

الفصل الرابع

عرض البيانات وتحليلها

المبحث الأول: لمحة عن المدرسة المتوسطة قدسية بقدس

بعد ان قام الباحث بالبحث في المدرسة المتوسطة قدسية بقدس، وجد الباحث البيانات عن اللوحة عن المدرسة المتوسطة قدسية بقدس.¹ وهي كما يلي:

١- الموقع الجغرافي للمدرسة المتوسطة قدسية بقدس

والمدرسة المتوسطة قدسية هي إحدى المدارس السلفية في منطقة قدس، وهي تقع في شارع أسنوي كرجاسان قدس على بعد ١.٥ كيلو ميتر من وسط المدينة. وتقع على مساحة ١٠٤٣٣ م^٢ مع الحدود التالية:

الجانِب الشمالي: قرية باكلان كريبياك

الجانِب الشرقي: قرية لانجار داليم

الجانِب الغربي: قرية دمران

الجانِب الجنوبي: قرية كزمان منارة

لمزيد من التفاصيل حول موقع مدرسة قدسية، هذه المدرسة تقع في وسط قرية كرجاسان ولكن الحال قليل في الصلصل. ثم هذه المدرسة تقع في وسط المدينة.

¹ TIM PENYUSUN, *Profil Madrasah Qudsiyyah Tahun Ajaran 2019/2020* (Kudus: Madrasah Qudsiyyah, 2020). Bisa diakses di situs Madrasah Qudsiyyah Kudus di www.qudsiyyah.com

٢- تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة قدسية بقدس
 تأسست المدرسة المتوسطة قدسية من قبل مؤسسة التربوية
 الإسلامية قدسية (YAPIQ). الأول كان يسمى بالمدرسة الابتدائية
 قدسية ومدرسة المتوسطة يعني في السنة ١٩١٩. ثم تبني المدرسة
 الثانوية في السنة ١٩٧٣.

٣- المنهج الدراسي
 تستخدم المدرسة المتوسطة قدسية على مدخل المنهج
 الدراسي ٢٠١٣ والمنهج السلفي.

٤- أحوال المعلمين والموظفين الدراسي
 وأما أحوال المعلمين والموظفين في هذه المدرسة هي كما
 يلي:

| الرقم | الوظيفة | الطلاب | الطالبات | الجملة |
|---------|----------------|--------|----------|--------|
| ١ | المعلم | ٣٨ | ١٢ | ٥٠ |
| ٢ | الموظف الدراسي | ٧ | ١ | ٨ |
| المجموع | | | | ٥٨ |

٥ - معلم اللغة العربية

في هذه المدرسة المعلمان في المادة اللغة العربية، والنبذة

القصيرة عن حياتهما كما يلي:

المعلم الأول وفق عملي الماجستير

الاسم : وفق عملي

مكان/تاريخ المولد : قدس، ٠٤ مارس ١٩٧٣

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : كرجاسان قدس

رقم الجوال : ٠٨٥٢٢٥٧٣٣٦٧٦

البريد الإلكتروني : wavicamali@gmail.com

المستوى الدراسي : المدرسة الابتدائية قدسية بقدس

المدرسة المتوسطة قدسية بقدس

المدرسة الثانوية قدسية بقدس

قسم الشريعة جامعة ديفونغارا سمارنج

قسم تعليم اللغة العربية الجامعة الإسلامية

الحكومية بقدس

المعلم الثاني عبد الله قاسم الخادم

الاسم : عبد الله قاسم الخادم

مكان/تاريخ المولد : قدس، ١٢ أبريل ١٩٨٩

الجنسية : الإندونيسية

العنوان : داماران قدس

رقم الجوال : ٠٨٥٢٢٥٦١٧٩٦٩ :
 البريد الإلكتروني : gociemkadhim@gmail.com :
 المستوى الدراسي : المدرسة الابتدائية قدسية بقدس
 المدرسة المتوسطة قدسية بقدس
 المدرسة الثانوية قدسية بقدس

٦- أحوال الطلاب

وأحوال الطلاب في هذه المدرسة هي كما يلي:

| الرقم | المستوى من الفصل | الطلاب | الطالبات | الجملة | جملة الفصل |
|-------|------------------|--------|----------|--------|------------|
| ١ | الفصل السابع | ٢٨٧ | ٢٣٧ | ٥٢٤ | ١٣ |
| ٢ | الفصل الثامن | ٢٦٥ | ٢٢٧ | ٤٩٢ | ١٢ |
| ٣ | الفصل التاسع | ٢٧٧ | ٨٤ | ٣٦١ | ٩ |
| | | ٨٢٩ | ٥٤٨ | ١٣٧٧ | ٣٤ |

٧- أحوال الوسائل الدراسية

وأحوال الوسائل الدراسية في هذه المدرسة كما يلي:

| الرقم | جنسية الوسائل | حدها (m ²) | حالة الوسائل | | | |
|-------|---------------|------------------------|--------------|-----|------|------|
| | | | جدا | جيد | كفاء | معطل |
| ١ | الفصل | ١٤٠ | X | | | |
| ٢ | المكتبة | ٥٦ | | | X | |
| ٣ | الردهة | ٦٤ | | X | | |

| | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|----|-------------------|----|
| | | | | X | ١٢ | غرفة الغسل للمدرس | ٤ |
| | | | | X | ٢٠ | غرفة رئيس المدرسة | ٥ |
| | | | | X | ٧٠ | غرفة المدرس | ٦ |
| | | | | X | ٢٠ | غرفة الإدارة | ٧ |
| | X | | | | ٤٠ | العنبر | ٨ |
| | | X | | | ٦٦ | غرفة الغسل للطلاب | ٩ |
| | | X | | | ٢٠ | غرفة الإستشارة | ١٠ |
| | | | | X | ١٦ | غرفة السلامة | ١١ |
| | | X | | | ٢٠ | المطعم | ١٢ |
| | | | | X | ٣٨ | المصلى | ١٣ |
| | | | | X | ٢٠ | منتزه | ١٤ |
| | | | X | | ٤ | غرفة البواب | ١٥ |

المبحث الثاني: اختبار أدوات البحث

وكون اختبار أداة البحث دعماً للوفاء بمتطلبات ربط مجموعة البيانات.

وتختبر أداة الاختبار باختبار التوزيع الطبيعي وصدق أدوات البحث وثباتها، وهما كما يلي:

١ - اختبار التوزيع الطبيعي

قبل تحليل الإحصاء الوصفي والإحصاء الاستدلالي، تختبر البيانات المحسولة

في الميدان باختبار التوزيع الطبيعي (*Normality Distribution Test*) باستخدام

اختبار كولموجوروف *One-Sample Kolmogorov Smirnov Test*. يشير الاختبار إلى نتيجة الاختبار كما يلي:

الجدول نتائج اختبار التوزيع الطبيعي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | Unstandardized Residual |
|----------------------------------|----------------|-------------------------|
| N | | 44 |
| Normal Parameters ^{a,b} | Mean | ,0000000 |
| | Std. Deviation | 6,08398627 |
| Most Extreme Differences | Absolute | ,131 |
| | Positive | ,131 |
| | Negative | -,080 |
| Test Statistic | | ,131 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | ,056 ^c |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

انطلاقاً من *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test*، يعرف أن قيمة المدلولية لبيانات الشخصية $0,056 < 0,05$. هذه تشير إلى أن توزيع البيانات للشخصية طبيعي.

أساساً على توزيع البيانات فيقوم الباحث التحليل الوصفي باستخدام الوسط الحسابي والانحراف المعياري والتحليل الاستدلالي باستخدام اختبار المقارنة *Independent Sample Test* ومعامل ارتباط بيرسون *Person Correlation* (للبيانات الطبيعية للمتغيرتين) و *Spearman Rank* (للبيانات غير الطبيعية سواء أكانت واحداً من المتغيرتين أم كليهما) وتحليل الإنحدار الخطي *Regression Analysis* (للمتغيرات أكثر من اثنتين) وتحليل النمذجة للمعادلات البنائية *Structural Equation Modeling* لارتباط المتغيرات الكامنة.

٢ - اختبار صدق أدوات الاستبانة للكفاءة التعليمية

إن الأداة الصحيحة هي أداة تستخدم للحصول على البيانات الصحيحة.^٢ إذا كان درجة صدقه عالية فيكون أدوات الاختبار صدقا وكذا العكس. ويقال إذا كان قادرا على قياس ما ينبغي قياسه فإن الأداة صدق. توضح درجة صدق أداة البحث إلى أي البيانات التي جمعها الباحث لكيلا ينحرف من صدق الأداة. قد حسب الباحث صدق أدوات البحث في هذه الدراسة باستخدام ارتباط إجمالي مع تصحيح العلاقة بمساعدة برامج الحاسوب spss 22.00. ونتائج اختبار صدق أدوات الإستبانة للكفاءة التعليمية كما يلي:

جدول نتائج اختبار صدق أدوات الإستبانة للكفاءة التعليمية

| رقم السؤال | $r_{tabel\ 5\%}$ | Pearson Correlation | التقدير |
|------------|------------------|---------------------|---------|
| ١ | ٠,٢٩٧ | ٠,٤٠٠٩ | غير صدق |
| ٢ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٧٩ | صدق |
| ٣ | ٠,٢٩٧ | ٠,٤٢٨ | صدق |
| ٤ | ٠,٢٩٧ | ٠,٤٩٠ | صدق |
| ٥ | ٠,٢٩٧ | ٠,٤٠٩٩ | غير صدق |
| ٦ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٧٩ | صدق |
| ٧ | ٠,٢٩٧ | ٠,٣٩٢ | صدق |
| ٨ | ٠,٢٩٧ | ٠,٢٥٦ | غير صدق |
| ٩ | ٠,٢٩٧ | ٠,٣٩٣ | صدق |
| ١٠ | ٠,٢٩٧ | ٠,٤٣١ | صدق |

² Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, 92.

| | | | |
|---------|-------|-------|----|
| صدق | ٠,٤٥٤ | ٠,٢٩٧ | ١١ |
| غير صدق | ٠,١٦١ | ٠,٢٩٧ | ١٢ |
| غير صدق | ٠,٢٨٤ | ٠,٢٩٧ | ١٣ |
| صدق | ٠,٣٨٦ | ٠,٢٩٧ | ١٤ |
| صدق | ٠,٤٢٣ | ٠,٢٩٧ | ١٥ |
| صدق | ٠,٣٥٧ | ٠,٢٩٧ | ١٦ |
| صدق | ٠,٤٢٥ | ٠,٢٩٧ | ١٧ |

إذا كان السؤال رقم ١، ٥، ٨، ١٢، ١٣ غير الصدق فالاستبانة التي استخدمها الباحث ١٢ سؤالاً.

٣- اختبار ثبات أدوات الاستبانة للكفاءة التعليمية

بعد أن قام الباحث باختبار ثبات أدوات الاستبانة للكفاءة التعليمية، يعرف مستوى ثبات الأداة باستخدام درجات ألفا (كرونباخ) بمساعدة برامج الحاسوب spss 22.00 قال أريكوتتا أن القيمة المسحوبة والإحصاء (معامل ألفا) المستخدم كمقياس ٠,٦٠ بحسب معايير البحث لمعلم الارتباط التالي، وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة معامل ألفا أكبر من ٠,٦٠، يمكن استخدام أداة كأداة لجمع بيانات البحث، لأنها تطابق بشرائط ثبات أداة البحث.

وأما حصول اختبار ثبات أداة البحث هي:

جدول نتائج ثبات أدوات الاستبانة للكفاءة التعليمية

Reliability Statistics

| | |
|------------------|------------|
| Cronbach's Alpha | N of Items |
| ,708 | 12 |

تعرف من نتائج اختبار ثبات أداة البحث أن معامل ألفا = ٠,٧٠٨. قال ماليري جورج، أنها في مستوى الثبات العالي.^٣ وذلك أكبر من ٠,٦٠، وبالتالي يمكن استخدام استبانة الكفاءة التعليمية لجمع البيانات في البحث مع ١٢ الأسئلة.

٤ - اختبار صدق بنود الاختبار للمهارة الاستماع
وقد قام الباحث باختبار صدق بنود الاختبار للمهارة الاستماع في هذه الدراسة باستخدام ارتباط إجمالي مع تصحيح العلاقة مع مساعدة برامج الحاسوب spss 22.00. ونتائج اختبار صدق بنود الاختبار للمهارة الاستماع كما يلي:
جدول نتائج اختبار صدق بنود الاختبار للمهارة الاستماع

| رقم السؤال | $r_{\text{tabel}} 5\%$ | Pearson Correlation | التقدير |
|------------|------------------------|---------------------|---------|
| ١ | ٠,٢٩٧ | ٠,٦٨٠ | صدق |
| ٢ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٤٥ | صدق |
| ٣ | ٠,٢٩٧ | ٠,٥٢٨ | صدق |
| ٤ | ٠,٢٩٧ | ٠,٧٢٧ | صدق |

³ Mallery George, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 1995), 152.

| | | | |
|-----|-------|-------|----|
| صدق | ٠,٥٠٣ | ٠,٢٩٧ | ٥ |
| صدق | ٠,٧١٣ | ٠,٢٩٧ | ٦ |
| صدق | ٠,٦٨١ | ٠,٢٩٧ | ٧ |
| صدق | ٠,٥٠٨ | ٠,٢٩٧ | ٨ |
| صدق | ٠,٥٤٠ | ٠,٢٩٧ | ٩ |
| صدق | ٠,٦١٩ | ٠,٢٩٧ | ١٠ |

إذا كان جميع السؤال صدقا فالأسئلة التي استخدمها الباحث ١٠ سؤالا.

٥ - اختبار ثبات بنود الاختبار للمهارة الاستماع

وقد قام الباحث اختبار ثبات بنود الاختبار للمهارة الاستماع، يعرف مستوى ثبات الأداة باستخدام درجات ألفا (كرونباخ). بمساعدة برامج الحاسوب spss 22.00 قال أرىكونتا أن القيمة المسحوبة والإحصاء (معامل ألفا) المستخدم كمقياس ٠,٦٠ بحسب معايير البحث لمعلم الارتباط التالي، وهذا يعني أنه إذا كانت قيمة معامل ألفا أكبر من ٠,٦٠، يمكن استخدام أداة كأداة لجمع بيانات البحث، لأنها تطابق بشرائط ثبات أداة البحث.

وأما حصول اختبار ثبات أداة البحث هي:

جدول نتائج اختبار ثبات بنود الاختبار للمهارة الاستماع

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,807 | 10 |

عرف من نتائج اختبار ثبات أداة البحث أن معامل ألفا = ٠,٧٠٨. قال ماليري جورج، أنها في مستوى الثبات العالي.^٤ وذلك أكبر من ٠,٦، وبالتالي يمكن استخدام اختبار مهارة الاستماع لجمع البيانات في البحث مع ١٠ الأسئلة.

المبحث الثالث: الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في الفصل الثامن من المدرسة المتوسطة قدسية بقدس

بناء على البيانات أن نتائج الاستبانة عن الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية في فصل الثامن من المدرسة المتوسطة قدسية بقدس في تعلم مهارة الاستماع. فقدم الباحث نتائج الاستبانة بمقياس المعيار ليكيرت "Likert" كما يلي:

الجدول: مقياس المعيار ليكيرت "Likert"

| النتيجة | الاستجابة |
|---------|-----------|
| ٥ | جيد جدا |
| ٤ | جيد |
| ٣ | معدل |
| ٢ | قبيح |
| ١ | قبيح جدا |

النتيجة الأعلى = مجموع الأسئلة . النتيجة مقياس الأعلى . مجموع المستجيبات

$$١٢ . ٥ . ٤٤ = ٢٦٤٠ \text{ (النتيجة الأعلى)}$$

⁴ Mallery George, *Metode Penelitian* (Bandung: Alfabeta, 1995), 152.

النتيجة الأدنى = مجموع الأسئلة . النتيجة مقياس الأدنى . مجموع المستجيبات

$$12 \cdot 2 \cdot 44 = 1056 \text{ (النتيجة الأدنى)}$$

مجموع النتيجة المقياس = نتيجة الأعلى - نتيجة الأدنى

$$1584 = 1056 - 2640$$

= النتيجة الأخيرة

مجموعة النتيجة المقياس/النتيجة الأعلى . 100

$$100 \cdot 2640 / 1584 = 60\%$$

ولوصف نتائج الاستبانة وتصنيفها، وضع الباحث المعايير الآتية:

الجدول: معايير اللياقة بناء على المقياس ليكيرت

| القيمة | الفصيلة |
|------------|----------|
| 0% - 20% | ضعيف جدا |
| 21% - 40% | ضعيف |
| 41% - 60% | مقبول |
| 61% - 80% | قوي |
| 81% - 100% | قوي جدا |

بناء على النتيجة السابق، فالملاحظة التي يقومها التجريبية المحدودة بأكمله حصل على 60% بالقيمة 41% - 60%. إذا نسب جدول مقياس المعيار ليكيرت، فهذه النتيجة من المعيار مقبول. وكانت خلاصة هذا البحث على حسب البيانات التي جمعها الباحث، أن الكفاءة التعليمية لمعلمي اللغة العربية في المدرسة المتوسطة قدسية بقدس هي مقبول.

المبحث الرابع: مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة
قدسية بقدس

لمعرفة حالة كفاءة اللغة لدى طلاب الصف الثامن في مهارة الاستماع.
قدم الباحث الاختبار الذي يتكون من ١٠ سوالات، وهذا الاختبار ينتشر على ٤٤
الطالبات. وبناء على البيانات أن نتائج التعلم للطلبة في فصل الثامن من المدرسة
المتوسطة قدسية بقدس في تعلم مهارة الاستماع تتكون من النتيجة المنخفضة حتى
النتيجة المرتفعة تعني من ٦٩-٩٨ على حساب المتوسط ٨٢،٣٤ وهذه النتيجة
أكبر من ٦٧ KKM.

الجدول معيار نتيجة تعلم الطلبة في المدرسة قدسية بقدس

| الرقم | مسافة النتيجة | الفئة |
|-------|---------------|-------|
| ١. | < ٦٧ | رسوب |
| ٢. | ٦٧ | مقبول |
| ٣. | > ٦٧ | جيد |

بناء على الجدول السابق فوجد الباحث فئة نتيجة تعلم مهارة الاستماع
للطلبة كما يلي:

١. الطلاب الذين نالوا فئة نتيجة "جيد" ٤٤ طالبة.
٢. وليس الطلاب الذين نالوا فئة نتيجة "مقبول ورسوب".

المبحث الخامس: العلاقة بين الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية و مهارات الاستماع لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قدسة بقدمس
 قد حسب الباحث العلاقة بين المتغيرين ب spss version 22.0
 برموز لبرسون. أما النتيجة التي نالها الباحث خلال ذلك البرنامج لارتباط المتغيرين وهما الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية و مهارة الاستماع للطلبة. والحساب كما يلي:

| Correlations | | مهارة الاستماع | معلم التعليمية الكفاءة العربية اللغة |
|--------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|--------------------------------------|
| معلم التعليمية الكفاءة العربية اللغة | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | .620** 1 44 | .000 44 |
| الاستماع مهارة | Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N | 1 .620** 44 | .000 44 |

من الجدول السابق، استطع الباحث أن يوضح أن:
 ١. إذا كان النتيجة الأهمية اصغر من ٠,٠٠٥، فهذا يعني أن بين متغيرين ففيه ترابط، وإذا كانت النتيجة الأهمية أكبر من ٠,٠٠٥، فهذا ليس فيه ترابط. ومن النتيجة عرف الباحث أن نتيجة علاقة الكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية

و مهارة الاستماع لدى الطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة قدسية
 بقدس هي ٠,٦٢٠ وهذه معناها أكبر من راء الجدول r table (٠,٢٩٧)،
 وهذه تدل على أن وجود العلاقة بينهما.

٢. و مكتوب هنا أن نتيجة العلاقة بين لكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية و مهارة
 الاستماع لدى الطلاب هي ٠,٦٢٠ وهذه النتيجة واقعة بين النتيجة ٠,٦٠
 — ٠,٧٩٩ فمعناها أنهما مترابط أي علاقتهما مرتفع.
 الجدول : تفسير معاملات العلاقة^٥

| مستوى العلاقة | فاصلة المعاملات |
|---------------|-----------------|
| منخفض جدا | ٠,١٩٩-٠,٤٠٠ |
| منخفض | ٠,٣٩٩-٠,٤٢٠ |
| معتدل | ٠,٥٩٩-٠,٤٠ |
| مرتفع | ٠,٧٩٩-٠,٦٠ |
| مرتفع جدا | ١,٠٠٠-٠,٨٠ |

٣. كانت نتيجة العلاقة الإيجابية. والعلاقة بين لكفاءة التعليمية لمعلم اللغة العربية
 و مهارة الاستماع لدى الطلاب علاقة إيجابية. لأن تحليل الحسابات من قيمة
 هي ٠,٦٢٠ ونتيجة بيان العلاقة معناها أن علاقتهما مرتفع.

⁵ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*
 (Bandung: Alfabeta, 2013), 184.