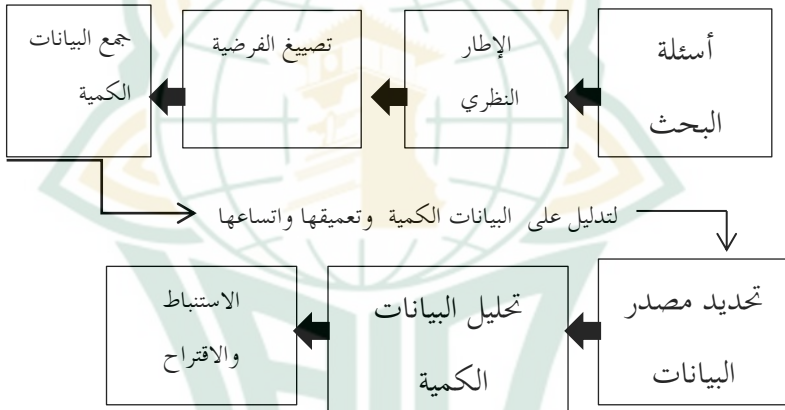


الباب الثالث: منهجية البحث

أ - مدخل البحث ونوعه

في هذا البحث، قام الباحث بالمنهج الكمي وأما نوعه بحث إرتباطي. تسهила لفهم هذا التصميم التفسيري المتتابع، يمكن النظر إلى صورة تالية:¹

صورة: خطوات البحث في التصميم التفسيري المتتابع



ب - تصميم البحث الكمي

المرحلة الأولى في هذا البحث، يستخدم الباحث البحث الكمي لأن هذا البحث يحيط استخدام العدد والتصنيف والمتغيرات القابضة على الملامح العامة كميًا بواسطة العدد والمقياس والإحصاء ولغة الإحصاء

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 49.

والإجراءات المعيارية في تقييم الواقع الموضوعي والبحث للتعميم.² والمنهج المستخدم هو البحث الارتباطي لأن الباحث يريد أن يتعرف على الدرجات الارتباطية الإحصائية بين المتغيرات. رأى Ary والآخرون أن البحث الارتباطي يأتي بالدلائل التي تدل على الإتجاه والقوة كليهما عن العلاقة بين المتغيرات. وتكون هذه الدلائل تسمى بالمعامل الارتباطي.³ أما نموذج البحث في هذا البحث يمكن النظر إلى الصورة التالية:



X : الكفاءة التعليمية

Y : مهارة الاستماع

سيقوم الباحث بتحليل ارتباط المتغيرات لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة قدسية واحدا فواحدا على أساس النموذج السابق.

ج - متغيرات البحث

ومتغير البحث هو كل شئ أو صفة قيمة من الناس أو نشاط لها متنوعه يشتمها الباحث من أجل أن يدرسها ثم يستنتجها.⁴ وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي لذكرهما، وهما كما يلي:

١ - المتغير المستقل

² Zoltan Dornyei, *Research Methods in Applied Linguistic* (Oxford: Oxford University Press, 2010), 32-34.

³ Donald et al Ary, *Introduction to Research in Education.*, 8th ed. (USA: Wadsworth, 2010), 350.

⁴ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2014), 61.

المتغير المستقل هو السبب الافتراضي للمتغير التابع.^٥ وفي هذا البحث يكون المتغير هو الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

وأما المؤشرات له فهي:

- (أ) - معرفة خصائص الطلاب.
- (ب) - السطيرة على مفهومات التعليم والتعلم ومبادئهما.
- (ج) - الكفاءة على تطوير المناهج الدراسية.
- (د) - الكفاءة على أداء التدريس.
- (هـ) - الكفاءة على استخدام واستفادة تكنولوجيايات الإعلام والإتصالات.
- (و) - الكفاءة على تيسير تطوير إمكانات الطلاب.
- (ز) - الكفاءة على الإتصال بالطلبة فعالا وحساسا ومهدبا.
- (ح) - الكفاءة على عقد التقدير والتقويم على عملية التعليم وتحصيل تعلم الطلبة.
- (ط) - الكفاءة على الإستفادة من نتائج التقدير والتقويم.
- (ي) - القدرة على القيام بالأعمال التفكيرية لتحسين نوعية التدريس.

٢ - المتغير التابع

^٥ أحمد بدر, "أصول البحث العلمي ومناهجه" (القاهرة: مكتبة النهضة المصرية,

١٩٩٤)، ٤٠.

المتغير التابع هو النتائج المتوقعة من المتغير المستقل، ويكون المتغير التابع في هذا البحث هو مهارات الاستماع لدى طلاب. وأما المؤشرات له فهي:

أ- التعريف على صوت الحروف الهجائية أو الكلمات أو العبارات أو الجمل في سياق الخطاب الشفوي حول الهوايات من خلال المطابقة والتمييز بشكل صحيح وتطبيق الجمل المنظمة: (فعل مضارع و مصدر).

ب- الإكتشاف على معلومات عامة أو مفصلة من الخطاب الشفوي البسيط حول الهوايات بطريق استخدام أو تطبيق الجمل من فعل مضارع و مصدر.

ج- تقديم الإستجابات على الخطاب الشفوي أو حوارات بسيطة حول الهوايات باستخدام جمل من فعل مضارع و مصدر.

د - طريقة صدق وثبات الأدوات

وتكون استبانة في هذا البحث شائعة الاستخدام في الدراسات السابقة ومرت بالدراسات المختلفة من أي مكان وبلاد في استمرار من سنة إلى سنة، فطبعا لها كلها صدق تم بالتحقيق لقياس ما يلزم أن يقاس. لمعرفة صدق الاستبانة التي تمت باللغة الإندونيسية باستخدام رموز ارتباط بيرسون.

وليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال للاختبار الإحصائي "Cronbach Alpha". أما بالنسبة للمعايير التي يقال أنها موثوقة، إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها في عملية الاختبار عن طريق الاختبارات الإحصائية Cronbach Alpha < ٠,٦٠. وبالعكس، إذا تم العثور على أرقام معامل أصغر من "Cronbach Alpha" (> ٠,٦٠).^٦

$$r_1 = \frac{2rb}{1+rb}$$

r_1 : الثبوتية الداخلية لجميع الأدوات

rb : ارتباط لحظة المنتج بين النصفين الأول والثاني

٥ - مجتمع البحث وعينته

مجتمع البحث هو كل المجموعة الموضوعية التي تأخذ منها العينة.^٧ والمجتمع في هذا البحث هو ثلاث معلما من معلمي اللغة العربية وأربعة مائة وإثنان وتسعون من الطلاب في المدرسة المتوسطة "قدسية" بقدس للعام الدراسي ٢٠١٩ / ٢٠٢٠. والعينة هي سحب جزء من مجتمع الدراسة.^٨ في تحديد عينة من الطلاب استخدم الباحث العينة العشوائية البسيطة

⁶ Masrukhin, *Statistik Deskriptif Dan Inferensial Aplikasi Program SPSS Dan Excel* (Kudus: Media Ilmu Press, 2015), 138.

⁷ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek* (Jakarta: Rineka Cipta, 1996), 115.

^٨ منذر عبد الحميد الضامن، *أساليب البحث العلمي*، عمان: دار الميسرة للنشر

والتوزيع، ١٦٠.

(Random Sample). ويتم اللجوء إلى هذا النوع من العينات في حالة توفر شرطين^٩:

- ١ - أن يعرف كل أفراد مجتمع البحث.
- ٢ - أن يتجانس بين الأفراد.

ويتم اختيار العينة العشوائية البسيطة مطابقة الأساليب التالية:

١ - أسلوب القرعة: حيث يتم ترقيم أفراد المجتمع الأصلي وكتابة هذه الأرقام في بطاقات ورق صغيرة ومتشابهة ثم يتم وضعها في صندوق ثم يتم سحب العدد المطلوب من الصندوق بشكل عشوائي. وهذا النوع من الأساليب يناسب سحب العينات الصغيرة فقط من المجتمعات الصغيرة.

٢ - جدول الأرقام العشوائية: هنا يتم ترقيم جميع أفراد مجتمع الدراسة الأصلي ثم نضعهم في جدول يختار الباحث منه سلسلة من الأرقام العمودية أو الأفقية إلى أن يتم اختيار حجم العينة المناسبة.^{١٠} وكان عينة البحث هي أربعة وأربعون طالبا. وفي تحديد عدد عينة البحث، رجع الباحث إلى جدول تحديد عدد العينة بمستوى الخطأ المعياري ٥٪.^{١١}

^٩ السعدي الغول السعدي, "مناهج البحث العينات وأنواعها," بدون سنة, ٥.

^{١٠} السعدي الغول السعدي, مناهج البحث العينات وأنواعها, ٦.

^{١١} Sugiyono, *Metode Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2011), 87.

و - طريقة جمع البيانات

١ - الاستبانة

ويستخدم الباحث الاستبانة لجمع البيانات الكمية وهي بيانات

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية.

٢ - الاختبار

والاختبار المستخدم في هذا البحث هو إختبار مهارة

الاستماع.

ز - تحليل البيانات الكمية

وفي تحليل البيانات الكمية، يقوم الباحث بنوعين من التحليل،

وهما:

١ - والنوع الأول هو الإحصاء الوصفي (*Descriptive Statistics*)

لوصف مجموعة من البيانات وتنظيمها وتصنيفها وتلخيصها وعرضها

بطريقة واحدة في صورة الجداول. في هذا تحليل الإحصاء الوصفي،

أخذ الباحث الوسط الحسابي (*Arithmetic Mean*) والانحراف المعياري

لكل الاستبانة من نتائج جميع الاستبانات التي أجابها المستجيبون.

يحلل البيانات من نتائج الإستهانة باستخدام المعيار المعترف لقياس درجة

الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية على أنشطة التعليم باستخدام

مقياس لكرت (*Likert*). كما في جدول:

جدول المعيار لنتائج الاستبانة

لقياس درجة الكفاءة التعليمية

درجة	صفة
٥	جيد جدا
٤	جيد
٣	معدل
٢	قبيح
١	قبيح جدا

وهذه الإستبانة تحتوي على ١٧ بنود من الكفاءة التعليمية ويأخذ الباحث في وزارة التربية الوطنية. ويوزع الباحث هذه الإستبانة على الطلاب في المدرسة المتوسطة قدسية بقدس بعدد إثنان وثلاثون من الطلاب.

ولإدراك قيمة المعيار فيستقدم الباحث تحليلا إحصائيا

وصفيا، والرموز لتقويمها كما يلي:^{١٢}

$$\rho = \frac{\sum xi}{\sum x} \times 100\%$$

البيان: ρ : نسبة مئوية

x_i : عدد إجابات كل بنود الوسائل

x : عدد المستجيبين

¹² Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Jakarta: Bumi Aksara, 2013), 30.

وللحصول على الإستبانة للكفاءة التعليمية يعتمد الباحث

على المعيار التالي:

جدول معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت

القيمة	الفصيلة
٪.٢٠-٪.٠	ضعيف جدا
٪.٤٠-٪.٢١	ضعيف
٪.٦٠-٤١	مقبول
٪.٨٠-٪.٦١	قوي
٪.١٠٠-٪.٨١	قوي جدا

٢ - والنوع الثاني هو التحليل الاستدلالي (*Inferential Statistics*)

لتواصل إلى استنتاجات من بيانات العينة إلى المجتمع الأكبر. أنواع

التحليل المستخدمة على أساس نتيجة توزيع البيانات. سيقوم الباحث

التحليل الاستدلالي باستخدام اختبار المقارنة *Independent Sample*

Test ومعامل ارتباط بيرسون *Correlation Pearson* (للبيانات

الطبيعية للمتغيرتين). ورموزها:

$$r_{xy} = \frac{n \sum xy - (\sum x \cdot \sum y)}{\sqrt{(n \sum x^2 - (\sum x)^2) (n \sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان: r_{xy} = درجة العلاقة

n = المجتمع

x = المتغير المستقل

y = المتغير التابع

وتسهيلا للباحث في التحليل، فيستخدم الباحث برنامج *SPSS*.

