاب في التعلم، أما بشكل منفصل أو مجتمعة، مما يسهل على الطلاب في تحقيق أهداف التعلم أو تحقيق كفاءات معينة.

(٢) البيئة

كما تعتبر البيئة عاملا مهما في تحقيق نجاح استراتيجية التعلم التطبيق. في الفصل العلي تعد البيئة عاملا مهما في زيادة نجاحهم في التحدث باللغة العربية، لكن البيئة في الجامعة الإسلامية الأنوار لاتدعم هذا لأنه ليس نطاق اللغة العربية. يتوافق هذا مع إجابة المحاضر رفقي فرديان (Rifqy Ferdrian) الذي قال إن العديد من الطلاب فصل علي أصيبوا بالخرج عند التحدث باللغة العربية في الجامعة الإسلامية الأنوار سرانج رمبانج.

بناء على هذه البيانات، فإن ما يعيق تحقيق استراتيجيات التعلم في الفصل علي هو المرافق والبيئة.

والحلول من العوامل المثبطة استراتيجية تعليم اللغة العربية في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة اللغة العربية بجامعة الأنوار الإسلامية سارانج رمبانج هي كما يلي:

(١) الفصل

فيما يتعلق بالفصل، أي عند القيام بأنشطة التعلم واستخدام الفصل فجأة في أنشطة أخرى، يتم نقل الفصل إلى عرفة المعهد، إلى

جانب أنه يتم أحيانا تنفيذه في غرفة مفتوحة الجامعة الإسلامية
الأنوار.

(٢) الصلون

فيما يتعلق بالصلون، عندما لايمكن استخدام الصلون في
وحدة نشاط الطالب، يقوم المعلم بتغييره بصوت الخاص، لكن هذا
لايمكن أن يعكس على النحو الأمثل.

(٣) البيئة

العامل المثبط في البيئة الجامعة الإسلامية الأنوار ليست بيئة
اللغوية، لذلك يشعر أعضاء الجائزة بالخرج عندما يطلب منهم
التحدث باللغة العربية عند مابلقة زملائهم الأعضاء. للتغلب على
هذا، جدول الأعداء يتحدثون باللغة العربية عندما يكونون في
نطاق وحدة نشاط الطالب الجدول الزمني أو في الفصل فقط.

(٤) المدرس

تكمن مشكلة المعلمين في عدم وجود معلمين لديهم
جدول خاص للتعليم في وحدة الأنشطة الطلابية ندوة. إذا كان
للمدرس الذي تم تكليفه بمهمة فجأة أنشطة أخرى فلن يتمكن
المعلم من حضور الفصل.

الحلول هو استبدال المعلمين غير القادرين على الالتحاق
بمعلمين آخرين ويقوم المعلم بالتعلم وفقا للموضوع المحدد، لكن
الإستراتيجية المستخدمة تختلف عن الإستراتيجية المحددة مسبقا.